

<i>Rodzaj dokumentu:</i>	<b>Wstępne informacje o wynikach</b>
<i>Egzamin:</i>	<b>Egzamin ósmoklasisty</b>
<i>Województwo:</i>	<b>Podlaskie</b>
<i>Przedmioty:</i>	<b>Język polski Matematyka Języki obce nowożytne</b>
<i>Termin egzaminu:</i>	Termin główny – maj 2022 r.
<i>Data publikacji dokumentu:</i>	1 lipca 2022 r.



## Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony od **24 do 26 maja 2022 r.** Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin 13, 14 i 15 czerwca br.<sup>1</sup>

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

- 1) języka polskiego
- 2) matematyki
- 3) języka obcego nowożytnego<sup>2</sup>.

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpili:

- uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej
- uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej
- uczniowie – obywatele Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa<sup>3</sup>.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę.

Do egzaminu ósmoklasisty w sesji głównej, tj. w maju 2022 r., przystąpiło **14 415** spośród 14 541 zgłoszonych uczniów VIII klasy szkoły podstawowej (99,1%), w tym **140** uczniów – obywateli Ukrainy<sup>3,4</sup>.

W TABELI 1. przedstawiono liczbę uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszach w wersji standardowej oraz w arkuszach dostosowanych do potrzeb uczniów: z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidzących i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym oraz cudzoziemców, w tym uczniów – obywateli Ukrainy.

<sup>1</sup> Wyniki egzaminacyjne uczniów, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w terminie dodatkowym, nie zostały uwzględnione w niniejszym zestawieniu.

<sup>2</sup> Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego lub włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

<sup>3</sup> [Dz.U. poz. 583, z późn. zm.](#)

<sup>4</sup> Uczniowie – obywatele Ukrainy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty na podstawie § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy ([Dz.U. poz. 645, z późn. zm.](#)).

**TABELA 1.** LICZBA UCZNIÓW PRZYSTĘPUJĄCYCH DO EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W TERMINIE GŁÓWNYM 2022 R.

Przedmiot egzaminacyjny	Arkusz w wersji standardowej	Arkusz w wersji dostosowanej	Razem
<b>Język polski</b>	13 717	693	14 410
w tym język polski dla uczniów – obywateli Ukrainy	–	140	
<b>Matematyka</b>	13 857	551	14 408
w tym matematyka w języku litewskim	36	–	
w tym matematyka dla uczniów – obywateli Ukrainy	139	-	
<b>Języki obce nowożytne</b>	13 872	534	14 406
w tym języki obce nowożytne dla uczniów – obywateli Ukrainy	–	138	

Pozostali uczniowie przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w terminie dodatkowym albo byli zwolnieni z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty na warunkach określonych w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty<sup>5</sup>.

<sup>5</sup> [Dz.U. z 2021 r. poz. 1915, z późn. zm.](#)

## Arkusze egzaminu ósmoklasisty

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych – określone w wymaganiach egzaminacyjnych<sup>6</sup>. W TABELI 2. przedstawiono podstawowe informacje dotyczące arkuszy egzaminacyjnych z trzech przedmiotów.

**TABELA 2.** ARKUSZE EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2022 R.

Przedmiot egzaminacyjny	Krótka charakterystyka arkusza egzaminacyjnego
Język polski	<p>Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych.</p> <p>Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu <i>Zemsty</i> Aleksandra Fredry) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu <i>Pochwała przyjaźni</i>, którego autorem jest Andrzej Kojder). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – grafiki Pawła Kuczyńskiego – oraz napisania zaproszenia.</p> <p>W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.</p>
Matematyka	<p>Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku.</p>
Język obcy nowożytny	<p>Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).</p>

Na kolejnych stronach (s. 7–15) przedstawiono podstawowe dane statystyczne dotyczące egzaminu ósmoklasisty w 2022 r. oraz przykładowe zadania z poszczególnych przedmiotów wraz z krótkim ich omówieniem. Zadania zostały wybrane tak, aby zilustrować umiejętności, które ósmoklasiści opanowali bardzo dobrze lub dobrze oraz takie, które opanowali słabiej.

<sup>6</sup> Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 ([Dz.U. poz. 493, z późn. zm.](#)).

## Wyniki egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w terminie głównym 2022 r.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem z języka polskiego, które sprawdzało umiejętność odbioru tekstu kultury, w szczególności wyszukiwania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio (por. [tutaj](#)). Z matematyki uczniowie wykazali się umiejętnością wykonywania prostych rachunków pamięciowych na liczbach całkowitych w sytuacji praktycznej (por. [tutaj](#)). Na egzaminie z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści rozwiązujący zadania z języka angielskiego najlepiej poradzili sobie z zadaniem zamkniętym sprawdzającym znajomość funkcji językowych (por. [tutaj](#)).

Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Z języka polskiego trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie z zakresu kształcenia językowego sprawdzające umiejętność poprawnego używania znaków interpunkcyjnych (przecinka) (por. [tutaj](#)). Z matematyki trudne okazało się zadanie zamknięte, którego rozwiązanie wymagało umiejętności prawidłowej interpretacji zapisu wyrażenia algebraicznego (por. [tutaj](#)). W przypadku języka angielskiego najtrudniejsze dla ósmoklasistów było zadanie otwarte sprawdzające znajomość środków językowych (por. [tutaj](#)).

Rozkłady wyników uczniów i parametry statystyczne rozkładu wyników są dostępne [tutaj](#).

Wyniki egzaminu ósmoklasisty w zależności od lokalizacji szkoły są dostępne [tutaj](#).

Wyniki egzaminu ósmoklasisty na skali centylowej są dostępne [tutaj](#).

Na zaświadczeniu o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty zostanie podany wynik procentowy oraz wynik na skali centylowej dla każdego przedmiotu egzaminacyjnego.

- **Wynik procentowy** określa odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które zdający zdobył za rozwiązanie zadań z danego przedmiotu.
- **Wynik centylowy** określa odsetek liczby ósmoklasistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z danego przedmiotu wynik taki sam lub niższy niż zdający.

Przykład: Uczeń, który z języka angielskiego uzyskał 78% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), dowie się z zaświadczenia, że wynik taki sam lub niższy uzyskało 53% wszystkich zdających (wynik centylowy), co oznacza, że wynik wyższy uzyskało 47% zdających. Wynik centylowy umożliwia każdemu zdającemu porównanie swojego wyniku z wynikami uczniów w całym kraju.

W TABELI 3. przedstawiono skalę staninową średnich wyników szkół z egzaminu ósmoklasisty w 2022 r.

**TABELA 3.** SKALA STANINOWA ŚREDNICH WYNIKÓW SZKÓŁ (W %) Z EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2022 R.

Stanin	Język polski	Matematyka	Język angielski	Język niemiecki
1	8–42	9–31	14–37	16–24
2	43–48	32–40	38–45	25–32
3	49–52	41–46	46–52	33–37
4	53–56	47–52	53–59	38–43
5	57–60	53–58	60–66	44–49
6	61–64	59–64	67–73	50–56
7	65–69	65–71	74–80	57–65
8	70–74	72–79	81–89	66–76
9	75–88	80–97	90–100	77–99

Uwaga! ze względów statystycznych w TABELI 3. nie uwzględniono wyników tych szkół, w których do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło mniej niż 5 uczniów.

Szczegółowe informacje dotyczące wyników tegorocznego egzaminu ósmoklasisty będą dostępne w sprawozdaniu, które zostanie opublikowane na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej **19 września** br. Informacja dotycząca słabszych stron uczniów bez wątpienia będzie dla nauczycieli cenną wskazówką na temat zagadnień, którym należy poświęcić więcej uwagi w pracy z kolejnym rocznikiem ósmoklasistów. Może temu służyć analiza wyników poszczególnych zadań dokonywana przez zespoły nauczycielskie danej grupy przedmiotów w każdej szkole.

## Język polski

Za rozwiązanie zadań z języka polskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 57% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie bardzo dobrze poradzi sobie z zadaniami, które sprawdzały umiejętność czytania utworów literackich oraz odbioru tekstów kultury.

Jednym z zadań, które okazało się łatwe dla ósmoklasistów, było zadanie 2., które nawiązywało do fragmentu utworu Aleksandra Fredry pt. *Zemsta*.

### Zadanie 2. (0–1)

**Dokończ zdanie tak, aby było zgodne z treścią przytoczonego fragmentu. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Papkin i kilku służących Cześnika przychodzą do mularzy, aby

- A. pomóc im w pracy zleconej przez Rejenta.
- B. wynagrodzić im straty przez nich poniesione.
- C. zmusić ich do przerwania wykonywanej pracy.
- D. zaproponować im schronienie w domu Cześnika.

*Zadanie sprawdzało, czy uczniowie opanowali umiejętność wyszukiwania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio. Aby poprawnie rozwiązać to zadanie, należało trafnie określić cel wizyty Papkina i mularzy przy murze granicznym. Zadanie poprawnie rozwiązało 94% uczniów.*

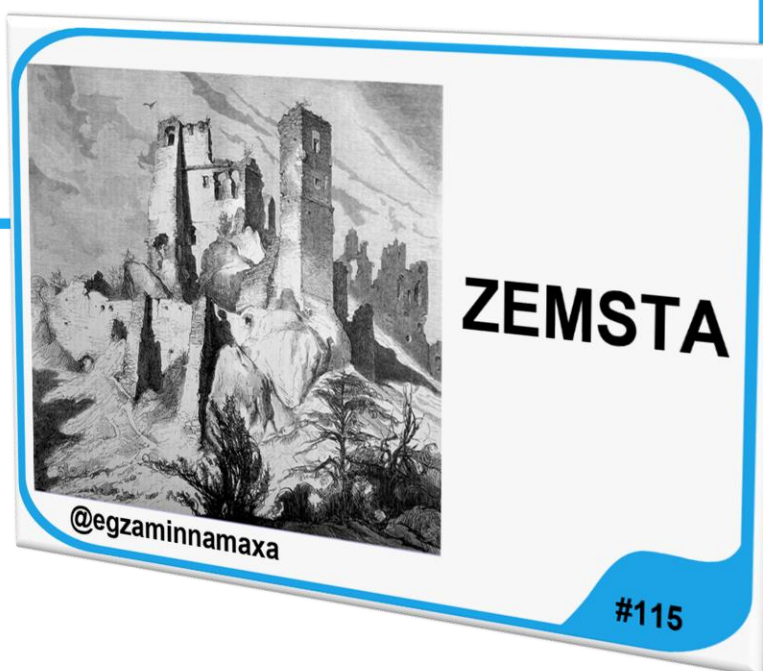


Trudności tegorocznym ósmoklasistom sprawiło zadanie 10., które dotyczyło zagadnień z zakresu kształcenia językowego. Za poprawne rozwiązanie tego zadania uczeń mógł otrzymać 1 punkt.

### Zadanie 10. (0–1)

**W jednej ze szkół uczniowie w ramach projektu przygotowali fiszki edukacyjne dotyczące lektur szkolnych. W tekście umieszczonym na jednej z fiszek zabrakło trzech przecinków. Uzupełnij poniższy zapis tak, aby był zgodny z zasadami interpunkcyjnymi.**

Treść utworu ma swe źródło w autentycznym konflikcie. Aleksander Fredro znalazł akta procesowe z XVII wieku, które dotyczyły konfliktu dawnych właścicieli zamku. Piotr Firlej, jako wojewoda uważał Jana Skotnickiego za niegodnego siebie sąsiada i dokuczał mu gdy tylko nadarzała się do tego sposobność. Skotnicki nie ustępował mu więc sprawa znalazła się w trybunale. Kres zatargowi położył dopiero ślub córki Jana Skotnickiego z synem Piotra Firleja.



*Zadaniem ucznia było uzupełnienie krótkiego tekstu trzema brakującymi przecinkami.*

*Przy rozwiązywaniu tego zadania uczeń musiał wykazać się znajomością zasad interpunkcyjnych dotyczących wtrąceń oraz zdań złożonych współrzędnie lub podrzędnie.*

*Aby poprawnie rozwiązać to zadanie, należało w zdaniach złożonych wstawić dwa przecinki w miejscach oznaczających granicę zdań składowych (czyli przed spójnikami „gdy” oraz „więc”) oraz poprawnie oznaczyć przecinkiem końcową granicę wtrącenia (po wyrazie „wojewoda”). Wymaganiu stawianemu w tym zadaniu sprostało 26% ósmoklasistów.*

## Matematyka

Za rozwiązanie zadań z matematyki ósmoklasiści uzyskali średnio 59% punktów możliwych do zdobycia. Jednym z zadań, z którymi uczniowie najlepiej sobie poradzili, okazało się zadanie 12. Sprawdzało ono umiejętność wykonywania prostych rachunków pamięciowych na liczbach całkowitych oraz wykorzystania tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.

### Zadanie 12. (0–1)

Trzy koleżanki kupiły bilety autobusowe w tym samym automacie. Martyna kupiła 6 biletów 75-minutowych i zapłaciła za te bilety 24 zł. Weronika kupiła 4 bilety 20-minutowe i zapłaciła za nie 12 zł. Ania kupiła 2 bilety 75-minutowe i 2 bilety 20-minutowe.

**Ile Ania zapłaciła za bilety? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

- A.** 7 zł                      **B.** 14 zł                      **C.** 19 zł                      **D.** 20 zł

*Treść tego zadania nawiązuje do sytuacji z życia codziennego, łatwej do wyobrażenia przez uczniów. Ósmoklasiści musieli najpierw obliczyć cenę jednego biletu 75-minutowego oraz cenę jednego biletu 20-minutowego. Rozwiązanie dalszej części zadania wymagało obliczenia kwoty, jaką należy zapłacić łącznie za 2 bilety 75-minutowe i 2 bilety 20-minutowe. Zadanie poprawnie rozwiązało 91% uczniów.*

Dużo trudności sprawiło zdającym zadanie 11., którego rozwiązanie wymagało poprawnej interpretacji zapisu wyrażenia algebraicznego. Sprawdzało umiejętność stosowania oznaczeń literowych nieznanymi wielkośći liczbowych oraz zapisywania zależności przedstawionych w zadaniu w postaci wyrażenia algebraicznego.

### Zadanie 11. (0–1)

Ogrodnik kupił ziemię ogrodową, którą zaplanował zużyć w maju, czerwcu i lipcu. W maju zużył  $\frac{1}{3}$  masy kupionej ziemi. W czerwcu zużył połowę masy ziemi, która została. Na lipiec pozostało mu jeszcze 60 kg ziemi.

**Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Jeżeli przez  $x$  oznaczymy masę zakupionej ziemi, to sytuację przedstawioną w zadaniu opisuje równanie

A.  $(x - \frac{1}{3}x) + \frac{1}{2}x = 60$

B.  $(x - \frac{1}{3}x) + \frac{1}{2}(x - \frac{1}{3}x) = 60$

C.  $(x - \frac{1}{3}x) - \frac{1}{2}x = 60$

D.  $(x - \frac{1}{3}x) - \frac{1}{2}(x - \frac{1}{3}x) = 60$

*Zadaniem uczniów było dobranie poprawnego równania algebraicznego z jedną zmienną do sytuacji przedstawionej w zadaniu. Uczniowie musieli wykazać się umiejętnością analizowania i interpretowania danych przedstawionych w treści zadania. Poprawną odpowiedź w tym zadaniu wybrało 41% ósmoklasistów.*

## Język obcy nowożytny

Arkusze egzaminacyjne z wszystkich języków obcych miały identyczną formę, składały się z takich samych części i takiej samej liczby zadań takiego samego typu, za rozwiązanie których można było otrzymać taką samą liczbę punktów.

W arkuszu egzaminacyjnym sprawdzane były umiejętności zdających w pięciu obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej.

Za rozwiązanie zadań z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści uzyskali średnio:

- z języka angielskiego – 67% punktów
- z języka francuskiego – 94% punktów (3 zdających)
- z języka hiszpańskiego – 18% punktów (1 zdający)
- z języka niemieckiego – 56% punktów (72 zdających)
- z języka rosyjskiego – 69% punktów.

Poniższa analiza obejmuje zadania z języka angielskiego. Do egzaminu z tego języka przystąpiła zdecydowana większość ósmoklasistów (ok. 96,4%).

## Język angielski

Za rozwiązanie zadań z języka angielskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 67% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie osiągnęli najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych – 72%, nieco gorzej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych (średni wynik – odpowiednio 71% oraz 70%). Najniższy średni wynik uczniowie uzyskali za zadania sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej oraz znajomość środków językowych (średni wynik – odpowiednio 58% oraz 57% punktów możliwych do uzyskania).

Najłatwiejsze dla ósmoklasistów okazało się zadanie 5., sprawdzające znajomość funkcji językowych. Zadanie wymagało wybrania właściwej reakcji na każdą z sytuacji opisanych w języku polskim.

### Zadanie 5. (0–4)

**Dla każdej z opisanych sytuacji (5.1.–5.4.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.**

**5.1. Twojemu koledze zepsuła się drukarka. Jak zaoferujesz mu pomoc?**

- A. Can I borrow your printer?
- B. Would you like to use my printer?
- C. Which printer did you break?

**5.2. Twoja koleżanka wybiera się na łyżwy. Jak zaproponujesz wspólne wyjście?**

- A. Why don't we go skating together?
- B. Do you know how to skate?
- C. Are these your skates?

**5.3. Kolega prosi Cię o pomoc w rozwiązaniu zadania. Jak mu odmówisz?**

- A. I'm afraid that's not true.
- B. Excuse me, but I don't know him.
- C. I'm sorry, I don't know how to do it.

**5.4. Twoja koleżanka mówi, że czuje się już lepiej. Jak wyrazisz swoje zadowolenie?**

- A. I hope you've enjoyed it.
- B. I think I'm very well, thanks.
- C. I'm glad to hear it.

Średni wynik za zadanie 5. wyniósł 80% punktów możliwych do uzyskania. Najłatwiejsze okazało się zadanie 5.3., które wymagało odmówienia pomocy w rozwiązaniu zadania. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 93% uczniów. Nieco trudniejsze okazały się zadania 5.1. oraz 5.2. Pierwsze z nich wymagało zaoferowania pomocy koledze, któremu zepsuła się drukarka (80% poprawnych odpowiedzi), a drugie zaproponowania wspólnego wyjścia na tyżwy (79% poprawnych odpowiedzi). Jedynym zadaniem, które rozwiązało mniej niż 70% zdających, było zadanie 5.4., sprawdzające umiejętność wyrażania uczuć i emocji, w tym przypadku zadowolenia z lepszego samopoczucia koleżanki (68% poprawnych odpowiedzi). Wysokie wyniki uzyskane w zadaniu 5. pokazują, że ósmoklasiści dobrze opanowali podstawowe zwroty używane w sytuacjach życia codziennego.

Najtrudniejszym zadaniem dla ósmoklasistów przystępujących do tegorocznego egzaminu było zadanie 13., które sprawdzało znajomość środków językowych.

### Zadanie 13. (0–3)

Wykorzystując wyrazy podane WIELKIMI literami, uzupełnij każde zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego (13.1.–13.3.). Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych fragmentów zdań.

**Uwaga!** Nie zmieniaj formy podanych wyrazów. W każdą lukę możesz wpisać **maksymalnie cztery wyrazy**, wliczając w to wyraz już podany.

13.1. Spiders don't frighten me any more.

**AFRAID**

I am not afraid of spiders any more.

13.2. The cheetah is the fastest animal on Earth.

**AS**

There's no animal on Earth as fast as the cheetah.

13.3. People play football all over the world.

**PLAYED**

Football is played all over the world.

Średni wynik za to zadanie wyniósł 33% punktów możliwych do uzyskania. Najtrudniejsze dla uczniów okazało się zadanie 13.1., które wymagało użycia wyrażenia „to be afraid of”. Zadanie to poprawnie rozwiązało 27% ósmoklasistów. Często występujące błędy to użycie niewłaściwego czasu, np. „won't be afraid of”, lub niepoprawna pisownia jednego z wyrazów,

*np. „affraid” lub „off”. Zadanie 13.3., wymagające zastosowania strony biernej w czasie Present Simple, poprawnie rozwiązało 34% uczniów, a w zadaniu 13.2., w którym należało zastosować konstrukcję porównawczą „as ... as”, właściwą odpowiedź podało 38% ósmoklasistów. Odpowiedzi wielu zdających zawierały poważne błędy językowe, np. „don't afraid of”; „as speed as”; „be played”. Zdarzały się też odpowiedzi, które nie mogły być uznane, ponieważ został przekraczony limit wyrazów podany w poleceniu, np. „is played by the people”.*

dr Agnieszka Barbara Muzyk  
dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży