



## Wstępne informacje o wynikach

# E8 EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

**Kwiecień 2019**

### Egzamin ósmoklasisty w 2019 r. – województwo podlaskie

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony od 15 do 17 kwietnia 2019 r. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin 3, 4 i 5 czerwca br.<sup>1</sup>

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.

- 1) języka polskiego
- 2) matematyki
- 3) języka obcego nowożytnego.<sup>2</sup>

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpili:

- uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej
- uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej.

<sup>1</sup> Wyniki egzaminacyjne uczniów, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w czerwcu, nie zostały uwzględnione w niniejszym zestawieniu.

<sup>2</sup> Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego lub włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę.

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło około 10 730 spośród około 10 786 uczniów VIII klasy szkoły podstawowej (ok. 99,5%). W TABELI 1. przedstawiono liczbę uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszach w wersji standardowej oraz w arkuszach dostosowanych do potrzeb uczniów: z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidzących i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących oraz z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

**TABELA 1.** LICZBA UCZNIÓW PRZYSTĘPUJĄCYCH DO EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W KWIETNIU 2019 R. – WOJEWÓDZTWO PODLASKIE

Przedmiot egzaminacyjny	Arkusz w wersji standardowej	Arkusz w wersji dostosowanej	Razem
Język polski	10 444	281	10 725
Matematyka	10 426	281	10 707
Matematyka w języku litewskim	20	-	20
Języki obce nowożytne	10 487	235	10 722

Pozostali uczniowie przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w czerwcu br. albo byli zwolnieni z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty na warunkach określonych w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty<sup>3</sup>.

<sup>3</sup> Tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1457, ze zm.

## Arkusze egzaminu ósmoklasisty

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych – określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania w arkuszach egzaminacyjnych mogły również – w myśl zasady kumulatywności przyjętej w podstawie – odnosić się do wymagań przypisanych do wcześniejszych etapów edukacyjnych, w tym podstawy programowej z 2012 r. dla I i II etapu edukacyjnego. W TABELI 2. przedstawiono podstawowe informacje dotyczące arkuszy egzaminacyjnych z trzech przedmiotów.

**TABELA 2.** ARKUSZE EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2019 R.

Przedmiot egzaminacyjny	Krótką charakterystyka arkusza egzaminacyjnego
Język polski	<p>Arkusze standardowy zawierał 22 zadania. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 50 punktów, w tym 15 punktów (30%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz i na dobieranie) oraz 35 punktów (70%) za rozwiązanie zadań otwartych.</p> <p>Arkusze składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 21 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu <i>Małego Księcia</i> Antoine’a de Saint-Exupéry’ego) oraz tekstu nieliterackiego (<i>Początki kina</i> Krzysztofa Teodora Toeplitza). Zadania otwarte w tej części arkusza sprawdzały m.in. umiejętność wyrażania opinii na dany temat, interpretacji tekstu kultury – plakatu i napisania zaproszenia oraz znajomość treści i problematyki wybranych lektur obowiązkowych.</p> <p>W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.</p>
Matematyka	<p>Arkusze standardowy zawierał 21 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w trzech zadaniach typu prawda-fałsz – ocenić prawdziwość zdań, a w jednym – wskazać poprawne uzupełnienia dwóch zdań. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów uważnej analizy treści i występujących w nich elementów graficznych, zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.</p>

Język obcy nowożytny	Arkusze standardowy zawierał 51 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 60 punktów, w tym 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (np. e-maila).
-------------------------	---

Na kolejnych stronach (s. 7–16) przedstawiono podstawowe dane statystyczne dotyczące egzaminu ósmoklasisty w 2019 r. oraz przykładowe zadania z poszczególnych przedmiotów wraz z krótkim ich omówieniem. Zadania zostały wybrane tak, aby zilustrować umiejętności, które ósmoklasiści opanowali bardzo dobrze lub dobrze oraz takie, które opanowali słabiej.

## Wyniki egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w kwietniu

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem z języka polskiego, które sprawdzało umiejętność odbioru tekstu kultury i wykorzystania zawartych w nim informacji (por. [tutaj](#)). Z matematyki uczniowie wykazali się sprawnością rachunkową – umiejętnością wykonywania prostych obliczeń oraz ich wykorzystania w sytuacjach praktycznych (por. [tutaj](#)). Na egzaminie z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści rozwiązujący zadania z języka angielskiego najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajdowanie określonych informacji w tekstach pisanych (por. [tutaj](#)). Dla uczniów, którzy przystąpili do egzaminu z języka niemieckiego, najłatwiejsze okazały się zadania zamknięte sprawdzające znajomość funkcji językowych (por. [tutaj](#)).

Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Z języka polskiego trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie sprawdzające umiejętności wyszukiwania potrzebnych informacji w tekście nieliterackim oraz wnioskowania (por. [tutaj](#)). Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie otwarte, w którym zdający musieli opracować strategię rozwiązania przedstawionego w nim problemu z wykorzystaniem odczytanej z rysunku zależności między długościami odpowiednich odcinków (por. [tutaj](#)). Uczniom przystępującym do egzaminu z języka angielskiego największą trudność sprawiły zadania sprawdzające znajomość środków językowych (por. [tutaj](#)). W przypadku języka niemieckiego najtrudniejsze dla ósmoklasistów było rozwiązanie zadania otwartego sprawdzającego znajomość funkcji językowych (por. [tutaj](#)). Zarówno w języku angielskim, jak i niemieckim dość trudne było także zadanie sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej (e-maila).

Rozkłady wyników uczniów i parametry statystyczne rozkładu wyników są dostępne [tutaj](#).

Wyniki egzaminu ósmoklasisty w zależności od lokalizacji szkoły są dostępne [tutaj](#).

Wyniki egzaminu ósmoklasisty na skali centylowej są dostępne [tutaj](#).

Na zaświadczeniu o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty zostanie podany wynik procentowy oraz wynik na skali centylowej dla każdego przedmiotu egzaminacyjnego.

- **Wynik procentowy** określa odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które zdający zdobył za rozwiązanie zadań z danego przedmiotu.
- **Wynik centylowy** określa odsetek liczby ósmoklasistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z danego przedmiotu wynik taki sam lub niższy niż zdający.

Przykład: Uczeń, który z języka angielskiego uzyskał 78% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), dowie się z zaświadczenia, że wynik taki sam lub niższy uzyskało 67% wszystkich zdających (wynik centylowy), co oznacza, że wynik wyższy uzyskało 33% zdających. Wynik centylowy umożliwia każdemu zdającemu porównanie swojego wyniku z wynikami uczniów w całym kraju.

W TABELI 3. przedstawiono skalę staninową średnich wyników szkół z egzaminu ósmoklasisty w 2019 r.

**TABELA 3.** SKALA STANINOWA ŚREDNICH WYNIKÓW SZKÓŁ (W %) Z EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2019 R.

Stanin	Język polski	Matematyka	Język angielski	Język niemiecki
<b>1</b>	9–41	10–22	14–29	14–18
<b>2</b>	42–50	23–29	30–37	19–24
<b>3</b>	51–55	30–34	38–44	25–29
<b>4</b>	56–60	35–39	45–50	30–35
<b>5</b>	61–64	40–44	51–57	36–42
<b>6</b>	65–68	45–50	58–64	43–49
<b>7</b>	69–73	51–57	65–72	50–59
<b>8</b>	74–78	58–66	73–83	60–70
<b>9</b>	79–95	67–94	84–99	71–99

Uwaga: ze względów statystycznych w TABELI 3. nie uwzględniono wyników tych szkół, w których do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło mniej niż 5 uczniów.

Szczegółowe informacje dotyczące wyników tegorocznego egzaminu ósmoklasisty będą dostępne w sprawozdaniu, które zostanie opublikowane na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej **26 sierpnia** br. Informacja dotycząca słabszych stron uczniów bez wątpienia będzie dla nauczycieli cenną wskazówką na temat zagadnień, którym należy poświęcić więcej uwagi w pracy z kolejnym rocznikiem ósmoklasistów. Może temu służyć analiza wyników poszczególnych zadań dokonywana przez zespoły nauczycielskie danej grupy przedmiotów w każdej szkole.

**E8** Język polski

Za rozwiązanie zadań z języka polskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 60% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie rozwiązywali zadania sprawdzające między innymi odbiór tekstów kultury i wykorzystanie zawartych w nich informacji, znajomość wybranych utworów literackich, a także umiejętności wnioskowania i tworzenia tekstów argumentacyjnych.

Bardzo łatwe dla ósmoklasistów okazało się zadanie 2., które nawiązywało do fragmentu tekstu Antoine’a de Saint-Exupéry’ego *Mały Książę*.

**Zadanie 2. (0–1)**

**Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

W przytoczonym fragmencie *Małego Księcia* wyraz *oswojenie* oznacza

- A. upodobnienie się do kogoś, czegoś.
- B. podporządkowanie sobie kogoś lub czegoś.
- C. przyuczenie do służenia komuś lub czemuś.
- D. stworzenie emocjonalnych więzi z kimś lub czymś.

*Zadanie sprawdzało, czy uczniowie opanowali umiejętność rozumienia dosłownego i przenośnego znaczenia wyrazów w wypowiedzi. Aby poprawnie rozwiązać zadanie, należało odczytać sens przenośny wyrazu „oswojenie” w kontekście przytoczonego fragmentu „Małego Księcia”. Zadanie poprawnie rozwiązało 93% uczniów.*

Największe trudności tegorocznym ósmoklasistom sprawiło zadanie 15.

**Zadanie 15. (0–1)**

Mirosław Przyłipiak tak napisał o początkach kinematografii:

*Kinematografia powstała dopiero w wyniku zetknięcia się nowego urządzenia ze światem ludzkich potrzeb.*

**Czy zacytowana wyżej opinia może stanowić komentarz do tekstu *Początki kina*? Uzasadnij odpowiedź, odwołując się do treści tekstu Krzysztofa Teodora Toeplitza.**

.....

.....

.....

*Zadaniem zdających było udzielenie odpowiedzi, czy słowa Mirosława Przyłipiaka mają związek z zamieszczonym w arkuszu tekstem „Początki kina”. Aby poprawnie wykonać zadanie, należało wykazać się umiejętnością rozumienia tekstu kultury i wyciągnąć wnioski, odwołując się do informacji zawartych w tekście Krzysztofa Teodora Toeplitza. Zadanie poprawnie rozwiązało 40% uczniów.*



Za rozwiązanie zadań z matematyki ósmoklasiści uzyskali średnio 46% punktów możliwych do zdobycia. Najłatwiejszym okazało się zadanie 5., w którym sprawdzana była sprawność rachunkowa.

**Zadanie 5. (0–1)**

Adam przygotował karty do gry z czterech arkuszy kartonu. Najpierw podzielił każdy arkusz kartonu na cztery części, a następnie każdą z nich ponownie podzielił na cztery części. Tak powstał komplet kart. W grze bierze udział 5 graczy, z których każdy otrzymuje jednakową liczbę kart.

**Uzupełnij poniższe zdania. Wybierz odpowiedź spośród oznaczonych literami A i B oraz odpowiedź spośród oznaczonych literami C i D.**

Adam przygotował 

A	B
---	---

 karty do gry.

A. 32

B. 64

Każdy gracz może otrzymać maksymalnie 

C	D
---	---

 kart.

C. 12

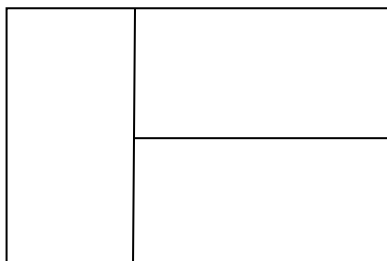
D. 13

*Zadanie, którego treść nawiązuje do sytuacji praktycznej, sprawdzało umiejętność wykonywania działań na liczbach naturalnych – mnożenia oraz dzielenia z resztą. Poprawnie rozwiązało je 82% ósmoklasistów.*

Najwięcej trudności sprawiło zdającym zadanie 20., którego rozwiązanie wymagało zaplanowania kolejnych kroków i zapisania ich za pomocą symboli matematycznych.

**Zadanie 20. (0–3)**

**Prostokątną działkę o powierzchni  $3750 \text{ m}^2$  podzielono na trzy prostokątne działki o jednakowych wymiarach, w sposób przedstawiony na rysunku.**



**Jakie wymiary miała działka przed podziałem? Zapisz obliczenia.**

*Kluczem do rozwiązania tego zadania było zauważenie, że stosunek długości boków małego prostokąta wynosi 1:2. Zadaniem uczniów było wyznaczenie wymiarów działki przed podziałem. W tym celu musieli wykorzystać zauważoną wcześniej zależność i wykazać się umiejętnością obliczania pola prostokąta. Ósmoklasiści uzyskali za rozwiązanie tego zadania średnio 25% punktów możliwych do zdobycia.*

## Język obcy nowożytny

Arkusze egzaminacyjne z wszystkich języków obcych nowożytnych miały identyczną formę, składały się z takich samych części i takiej samej liczby zadań takiego samego typu, za rozwiązanie których można było otrzymać taką samą liczbę punktów.

W arkuszu egzaminacyjnym sprawdzane były umiejętności zdających w pięciu obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej.

Za rozwiązanie zadań z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści uzyskali średnio:

- z języka angielskiego – 58% punktów
- z języka francuskiego – 83% punktów (6 osób piszących)
- z języka niemieckiego – 51% punktów
- z języka rosyjskiego – 57% punktów
- z języka włoskiego – 27% punktów (1 osoba pisząca).

Poniższa analiza obejmuje zadania z języka angielskiego i języka niemieckiego. Do egzaminu z tych dwóch języków przystąpiła zdecydowana większość ósmoklasistów (ok. 99,5%).

# E8 Język angielski

Za rozwiązanie zadań z języka angielskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 58% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie uzyskali najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych – 67%, gorzej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych oraz rozumienie ze słuchu (średni wynik – odpowiednio 61% i 57%). Najwięcej trudności sprawiły uczniom zadania sprawdzające znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej (średni wynik – odpowiednio 51% i 50% punktów możliwych do uzyskania).

Najłatwiejsze dla ósmoklasistów okazało się zadanie 9., sprawdzające rozumienie wypowiedzi pisemnych, oparte na trzech krótkich tekstach informacyjnych – zaproszeniach na ciekawe imprezy.

## Zadanie 9. (0–4)

Przeczytaj trzy zaproszenia na imprezy związane z biciem rekordów Guinnessa (A–C) oraz zdania 9.1.–9.4. Do każdego zdania dopasuj właściwe zaproszenie. Wpisz rozwiązania do tabeli.

**Uwaga!** Jedno z zaproszeń pasuje do dwóch zdań.

### A.



#### Break the World Record for NORDIC WALKING

Sunday, 21<sup>st</sup> May  
at Embleside Sports Club

Free of charge!  
Famous actors and singers said *Yes!*  
Can YOU say *No?*

All you need is a pair of Nordic poles (you must have your own).  
Bring your dog with you if you wish.

**NOTE:** We are looking for a company to cover the cost of having an official judge from Guinness World Records (£6,500).

### B.

Join  
THE LARGEST  
open-air exercise class  
South Park, 14<sup>th</sup> May



Emily Stuart, a local fitness instructor, invites you to join her class. Together we will try to break the Guinness World Record.\*  
Participants at all fitness levels are welcome. No special equipment is needed.

**Tickets – £5**

A rock concert, food trucks and other attractions will be there as well.

\*For safety reasons dogs and other animals are not allowed.

**C.**

**Guinness World Record  
for the greatest number of surfers riding the same wave**

North Beach, 7<sup>th</sup> May

Things you need to know about the event:

Free? Yes, but you have to register and bring your printed ticket.

Pet-friendly? Not this time.

Note: We have boards and wetsuits for you if you need them.

After the event: BARBECUE!



<b>9.1.</b>	You have to pay some money to take part in the event.	B
<b>9.2.</b>	You can borrow the equipment from the organisers.	C
<b>9.3.</b>	You can come with a pet.	A
<b>9.4.</b>	You will have a chance to listen to live music.	B

*Zadanie sprawdzało umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji. Wymagało ono dopasowania do każdego z czterech zdań odpowiedniego zaproszenia. Średni wynik za to zadanie wyniósł 76% punktów możliwych do uzyskania (od 72% poprawnych odpowiedzi dla zadania 9.1. do 80% poprawnych odpowiedzi dla zadania 9.3.)*

Największe trudności tegorocznym ósmoklasistom sprawiło zadanie 13., które sprawdzało znajomość struktur leksykalno-gramatycznych.

**Zadanie 13. (0–4)**

Uzupełnij zdania 13.1.–13.4. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

**Uwaga!** W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

13.1. She is a good student. She is interested in learning <sup>n</sup>

\_\_\_\_\_

new things. are you older

13.2. Bob, (be / you / old) \_\_\_\_\_ than your sister?

13.3. What (she / look / for) is she looking for now? Has she lost her phone again?

13.4. Oops, I have to go back home. I've taken a pair of my (father / shoe) father's shoes by mistake. He will be angry.

Zadaniem ósmoklasistów było uzupełnienie luk w czterech zdaniach. W każdej z nich sprawdzana była znajomość innego zagadnienia leksykalnego i/lub gramatycznego. Średni wynik za to zadanie wyniósł 28% punktów możliwych do uzyskania. Najtrudniejsze okazały się zadania 13.1. oraz 13.4. Pierwsze z nich wymagało utworzenia przymiotnika „interested” oraz użycia formy imiesłownej czasownika „learn” (20% poprawnych odpowiedzi), a drugie sprawdzało umiejętność tworzenia formy dzierżawczej oraz liczby mnogiej rzeczowników (25% poprawnych odpowiedzi). Pozostałe dwa zadania były nieco łatwiejsze (zadania 13.2., 13.3. – odpowiednio 38% i 31% poprawnych odpowiedzi).



## Język niemiecki

Za rozwiązanie zadań z języka niemieckiego zdający uzyskali średnio 51% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie uzyskali najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych – 58%; gorzej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu oraz znajomość środków językowych (średni wynik – odpowiednio 52%, 50% oraz 49%). Najwięcej trudności sprawiło uczniom tworzenie wypowiedzi pisemnej (średni wynik – 44% punktów możliwych do uzyskania).

W części arkusza sprawdzającej znajomość funkcji językowych znalazło się jednocześnie najłatwiejsze i najtrudniejsze zadanie dla tegorocznych ósmoklasistów.

Najłatwiejsze dla zdających było zadanie 5., polegające na wybraniu spośród trzech zaproponowanych opcji reakcji właściwej dla sytuacji opisanej w języku polskim.

### Zadanie 5. (0–4)

Dla każdej z opisanych sytuacji (5.1.–5.4.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

**5.1. Kolega pyta Cię o opinię na temat książki przeczytanej przez Ciebie. Co powiesz?**

- A. Das Buch ist wirklich spannend.
- B. Das Buch findest du in der Schulbibliothek.
- C. Das Buch hat mein Vater gelesen.

**5.2. Koleżanka udziela Ci dobrej rady. Co powiesz?**

- A. Danke! Mein Geschenk ist toll!
- B. Vielen Dank für die Einladung!
- C. Du hast recht. Danke!

**5.3. Kolega prosi Cię o pomoc w obsłudze nowego telefonu. Powiedz mu, co ma robić.**

- A. Ja, dein Handy macht tolle Fotos.
- B. O. K., schalte zuerst dein Handy ein.
- C. Nein, es kostet mehr als mein neues Handy.

**5.4. Chcesz zaprosić koleżankę do kina. Co powiesz?**

- A. Ich finde diesen Film fantastisch! Und du?
- B. Ich habe zwei Kinokarten. Gehst du mit?
- C. Ich war gestern im Kino. Du auch?

Średni wynik za to zadanie wyniósł 77%. Najłatwiejsze dla ósmoklasistów okazało się zadanie 5.1., które sprawdzało umiejętność wyrażania opinii. Zdający mieli w nim wskazać zdanie,

które zawierało pozytywną ocenę przeczytanej książki. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 82% zdających. Pozostałe zadania okazały się nieco trudniejsze, ale każde z nich zostało poprawnie rozwiązane przez ponad 70% uczniów.

Największe trudności sprawiło uczniom m.in. zadanie 6., które wymagało uzupełnienia trzech dialogów z życia codziennego.

**Zadanie 6. (0–3)**

Uzupełnij dialogi 6.1.–6.3. Wpisz w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

6.1. X: Das Mittagessen ist gleich fertig. *\_\_Bist du hungrig\_\_*?

Y: Ja, sehr. Ich habe heute nichts gegessen.

X: Dann setz dich, bitte, an den Tisch!

6.2. X: *\_\_Was kostet\_\_* eine Eintrittskarte?

Y: 10 Euro.

X: Zwei, bitte.

6.3. X: *\_\_Hast du Fieber\_\_*?

Y: Ja, 38 Grad.

X: Du musst eine Tablette nehmen.

Średni wynik za całe zadanie wyniósł 38%. Uczniom najczęściej trudności sprawiło zadanie 6.1., które sprawdzało umiejętność proponowania / zachęcania do czegoś. Poprawnie lukę w tym zadaniu uzupełniło 32% zdających. Zdający uzyskali wyższe wyniki w zadaniach 6.3. i 6.2., sprawdzających umiejętność uzyskiwania informacji. Poprawnej odpowiedzi udzieliło odpowiednio 39% i 44% uczniów.

Jolanta Gołaszewska

dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży