



**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży**  
18-400 Łomża, Al. Legionów 9, tel. fax (86) 216-44-95  
(86) 473-71-20, (86) 473-71-21, (86) 473-71-22  
[www.oke.lomza.pl](http://www.oke.lomza.pl) e-mail: sekretariat@oke.lomza.pl

## **ANEKS**

do sprawozdania ze sprawdzianu przeprowadzonego w 2014 roku  
w województwie warmińsko-mazurskim

### **CZĘŚĆ I ANALIZA WYNIKÓW SPRAWDZIANU**

Łomża 2014

## **OPRACOWANIE**

MARIA FROMELC-CHMIELEWSKA

KRZYSZTOF NAJDA

ELŻBIETA PRÓSZYŃSKA

## **OPIEKA MERYTORYCZNA**

GRAŻYNA KLIMUSZKO

## **WSPÓŁPRACA**

MAŁGORZATA MURAWSKA

MARCIN MUZYK

JOLANTA NAWROCKA

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży**  
18-400 Łomża, Al. Legionów 9, tel. fax (86) 216-44-95  
(86) 473-71-20, (86) 473-71-21, (86) 473-71-22  
[www.oke.lomza.pl](http://www.oke.lomza.pl) e-mail: sekretariat@oke.lomza.pl

## SPIS TREŚCI

<b>1. INFORMACJE OGÓLNE.....</b>	<b>6</b>
1.1. OBSERWACJE SPRAWDZIANU .....	6
1.2. LICZBA LAUREATÓW .....	7
1.3. PROCENT UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ W POWIATACH.....	8
1.4. SPOSOBY DOSTOSOWANIA WARUNKÓW I FORM PRZEPROWADZENIA SPRAWDZIANU .....	9
<b>2. ANALIZA WYNIKÓW SPRAWDZIANU – ARKUSZ STANDARDOWY .....</b>	<b>10</b>
2.1. ANALIZA WYNIKÓW SPRAWDZIANU Z UWZGLĘDNIENIEM OBSZARÓW WYNIKÓW .....	10
2.2. TREŚCIOWE ZNACZENIE WYNIKU UCZNIĄ .....	13
2.3. ANALIZA WYNIKÓW W OBSZARACH UMIEJĘTNOŚCI.....	16
2.4. ANALIZA ŚREDNICH WYNIKÓW SZKÓŁ.....	18
2.5. ANALIZA ŚREDNICH WYNIKÓW W POWIATACH .....	19
2.6. ANALIZA ŚREDNICH WYNIKÓW W GMINACH .....	20
2.7. MAPY – ŚREDNIE WYNIKI SPRAWDZIANU W GMINACH .....	24
<b>3. WYNIKI UCZNIÓW PISZĄCYCH ARKUSZE NIESTANDARDOWE.....</b>	<b>25</b>
3.1. WYNIKI UCZNIÓW Z AUTYZMEM (W TYM Z ZESPOŁEM ASPERGERA) .....	25
3.2. WYNIKI UCZNIÓW SŁABOWIDZĄCYCH .....	28
3.3. WYNIKI UCZNIÓW SŁABOSŁYSZĄCYCH I NIESŁYSZĄCYCH.....	31
3.4. WYNIKI UCZNIÓW Z UPOŚLEDZENIEM UMYSŁOWYM W STOPNIU LEKKIM .....	34
<b>4. WNIOSKI I REKOMENDACJE .....</b>	<b>40</b>



## 1. INFORMACJE OGÓLNE

### 1.1. OBSERWACJE SPRAWDZIANU

Na terenie województwa warmińsko-mazurskiego prawidłowość przebiegu sprawdzianu oceniało 59 obserwatorów. Zostali oni zgłoszeni drogą elektroniczną, za pomocą aplikacji internetowej *System Obsługi Obserwacji – Sprawdzian* (przedstawiciele kuratorów oświaty – w tabeli 1.1. oraz organów prowadzących szkoły) lub pocztą (pracownicy placówek doskonalenia nauczycieli). Szczegółowe zestawienie liczby obserwatorów zawiera tabela 1.1., w której przedstawiciele organów prowadzących szkoły oznaczono jako G, przedstawiciele kuratorów oświaty – KO. W pozostałych kolumnach posłużono się nazwą skrótową instytucji.

Tabela 1.1. Liczba obserwatorów z uwzględnieniem podmiotu delegującego obserwatorów

Województwo warmińsko-mazurskie			
G	OKE	KO	W-MODN*
18	–	31	10
59			

Na początku marca 2014 r. dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży skierował specjalne zaproszenie do pracowników ośrodków doskonalenia nauczycieli, pracowników uczelni wyższych i przedstawicieli pracodawców zachęcające do wzięcia udziału w obserwacji egzaminów zewnętrznych, w tym sprawdzianu. Na prośbę dyrektora OKE odpowiedziało 10 pracowników placówek doskonalących nauczycieli (9 konsultantów \*Warmińsko-Mazurskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Olsztynie oraz 1 konsultant W-MODN Filii w Olecku).

Tabela 1.2. Liczba obserwatorów w powiatach

Lp.	Powiat	Liczba obserwacji
1.	bartoszycki	3
2.	działdowski	2
3.	elbląski	5
4.	ełcki	4
5.	giżycki	5
6.	iławski	7
7.	lidzbarski	2
8.	niedzicki	2
9.	olsztyński	10
10.	ostródzki	11
11.	szczywieński	2
12.	m. Elbląg	1
13.	m. Olsztyn	5
<b>Razem</b>		59

Dane dotyczą powiatów, na terenie których przeprowadzono obserwacje sprawdzianu w 2014 r.

Na podkreślenie zasługuje fakt, że w niektórych gminach obserwacji poddano przebieg sprawdzianu prawie we wszystkich szkołach funkcjonujących na terenie danej jednostki samorządu terytorialnego. W takich przypadkach najczęściej obserwatorami byli przedstawiciele urzędu gminy lub urzędu miasta. Poniżej zostały wymienione podmioty najaktywniejsze na sprawdzianie w 2014 roku:

- gmina Bisztynek – powiat bartoszycki,
- gmina Wydminy – powiat giżycki,
- gmina Jeziorany – powiat olsztyński,
- gmina Ostróda – powiat ostródzki.

Obserwatorzy nie stwierdzili uchybień, które skutkowałyby koniecznością unieważnienia sprawdzianu.

Od roku 2002 przez kolejne edycje sprawdzianu w jego obserwacji brało udział ponad tysiąc osób. Bardzo liczna grupa obserwatorów czyniła to kilkakrotnie i z ogromną odpowiedzialnością. Ich obecność pozytywnie wpływała na zapewnienie samodzielności uczniów i zachowanie obowiązujących procedur.

## 1.2. LICZBA LAUREATÓW

Zaświadczenia o uzyskaniu tytułu laureata konkursu przedmiotowego otrzymało 200 uczniów. Szóstoklasiści z tytułem laureata otrzymali na sprawdzianie wynik maksymalny, czyli 40 punktów. Najwyższy odsetek laureatów konkursów przedmiotowych zdobyły największe miasta: Olsztyn i Elbląg oraz powiaty: bartoszycki i ełcki. Wśród laureatów konkursów przedmiotowych bardzo liczną grupę stanowili ci uczniowie, którzy zdobyli kilka tytułów. Rekordziści otrzymali laury we wszystkich czterech konkursach uprawniających do zwolnienia ze sprawdzianu do sprawdzianu. Szczegółowe zestawienie liczby laureatów zawiera tabela 1.3.

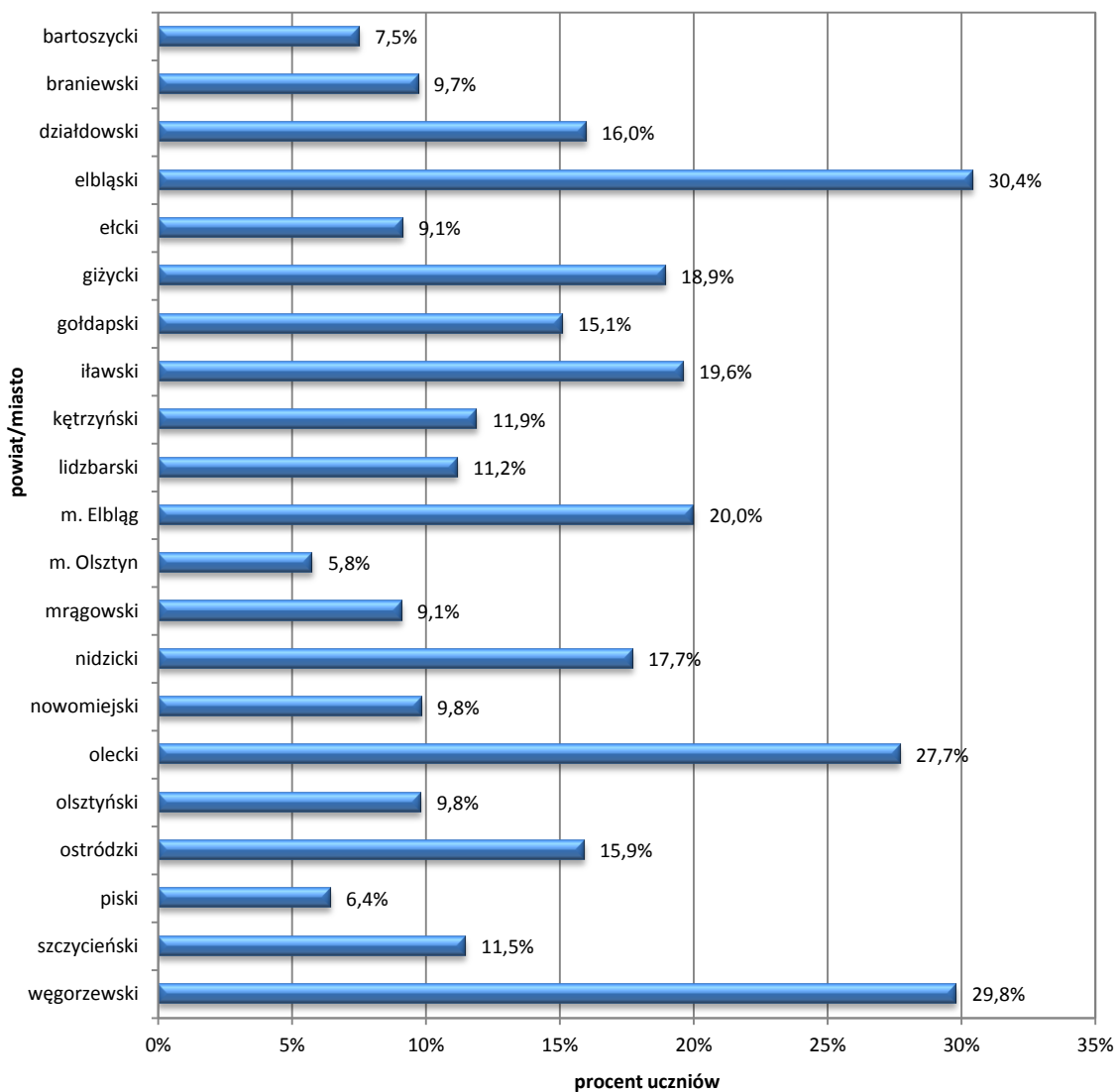
Tabela 1.3. Liczba uczniów, którzy uzyskali tytułu laureata konkursu przedmiotowego<sup>1</sup>

Nazwa konkursu	Liczba laureatów
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Matematyki	38
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Języka Polskiego	63
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Historii	52
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Przyrody	65

<sup>1</sup> Konkursów przedmiotowych organizowanych z zakresu jednego z grupy przedmiotów objętych sprawdzianem i zwalniających z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu.

### 1.3. PROCENT UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ W POWIATACH

Wykres 1.1. Uczniowie z dysleksją w poszczególnych powiatach



#### 1.4. SPOSOBY DOSTOSOWANIA WARUNKÓW I FORM PRZEPROWADZENIA SPRAWDZIANU

Sposoby dostosowania określone zostały w *Komunikacie Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z 30 sierpnia 2013 roku w sprawie sposobu dostosowania warunków i form przeprowadzania w roku szkolnym 2013/2014 sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego do potrzeb uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.*

Za dostosowanie warunków i formy przeprowadzania sprawdzianu odpowiedzialny był dyrektor szkoły jako przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego. Sposoby dostosowania nieujęte w komunikacie były konsultowane i uzgadniane z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Łomży. Od listopada 2013 roku do końca marca 2014 roku dokonano analizy przesłanych do OKE dokumentów dotyczących 172 uczniów. Ponadto, udzielano dyrektorom, nauczycielom oraz rodzicom wyjaśnień i informacji telefonicznie.

Na podstawie pisemnego porozumienia z dyrektorem Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży (na podstawie punktu 12. *Komunikatu*) uczniowie posiadający orzeczenia do kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawności sprzężone otrzymali arkusze dostosowane do poszczególnych niepełnosprawności:

- arkusze dostosowane dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim i z niedowidzeniem (S-8-142, czcionka Arial 16) otrzymało trzech szóstoklasistów; jeden z nich korzystał także z pomocy nauczyciela wspomagającego;
- arkusze dostosowane dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim i słabosłyszących (S-8-142/S-7-142, czcionka Arial 14) otrzymało trzech piszących.

Podczas sprawdzianu uczniowie korzystali z pomocy nauczyciela wspomagającego w czytaniu i/lub pisaniu. Zamówienie arkusza dla nauczyciela wspomagającego wymagało pisemnego porozumienia z dyrektorem OKE w Łomży.

Tabela 1.4. Liczba arkuszy dla nauczycieli wspomagających w czytaniu i/lub pisaniu

Typ arkusza	S-1-142	S-2-142	S-4-142	S-5-142	S-7-142	S-8-142
Liczba uczniów	46	15	–	6	2	9

Dla 29 uczniów z afazją lub zaburzeniami komunikacji językowej, mających trudności wynikające z wcześniejszego kształcenia za granicą na podstawie *Komunikatu* i w porozumieniu z dyrektorem OKE w Łomży zastosowano szczegółowe kryteria oceniania zadań otwartych.

Na podstawie pisemnego porozumienia z dyrektorem OKE w Łomży 38 uczniów skorzystało z dostosowań nieujętych w *Komunikacie*, np. w formie pisania sprawdzianu w oddzielnej sali, wydłużonego o 30 minut czasu na pracę z arkuszem.

Ze względu na stan zdrowia dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży wyraził zgodę na pisanie sprawdzianu w domu dla pięciorga uczniów.

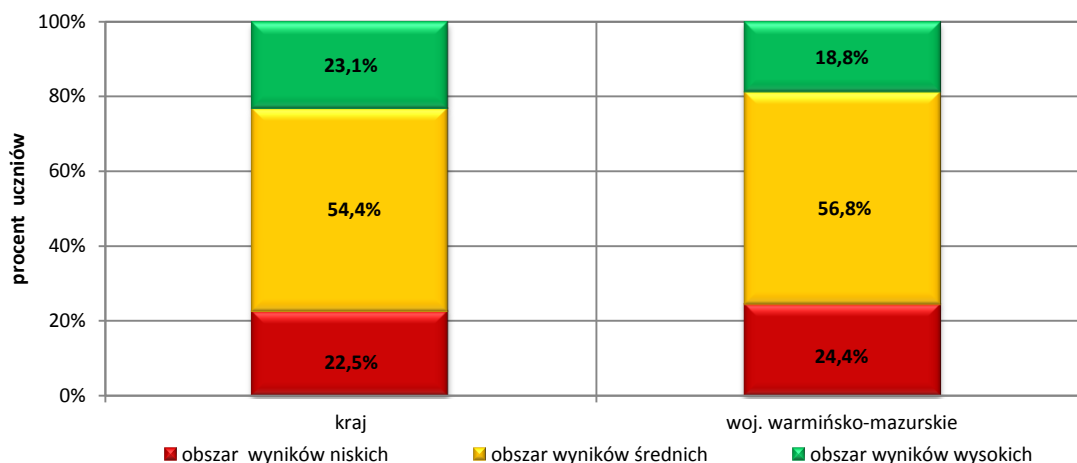


## 2. ANALIZA WYNIKÓW SPRAWDZIANU – ARKUSZ STANDARDOWY

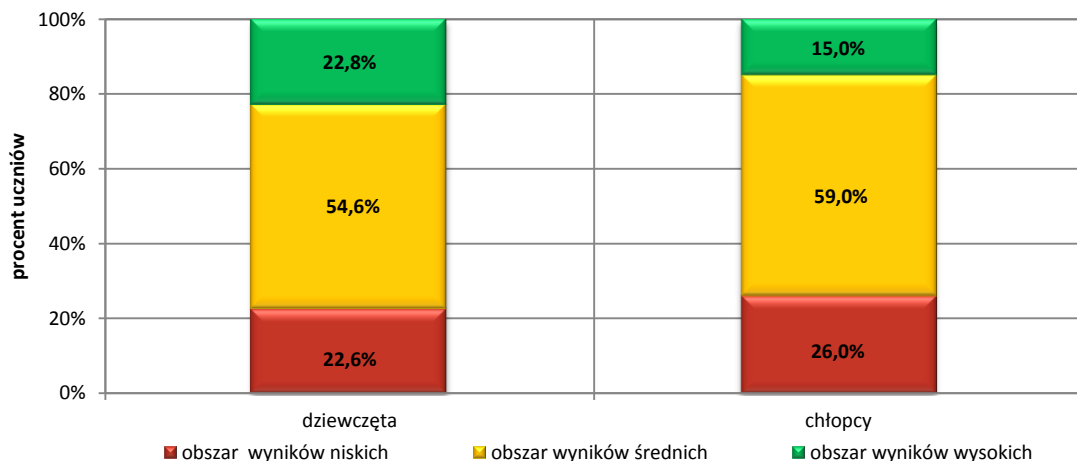
### 2.1. ANALIZA WYNIKÓW SPRAWDZIANU Z UWZGLĘDNIENIEM OBSZARÓW WYNIKÓW

Uwzględniając skalę staninową obliczoną na podstawie wyników uczniów ze sprawdzianu 2014, na wykresach 2.1.-2.7. wyróżniono trzy obszary wyników. Pierwszy obszar wyników to wyniki niskie, obejmujące staniny 1, 2 i 3 (przedział punktowy od 1 do 19 punktów). Drugi obszar – wyniki średnie – to staniny 4, 5 i 6 (wyniki w przedziale od 20 do 32 punktów). Trzeci obszar – wyniki wysokie – to staniny 7, 8, 9 (wyniki powyżej 32 punktów).

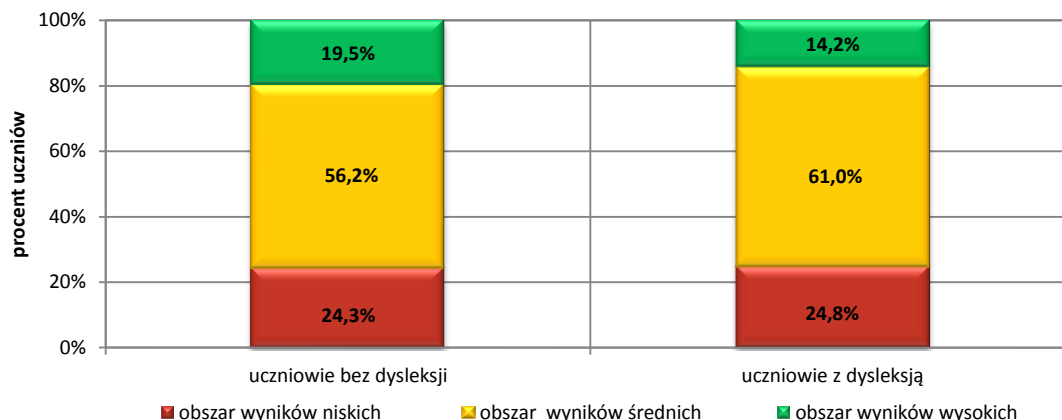
Wykres 2.1. Rozkład wyników sprawdzianu (arkusz standardowy S-1-142) w poszczególnych obszarach wyników na tle wyników kraju



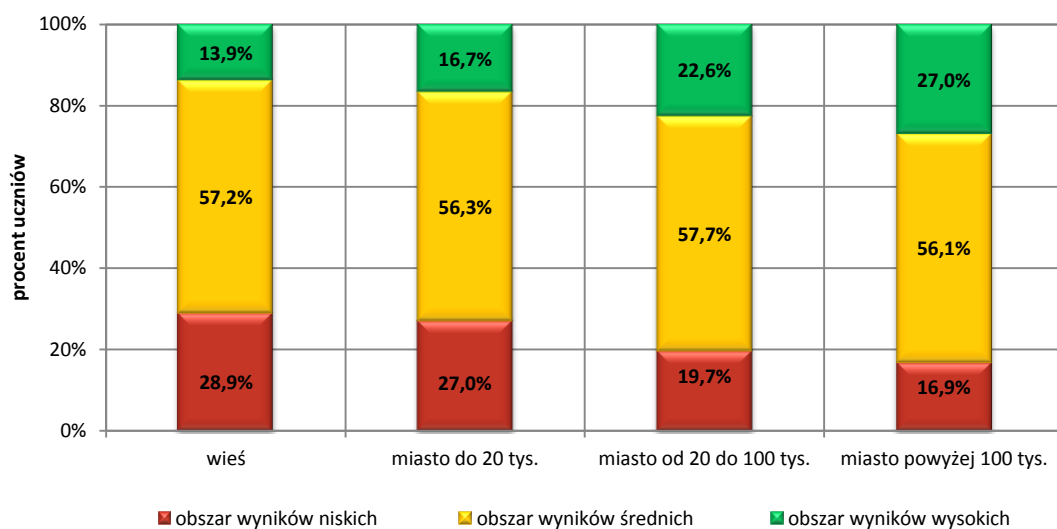
Wykres 2.2. Rozkład wyników sprawdzianu (arkusz standardowy S-1-142) w poszczególnych obszarach wyników z uwzględnieniem płci uczniów



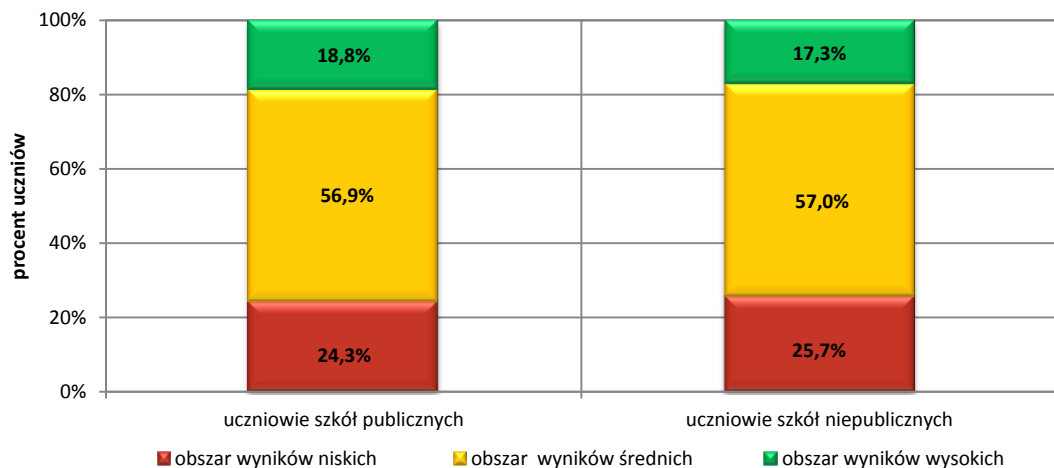
Wykres 2.3. Rozkład wyników sprawdzianu w poszczególnych obszarach wyników (arkusz standardowy S-1-142) z uwzględnieniem dysleksji



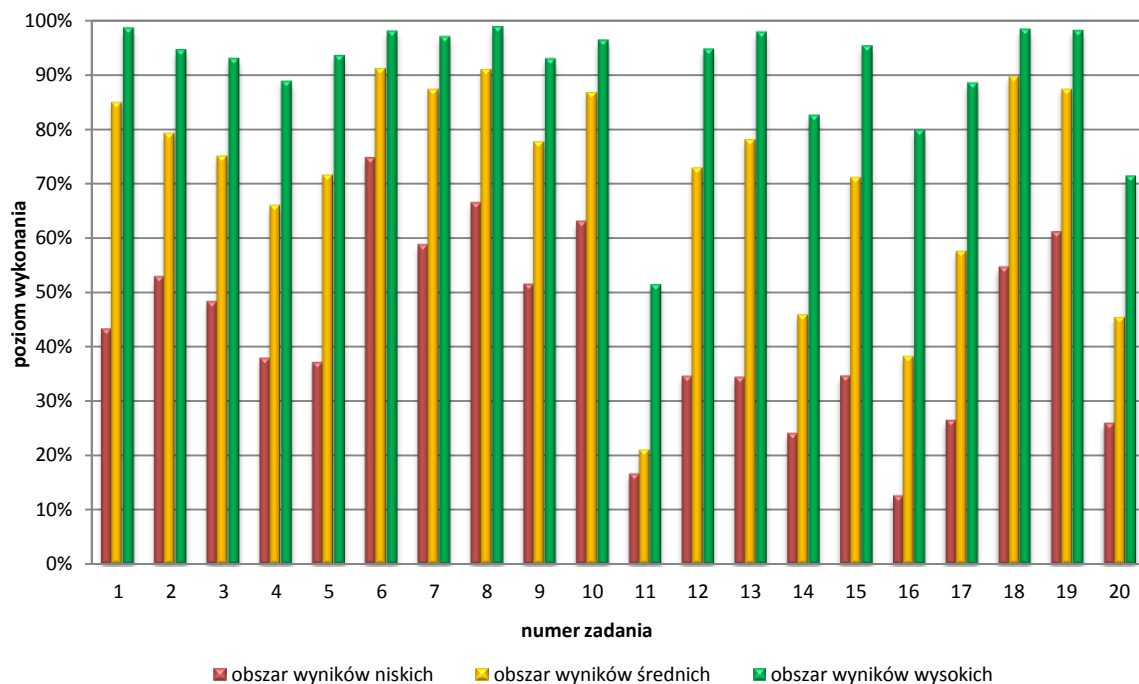
Wykres 2.4. Rozkłady wyników sprawdzianu w poszczególnych obszarach wyników (arkusz standardowy S-1-142) z uwzględnieniem wielkości miejscowości



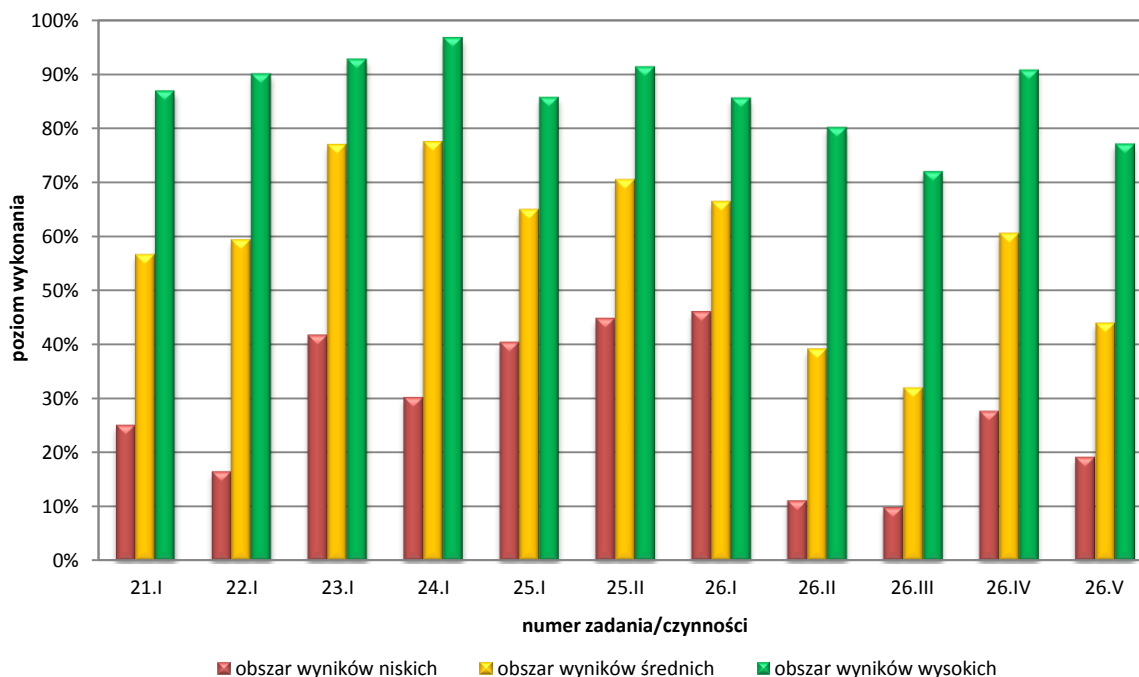
Wykres 2.5. Rozkład wyników sprawdzianu w poszczególnych obszarach wyników (arkusz standardowy S-1-142) z uwzględnieniem statusu szkoły



Wykres 2.6. Poziom wykonania zadań zamkniętych (arkusz standardowy S-1-142) z uwzględnieniem obszarów wyników



Wykres 2.7. Poziom wykonania czynności w zadaniach otwartych (arkusz standardowy S-1-142) z uwzględnieniem obszarów wyników



## 2.2. TREŚCIOWE ZNACZENIE WYNIKU UCZNIĄ

W tabeli 2.1. zestawiono wszystkie sprawdzane czynności uporządkowane od najłatwiejszej do najtrudniejszej. Przy czynnościach wykonanych na tym samym poziomie zachowano kolejność numeracji z arkusza.

Tabelę można wykorzystać do interpretacji punktowego wyniku ucznia – określenia (z dużym prawdopodobieństwem) czynności wykonanych przez niego poprawnie.

Na przykład uczeń, który uzyskał 4 punktów (kolumna 6), czyli pozycję 1 na skali staninowej (kolumna 7), najprawdopodobniej poprawnie wykonał cztery czynności wypisane w początkowych wierszach (kolumna 3):

- napisał opowiadanie na zadany temat (uzyskał 1 p. za treść w zadaniu 26),
- określił uczucie osoby mówiącej (zadanie 6),
- osiągnął istotny postęp przy wyznaczaniu liczby produktów, które można kupić za określoną kwotę (uzyskał 1 p. za zadanie 23),
- rozpoznał bezpośredni zwrot do odbiorcy (zadanie 8).

Z kolei najprawdopodobniej nie poradził sobie z odczytaniem w wierszu przenośnych znaczeń (zadanie 7), rozpoznanie cech charakterystycznych tekstu (zadanie 10) itd.

Tabela 2.1. Zadania/czynności uporządkowane według stopnia ich wykonania (arkusz standardowy S-1-142)

Numer zadania /czynności	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność Uczeń:	Wykonanie zadania/czynności (w %)	Liczba pkt do uzyskania	Skumulowana liczba punktów <sup>2</sup>	Stanin
1	2	3	4	5	6	7
26.I	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	pisze opowiadanie na zadany temat (uzyskał co najmniej 1 p.)	93	1	1	1
23	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	wyznacza liczbę produktów, które można kupić za określoną kwotę (uzyskał co najmniej 1 p.)	90	1	2	
6	odczytuje tekst literacki (1.1)	określa uczucie osoby mówiącej	88	1	3	
8	odczytuje tekst literacki (1.2)	rozpoznaje bezpośredni zwrot do odbiorcy	86	1	4	
10	odczytuje tekst literacki (1.2)	rozpoznaje cechy charakterystyczne tekstu	83	1	5	
18	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z tekstu	83	1	6	
19	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekstu i cennika)	83	1	7	
7	odczytuje tekst literacki (1.1)	odczytuje w wierszu przenośne znaczenia	82	1	8	
23	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	wyznacza liczbę produktów, które można kupić za określoną kwotę (uzyskał co najmniej 2 p.)	80	1	9	
1	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	odczytuje główną myśl tekstu	77	1	10	

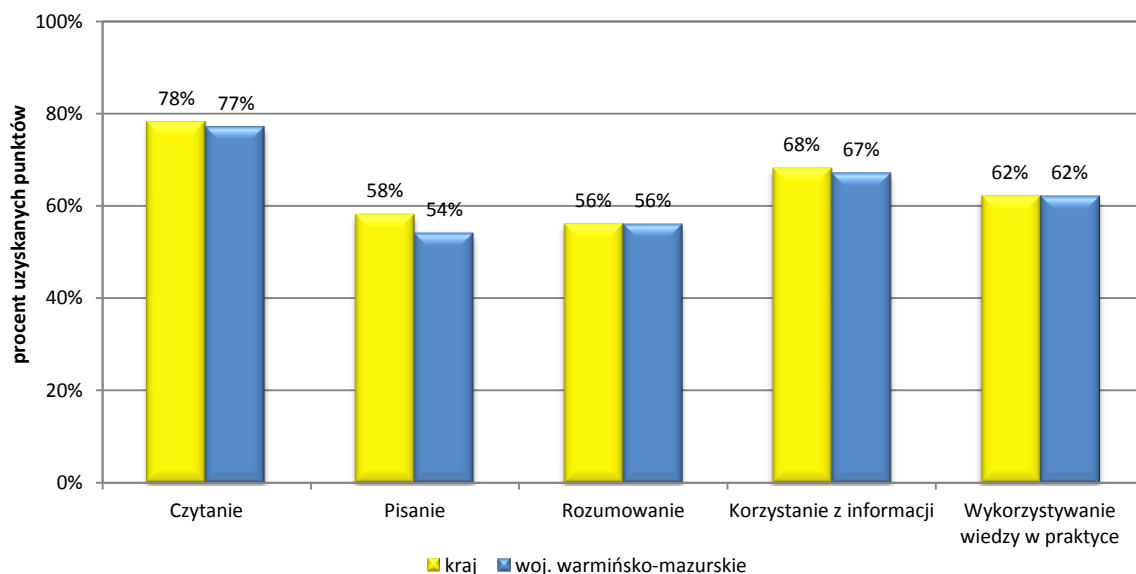
<sup>2</sup> Jest to suma punktów przyznawanych za czynności wypisane w kolejnych wierszach tabeli.

26.I	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	pisze opowiadanie na zadany temat (uzyskał co najmniej 2 p.)	77	1	11	2
2	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	odczytuje informacje zawarte w tekście	76	1	12	
22	ustala sposób rozwiązania zadania oraz prezentacji tego rozwiązania (3.8)	oblicza liczbę miejsc, stosując porównywanie ilorazowe i różnicowe (uzyskał co najmniej 1 p.)	75	1	13	
9	odczytuje tekst literacki (1.1)	określa funkcję epitetów	74	1	14	3
3	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	porównuje informacje zawarte w tekście	72	1	15	
13	wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności figur i stosuje je do rozwiązania problemu (5.5)	oblicza łączną długość krawędzi prostopadłościanu	71	1	16	
22	ustala sposób rozwiązania zadania oraz prezentacji tego rozwiązania (3.8)	oblicza liczbę miejsc, stosując porównywanie ilorazowe i różnicowe (uzyskał co najmniej 2 p.)	71	1	17	
24	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6)	oblicza wielokrotność liczby (uzyskał co najmniej 1 p.)	71	1	18	
12	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	wybiera rysunek przedstawiający figurę w podanej skali	68	1	19	4
24	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6)	oblicza wielokrotność liczby (uzyskał 2 p.)	68	1	20	
25.II	przestrzega norm ortograficznych (2.3)	przestrzega norm ortograficznych	68	1	21	
5	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	charakteryzuje bohatera tekstu	67	1	22	
15	wykonuje obliczenia dotyczące czasu (5.3)	oblicza czas trwania zdarzenia	67	1	23	
4	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wnioskuje na podstawie informacji zawartych w tekście	63	1	24	
25.I	pisze na temat i zgodnie z celem, posługując się formą ogłoszenia (2.1)	pisze ogłoszenie na zadany temat	63	1	25	
26.IV	przestrzega norm ortograficznych (2.3)	pisze poprawnie pod względem ortograficznym	58	1	26	5
17	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z tekstu	56	1	27	
21	wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności figur i stosuje je do rozwiązania problemu (5.5)	dorysowuje brakujące ściany siatki prostopadłościanu	55	1	28	
14	wykonuje obliczenia dotyczące objętości (5.3)	oblicza największą wielokrotność ułamka dziesiętnego, spełniającą warunki zadania	47	1	29	
26.III	przestrzega norm gramatycznych (2.3)	pisze poprawnie pod względem językowym (uzyskał co najmniej 1 p.)	47	1	30	
20	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekstu i cennika)	46	1	31	6
26.V	przestrzega norm interpunkcyjnych (2.3)	pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym	44	1	32	
23	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	wyznacza liczbę produktów, które można	43	1	33	7

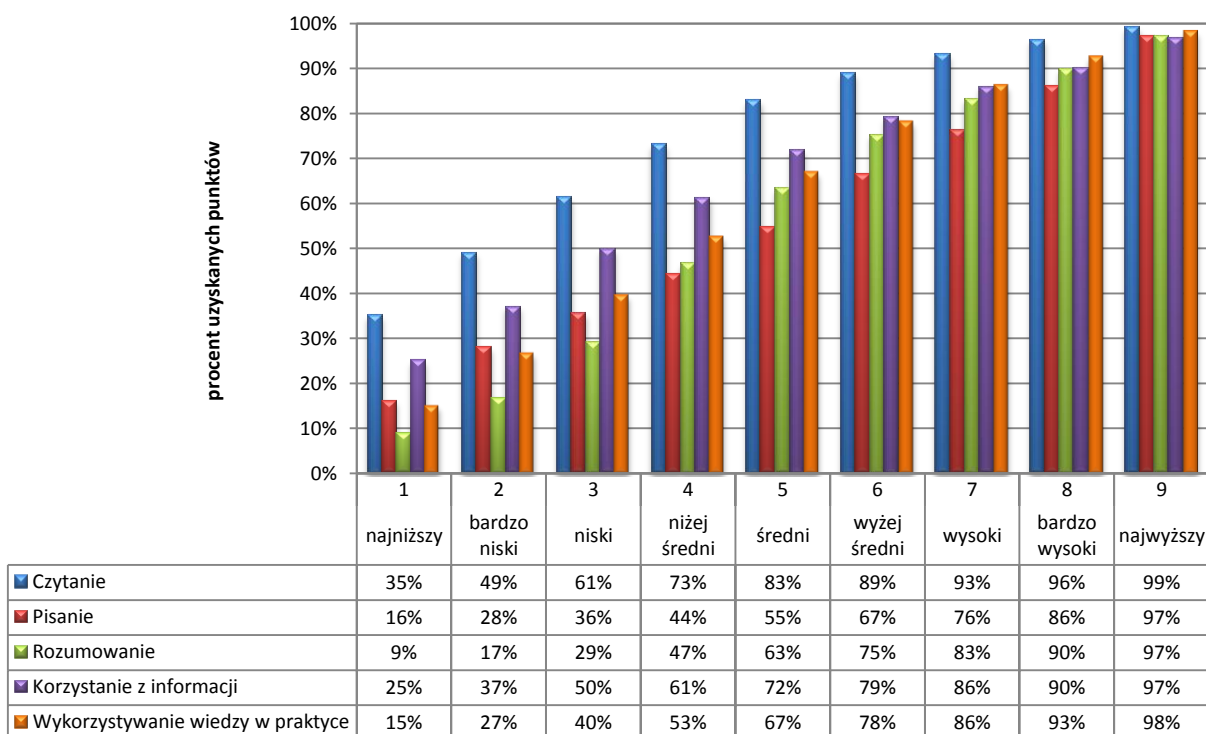
		kupić za określoną kwotę (uzyskał 3 p.)				
<b>16</b>	wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności liczb i stosuje je do rozwiązania problemu (5.5)	oblicza, ile razy jedna wielkość mieści się w drugiej	40	1	34	
<b>26.II</b>	celowo stosuje środki językowe (2.3)	dostosowuje styl do treści i formy opowiadania	40	1	35	
<b>22</b>	ustala sposób rozwiązania zadania oraz prezentacji tego rozwiązania (3.8)	oblicza liczbę miejsc, stosując porównywanie ilorazowe i różnicowe (uzyskał co najmniej 3 p.)	39	1	36	8
<b>22</b>	ustala sposób rozwiązania zadania oraz prezentacji tego rozwiązania (3.8)	oblicza liczbę miejsc, stosując porównywanie ilorazowe i różnicowe (uzyskał 4 p.)	33	1	37	
<b>11</b>	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6)	wyznacza wskazanie wagi zgodnie z warunkami zadania	26	1	38	
<b>26.I</b>	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	pisze opowiadanie na zadany temat (uzyskał 3 p.)	24	1	39	9
<b>26.III</b>	przestrzega norm gramatycznych (2.3)	pisze poprawnie pod względem językowym (uzyskał 2 p.)	21	1	40	

### 2.3. ANALIZA WYNIKÓW W OBSZARACH UMIEJĘTNOŚCI

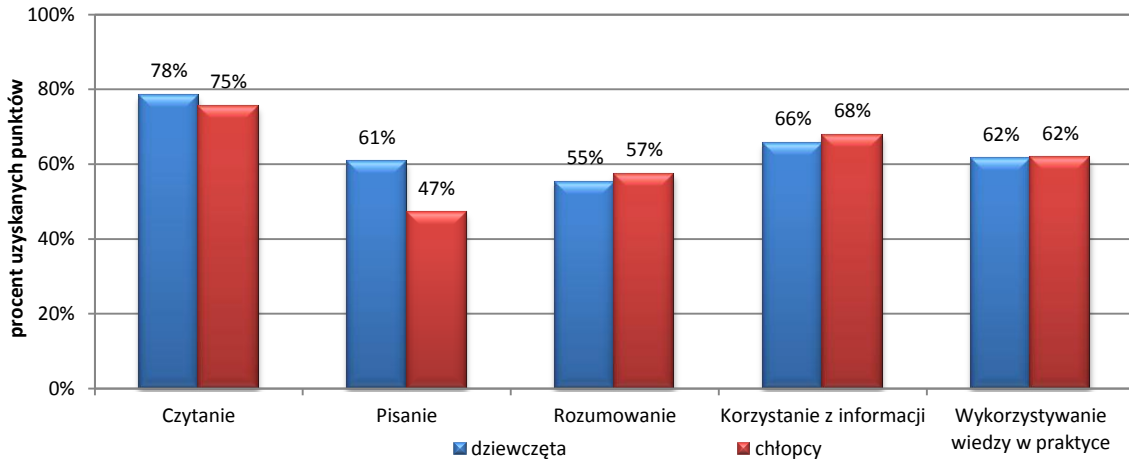
Wykres 2.8. Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności na tle wyników krajowych (arkusz standardowy S-1-142)



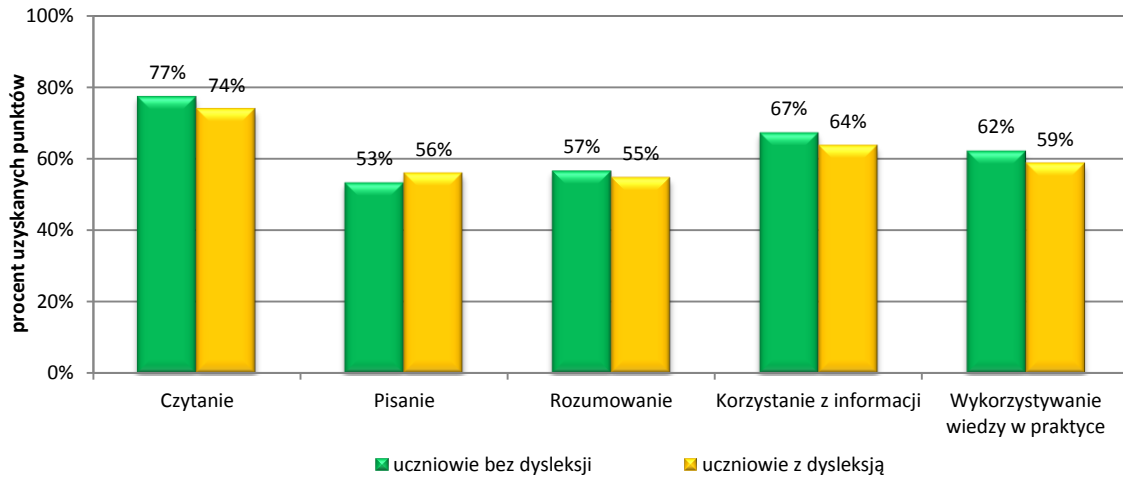
Wykres 2.9. Stopień opanowania badanych umiejętności uczniów, których wyniki znajdują się w poszczególnych przedziałach staninowych (arkusz standardowy S-1-142)



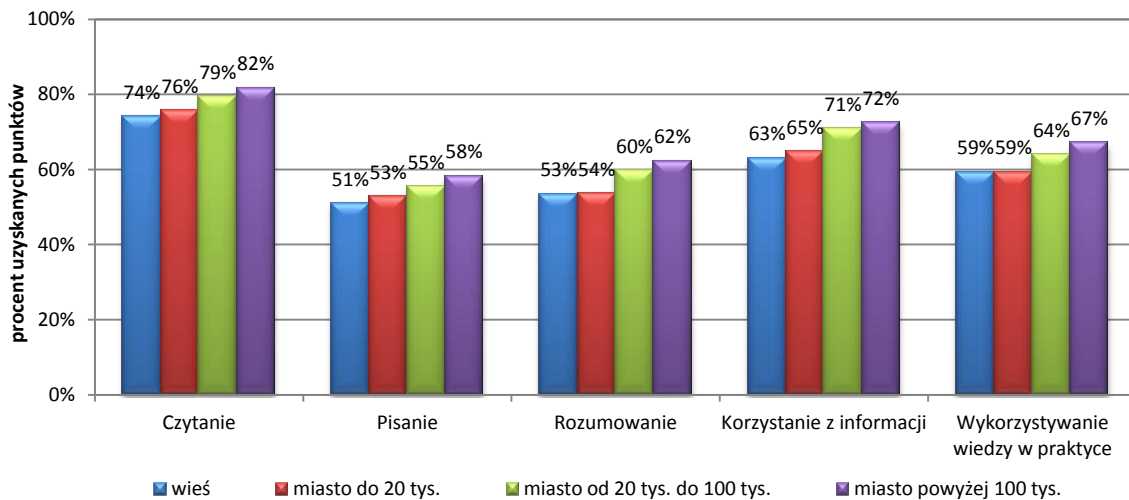
Wykres 2.10. Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności (arkusz standardowy S-1-142) z uwzględnieniem płci uczniów



Wykres 2.11. Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności (arkusz standardowy S-1-142) z uwzględnieniem dysleksji



Wykres 2.12. Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności (arkusz standardowy S-1-142) z uwzględnieniem lokalizacji szkoły





## 2.4. ANALIZA ŚREDNICH WYNIKÓW SZKÓŁ

Tabela 2.2. Skala staninowa średnich wyników szkół dla sprawdzianu 2014 (arkusz standardowy S-1-142)

Nr przedziału	Opis wyniku (poziom)	Wyniki w przedziałach punktowych	% szkół w kraju	% szkół w woj. warmińsko-mazurskim
1	najniższy	7,0-19,6	4,1	4,8
2	bardzo niski	19,7-21,4	7,1	7,5
3	niski	21,5-23,0	11,8	15,8
4	nizej średni	23,1-24,5	17,5	21,3
5	średni	24,6-26,0	19,7	18,8
6	wyżej średni	26,1-27,5	17,0	17,4
7	wysoki	27,6-29,2	12,1	9,5
8	bardzo wysoki	29,3-31,3	7,0	4,1
9	najwyższy	31,4-37,7	3,7	0,9

Tabela 2.3. Miary opisujące średnie wyniki szkół (arkusz standardowy S-1-142) z uwzględnieniem lokalizacji

Lokalizacja szkoły	Rodzaj wskaźnika						
	liczba szkół	wynik średni (pkt)	procent uzyskanych punktów	wynik najniższy (pkt)	wynik najwyższy (pkt)	odchylenie standardowe (pkt)	współczynnik zmienności
Wieś	325	24,0	60	11,0	32,1	3,0	0,13
Miasto do 20 tys. mieszkańców	62	24,4	61	15,0	30,3	2,2	0,09
Miasto od 20 do 100 tys. mieszkańców	37	26,3	66	22,4	30,9	2,1	0,08
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	41	26,3	66	11,7	32,6	4,4	0,17
Ogółem	465	24,4	61	11,0	32,6	3,1	0,13

## 2.5. ANALIZA ŚREDNICH WYNIKÓW W POWIATACH

Tabela 2.4. Średnie wyniki sprawdzianu (arkusz standardowy S-1-142) w poszczególnych powiatach/miastach

Powiat	Liczba szkół	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Procent punktów	Odchylenie standardowe (pkt)
bartoszycki	21	545	25,3	63	7,5
braniewski	15	394	23,6	59	7,7
działdowski	27	711	24,0	60	7,7
elbląski	22	550	24,0	60	7,8
etcki	23	809	26,0	65	7,8
giżycki	18	514	25,0	63	7,9
iławski	34	965	24,3	61	8,0
kętrzyński	19	534	25,4	64	8,0
lidzbarski	15	374	24,5	61	8,2
mragowski	20	457	24,3	61	7,9
nidzicki	14	350	25,1	63	8,2
nowomiejski	24	523	24,9	62	7,4
olecki	15	367	23,4	59	7,9
olsztyński	49	1 023	24,4	61	8,1
ostródzki	37	928	24,7	62	7,5
piski	22	566	23,9	60	7,5
szczygieński	30	712	25,1	63	7,4
gołdapski	11	230	26,1	65	7,8
węgorzewski	8	199	26,2	65	6,6
m. Elbląg	18	990	26,7	67	7,8
m. Olsztyn	23	1 473	27,6	69	7,6

## 2.6. ANALIZA ŚREDNICH WYNIKÓW W GMINACH

Terenem swojej działalności Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży obejmuje 234 gminy. W 49 spośród nich, funkcjonuje tylko jedna szkoła podstawowa. W związku z tym wynik danej jednostki samorządu terytorialnego to wynik konkretnej placówki oświatowej. Najwięcej gmin prowadzących pojedynczą szkołę podstawową usytuowanych było w powiecie hajnowskim, siemiatyckim i suwalskim (województwo podlaskie).

Graficzny obraz wyników wszystkich gmin w oparciu o skalę pięciostopniową prezentują mapy zamieszczone poniżej tabel. Skalę mającą 5 przedziałów, zwaną *standardową piątką*, tworzy się podobnie jak skalę staninową. Różnica między skalami polega na tym, że zamiast dziewięciu, tworzy się pięć przedziałów, które kolejno zawierają: 7%, 24%, 38%, 24%, 7% wyników uporządkowanych od wyniku najniższego do najwyższego. Poszczególne stopnie skali opisywane są następująco: niski, niżej średni, średni, wyżej średni, wysoki. Średnia w skali pięciostopniowej wynosi 3, a odchylenie standardowe 1. Za pomocą tej skali prezentowane są wyniki mniejszych zbiorów, np. wyniki gmin w województwie. OKE w Łomży opracowuje takie skale oddzielnie dla każdego województwa.

Tabela 2.5. Średnie wyniki sprawdzianu (arkusz standardowy S-1-142) w gminach – w skali pięciostopniowej

Przedział	Przedział punktowy	Opis wyniku	Liczba gmin
1	19,8-21,6	niski	8
2	21,8-23,6	niżej średni	29
3	23,7-25,0	średni	44
4	25,1-26,8	wyżej średni	27
5	26,9-29,4	wysoki	8

Tabela 2.6. Średnie wyniki sprawdzianu (arkusz standardowy S-1-142) w gminach

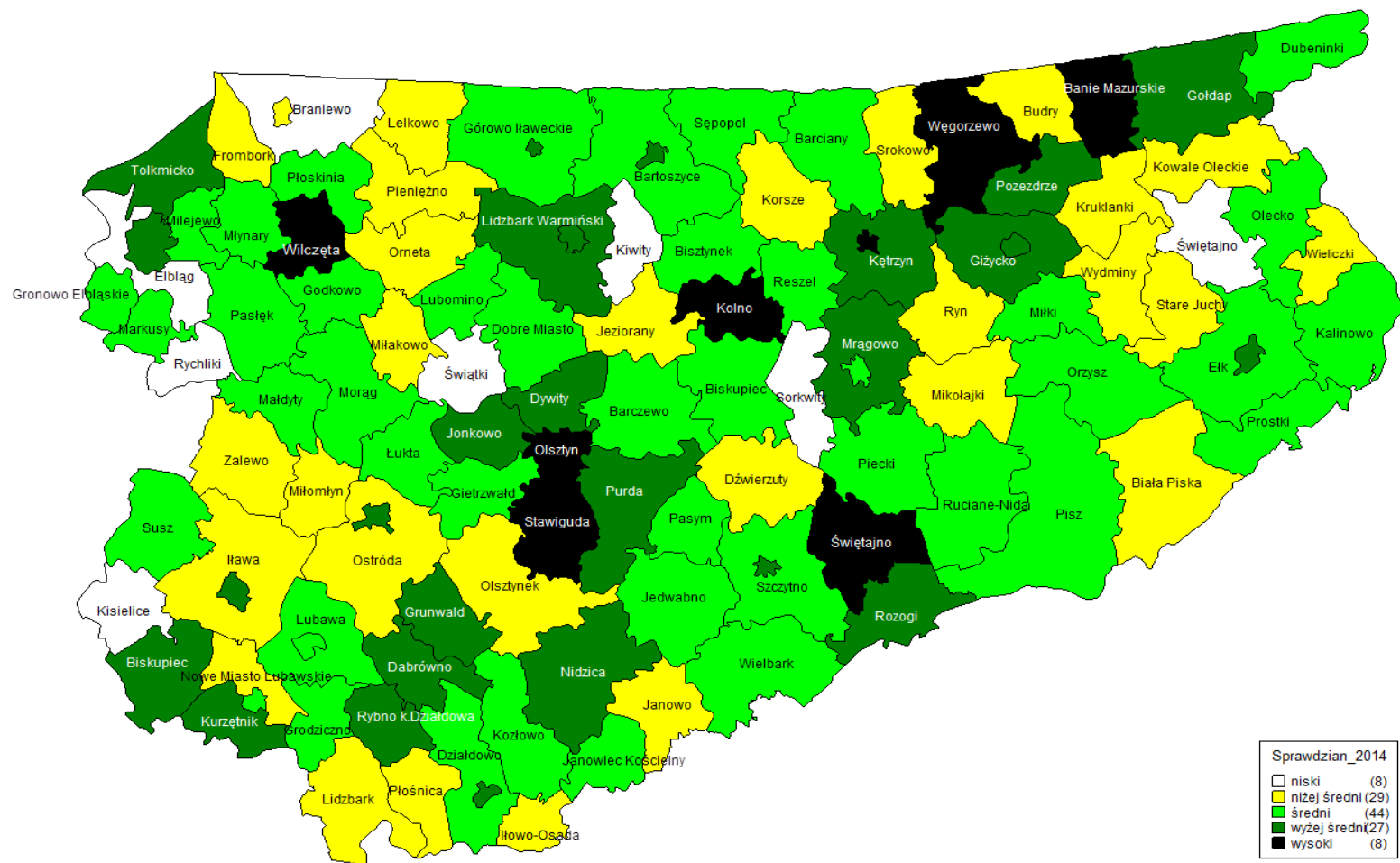
Powiat	Gmina	Liczba szkół	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Procent punktów	Odchylenie standardowe (pkt)
bartoszycki	Bartoszyce - miasto	5	211	26,8	67	7,3
	Górowo Iławeckie – miasto	1	57	25,3	63	8,2
	Bartoszyce	7	117	24,3	61	7,2
	Bisztynek	3	47	24,0	60	7,4
	Górowo Iławeckie	1	60	24,0	60	7,3
	Sępole	4	53	24,6	61	7,3
braniewski	Braniewo – miasto	3	176	23,6	59	8,0
	Braniewo	1	41	21,6	54	8,1
	Frombork	1	33	23,5	59	9,0
	Lelkowo	2	27	23,2	58	7,1
	Pieniężno	4	65	22,6	57	6,8
	Płoskinia	2	29	23,9	60	5,9
	Wilczęta	2	23	29,4	74	5,2
działdowski	Działdowo – miasto	2	211	25,4	63	7,0
	Działdowo	6	110	24,1	60	7,4
	Iłowo-Osada	3	68	23,3	58	8,1
	Lidzbark	6	172	22,3	56	8,5
	Płośnica	4	74	23,2	58	7,3
	Rybno	6	76	25,3	63	7,2
elbląski	Elbląg	4	61	21,5	54	7,4
	Godkowo	2	34	23,9	60	7,0
	Gronowo Elbląskie	2	36	24,9	62	8,4
	Markusy	2	50	24,6	62	8,4
	Milejewo	1	35	24,4	61	7,1
	Młynary	2	55	24,9	62	7,5
	Pastętk	4	190	24,5	61	7,6
	Rychliki	1	34	19,8	49	8,4
	Tolkmicko	4	55	25,1	63	7,6
etcki	Etłk – miasto	7	549	26,8	67	7,8
	Etłk	6	89	24,6	62	7,8
	Kalinowo	5	75	25,0	63	7,7
	Prostki	4	70	24,4	61	7,2
	Stare Juchy	1	26	22,1	55	8,6
giżycki	Giżycko – miasto	4	271	26,4	66	7,8
	Giżycko	4	54	25,3	63	7,6
	Kruklanki	2	34	21,8	54	6,7
	Miłki	3	35	24,9	62	8,3
	Ryn	1	51	23,2	58	8,3
	Wydminy	4	69	22,3	56	7,3
iławski	Iława – miasto	3	326	25,4	63	7,9
	Lubawa – miasto	1	117	24,7	62	8,0
	Iława	8	119	23,5	59	7,8
	Kisielice	3	52	21,3	53	7,4
	Lubawa	9	142	24,1	60	7,4
	Susz	6	139	23,9	60	8,0
	Zalewo	4	70	22,8	57	9,0

Powiat	Gmina	Liczba szkół	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Procent punktów	Odchylenie standardowe (pkt)
kętrzyński	Kętrzyn – miasto	4	216	27,9	70	7,5
	Barciany	4	64	23,8	60	8,3
	Kętrzyn	4	69	25,7	64	7,4
	Korsze	4	96	22,7	57	7,2
	Reszel	2	47	24,8	62	7,6
	Srokowo	1	42	22,0	55	9,3
lidzbarski	Lidzbark Warmiński – miasto	3	143	26,5	66	7,0
	Kiwity	2	41	20,5	51	8,4
	Lidzbark Warmiński	4	37	25,8	64	8,1
	Lubomino	2	33	24,9	62	8,0
	Orneta	4	120	22,9	57	8,8
mragowski	Mragowo – miasto	3	219	24,7	62	8,2
	Mikołajki	4	79	23,5	59	7,7
	Mragowo	4	41	26,6	66	7,9
	Piecki	5	69	24,6	61	7,0
	Sorkwity	4	49	21,5	54	7,8
nidzicki	Janowiec Kościelny	2	34	23,8	59	8,2
	Janowo	2	31	22,5	56	8,9
	Kozłowo	4	69	24,7	62	8,6
	Nidzica	6	216	25,8	64	7,8
nowomiejski	Nowe Miasto Lubawskie – miasto	2	119	24,7	62	7,8
	Biskupiec	6	110	25,6	64	7,1
	Grodziczno	6	93	24,8	62	7,6
	Kurzętnik	4	114	25,9	65	6,8
	Nowe Miasto Lubawskie	6	87	22,9	57	7,6
olecki	Kowale Oleckie	3	45	22,3	56	7,6
	Olecko	7	240	24,4	61	7,8
	Świątajno	3	40	20,3	51	8,5
	Wieliczki	2	42	21,9	55	7,1
olsztyński	Barczewo	7	138	23,7	59	8,2
	Biskupiec	7	190	24,3	61	8,8
	Dobre Miasto	6	147	24,4	61	7,1
	Dywity	6	103	25,4	64	8,0
	Gietrzwałd	3	37	24,0	60	8,0
	Jeżiorany	3	65	23,4	58	7,2
	Jonkowo	3	63	25,1	63	8,1
	Kolno	2	30	27,6	69	6,4
	Olsztynek	3	117	23,6	59	8,9
	Purda	5	49	25,2	63	7,2
	Stawiguda	3	51	27,4	68	7,8
	Świątki	1	33	21,5	54	9,3
ostródzki	Ostróda – miasto	6	291	26,5	66	7,8
	Dąbrówno	3	40	26,0	65	6,2
	Grunwald	5	52	26,1	65	7,3
	Łukta	1	45	25,0	63	7,5
	Małdyty	3	64	24,1	60	6,4
	Miłakowo	1	61	22,5	56	7,5
	Miłomłyn	1	39	21,9	55	9,1
	Morąg	9	221	24,5	61	7,0
	Ostróda	8	115	22,0	55	6,8

Powiat	Gmina	Liczba szkół	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Procent punktów	Odchylenie standardowe (pkt)
piski	Biała Piska	6	135	22,6	56	7,8
	Orzysz	3	92	23,7	59	7,8
	Pisz	10	275	24,7	62	7,2
	Ruciane-Nida	3	64	23,8	60	7,6
szczycieński	Szczytno – miasto	3	282	25,6	64	7,2
	Dźwierzuty	5	76	22,6	56	6,7
	Jedwabno	1	44	24,2	61	6,3
	Pasym	3	50	24,2	60	8,8
	Rozogi	3	55	25,2	63	7,6
	Szczytno	8	75	24,6	61	7,8
	Świątajno	4	64	27,3	68	6,8
gołdapski	Wielbark	3	66	25,0	63	8,1
	Banie Mazurskie	1	25	29,3	73	5,6
	Dubeninki	2	25	23,8	59	9,2
węgorzewski	Gołdap	8	180	26,0	65	7,8
	Budry	2	32	22,2	56	7,1
	Pozezdrze	1	28	25,3	63	5,7
m. Elbląg	Węgorzewo	5	139	27,2	68	6,3
	m. Elbląg	18	990	26,7	67	7,8
m. Olsztyn	m. Olsztyn	23	1 473	27,6	69	7,6

## 2.7. MAPY – ŚREDNIE WYNIKI SPRAWDZIANU W GMINACH

Mapa 1. Średnie wyniki sprawdzianu (arkusz standardowy S-1-142) w gminach



### 3. WYNIKI UCZNIÓW PISZĄCYCH ARKUSZE NIESTANDARDOWE

#### 3.1. WYNIKI UCZNIÓW Z AUTYZMEM (W TYM Z ZESPOŁEM ASPERGERA)

Tabela 3.1. Miary opisujące wyniki sprawdzianu (arkusze niestandardowe S-2-142)

Rodzaj wskaźnika	Wartość wskaźnika
Liczebność	40
Wynik średni (pkt)	19,1
Odchylenie standardowe (pkt)	10,4

Wykres 3.1. Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności (arkusze niestandardowe S-2-142)

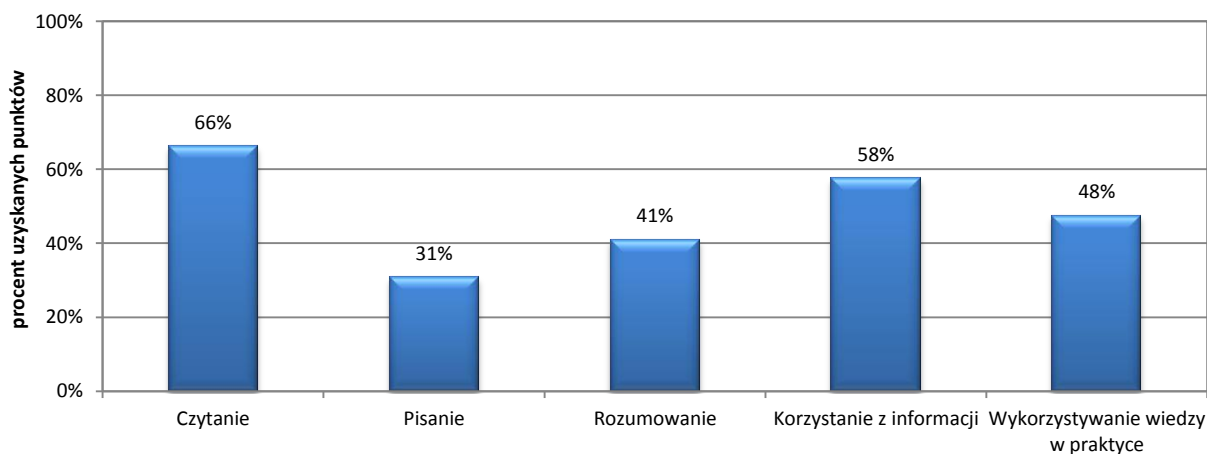


Tabela 3.2. Kartoteka zestawu S-2-142

Zadanie	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność Uczeń:	Liczba punktów	% uzyskanych punktów
1	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	odczytuje główną myśl tekstu	1	65
2	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	odczytuje informacje zawarte w tekście	1	80
3	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	porównuje informacje zawarte w tekście	1	68
4	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wnioskuje na podstawie informacji zawartych w tekście	1	43
5	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	charakteryzuje bohatera tekstu	1	48
6	odczytuje tekst literacki (1.1)	określa uczucie osoby mówiącej	1	75



7	odczytuje tekst literacki (1.1)	odczytuje w wierszu przenośne znaczenia	1	80
8	odczytuje tekst literacki (1.2)	rozpoznaje bezpośredni zwrot do odbiorcy	1	80
9	odczytuje tekst literacki (1.1)	określa funkcję epitetów	1	60
10	odczytuje tekst literacki (1.2)	rozpoznaje cechy charakterystyczne tekstu	1	65
11	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6)	wyznacza wskazanie wagi zgodnie z warunkami zadania	1	33
12	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	wybiera rysunek przedstawiający figurę w podanej skali	1	45
13	wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności figur i stosuje je do rozwiązania problemu (5.5)	oblicza łączną długość krawędzi prostopadłościanu	1	60
14	wykonuje obliczenia dotyczące objętości (5.3)	oblicza największą wielokrotność ułamka dziesiętnego, spełniającą warunki zadania	1	40
15	wykonuje obliczenia dotyczące czasu (5.3)	oblicza czas trwania zdarzenia	1	58
16	wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności liczb i stosuje je do rozwiązania problemu (5.5)	oblicza, ile razy jedna wielkość mieści się w drugiej	1	38
17	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z tekstu	1	58
18	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z tekstu	1	68
19	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekstu i cennika)	1	63
20	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekstu i cennika)	1	43
21	wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności figur i stosuje je do rozwiązania problemu (5.5)	dorysowuje brakujące ściany siatki prostopadłościanu	1	35
22	ustala sposób rozwiązania zadania oraz prezentacji tego rozwiązania (3.8)	oblicza liczbę miejsc, stosując porównywanie ilorazowe i różnicowe	4	38
23	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	wyznacza liczbę produktów, które można kupić za określoną kwotę	3	50
24	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6)	oblicza wielokrotność liczby	2	49

25	pisze na temat i zgodnie z celem, posługując się formą ogłoszenia (2.1)	I. pisze ogłoszenie na zadany temat	1	35	39	
	przestrzega norm ortograficznych (2.3) *	II. przestrzega norm ortograficznych	1	43		
	<b>* Uczeń z dysleksją</b>					
	przestrzega norm ortograficznych i interpunkcyjnych (2.3)	II. rozpoczyna zdania wielką literą, a kończy kropką (lub innym znakiem kończącym zdanie)	1	39		
26	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	I. pisze opowiadanie na zadany temat	3	41	29	
	celowo stosuje środki językowe (2.3)	II. dostosowuje styl do treści i formy opowiadania	1	8		
	przestrzega norm gramatycznych (2.3)	III. pisze poprawnie pod względem językowym	2	25		
	przestrzega norm ortograficznych (2.3) *	IV. pisze poprawnie pod względem ortograficznym*	1	28		
	przestrzega norm interpunkcyjnych (2.3) *	V. pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym*	1	23		
	<b>* Uczeń z dysleksją</b>					
		przestrzega norm gramatycznych (2.3)	IV. zamyka myśli w obrębie zdań	1	28	
	przestrzega norm ortograficznych i interpunkcyjnych (2.3)	V. rozpoczyna zdania wielką literą, a kończy kropką (lub innym znakiem kończącym zdanie)	1	23		

### 3.2. WYNIKI UCZNIÓW SŁABOWIDZĄCYCH

Tabela 3.3. Miary opisujące wyniki sprawdzianu (arkusze niestandardowe S-4-142, S-5-142)

Rodzaj wskaźnika	Wartość wskaźnika
Liczebność	48
Wynik średni (pkt)	22,9
Odchylenie standardowe (pkt)	8,7

Wykres 3.2. Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności (arkusze niestandardowe S-4-142, S-5-142)

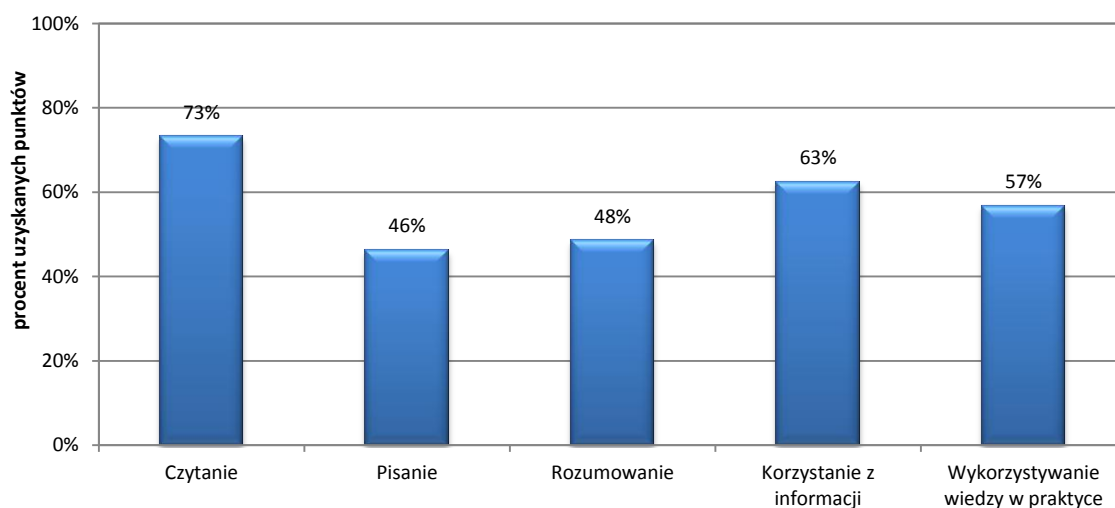


Tabela 3.4. Kartoteka zestawów S-4, 5, 6-142

Zadanie	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność Uczeń:	Liczba punktów	% uzyskanych punktów
1	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	odczytuje główną myśl tekstu	1	75
2	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	odczytuje informacje zawarte w tekście	1	79
3	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	porównuje informacje zawarte w tekście	1	65
4	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wnioskuje na podstawie informacji zawartych w tekście	1	52
5	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	charakteryzuje bohatera tekstu	1	58
6	odczytuje tekst literacki (1.1)	określa uczucie osoby mówiącej	1	85

7	odczytuje tekst literacki (1.1)	odczytuje w wierszu przenośne znaczenia	1	73
8	odczytuje tekst literacki (1.2)	rozpoznaje bezpośredni zwrot do odbiorcy	1	85
9	odczytuje tekst literacki (1.1)	określa funkcję epitetów	1	71
10	odczytuje tekst literacki (1.2)	rozpoznaje cechy charakterystyczne tekstu	1	88
11	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6)	wyznacza wskazanie wagi zgodnie z warunkami zadania	1	29
12	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	wybiera rysunek przedstawiający figurę w podanej skali	1	67
13	wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności figur i stosuje je do rozwiązania problemu (5.5)	oblicza łączną długość krawędzi prostopadłościanu	1	63
14	wykonuje obliczenia dotyczące objętości (5.3)	oblicza największą wielokrotność ułamka dziesiętnego, spełniającą warunki zadania	1	35
15	wykonuje obliczenia dotyczące czasu (5.3)	oblicza czas trwania zdarzenia	1	52
16	wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności liczb i stosuje je do rozwiązania problemu (5.5)	oblicza, ile razy jedna wielkość mieści się w drugiej	1	27
17	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z tekstu	1	46
18	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z tekstu	1	75
19	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekstu i cennika)	1	75
20	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekstu i cennika)	1	54
21	wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności figur i stosuje je do rozwiązania problemu (5.5)	dorysowuje brakujące ściany siatki prostopadłościanu	1	56
22	ustala sposób rozwiązania zadania oraz prezentacji tego rozwiązania (3.8)	oblicza liczbę miejsc, stosując porównywanie ilorazowe i różnicowe	4	40
23	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	wyznacza liczbę produktów, które można kupić za określoną kwotę	3	74
24	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6)	oblicza wielokrotność liczby	2	66

25	pisze na temat i zgodnie z celem, posługując się formą ogłoszenia (2.1)	I. pisze ogłoszenie na zadany temat	1	79	56	
	przestrzega norm ortograficznych (2.3) *	II. przestrzega norm ortograficznych	1	33		
	<b>* Uczeń z dysleksją</b>					
	przestrzega norm ortograficznych i interpunkcyjnych (2.3)	II. rozpoczyna zdania wielką literą, a kończy kropką (lub innym znakiem kończącym zdanie)	1	33		
26	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	I. pisze opowiadanie na zadany temat	3	68	44	
	celowo stosuje środki językowe (2.3)	II. dostosowuje styl do treści i formy opowiadania	1	23		
	przestrzega norm gramatycznych (2.3)	III. pisze poprawnie pod względem językowym	2	29		
	przestrzega norm ortograficznych (2.3) *	IV. pisze poprawnie pod względem ortograficznym*	1	35		
	przestrzega norm interpunkcyjnych (2.3) *	V. pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym*	1	29		
	<b>* Uczeń z dysleksją</b>					
		przestrzega norm gramatycznych (2.3)	IV. zamyka myśli w obrębie zdań	1	35	
	przestrzega norm ortograficznych i interpunkcyjnych (2.3)	V. rozpoczyna zdania wielką literą, a kończy kropką (lub innym znakiem kończącym zdanie)	1	29		

### 3.3. WYNIKI UCZNIÓW SŁABOSŁYSZĄCYCH I NIESŁYSZĄCYCH

Tabela 3.5. Miary opisujące wyniki sprawdzianu (arkusz niestandardowy S-7-142)

Rodzaj wskaźnika	Wartość wskaźnika
Liczebność	37
Wynik średni (pkt)	22,4
Odchylenie standardowe (pkt)	10,1

Wykres 3.3. Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności (arkusz niestandardowy S-7-142)

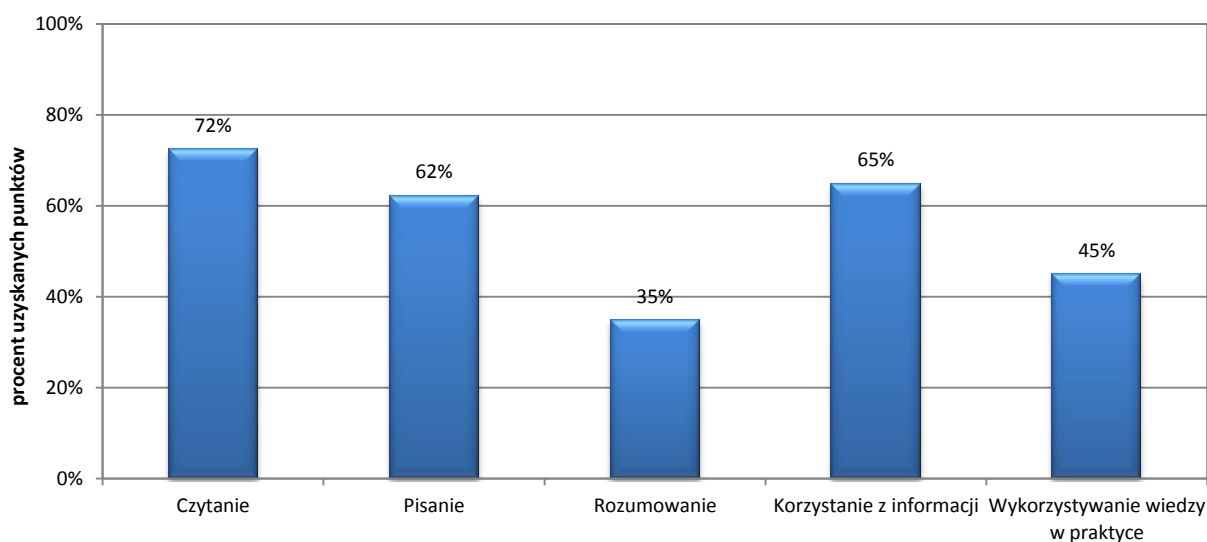


Tabela 3.6. Kartoteka zestawu S-7-142

Zadanie	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność Uczeń:	Liczba punktów	% uzyskanych punktów
1	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	odczytuje główną myśl tekstu	1	84
2	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	odczytuje informacje zawarte w tekście	1	73
3	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	porównuje informacje zawarte w tekście	1	73
4	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wnioskuje na podstawie informacji zawartych w tekście	1	68
5	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	odczytuje informacje zawarte w tekście	1	70
6	odczytuje tekst literacki (1.1)	rozpoznaje wiersz	1	68

7	odczytuje tekst literacki (1.1)	odczytuje informacje zawarte w wierszu	1	89
8	odczytuje tekst literacki (1.2)	odczytuje informacje zawarte w wierszu	1	73
9	odczytuje tekst literacki (1.1)	określa funkcję użycia liczby mnogiej	1	49
10	odczytuje tekst literacki (1.1)	odczytuje przenośne znaczenie ostatniej zwrotki	1	78
11	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6)	wyznacza wskazanie wagi zgodnie z warunkami zadania	1	24
12	wykonuje obliczenia dotyczące długości (5.3)	wybiera rysunek przedstawiający figurę w podanej skali	1	41
13	wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności figur i stosuje je do rozwiązania problemu (5.5)	oblicza łączną długość krawędzi prostopadłościanu	1	38
14	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	oblicza największą wielokrotność ułamka dziesiętnego, spełniającą warunki zadania	1	54
15	wykonuje obliczenia dotyczące czasu (5.3)	oblicza czas trwania zdarzenia	1	46
16	wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności liczb i stosuje je do rozwiązania problemu (5.5)	oblicza, ile razy jedna wielkość mieści się w drugiej	1	27
17	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z tekstu	1	59
18	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z tekstu	1	62
19	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekstu i cennika)	1	84
20	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekstu i cennika)	1	54
21	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	dorysowuje brakujące ściany siatki prostopadłościanu	1	46
22	ustala sposób rozwiązania zadania oraz prezentacji tego rozwiązania (3.8)	oblicza liczbę miejsc, stosując porównywanie ilorazowe i różnicowe	4	26
23	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	wyznacza kwotę reszty spełniającą warunki zadania	3	51
24	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6)	oblicza wielokrotność liczby	2	51

25	pisze na temat i zgodnie z celem, posługując się formą ogłoszenia (2.1)	I. pisze ogłoszenie na zadany temat	1	2	76	65
	przestrzega norm ortograficznych (2.3) *	II. przestrzega norm ortograficznych	1		54	
	<b>* Uczeń z dysleksją</b>					
	przestrzega norm ortograficznych i interpunkcyjnych (2.3)	II. rozpoczyna zdania wielką literą, a kończy kropką (lub innym znakiem kończącym zdanie)	1		54	
26	pisze na temat i zgodnie z celem posługując się formą opisu (2.1)	I. pisze opis wiosennego lasu	1	2	78	62
	przestrzega norm gramatycznych (2.3)	II. przestrzega norm gramatycznych	1		46	
27	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	I. pisze opowiadanie na zadany temat	3	6	66	61
	celowo stosuje środki językowe (2.3)	II. dostosowuje styl do treści i formy opowiadania	3		57	



### 3.4. WYNIKI UCZNIÓW Z UPOŚLEDZENIEM UMYSŁOWYM W STOPNIU LEKKIM

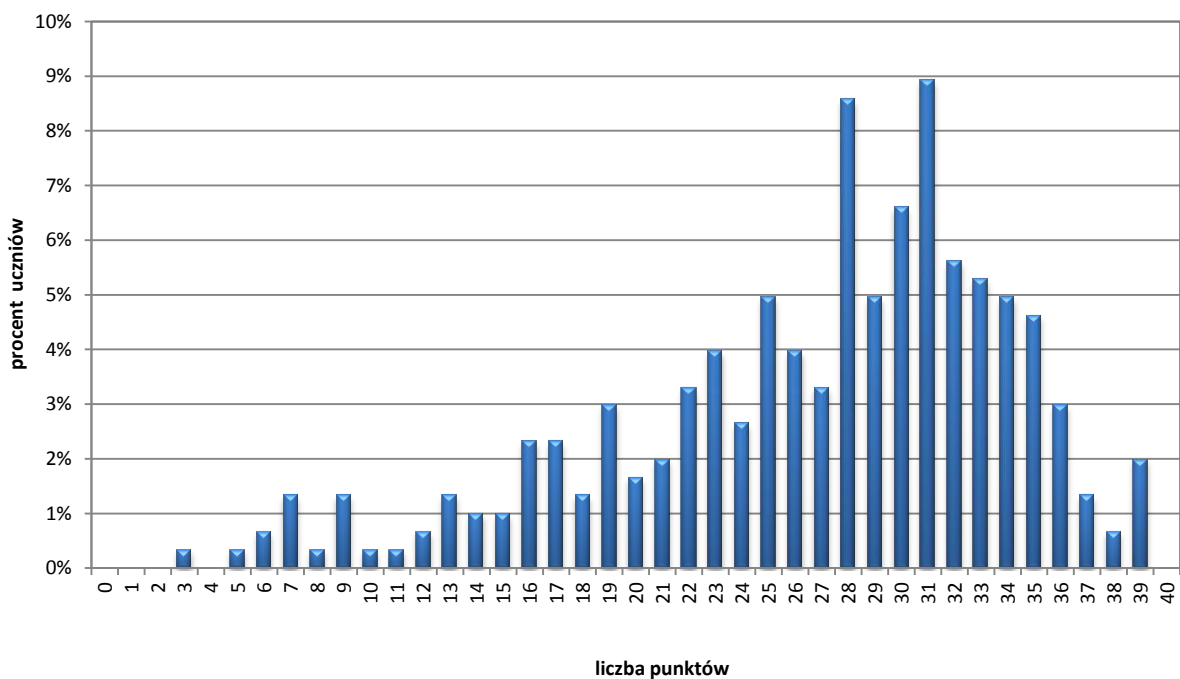
Tabela 3.7. Plan zestawu (arkusz niestandardowy S-8-142)

Obszar standardów wymagań	Numery zadań/czynności	Maksymalna liczba punktów
Czytanie	1, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12	9
Pisanie	9, 13.I	8
Rozumowanie	6, 8, 13.II, 14, 16, 19, 21, 23	9
Korzystanie z informacji	25	2
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	7, 17, 18, 20, 22, 24	12
Łącznie		40

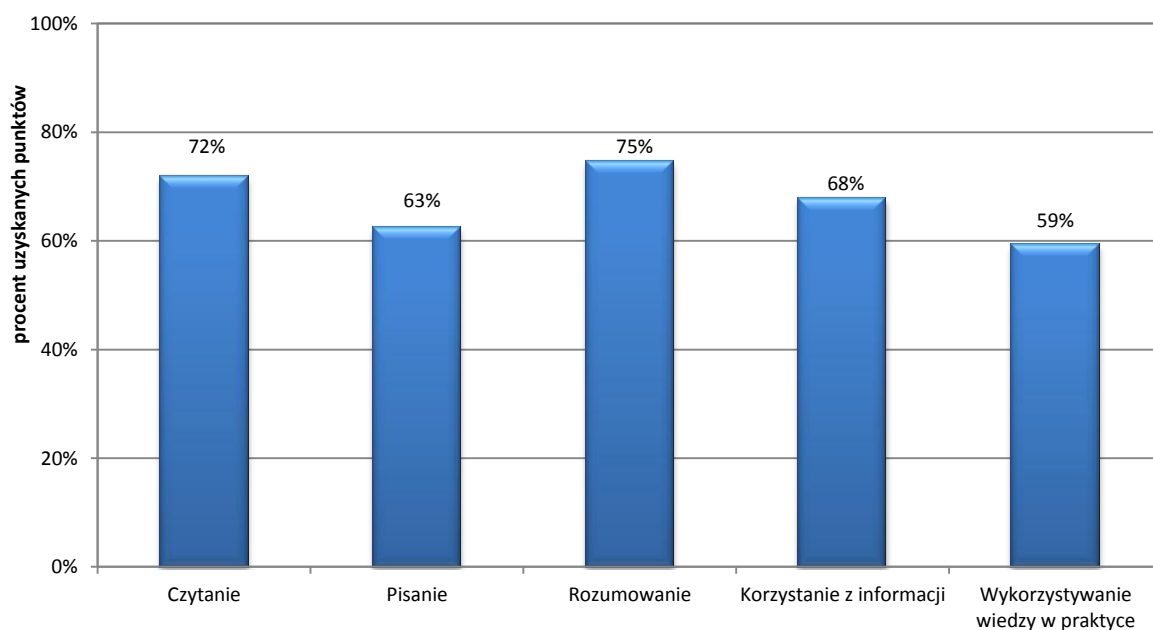
Tabela 3.8. Miary opisujące wyniki sprawdzianu (arkusz niestandardowy S-8-142)

Rodzaj wskaźnika	Wartość wskaźnika
Liczebność	303
Wynik średni (pkt)	26,7
Procent uzyskanych punktów	67
Wynik najniższy (pkt)	3
Wynik najwyższy (pkt)	39
Mediana (pkt)	28,0
Modalna (pkt)	31
Odchylenie standardowe (pkt)	7,5
Współczynnik zmienności (pkt)	0,28

Wykres 3.4. Rozkład wyników sprawdzianu (arkusz niestandardowy S-8-142)



Wykres 3.5. Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności (arkusz niestandardowy S-8-142)



Wykres 3.6. Poziom wykonania zadań/czynności (arkusz niestandardowy S-8-142)

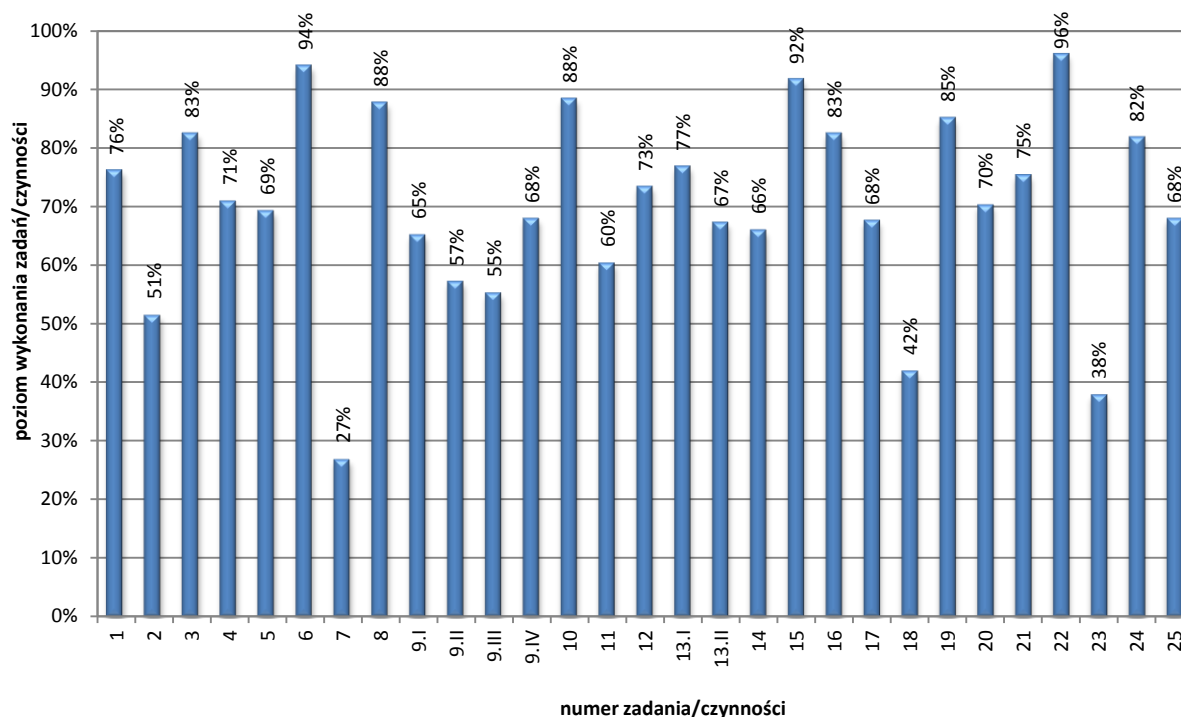


Tabela 3.9. Poziom wykonania zadań/czynności (arkusz niestandardowy S-8-142)

Wskaźnik łatwości		0,00-0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,89	0,90-1,00
Interpretacja zadania/czynności		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Numery zadań	czytanie	–	–	2, 5, 11	1, 3, 4, 10, 12	–
	pisanie	–	–	9.I, 9.II 9.III, 9.IV	13.I*	–
	rozumowanie	–	23	13.II*, 14	8, 16, 19, 21	6
	korzystanie z informacji	–	–	25	–	–
	wykorzystywanie wiedzy w praktyce	–	7, 18	17	20, 24	15, 22
<b>Liczba zadań</b>		–	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
<b>Liczba punktów</b>		–	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>3</b>

\*Zadanie badające umiejętności z dwóch obszarów

Wykres 3.7. Poziom wykonania zadań/czynności zamkniętych i otwartych (arkusz niestandardowy S-8-142)

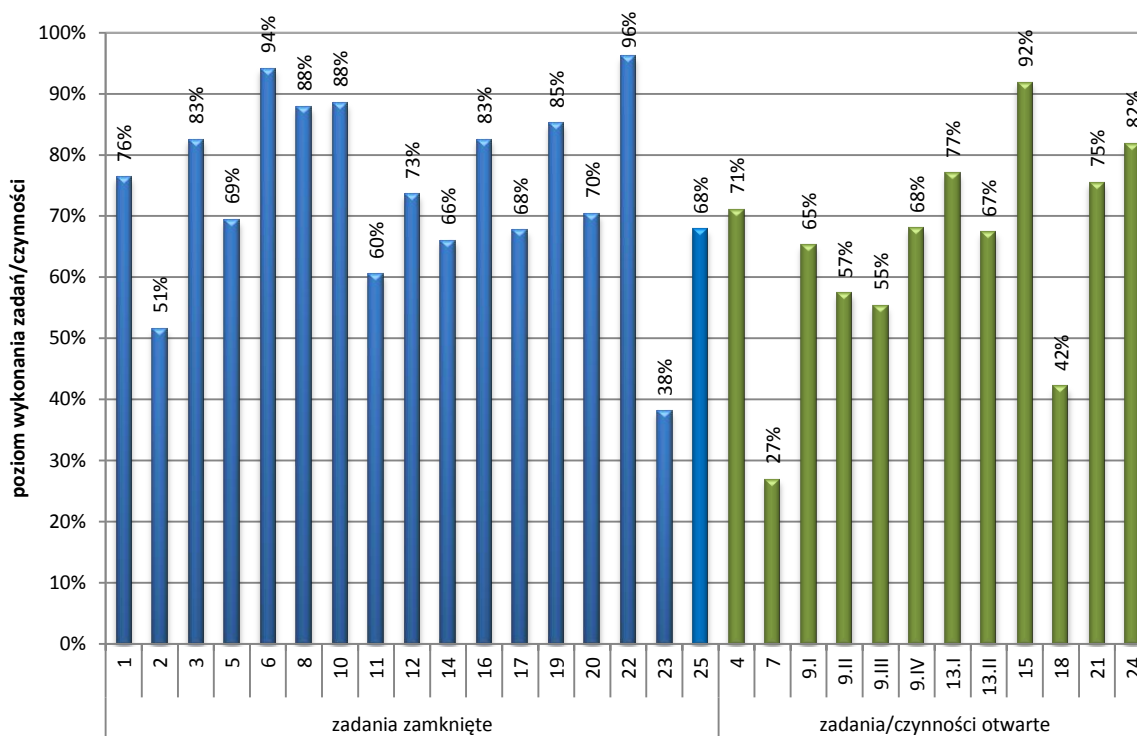


Tabela 3.10. Poziom wykonania zadań/czynności zamkniętych i otwartych (arkusz niestandardowy S-8-142)

Wskaźnik łatwości		0,00-0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,89	0,90-1,00
Interpretacja zadania/czynności		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Numery zadań	zadania zamknięte	-	23	2, 5, 11, 14, 17, 25	1, 3, 8, 10, 12, 16, 19, 20	6, 22
	zadania/czynności otwarte	-	7, 18	9.I, 9.II, 9.III, 9.IV, 13.II	4, 13.I, 21, 24	15
Liczba zadań		-	3	8	12	3
Liczba punktów		-	7	15	15	3

Tabela 3.11. Kartoteka zestawu S-8-142

Zadanie	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność Uczeń:	Liczba punktów za zadanie	% uzyskanych punktów
1	określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego tekstu (1.2)	wskazuje osobę mówiącą w wierszu	1	76
2	odczytuje tekst literacki (1.1)	odczytuje intencje osoby mówiącej	1	51
3	odczytuje tekst literacki (1.1)	wyszukuje informacje w wierszu	1	83
4	odczytuje tekst literacki (1.1)	interpretuje tytuł wiersza	1	71
5	odczytuje tekst literacki (1.1)	odczytuje nastrój wiersza	1	69
6	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności elementów środowiska (3.6)	wybiera narząd zmysłu służący do rozpoznawania smaku	1	94
7	wykonuje obliczenia dotyczące powierzchni (5.3)	oblicza pole powierzchni podłogi	2	27
8	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	wybiera figurę geometryczną odpowiadającą opisowi	1	88
9	pisze na temat i zgodnie z celem, posługując się wskazaną formą wypowiedzi (2.1)	I redaguje wypowiedź na wskazywany temat	2	65
	przestrzega norm gramatycznych (2.3)	II pisze poprawnie pod względem językowym	2	57
	przestrzega norm ortograficznych (2.3)	III pisze poprawnie pod względem ortograficznym	2	55
	przestrzega norm interpunkcyjnych (2.3)	IV pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym	1	68
10	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wyszukuje informacje w tekście	1	88
11	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wyszukuje informacje w tekście	1	60
12	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wyszukuje informacje w tekście	2	73
13	pisze na temat (2.1)	I redaguje wypowiedź zgodną z tematem	1	77
	wyraża własne opinie i próbuje je uzasadnić (3.4)	II uzasadnia własne zdanie	1	67
14	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności zjawisk (3.6)	wybiera materiał zgodnie z podanym kryterium	1	66

15	posługuje się poświadczonymi terminami do opisywania sytuacji spotykanych w środowisku (5.1)	używa właściwego słownictwa do opisanego praktycznej sytuacji	1	92
16	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego(3.5)	wybiera wyrażenie odpowiednie do opisanego sytuacji	1	83
17	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	oblicza różnicę w cenie artykułów	1	68
18	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	oblicza resztę	4	42
19	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą rysunku (3.5)	wybiera rysunek odpowiadający opisowi przedstawionemu w zadaniu	1	85
20	wykonuje obliczenia dotyczące objętości (5.3)	oblicza objętość naczynia	1	70
21	posługuje się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń (3.1)	posługuje się kalendarzem	2	75
22	wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności zjawisk (5.5)	rozwiązuje praktyczny problem wykorzystując zjawisko topnienia	1	96
23	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności elementów środowiska(3.6)	wybiera produkty pochodzenia zwierzęcego	1	38
24	posługuje się poświadczonymi terminami do opisywania sytuacji spotykanych w środowisku (5.1)	opisuje praktyczne sytuacje wykorzystując właściwe terminy	2	82
25	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wybiera informacje korzystając ze spisu treści	2	68

#### 4. WNIOSKI I REKOMENDACJE

Egzaminy zewnętrzne dostarczają informacji o poziomie osiągnięć uczniów oraz efektywności nauczania nie tylko konkretnym szkołom i uczniom, ale także całemu systemowi oświaty. Informacje o wynikach egzaminów wewnętrznych są ważne dla JST, gdyż pozwalają na zidentyfikowanie mocnych i słabych stron nauczania w szkołach, co ułatwia opracowywanie *Informacji o realizacji zadań oświatowych*. Informacje o wynikach wykorzystuje nadzór pedagogiczny podczas ewaluacji zewnętrznej oraz realizacji zadań związanych z kontrolą i wspomaganie szkół. Ale wynikami egzaminów zewnętrznych najbardziej zainteresowane są szkoły, gdyż wyniki stanowią informację zwrotną o efektach ich pracy.

Na podstawie danych statystycznych oraz przeprowadzonych analiz wyników można sformułować następujące wnioski i rekomendacje dedykowane odbiorcom informacji o wynikach sprawdzianu w 2014 roku:

#### DYREKTORZY I NAUCZYCIELE SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. Sprawozdania ze sprawdzianu w 2014 roku zarówno Centralnej jak i Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży powinny być wykorzystane podczas przeprowadzania szkolnej analizy wyników.
2. Analizując wyniki konkretnej szkoły, zasadne jest spojrzenie na wyniki w szerszej perspektywie, np. województwa, powiatu i gminy (wyniki powiatów i gmin dostępne są na stronie internetowej OKE w Łomży [www.oke.lomza.pl](http://www.oke.lomza.pl), wyniki krajowe w sprawozdaniu CKE udostępnionym na stronie [www.cke.edu.pl](http://www.cke.edu.pl)).
3. Celowe jest wykorzystanie udostępnionego w serwisie ISA przez OKE w Łomży arkusza do sporządzania szkolnej analizy wyników. Dyrektor szkoły (lub zespół analizujący wyniki) po skopiowaniu wyników punktowych uczniów w formacie Excel do arkusza analizy otrzymuje gotowe zestawienia (tabele, wykresy) prezentujące wyniki szkoły na tle kraju, województwa i gminy. Na podstawie tych zestawień można dokonać interpretacji i wartościowania wyników, sformułować wnioski oraz rekomendacje.
4. Potrzebna jest analiza wyników uczniów otrzymanych za kolejne zadania lub czynności. Najlepiej wtedy widać, które elementy w pracy dydaktycznej szkoły są zadowalające, a które należałoby poprawić. Najbardziej interesujące w szkolnej analizie powinny być te zadania, których poziom wykonania znacznie różni się od wskaźnika wykonania w grupach odniesienia (szkoły, województwa, kraju).
5. Uzasadnione jest dokonanie refleksji nad wynikami sprawdzianu przez grono pedagogiczne z uwzględnieniem specyfiki warunków, w jakich szkoła funkcjonuje. Umiejętności badane na sprawdzianie mogą być ćwiczone na różnych przedmiotach. Dlatego celowe jest, by wyniki analizował wspólnie cały zespół nauczycieli. Podjęcie analiz powinno wiązać się z wysiłkiem wszystkich pedagogów w szkole.
6. Celowe jest wykorzystanie zawartych w sprawozdaniu analiz wyników uczniów piszących arkusze niestandardowe (w tym roku po raz pierwszy dostosowano zestaw testowy do potrzeb uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera) pozwoli na ocenę indywidualizacji procesu nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
7. Ze szczególną uwagą nauczyciele powinni zapoznać się z zawartymi w sprawozdaniu komentarzami ekspertów dotyczącymi rozwiązań uczniowskich oraz uwagami dotyczącymi przygotowania uczniów do sprawdzianu. Informacje o wynikach uczniów za poszczególne zadania oraz uwagi ekspertów mogą stanowić dla nauczycieli różnych przedmiotów ważną przesłankę do pytań o to, czy zastosowane przez nich strategie nauczania okazały się skuteczne i czy nie wymagają modyfikacji. Oto niektóre ze sformułowanych przez ekspertów wniosków:

- Podstawą poprawnego rozwiązania zadania jest uważne przeczytanie i przeanalizowanie jego treści oraz towarzyszących mu tekstów (w tym rysunków, tabel itp.). Wielu uczniów czyta teksty pobieżnie, pomija niektóre warunki zadania, myli się przy przepisywaniu danych i wyników własnych obliczeń, nie ocenia sensowności udzielanej odpowiedzi.
- Często usterką w pracach jest niestaranne i chaotyczne zapisanie rozwiązania oraz pozostawienie niepotrzebnych obliczeń, co utrudnia egzaminatorowi ustalenie metody rozwiązania zadania zastosowanej przez ucznia. Trudnością w ocenie pracy jest również niezapisywanie przez ucznia niektórych obliczeń – w rozwiązaniu pojawiają się liczby „znikąd”.
- Warto pamiętać, że przygotowanie do sprawdzianu nie może koncentrować się na rozwiązywaniu zadań, które wystąpiły na sprawdzianie w poprzednich latach. Szczególnie niebezpieczne jest skupienie się na zadaniach zamkniętych, ponieważ u wielu uczniów pojawia się pokusa zgadywania odpowiedzi nawet bez przeczytania zadania lub wskazywania odpowiedzi na podstawie fragmentu polecenia. Nie jest prawdą, że wszystkie zadania zamknięte są łatwiejsze niż otwarte i że rozwiązuje się je szybko. W praktyce szkolnej można takie zadania „otwierać”, tzn. usuwać z nich proponowane odpowiedzi.
- Warto w szkole podstawowej zadbać o częstsze wykorzystywanie tekstów nieliterackich do rozwijania kompetencji czytelniczych uczniów. Nic nie zastąpi literatury w kształtowaniu dziecięcej wrażliwości, gustów i wyobraźni, ale potrzebne są też inne teksty, aby uczyć logicznego myślenia, porządkowania wiedzy i świadomości języka jako narzędzia komunikacji.
- Należy kształtować koncentrację i cierpliwość uczniów poprzez dobór ciekawych, dobrze napisanych tekstów popularnonaukowych. Wdrażać ich do aktywnego czytania, analizowania związków przyczynowo-skutkowych, wyciągania wniosków, analizowania struktury tekstu. Pokazywać, jakie są skutki powierzchownego nieuwważnego czytania tekstów (zwłaszcza informacyjnych).
- Ważne jest także nieustanne kształtowanie refleksji nad znaczeniem słów i wyrażeń oraz uświadamianie uczniom, jak istotna w komunikacji jest precyzja wypowiedzi.
- Pamiętać należy, że zakres umiejętności badanych na sprawdzianie nie jest ograniczony do tych realizowanych w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej, ale dotyczy także umiejętności ćwiczonych w klasach niższych.

#### ORGANY PROWADZĄCE SZKOŁY PODSTAWOWE

1. Sprawozdania ze sprawdzianu w 2014 roku zarówno Centralnej jak i Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży powinny być wykorzystane podczas przeprowadzania analizy wyników na szczeblu gminy.
2. JST, analizując wyniki uczniów gminy oraz sporządzając *Informację o realizacji zadań oświatowych*, może wykorzystać udostępnione na stronie internetowej OKE w Łomży [www.oke.lomza.pl](http://www.oke.lomza.pl) zestawienia wyników w powiatach i gminach.
3. Celowe jest spojrzenie na wyniki w perspektywie kilku lat, wykorzystując średnie wyniki szkół w skali staninowej. Nie należy ograniczać porównań do jednego roku.
4. Wyniki uzyskane przez grupę uczniów można zinterpretować jako niepowodzenie, osiągnięcie średnie bądź też sukces. Zasadne jest poszukiwanie właściwego wyjaśnienia przyczyn takich czy innych wyników sprawdzianu i ustalenie w jakich warunkach przebiegało uczenie się i nauczanie (kontekst). Analiza kontekstowa wyników sprawdzianu powinna służyć wskazaniu czynników, mających wpływ na poziom wyników, innych niż wiedza i umiejętności uczniów.



## **KURATORIA OŚWIATY**

1. Badając wyniki w szkołach, celowe jest spojrzenie na wyniki w perspektywie kilku lat, wykorzystując średnie wyniki szkół w skali staninowej. Nie należy ograniczać porównań do jednego roku.
2. Trzeba pamiętać, że wynik sprawdzianu to informacja o końcowym poziomie osiągnięć uczniów w zakresie sprawdzanym testem egzaminacyjnych, a nie całościowa ocena efektywności nauczania w szkole.
3. Celowe jest dążenie do poznania przyczyn niskich wyników osiągniętych przez szkoły i wspomagać je (we współpracy z organami prowadzącymi) w opracowaniu i wdrożeniu skutecznych działań naprawczych.