Aneks do informatora

o egzaminie gimnazjalnym

od roku szkolnego 2011/2012.

Język rosyjski.

Przykładowe zadania

z rozwiązaniami

na poziomie podstawowym

dla osób niewidomych

Rozumienie ze słuchu

Zadanie 1.

(0-5)

 Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. W zadaniach 1.-5. z podanych odpowiedzi a)-c) wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania.

 Napisz na karcie odpowiedzi numer zadania i odpowiednią literę, np. 0.a)

 Do tekstu 1.

 1. Кто из этих мужчин дедушка Саши?

 a) mężczyzna z brodą w okularach

 b) mężczyzna z brodą bez okularów

 c) mężczyzna bez brody w okularach

 Do tekstu 2.

 2. Сколько рублей заплатит Антон за игру сегодня?

 a) 200 руб.

 b) 400 руб.

 c) 500 руб.

 Do tekstu 3.

 3. Что девушка заказала в ресторане?

 a) frytki

 b) hamburger

 c) pizza

 Do tekstu 4.

 4. Где можно услышать это объявление?

 a) В гостинице.

 b) В магазине.

 c) В кино.

 Do tekstu 5.

 5. О чём рассказывает Маша?

 a) О своём увлечении.

 b) О своей экскурсии.

 c) О своей школе.

Transkrypcja

 1.

 Марина:

 - Привет, Саша.

 Саша:

 - Привет, Марина.

 Марина:

 - Ты один сюда пришёл?

 Саша:

 - Нет, с дедушкой.

 Марина:

 - А где он?

 Саша:

 - Вон там, с друзьями.

 Марина:

 - Это тот, в очках и с бородой?

 Саша:

 - Нет, мой дедушка без очков, и у него седая борода.

 2.

 Привет, Петя. Говорит Антон. У меня к тебе важное дело. Если хочешь, я могу купить тебе компьютерную игру, о которой мы разговаривали. Если куплю её сегодня, то получу 50% скидки, и вместо того, чтобы платить 400 рублей, заплачу только 200. Пожалуйста, перезвони мне. В магазине буду до 16.30. Пока.

 3.

 Клиент:

 - Дайте, пожалуйста, гамбургер.

 Официант:

 - К сожалению, в настоящее время нет гамбургеров.

 Клиент:

 - А есть картошка-фри?

 Официант:

 - Конечно.

 Клиент:

 - Ой, минуточку! Я передумала. Вижу, у Вас есть вегетарианская пицца. Дайте мне её, пожалуйста, вместо картошки-фри.

 4.

 Уважаемые покупатели! Для Вас сегодня специальное предложение. Тот, кто купит одежду и спортивную обувь на сумму более 2000 рублей, получит бесплатный билет в кино или примет участие в лотерее, в которой можно выиграть прекрасный отдых в пятизвёздочной гостинице в Испании.

 5.

 Коля:

 - Это правда, что ты записалась в клуб фотографов-любителей?

 Маша:

 - Да, и это здорово! Мы встречаемся два раза в неделю после школы, гуляем по городу и фотографируем. Я чувствую себя как на экскурсии. Это отличный отдых!ý

 Коля:

 - Звучит заманчиво!

====================

Wymagania ogólne

 II. Rozumienie wypowiedzi.

 Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [....].

Wymagania szczegółowe

 2.3.

 Uczeń znajduje w tekście określone informacje (1. 2. 3.).

 2.5.

 Uczeń określa kontekst wypowiedzi(4.).

 2.2.

 Uczeń określa główną myśl tekstu (5.).

 Rozwiązanie

1.b)

2.a)

3.c)

4.b)

5.a)

Znajomość funkcji językowych

Zadanie 2.

(0-4)

 Usłyszysz dwukrotnie cztery pytania 1.-4. Do każdego z nich dobierz właściwą odpowiedź a)-e).

 Uwaga:

 jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego pytania.

 Napisz na karcie odpowiedzi numer pytania i odpowiednią literę, np. 0.a)

 a) К сожалению, нет. А, может, у водителя можно купить?

 b) Не знаю, спросите в здании вокзала.

 c) Принесите, пожалуйста, пирожное и кофе.

 d) По-моему, в половине второго.

 e) Мне кажется, что не очень, люди легко одеты.

Transkrypcja

 Pytanie 1.

 Скажите, пожалуйста, на какую платформу прибывает поезд из Варшавы?

 Pytanie 2.

 Что заказывать будете?

 Pytanie 3.

 Простите, у вас нет лишнего билетика?

 Pytanie 4.

 На улице холодно?

====================

Wymagania ogólne

 IV. Reagowanie nawypowiedzi.

 Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [....].

Wymagania szczegółowe

 6.3.

 Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.

 Rozwiązanie

1.b)

2.c)

3.a)

4.e)

Zadanie 3.

(0-3)

 Uzupełnij minidialogi 1.-3., wybierając spośród podanych opcji a)-c) brakującą wypowiedź jednej z osób.

 Napisz na karcie odpowiedzi numer zadania i odpowiednią literę, np. 0.a)

 1.

 X: Машенька, ты знаешь, мне сегодня исполнилось десять лет!

 Y: ----

 a) Благодарю тебя!

 b) Желаю Вам всего хорошего!

 c) Поздравляю с днём рождения!

 2.

 X: Юра опоздал вчера на урок русского языка?

 Y: ----

 a) Нет, он пришёл вовремя.

 b) Не знаю, когда он придёт.

 c) Да, это произошло после уроков.

 3.

 X: ----

 Y: Его хобби - компьютер.

 a) Чем увлекается твой брат?

 b) Ты любишь бродить по Интернету?

 c) Она интересуется компьютерными играми?

====================

Wymagania ogólne

 IV. Reagowanie nawypowiedzi.

 Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [....].

Wymagania szczegółowe

 6.2.

 Uczeń stosuje formy grzecznościowe (1.).

 6.3.

 Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (2. 3.).

 Rozwiązanie

1.c)

2.a)

3.a)

Rozumienie tekstów pisanych

Zadanie 4.

(0-4)

 Przeczytaj propozycje biura turystycznego a)-c) oraz informacje o czterech osobach 1.-4. Do każdej osoby dopasuj propozycję biura turystycznego, która by jej najbardziej odpowiadała.

 Uwaga:

 jedna propozycja pasuje do dwóch osób.

 Napisz na karcie odpowiedzi numer osoby i odpowiednią literę, np. 0.a)

 Дорогие друзья! Вы мечтаете интересно провести каникулы? Мы с радостью поможем Вам!

 a)

 Лагерь „Костёр” расположен на Черноморском побережье. В лагере работают профессиональные педагоги, руководители различных кружков. Каждый ребёнок найдёт здесь занятие по интересам. В лагере работает студия народных песен и танцев, кружки рисования и „Умелые руки” (аппликация, макраме, резьба по дереву). Ежедневно проходят развлекательные программы, дискотеки, конкурсы.

 b)

 Молодёжный лагерь „Чайка” приглашает крепких и выносливых мальчишек и девчонок. На территории лагеря есть футбольная, баскетбольная и волейбольная площадки, теннисный корт, спортивный зал. Ребята имеют возможность интенсивно тренироваться под присмотром опытных тренеров, принимать участие в спортивных соревнованиях, эстафетах, турнирах. Проживание в палатках на берегу озера.

 c)

 „Ёлочка” расположена в экологически чистом районе города. Это лагерь санаторного типа. Он располагает процедурными и массажными кабинетами. Ребята проводят в лагере ежедневно по восемь часов. За это время принимают по 3-4 лечебные процедуры, которые прописал врач. Потом отдыхают в парке, проводят время в читальном зале. После ужина дети возвращаются домой, а утром приезжают снова.

 Какое объявление заинтересует тех, кто

 1. не боится физических нагрузок?

 2. не любит надолго расставаться с родителями?

 3. желает заняться рукоделием и фольклором?

 4. хочет восстановить силы после болезни?

====================

Wymagania ogólne

 II. Rozumienie wypowiedzi.

 Uczeń rozumie [....] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [....].

Wymagania szczegółowe

 3.2.

 Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

 Rozwiązanie

1.b)

2.c)

3.a)

4.c)

Zadanie 5.

(0-4)

 Przeczytaj teksty 1.-4. Do każdego z nich dobierz odpowiednie zdanie a)-e).

 Uwaga:

 jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

 Napisz na karcie odpowiedzi numer tekstu i odpowiednią literę, np. 0.a)

 1.

 Парикмахерская для животных

 Чёрная собака

 Зоосалон

 2.

 Внимание!

 С крыши может упасть снег!

 Машины не ставить!

 3.

 Стол заказан

 4.

 %

 Лови момент!

 Распродажа!

 a) Этот текст можно увидеть в ресторане.

 b) Такой текст можно прочитать в магазине.

 c) Автор этого текста предупреждает об опасности.

 d) Автор этого объявления приглашает на выставку собак.

 e) Автор объявления предлагает услуги по уходу за животными.

====================

Wymagania ogólne

 II. Rozumienie wypowiedzi.

 Uczeń rozumie [....] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [....].

Wymagania szczegółowe

 3.4.

 Uczeń określa kontekst wypowiedzi (3. 4.).

 3.3.

 Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu(1. 2.).

 Rozwiązanie

1.e)

2.c)

3.a)

4.b)

Zadanie 6.

(0-4)

 Przeczytaj wiadomości tekstowe. Z podanych odpowiedzi a)-c) wybierz właściwą, zgodną z treścią poszczególnych wiadomości 1.-4.

 Napisz na karcie odpowiedzi numer zadania i odpowiednią literę, np. 0.a)

 Wiadomość 1.

 Привет, Саша! Прости меня, пожалуйста, но я не смогу приехать на вокзал и встретить тебя на перроне, как мы договаривались. Дело в том, что я заболел и лежу в постели с высокой температурой и головной болью. Возьми, пожалуйста, такси. Стоянка находится на привокзальной площади. Буду ждать тебя дома. До скорой встречи. Пока. Сергей.

 1. Друзья встретятся

 a) на стоянке такси.

 b) в квартире Сергея.

 c) на втором перроне.

 Wiadomość 2.

 Спасибо за приглашение на ужин. Обязательно буду. Только могу немного опоздать, минут на 15-20. Начинайте есть без меня. Надя.

 2. В SMS Надя пишет, что

 a) не приедет.

 b) будет вовремя.

 c) придёт позднее.

 Wiadomość 3.

 Привет, Маша!

 У меня в январе были каникулы! Я, как всегда, поехал в лагерь в горы. Погода стояла отличная, было очень много снега - трассы замечательные. Я всё время катался на лыжах. Жаль только, что у меня не было сноуборда. Очень хочу научиться на нём кататься. Ну, ничего, в следующем году обязательно возьму пару уроков у инструктора.

А что нового у тебя? Пиши. Андрей.

 3. Андрей пишет о том, как

 a) отдыхал зимой.

 b) покупал сноуборд.

 c) занимался с инструктором.

 Wiadomość 4.

 Дорогая Ирина!

 Я очень рада, что нашла тебя на сайте «Одноклассники». Ты так отлично выглядишь на фотографиях!

 У меня много новостей. Здорово было бы встретиться и поговорить. Но я теперь живу в другом городе, и поэтому смогу приехать к тебе только в августе. Жду ответа. Лариса.

 4. Лариса

 a) приглашает Ирину в гости.

 b) просит подругу прислать снимки.

 c) хочет увидеться с одноклассницей.

====================

Wymagania ogólne

 II. Rozumienie wypowiedzi.

 Uczeń rozumie [....] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [....].

Wymagania szczegółowe

 3.2.

 Uczeń znajduje w tekście określone informacje (1. 2. 4.).

 3.1.

 Uczeń określa główną myśl tekstu (3.).

 Rozwiązanie

1.b)

2.c)

3.a)

4.c)

Znajomość środków językowych

Zadanie 7.

(0-3)

 Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów a)-f) wybierz ten, który pod względem gramatycznym i leksykalnym poprawnie uzupełnia lukę 1.-3.

 Uwaga:

 trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

 Napisz na karcie odpowiedzi numer luki i odpowiednią literę, np. 0.a)

 Wyrazy:

 a) фрукты

 b) порежь

 c) овощи

 d) маслом

 e) пожарь

 f) оливками

 Листья зелёного салата помой и положи в салатницу. Помой и мелко 1.---- зелёный лук, огурец, сладкий перец. Все 2.---- выложи на салат горкой, посоли по вкусу. Перед подачей на стол посыпь зеленью петрушки и полей 3.----. Приятного аппетита!

====================

Wymagania ogólne

 I. Znajomość środków językowych.

 Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [....].

Wymagania szczegółowe

 1.

 Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [....].

 Rozwiązanie

1.b)

2.с)

3.d)

Przykładowe zadania

z rozwiązaniami

na poziomie rozszerzonym

dla osób niewidomych

Rozumienie ze słuchu

Zadanie 1.

(0-4)

 Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi 1.-4. odpowiadające jej zdanie a)-e).

 Uwaga:

 jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

 Napisz na karcie odpowiedzi numer wypowiedzi i odpowiednią literę, np. 0.a)

 a) Учимся спортивному мастерству друг у друга.

 b) Люблю попадать мячом в корзину противника.

 c) Наша команда верит в победу в следующей встрече.

 d) Восхищаюсь выступлениями российских чемпионов.

 e) Занимаюсь любимым видом спорта благодаря родителям.

Transkrypcja

 1.

 Для мальчишек нашего класса футбол - это вторая жизнь. Ежегодно у нас в школе проходит весенний футбольный турнир. Мы все ждём его с нетерпением. Наш класс должен сыграть три матча. Два мы уже провели. Первый оказался неудачным: мы проиграли со счётом 1.:4. Второй мы выиграли 3.:0., а третий должен решить, кто станет чемпионом школы. Мы серьёзно работаем с нашим тренером и надеемся выиграть.

 2.

 Фигурное катание я просто обожаю! В этом виде спорта есть всё: и демонстрация человеческих возможностей, и искусство. А костюмы у фигуристов какие! Цвета, блёстки - просто сказка. Танцы на льду - это необыкновенное шоу. Я сама уже семь лет неплохо катаюсь на коньках. Но именно неплохо, а хотелось бы очень хорошо. Я прихожу в восторг, когда вижу программы лучших фигуристов нашей страны - Ирины Слуцкой, Евгения Плющенко, которые с такой лёгкостью делают то, что мне пока ещё не под силу.

 3.

 Мне и моим друзьям нравится мчаться по городским улицам со скоростью ветра. Пара роликовых коньков на ноги, два наколенника - вот и всё наше снаряжение! Вперёд! Гонки, слалом, всевозможные трюки и прыжки. Нам не нужны тренеры, мы сами выбираем скорость, технику, цель. Те, кто быстрее и смелее, показывают, что уже умеют, остальные повторяют за ними, а затем с гордостью демонстрируют друзьям свои достижения.

 4.

 По-моему, нет лучше спорта, чем теннис. Это спорт для сильных. У меня семь-восемь часов тренировок в неделю. Мне было пять лет, когда папа с мамой записали меня в секцию тенниса. Уже в семь лет я сыграла свой первый турнир, в десять - начала ездить на соревнования по России. В двенадцать - стала чемпионкой среди юниоров.

=======================

Wymagania ogólne

 II. Rozumienie wypowiedzi.

 Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [....].

Wymagania szczegółowe

 2.3.

 Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

 Rozwiązanie

1.c)

2.d)

3.a)

4.e)

Rozumienie tekstów pisanych

Zadanie 2.

(0-4)

 Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Dobierz do każdej luki 1.-4. odpowiednie zdanie a)-e), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.

 Uwaga:

 jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

 Napisz na karcie odpowiedzi numer luki i odpowiednią literę, np. 0.a)

Не повезло

 До моего дня рождения оставалось две недели. Мама творчески продумывала праздничное меню. 1.---- А я с друзьями ломал голову над тем, как сделать так, чтобы отпраздновать этот день без взрослых, только в своём кругу. Тем более, что нам очень хотелось пригласить наших одноклассниц Марину, Лену, Наташу и Анечку.

 Идея пришла неожиданно. В местной газете я прочитал рекламу турбюро. 2.---- Мама обожала романтические путешествия. План был готов!

 На школьных чипсах удалось сэкономить 600 рублей. Ещё 700 собрали друзья. 3.---- С улыбкой на лице и благодарностью в сердце я вручил их родителям. Папа был очень удивлён, а мама даже прослезилась. Праздничную встречу родственников отложили на неделю.

 И вот наступил долгожданный вечер. Всё шло отлично! Полумрак, негромкая музыка, красивые девчонки. Тусовка была в самом разгаре. Но вдруг неожиданно раздался длинный звонок в дверь. 4.----

 Оказалось, что экскурсионный автобус по дороге сломался, и родителям пришлось возвратиться домой. Трудно представить себе более неприятный сюрприз на день рождения!

 a) В ней приглашали на ночную автобусную экскурсию „Московские звёзды”.

 b) Папа составлял список родственников, которых следовало пригласить на обед.

 c) Для меня настоящий праздник - это много сладостей.

 d) За эти деньги я купил два билета на экскурсионный автобус.

 e) Каково же было моё удивление, когда на пороге я увидел родителей!

====================

Wymagania ogólne

 II. Rozumienie wypowiedzi.

 Uczeń rozumie [....] proste wypowiedzi pisemne [....].

Wymagania szczegółowe

 3.6.

 Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

 Rozwiązanie

1.b)

2.a)

3.d)

4.e)

Zadanie 3.

(0-3)

 Przeczytaj informacje o trzech osobach 1.-3. oraz cztery ogłoszenia a)-d). Do każdej osoby dopasuj jedno ogłoszenie, które by jej najbardziej odpowiadało.

 Uwaga:

 jedno ogłoszenie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.

 Napisz na karcie odpowiedzi numer osoby i odpowiednią literę, np. 0.a)

 1.

 Кирилл считает, что лучший способ овладеть иностранным языком - учиться в той стране, в которой на нём говорят. Поэтому он планирует во время летних каникул поехать на двухнедельные курсы английского языка за границу.

 2.

 Марина уже хорошо знает иностранный язык. Она хотела бы в выходной день выйти из дома, чтобы в милой неформальной обстановке отдохнуть и пообщаться на иностранном языке.

 3.

 Егор неплохо владеет иностранным языком и хочет совершенствовать его самостоятельно в домашних условиях и абсолютно бесплатно.

 a)

 Приглашаем в клуб английского языка „Cобеседник”!

 „Собеседник” - это место увлекательных встреч, возможность поговорить с интересными людьми - нашими гостями из Англии, США и других стран. Члены клуба могут посмотреть и обсудить фильмы на иностранном языке, попрактиковаться в общении, найти новых друзей. Среди постоянных членов клуба будет разыгрываться приз - новогодняя экскурсия в Лондон! Ждём вас!

 b)

 Запись на курсы на этот учебный год уже началась! В школе Вы пройдёте бесплатное тестирование. В любой удобный для Вас день с понедельника по пятницу мы можем предоставить Вам частного репетитора для индивидуальных занятий у Вас дома. Возможны также занятия в группах (5-8 человек) в языковом центре. Низкие цены!

 c)

 Интернет-курс английского языка предназначен для всех желающих, независимо от возраста. Никаких оплат - Вам достаточно войти на наш сайт и зарегистрироваться. А потом устройтесь поудобнее в кресле в своей комнате и учитесь с удовольствием в любое удобное для Вас время.

 d)

 Ежегодно с июня по август Ирландский колледж английского языка организует языковые курсы, которые также включают в себя культурные мероприятия для учеников из разных уголков мира. Ребята живут в принимающих семьях, посещают уроки, а в субботу и воскресенье принимают участие в различных мероприятиях. Стоимость: 7 дней - 170 евро, 14 дней - 300 евро. Проезд оплачивается дополнительно.

====================

Wymagania ogólne

 II. Rozumienie wypowiedzi.

 Uczeń rozumie [....] proste wypowiedzi pisemne [....].

Wymagania szczegółowe

 3.3.

 Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

 Rozwiązanie

1.d)

2.a)

3.с)

Znajomość środków językowych

Zadanie 4.

(0-5)

 Przeczytaj pary zdań 1.-5. Uzupełnij każdą lukę, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

 Napisz na karcie odpowiedzi numer zdania i odpowiednie uzupełnienie luki, np. 0. иду в магазин

 1.

 Какова цена этого компьютера?

 -------- этот компьютер?

 2.

 Я поеду с мамой в торговый центр, чтобы сделать покупки.

 Я поеду с мамой в торговый центр --------.

 3.

 Его хобби - музыка.

 Он -------- музыкой.

 4.

 Эта книга написана Адамом Мицкевичем.

 Эту книгу --------.

 5.

 Мы не пошли на пляж, потому что была плохая погода.

 Мы не пошли на пляж --------.

====================

Wymagania ogólne

 I. Znajomość środków językowych.

 Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [....].

 V. Przetwarzanie wypowiedzi.

 Uczeń zmienia formę przekazu [....] pisemnego [....].

Wymagania szczegółowe

 1.

 Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [....].

 Rozwiązanie

1. Сколько стоит

2. за покупками

3. увлекается/интересуется

4. написал Адам Мицкевич

5. из-за плохой погоды

Zadanie 5.

(0-5)

 Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę 1.-5., wybierając jeden wyraz z podanych poniżej. Wybrany wyraz należy wpisać w odpowiedniej formie, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

 Uwaga:

 jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

 Napisz na karcie odpowiedzi numer luki i odpowiedni wyraz, np. 0. больше

 Wyrazy:

 - ничто

 - визит

 - ты

 - заботиться

 - бояться

 - врач

Не люблю болеть

 Это неприятно. То есть хорошо, конечно, что можно в школу не ходить и лежать целый день в кровати. Вокруг тебя все бегают, ухаживают за 1.--------. Спрашивают: „Подушечка удобно лежит? Тебе принести что-нибудь из магазина?” Даже сестра обо мне 2.--------.

 Все за меня волнуются. Родители сразу же звонят 3.--------. Не знаю, зачем они его вызывают?! Ведь я вот так полежу-полежу и сам поправлюсь, тем более, если мне из магазина шоколад принесут или конфеты. Только вот доктор не верит, выписывает лекарства и, как назло, самые противные! Наверное, он это специально делает, потому что после его 4.-------- я всегда очень быстро выздоравливаю.

 Но 5.--------, вот я вырасту, поступлю в медицинский институт и тогда буду лечиться так, как захочу!

====================

Wymagania ogólne

 I. Znajomość środków językowych.

 Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [....].

Wymagania szczegółowe

 1.

 Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [....].

 Rozwiązanie

1. тобой

2. заботится

3. врачу

4. визита

5. ничего

Tworzenie wypowiedzi pisemnej

Zadanie 6.

(0-10)

 Poznałeś/aś interesującą osobę.

 W e-mailu do kolegi z Rosji napisz:

 - w jakich okolicznościach poznałeś/aś tę osobę

 - dlaczego uważasz tę osobę za interesującą

 - jakie masz związane z nią plany na weekend.

 Podpisz się jako XYZ. Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 50 do 100 słów.

 Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność i logika wypowiedzi oraz zakres i poprawność środków językowych.

====================

Wymagania ogólne

 I. Znajomość środków językowych.

 Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [....].

 III. Tworzenie wypowiedzi.

 Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi [....] pisemne.

Wymagania szczegółowe

 1.

 Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [....].

 5.4.

 Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości.

 5.5.

 Uczeń wyraża i uzasadnia swoje poglądy, uczucia.

 5.7.

 Uczeń opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość.

Przykładowa

oceniona wypowiedź

 Привет, Игорь!

 Я рад, что ты хорошо провёл время на море. А я был в спортивном лагере в горах. В первый день во время завтрака я познакомился с классной девчонкой Аней. Мы сидели за одним столом. Мне с ней было очень интересно. Мы проводили много времени вместе: купались в озере, играли в теннис, разговаривали о спорте и путешествиях. Я с удовольствием слушал рассказы Ани о далёких странах и городах, в которых она была с родителями.

 В субботу мы с Аней идём в кино, а потом в итальянское кафе на мороженое. Думаю, что мы замечательно проведём вечер.

 Пока, Пётр

====================

Ocena wypowiedzi

 Treść - poziom P4.: uczeń odniósł się do trzech elementów z polecenia i rozwinął każdy z nich.

 Spójność i logika wypowiedzi - poziom P2.: wypowiedź jest w całości spójna i logiczna.

 Zakres środków językowych - poziom P2.: zadowalający zakres środków językowych; w wypowiedzi występuje wiele precyzyjnych sformułowań, np. в спортивном лагере, во время завтрака, проводили много времени вместе, в субботу идём в кино, на мороженое.

 Poprawność środków językowych - poziom P2.: wypowiedź nie zawiera błędów.