

<i>Rodzaj dokumentu:</i>	Wstępne informacje o wynikach – województwo podlaskie
<i>Egzamin:</i>	Egzamin ósmoklasisty
<i>Przedmioty:</i>	Język polski Matematyka Języki obce nowożytnie
<i>Termin egzaminu:</i>	Termin główny – maj 2021 r.
<i>Data publikacji dokumentu:</i>	2 lipca 2021 r.

Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty

Egzamin ósmoklasisty w terminie głównym został przeprowadzony od 25 do 27 maja 2021 r. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin 16, 17 i 18 czerwca br.¹

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.

- 1) języka polskiego
- 2) matematyki
- 3) języka obcego nowożytnego².

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpili:

- uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej
- uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę.

Do egzaminu ósmoklasisty w terminie głównym, tj. w maju 2021 r., przystąpiło 10 457 spośród 10 576 uczniów VIII klasy szkoły podstawowej (98,9%). W TABELI 1. przedstawiono liczbę uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszach w wersji standardowej oraz w arkuszach dostosowanych do potrzeb uczniów: z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidzących i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym.

TABELA 1. LICZBA UCZNIÓW PRZYSTĘPUJĄCYCH DO EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W TERMINIE GŁÓWNYM 2021 R.
– WOJEWÓDZTWO PODLASKIE

Przedmiot egzaminacyjny	Arkusz w wersji standardowej	Arkusz w wersji dostosowanej	Razem
Język polski	10 074	378	10 452
Matematyka	10 077	377	10 454
w tym matematyka w języku litewskim	26	1	
Języki obce nowożytne	10 143	301	10 444

¹ Wyniki egzaminacyjne uczniów, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w terminie dodatkowym, nie zostały uwzględnione w niniejszym zestawieniu.

² Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego lub włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Pozostali uczniowie przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w terminie dodatkowym albo byli zwolnieni z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty na warunkach określonych w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty³.

³ Dz.U. z 2020 r. poz. 1327, z późn. zm.

Arkusze egzaminu ósmoklasisty

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych – określone w wymaganiach egzaminacyjnych.⁴ TABELA 2. przedstawiono podstawowe informacje dotyczące arkuszy egzaminacyjnych z trzech przedmiotów.

TABELA 2. ARKUSZE EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2021 R.

Przedmiot egzaminacyjny	Krótką charakterystyka arkusza egzaminacyjnego
Język polski	<p>Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 11 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz i zadania na dobieranie) i 8 zadań otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów.</p> <p>Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu <i>Pana Tadeusza</i> Adama Mickiewicza) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu <i>Przyjaciel mądrości</i> Tadeusza Płużańskiego). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – kart z kalendarza inspirowanych lekturami szkolnymi – oraz napisania zaproszenia.</p> <p>W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.</p>
Matematyka	<p>Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.</p>
Język obcy nowożytny	<p>Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punkt (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).</p>

⁴ Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. poz.493, z późn. zm.).

Na kolejnych stronach (s.7–16) przedstawiono podstawowe dane statystyczne dotyczące egzaminu ósmoklasisty w 2021 r. oraz przykładowe zadania z poszczególnych przedmiotów wraz z krótkim ich omówieniem. Zadania zostały wybrane tak, aby zilustrować umiejętności, które ósmoklasiści opanowali bardzo dobrze lub dobrze oraz takie, które opanowali słabiej.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w terminie głównym 2021 r.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem z języka polskiego, które sprawdzało umiejętność odbioru tekstu kultury i wykorzystania zawartych w nim informacji (por. [tutaj](#)). Z matematyki uczniowie wykazali się umiejętnością dobierania modelu matematycznego do sytuacji praktycznej – analizowania prostego doświadczenia losowego oraz obliczania prawdopodobieństwa zdarzenia losowego określonego w tym doświadczeniu (por. [tutaj](#)). Na egzaminie z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści rozwiązujący zadania z języka angielskiego najlepiej poradzili sobie z zadaniem zamkniętym sprawdzającym znajomość funkcji językowych (por. [tutaj](#)).

Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Z języka polskiego trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie z zakresu kształcenia literackiego sprawdzające umiejętność rozpoznania rodzaju literackiego, jakim jest epika, i określenia jej charakterystycznych cech (por. [tutaj](#)). Z matematyki trudne okazało się zadanie otwarte, którego rozwiązanie wymagało stworzenia strategii rozwiązania problemu geometrycznego (por. [tutaj](#)). W przypadku języka angielskiego najtrudniejsze dla ósmoklasistów było zadanie otwarte sprawdzające znajomość środków językowych (por. [tutaj](#)). W języku angielskim trudne było także zadanie otwarte sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej.

Rozkłady wyników uczniów i parametry statystyczne rozkładu wyników są dostępne [tutaj](#).

Wyniki egzaminu ósmoklasisty w zależności od lokalizacji szkoły są dostępne [tutaj](#).

Wyniki egzaminu ósmoklasisty na skali centylowej są dostępne [tutaj](#).

Na zaświadczeniu o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty zostanie podany wynik procentowy oraz wynik na skali centylowej dla każdego przedmiotu egzaminacyjnego.

- **Wynik procentowy** określa odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które zdający zdobył za rozwiązanie zadań z danego przedmiotu.
- **Wynik centylowy** określa odsetek liczby ósmoklasistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z danego przedmiotu wynik taki sam lub niższy niż zdający.

Przykład: Uczeń, który z języka angielskiego uzyskał 78% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), dowie się z zaświadczenia, że wynik taki sam lub niższy uzyskało 72% wszystkich zdających (wynik centylowy), co oznacza, że wynik wyższy uzyskało 28% zdających. Wynik centylowy umożliwia każdemu zdającemu porównanie swojego wyniku z wynikami uczniów w całym kraju.

W TABELI 3. przedstawiono skalę staninową średnich wyników szkół z egzaminu ósmoklasisty w 2021 r.

TABELA 3. SKALA STANINOWA ŚREDNICH WYNIKÓW SZKÓŁ (W %) Z EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2021 R.

Stanin	Język polski	Matematyka	Język angielski	Język niemiecki
1	7–41	9–25	15–35	14–20
2	42–48	26–31	36–44	21–29
3	49–52	32–36	45–51	30–35
4	53–57	37–41	52–58	36–41
5	58–61	42–47	59–65	42–47
6	62–65	48–53	66–72	48–55
7	66–69	54–60	73–79	56–66
8	70–74	61–69	80–88	67–81
9	75–90	70–94	89–100	82–99

Uwaga: ze względów statystycznych w TABELI 3. nie uwzględniono wyników tych szkół, w których do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło mniej niż 5 uczniów.

Szczegółowe informacje dotyczące wyników tegorocznego egzaminu ósmoklasisty będą dostępne w sprawozdaniu, które zostanie opublikowane na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej **17 września** br. Informacja dotycząca słabszych stron uczniów bez wątpienia będzie dla nauczycieli cenną wskazówką na temat zagadnień, którym należy poświęcić więcej uwagi w pracy z kolejnym rocznikiem ósmoklasistów. Może temu służyć analiza wyników poszczególnych zadań dokonywana przez zespoły nauczycielskie danej grupy przedmiotów w każdej szkole.

Język polski

Za rozwiązanie zadań z języka polskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 58% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniami, które sprawdzały odbiór tekstów kultury (w tym tekstów ikonicznych) i wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji.

Jednym z zadań, które okazało się łatwe dla ósmoklasistów, było **zadanie 9**, sprawdzające umiejętność odczytywania tekstów ikonicznych oraz znajomość lektur obowiązkowych.

Zadanie 9. (0–2)
Uczniowie jednej ze szkół postanowili zaprojektować kalendarz na rok 2021, inspirowany lekturami szkolnymi.

Poniżej znajdują się wybrane karty z kalendarza.

Karta nr 1



Karta nr 2



Karta nr 3



Karta nr 4



Wybierz jedną kartę z kalendarza. Następnie:

- podaj tytuł lektury obowiązkowej, do której nawiązują elementy graficzne umieszczone na karcie
- wyjaśnij związek dwóch wybranych elementów graficznych umieszczonych na karcie z treścią wskazanej przez Ciebie lektury.

Wybieram kartę nr

Tytuł lektury obowiązkowej:

Element graficzny 1.:

Wyjaśnienie:

.....

.....

.....

.....

Element graficzny 2.:

Wyjaśnienie:

.....

.....

.....

Aby udzielić poprawnej odpowiedzi w tym zadaniu, należało wykonać kilka czynności. Najpierw ósmoklasiści powinni wybrać jedną z kart, a następnie podać tytuł lektury obowiązkowej, do której nawiązywały wszystkie elementy graficzne umieszczone na tej karcie. Kolejną czynność to wybór dwóch elementów z tej karty i wyjaśnienie ich związku z treścią (np. bohaterem, zdarzeniami) wskazanej lektury obowiązkowej. W zdecydowanej większości ósmoklasiści poradzili sobie z tym zadaniem – 87% uczniów otrzymało punkty za jego rozwiązanie, w tym maksymalną liczbę, czyli 2 punkty, otrzymało 81% uczniów.

Trudności tegorocznym ósmoklasistom sprawiło **zadanie 7.**, które dotyczyło zagadnień z zakresu kształcenia literackiego. Za poprawne rozwiązanie tego zadania uczeń mógł otrzymać 2 punkty – po jednym punkcie za poprawne rozwiązanie zadania 7.1. i 7.2.

Zadanie 7. (0–2)

7.1. Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Do tego samego rodzaju literackiego co *Pan Tadeusz* Adama Mickiewicza należy

- A. *Zemsta* Aleksandra Fredry.
- B. *Tren VIII* Jana Kochanowskiego.
- C. *Balladyna* Juliusza Słowackiego.
- D. *Quo vadis* Henryka Sienkiewicza.

7.2. Podaj jedną cechę charakterystyczną dla rodzaju literackiego, do którego należy *Pan Tadeusz* Adama Mickiewicza.

.....

W zadaniu 7.1. uczeń powinien określić rodzaj literacki, do którego należy „*Pan Tadeusz*” Adama Mickiewicza (epika). Następnie spośród czterech podanych tytułów utworów ósmoklasista miał wybrać ten, który – podobnie jak „*Pan Tadeusz*” – należy do epiki. Prawie połowa uczniów (ok. 47% zdających) poprawnie rozwiązała zadanie – wskazała powieść Henryka Sienkiewicza pt. „*Quo vadis*”.

Znacznie trudniejsze okazało się zadanie 7.2. Uczniowie mieli podać cechę charakterystyczną dla rodzaju literackiego, do którego należy „*Pan Tadeusz*”. Analiza parametrów statystycznych i rozwiązań zadania dowodzi, że większość zdających miała trudności z odróżnianiem rodzaju literackiego od gatunku literackiego. Typowym błędem było podawanie cechy epopei – jednego z gatunków epickich (np. utwór wierszowany, pisany trzynastozgłoskowcem) – zamiast cechy epiki (np. narracja, świat przedstawiony). Wymaganiu stawianemu w tym zadaniu sprostało 17% ósmoklasistów.

Matematyka

Za rozwiązanie zadań z matematyki ósmoklasiści uzyskali średnio 47% punktów możliwych do zdobycia. Jednym z zadań, z którymi uczniowie najlepiej sobie poradzili, okazało się zadanie 11. Sprawdzało ono umiejętność analizowania prostego doświadczenia losowego oraz obliczania prawdopodobieństwa zdarzenia losowego określonego w tym doświadczeniu.

Zadanie 11. (0–1)

W pewnej loterii wśród 150 losów co szósty był wygrywający, a pozostałe losy były puste. Wyciągnięto 30 losów i żaden z nich nie był wygrywający.

Uzupełnij zdania. Wybierz odpowiedź spośród oznaczonych literami A i B oraz odpowiedź spośród oznaczonych literami C i D.

Na loterię przygotowano losów wygrywających.

A. 120

B. 25

Wyciągnięto jeszcze jeden los. Prawdopodobieństwo tego, że będzie to los wygrywający, wynosi .

C. $\frac{25}{120}$

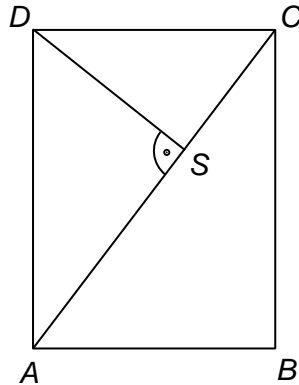
D. $\frac{25}{125}$

Treść tego zadania nawiązuje do sytuacji praktycznej, łatwej do wyobrażenia przez ucznia. Aby poprawnie uzupełnić pierwsze zdanie, uczniowie musieli najpierw zinterpretować określenie „co szósty”, a następnie ustalić liczbę losów wygrywających przygotowanych na loterię. Rozwiązanie dalszej części zadania wymagało obliczenia prawdopodobieństwa otrzymania losu wygrywającego podczas 31. losowania. Zadanie poprawnie rozwiązało 76% ósmoklasistów.

Spośród zadań otwartych dużo trudności sprawiło zdającym zadanie 19., którego rozwiązanie wymagało stworzenia strategii rozwiązania problemu geometrycznego.

Zadanie 19. (0–3)

Dany jest prostokąt $ABCD$ o wymiarach 12 cm i 16 cm. Odcinek AC jest przekątną tego prostokąta. Odcinek DS jest wysokością trójkąta ACD (patrz rysunek).



Oblicz długość odcinka DS . Zapisz obliczenia.

Zadaniem uczniów było obliczenie długości odcinka DS , który jest wysokością trójkąta ACD . W celu rozwiązania zadania uczniowie musieli wykazać się umiejętnością obliczania pola prostokąta i trójkąta oraz znajomością twierdzenia Pitagorasa. Za rozwiązanie tego zadania ósmoklasiści uzyskali średnio 29% punktów możliwych do zdobycia.

Język obcy nowożytny

Arkusze egzaminacyjne z wszystkich języków obcych miały identyczną formę, składały się z takich samych części i takiej samej liczby zadań takiego samego typu, za rozwiązanie których można było otrzymać taką samą liczbę punktów.

W arkuszu egzaminacyjnym sprawdzane były umiejętności zdających w pięciu obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej.

Za rozwiązanie zadań z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści uzyskali średnio:

- z języka angielskiego – 65% punktów
- z języka francuskiego – 97% punktów (3 osoby zdające)
- z języka niemieckiego – 59% punktów
- z języka rosyjskiego – 61% punktów
- z języka włoskiego – 85% punktów (1 osoba zdająca).

Poniższa analiza obejmuje zadania z języka angielskiego. Do egzaminu z tego języka przystąpiła zdecydowana większość ósmoklasistów (ok. 95,9%).

Język angielski

Za rozwiązanie zadań z języka angielskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 65% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie osiągnęli najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych – 74%, nieco gorzej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych, rozumienie ze słuchu oraz znajomość środków językowych (średni wynik – odpowiednio 71%, 63% oraz 59%). Najniższy średni wynik uczniowie uzyskali za zadanie sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej (57% punktów możliwych do uzyskania).

Najłatwiejsze dla ósmoklasistów okazało się zadanie 5., sprawdzające znajomość funkcji językowych. Zadanie wymagało wybrania właściwej reakcji na każdą z sytuacji opisanych w języku polskim.

Zadanie 5. (0–4)

Dla każdej z opisanych sytuacji (5.1.–5.4.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

5.1. Koleżanka pyta Cię, co powinna wziąć na obóz narciarski. Co jej doradzisz?

- A. You must try the food there.
- B. You need to have a warm sweater.
- C. In my opinion you should practise skiing.

5.2. Rozmawiasz z kuzynką o swoim przyjacielu. Jak opiszesz jego wygląd?

- A. He's good-looking.
- B. He's looking at my friend.
- C. He's looking for his glasses.

5.3. Chcesz pożyczyć aparat fotograficzny od swojej cioci. Jak zapytasz ją o pozwolenie?

- A. Why don't you borrow my camera?
- B. Will you take care of this camera?
- C. Do you mind if I use your camera?

5.4. Twoja koleżanka upiekła ciasto jabłkowe. Jak wyrazisz swoją pozytywną opinię o nim?

- A. It's the best apple cake I've ever had.
- B. Have another piece of the apple cake.
- C. Let's use my favourite recipe for apple cake.

Średni wynik za zadanie 5. wyniósł 83% punktów możliwych do uzyskania. Najłatwiejsze okazało się zadanie 5.4., które wymagało wyrażenia pozytywnej opinii o cieście jabłkowym upieczonym przez koleżankę. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 90% uczniów. Nieco trudniejsze okazały się zadania 5.1. oraz 5.3. Pierwsze z nich wymagało udzielenia rady (82% poprawnych odpowiedzi), a drugie wyrażenia prośby o pozwolenie (również 82% poprawnych odpowiedzi). Jedynym zadaniem, które rozwiązało mniej niż 80% zdających było zadanie 5.2., sprawdzające umiejętność przekazywania informacji. Zadaniem uczniów było wskazanie zdania, które jest opisem wyglądu przyjaciela (78% poprawnych odpowiedzi). Wysokie wyniki uzyskane w zadaniu 5. pokazują, że ósmoklasiści dobrze opanowali podstawowe zwroty używane w sytuacjach życia codziennego.

Najtrudniejszym zadaniem dla ósmoklasistów przystępujących do tegorocznego egzaminu było zadanie 13., które sprawdzało znajomość środków językowych.

Zadanie 13. (0–3)

Uzupełnij zdania 13.1.–13.3. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

13.1. In my opinion science fiction books are (*interesting / than*) more interesting than historical novels.

13.2. I checked John's phone number twice before (*I / phone*) I phoned him.

13.3. There (*be / three / egg*) are three eggs in the fridge. To make pancakes we need to buy milk and flour.

Średni wynik za to zadanie wyniósł 40% punktów możliwych do uzyskania. Najtrudniejsze dla uczniów okazało się zadanie 13.2., które wymagało użycia czasu Past Simple. Zadanie to poprawnie rozwiązało 24% ósmoklasistów. Najczęściej występujące błędy to użycie niewłaściwego czasu, np. Present Perfect lub Past Perfect, oraz dodanie przyimka „to” do

czasownika „phoned”. Zadanie 13.1., wymagające zastosowania stopnia wyższego przymiotnika, poprawnie rozwiązało 49% uczniów, a w zadaniu 13.3., w którym należało zastosować konstrukcję „there are” z rzeczownikiem w liczbie mnogiej, właściwą odpowiedź podało 46% ósmoklasistów. Odpowiedzi wielu zdających zawierały poważne błędy językowe, np. „interesting more than”; „more than interesting”; „are three egg”; „is three eggs”; „are three egg’s”. Zdarzały się też odpowiedzi, które nie mogły być uznane, ponieważ zawierały błędy ortograficzne, np. „more interesting then”, lub przekraczały podany w poleceniu limit słów, np. „much more interesting than”; „I decided to phone”.

dr Agnieszka Barbara Muzyk
dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży