Przykładowe zadania

z rozwiązaniami

na poziomie podstawowym

dla osób niewidomych

Rozumienie ze słuchu

Zadanie 1.

(0-5)

 Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. W zadaniach 1.-5. z podanych odpowiedzi a)-c) wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania.

 Napisz na karcie odpowiedzi numer zadania i odpowiednią literę, np. 0.a)

 Do tekstu 1.

 1. Welcher Mann ist der Großvater von Thomas?

 a) mężczyzna z brodą w okularach

 b) mężczyzna z brodą bez okularów

 c) mężczyzna bez brody w okularach

 Do tekstu 2.

 2. Wie viel kostet das Spiel heute?

 a) 20 Euro

 b) 40 Euro

 c) 50 Euro

 Do tekstu 3.

 3. Was bestellt die Frau?

 a) frytki

 b) hamburger

 c) pizza

 Do tekstu 4.

 4. Wo kann man so eine Durchsage hören?

 a) In einem Hotel.

 b) Im Kaufhaus.

 c) Im Kino.

 Do tekstu 5.

 5. Worüber spricht Ilona?

 a) Über ihre Ferien.

 b) Über ihre Schule.

 c) Über ihr Hobby.

Transkrypcja

 1.

 Sonja:

 - Hallo, Thomas.

 Thomas:

 - Hallo, Sonja.

 Sonja:

 - Bist du alleine gekommen?

 Thomas:

 - Nein, mit meinem Großvater.

 Sonja:

 - Ich sehe ihn nicht.

 Thomas:

 - Er steht dort bei seinen Freunden.

 Sonja:

 - Ist er der bärtige Mann mit der Brille?

 Thomas:

 - Er hat einen grauen Bart, aber er trägt keine Brille.

 2.

 Hallo, Peter. Hier ist Alex. Ich weiß, dass du jetzt nicht telefonieren kannst, aber ich habe eine wichtige Nachricht für dich. Wenn du willst, könnte ich dir das Computerspiel kaufen, über das wir gesprochen haben. Heute bekomme ich darauf 50 Prozent Rabatt; ich bezahle also 20 Euro statt 40. Ruf mich bitte zurück. Ich bin bis 16.30 Uhr im Laden. Tschüs.

 3.

 Kellner:

 - Guten Tag. Was darf ich Ihnen bringen?

 Frau:

 - Ich hätte gern einen Hamburger.

 Kellner:

 - Tut mir leid, aber wir haben keine Hamburger mehr.

 Frau:

 - Haben Sie vielleicht noch Pommes frites?

 Kellner:

 - Aber natürlich!

 Frau:

 - Einen Moment, bitte! Ich habe meine Meinung geändert. Ich nehme doch keine Pommes. Bringen Sie mir bitte eine vegetarische Pizza mit viel Käse.

 4.

 Liebe Kunden! Heute haben wir ein Sonderangebot für Sie. Jeder, der über 200 Euro für Sportkleidung oder Sportschuhe ausgibt, bekommt eine kostenlose Kinokarte oder die Chance, einen wunderschönen Aufenthalt in einem Fünfsternehotel in Spanien zu gewinnen.

 5.

 Jan:

 - Ist das wahr, dass du dem Foto-Klub Jena beigetreten bist?

 Ilona:

 - Ja, und das ist wirklich toll! Wir treffen uns zweimal in der Woche nach der Schule. Im Moment machen wir oft Foto-Exkursionen: Wir gehen in verschiedene Stadtteile, um dort Fotos zu machen. Das ist so entspannend, dass ich mich wie in den Ferien fühle.

 Jan:

 - Hmm, klingt super!

====================

Wymagania ogólne

 II. Rozumienie wypowiedzi.

 Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [....].

Wymagania szczegółowe

 2.3.

 Uczeń znajduje w tekście określone informacje (1. 2. 3.).

 2.5.

 Uczeń określa kontekst wypowiedzi (4.).

 2.2.

 Uczeń określa główną myśl tekstu (5.).

 Rozwiązanie

1.b)

2.a)

3.c)

4.b)

5.c)

Zadanie 2.

(0-3)

 Usłyszysz dwukrotnie tekst. Zdecyduj, które zdania 1.-3. są zgodne z treścią nagrania - p, a które nie - f.

 Napisz na karcie odpowiedzi numer zdania i odpowiednią literę, np. 0.f.

 Zdania:

 1. Anna möchte heute Inline-Skates fahren.

 2. Anna kann nicht verreisen.

 3. Anna informiert über ihren Unfall.

Transkrypcja

(Anrufbeantworter)

 Text:

 Hallo, Caroline! Hier ist Anna. Du, mir geht es gar nicht gut. Ich rufe dich aus der Uni-Klinik an. Vorgestern bin ich Inline-Skates gefahren und böse hingefallen. Ich habe mir den Arm gebrochen. Es ist ein komplizierter Bruch - sie haben mich gestern operiert. Leider muss ich noch ungefähr eine Woche in der Klinik bleiben. Das heißt, dass wir nächste Woche nicht zusammen in die Ferien fahren können. Vielleicht machen wir unsere Reise ja in den nächsten Ferien. Was meinst du? Ruf mich doch bitte zurück. Meine Telefonnummer lautet 926 501 555. Tschüs.

====================

Wymagania ogólne

 II. Rozumienie wypowiedzi.

 Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [....].

Wymagania szczegółowe

 2.3.

 Uczeń znajduje w tekście określone informacje (1. 2.).

 2.5.

 Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu (3.).

 Rozwiązanie

1.f

2.p

3.p

Znajomość funkcji językowych

Zadanie 3.

(0-4)

 Usłyszysz dwukrotnie cztery pytania 1.-4. Do każdego z nich dobierz właściwą odpowiedź a)-e).

 Uwaga:

 jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego pytania.

 Napisz na karcie odpowiedzi numer pytania i odpowiednią literę, np. 0.a)

 a) Noch zwei Tage.

 b) Dreimal täglich.

 c) Seit drei Tagen.

 d) Am besten Tropfen.

 e) Du musst im Bett bleiben.

Transkrypcja

 Pytanie 1.

 1. Was soll ich gegen den Schnupfen nehmen?

 Pytanie 2.

 2. Wie lange hast du schon Husten?

 Pytanie 3.

 3. Wie lange muss ich im Bett bleiben?

 Pytanie 4.

 4. Wie oft muss ich das Medikament einnehmen?

====================

Wymagania ogólne

 IV. Reagowanie na wypowiedzi.

 Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [....].

Wymagania szczegółowe

 6.3.

 Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.

 Rozwiązanie

1.d)

2.c)

3.a)

4.b)

Zadanie 4.

(0-3)

 Uzupełnij minidialogi 1.-3., wybierając spośród podanych opcji a)-c) brakującą wypowiedź jednej z osób.

 Napisz na karcie odpowiedzi numer zadania i odpowiednią literę, np. 0.a)

 1.

 X: Wie findest du den neuen Film von Sofia Coppola?

 Y: ----

 a) Ich bin der gleichen Meinung.

 b) Ich kann sie nicht finden.

 c) Den habe ich noch nicht gesehen.

 2.

 X: ----

 Y: Ja, bitte, mit Milch und ohne Zucker.

 a) Trinken Sie oft Kaffee?

 b) Möchten Sie jetzt einen Kaffee?

 c) Haben Sie den Kaffee bei Tchibo gekauft?

 3.

 X: Wohin fährst du in den Ferien?

 Y: ----

 a) Ich fahre zu meiner Oma aufs Land.

 b) Ich fahre immer mit dem Zug.

 c) Ich fahre nicht gern Auto.

====================

Wymagania ogólne

 IV. Reagowanie na wypowiedzi.

 Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [....].

Wymagania szczegółowe

 6.3.

 Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.

 Rozwiązanie

1.c)

2.b)

3.a)

Rozumienie tekstów pisanych

Zadanie 5.

(0-4)

 Przeczytaj teksty 1.-4. Do każdego z nich dobierz odpowiednie zdanie a)-e).

 Uwaga:

 jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

 Napisz na karcie odpowiedzi numer tekstu i odpowiednią literę, np. 0.a)

 1.

 Liebe Lena,

 du musst bitte unbedingt am 22. Juni (Samstag) zu meiner Feier kommen. Beginn: 18.00 Uhr.

 Liebe Grüße

 Emilie

 2.

 Shar Pei sucht liebevolles Zuhause!!

 Leider muss ich meinen Shar Pei abgeben. Er ist 2 Jahre alt und superlieb, liebt Kinder, nur mit anderen Hunden versteht er sich leider nicht.

 3.

 Gesund und natürlich!

 4.

 Ein neuer, ganz gefährlicher Virus ist im Umlauf! Wenn Sie eine E-Mail mit dem Titel BAD-TIMES erhalten, lesen Sie sie nicht und löschen Sie sie sofort!

 a) Jemand möchte jemanden warnen.

 b) Diesen Text kann man in einem Forum für Tierfreunde lesen.

 c) Diesen Text kann man in einem Reisebüro lesen.

 d) Diesen Text kann man in einem Bioladen sehen.

 e) Jemand möchte jemanden einladen.

====================

Wymagania ogólne

 II. Rozumienie wypowiedzi.

 Uczeń rozumie [....] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [....].

Wymagania szczegółowe

 3.4.

 Uczeń określa kontekst wypowiedzi (2. 3.).

 3.3.

 Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu (1. 4.).

 Rozwiązanie

1.e)

2.b)

3.d)

4.a)

Zadanie 6.

(0-4)

 Przeczytaj informacje o trzech książkach a)-c) oraz zdania o czterech osobach 1.-4. Do każdej osoby dopasuj właściwą książkę.

 Uwaga:

 jedna książka pasuje do dwóch osób.

 Napisz na karcie odpowiedzi numer osoby i odpowiednią literę, np. 0.a)

 a)

 Ich, die Andere.

 In liebevoller Weise erzählt die Autorin die Geschichte einer jungen Türkin in Deutschland. Man ‎sieht, dass die deutsche und die türkische Kultur ganz anders sind. Gleichzeitig beobachtet man die ‎Menschen in verschiedenen alltäglichen Situationen und bemerkt, dass sie eigentlich ähnliche ‎Probleme haben. Ein wundervolles Buch mit Liebesgeschichte.‎

 b)

 Versteh mich nicht falsch!

 Wer schon einmal im Ausland versucht hat, nur mit Händen und Füßen nach dem Weg zu fragen, der weiß, wie schwer das sein kann: Weil man gleiche Gesten in anderen Ländern verschieden interpretieren kann. Gleiche Geste - anderes Land - andere Interpretation. Die Autoren haben sich auf der ganzen Welt umgesehen und in wunderschönen Bildern die Unterschiede gut sichtbar gemacht. Ein guter Begleiter für den nächsten Sommerurlaub.

 c)

 Ich und die Kanzlerin.

‎ Es ist eigentlich ein Tagebuch - der Praktikumsbericht von Jasmin Behringer. Sie macht ein Praktikum im Bundeskanzleramt in Deutschland. Also ganz nah an der Kanzlerin und den wichtigen ‎Entscheidungen. Das Buch präsentiert den Deutschen Bundestag und das Kanzleramt aus der ‎Perspektive einer jungen, klugen Frau: amüsant und alles andere als langweilig. Es gibt darin auch eine Liebesgeschichte.

 1. Monika will in Zukunft Politikerin werden. Sie liest gern alles über Politik.

 2. Mark interessiert sich für das Leben der Ausländer in Deutschland.

 3. Alexandra interessiert sich für das heutige Deutschland, nur Politik findet sie langweilig.

 4. Felix bereitet sich auf eine Reise rund um die Welt vor.

====================

Wymagania ogólne

 II. Rozumienie wypowiedzi.

 Uczeń rozumie [....] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [....].

Wymagania szczegółowe

 3.2.

 Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

 Rozwiązanie

1.c)

2.a)

3.a)

4.b)

Znajomość środków językowych

Zadanie 7.

(0-3)

 Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów a)-f) wybierz ten, który pod względem gramatycznym i leksykalnym poprawnie uzupełnia lukę 1.-3.

 Uwaga:

 trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

 Napisz na karcie odpowiedzi numer luki i odpowiednią literę, np. 0.a)

 Wyrazy:

 a) Vater

 b) lebte

 c) lesen

 d) reiste

 e) spielen

 f) Wunderkind

 Wolfgang Amadeus Mozart 1.---- von 1756 bis 1781 in Salzburg. Er und seine fünf Jahre ältere Schwester Maria Anna lernten bei ihrem Vater Leopold Klavier 2.---- und Komposition.

 Als Wolfgang 6 Jahre alt war, spielte er mit seinem 3.---- und seiner Schwester zum ersten Mal vor Publikum. Alle liebten das kleine Genie.

====================

Wymagania ogólne

 I. Znajomość środków językowych.

 Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [....].

Wymagania szczegółowe

 1.

 Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych) [....].

 Rozwiązanie

1.b)

2.e)

3.a)

Przykładowe zadania

z rozwiązaniami

na poziomie rozszerzonym

dla osób niewidomych

Rozumienie ze słuchu

Zadanie 1.

(0-3)

 Usłyszysz dwukrotnie trzy wypowiedzi. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi 1.-3. odpowiadające jej zdanie a)-d).

 Uwaga:

 jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

 Napisz na karcie odpowiedzi numer wypowiedzi i odpowiednią literę, np. 0.a)

 a) Sie war mit den Geschenken zufrieden.

 b) Sie geht vielleicht zur Geburtstagsparty.

 c) Sie will mit ihren Eltern nach Hause fahren.

 d) Sie hat sich über das Essen im Freien gefreut.

Transkrypcja

 1.

 Hallo, Frank! Hier spricht Veronika. Ich habe gerade eine Einladung zu Emils Geburtstagsparty bekommen. Da sie am Freitag sein wird, weiß ich nicht, ob ich hingehen werde. Freitags trainiere ich eigentlich Volleyball. Gehst du zu Emil? Melde dich mal! Tschüs.

 2.

 Hallo, Detlef! Hier ist Petra. Vielen Dank noch einmal dafür, dass ich zu deiner Geburtstagsparty eingeladen war. Die Feier war große Klasse. Vor allem hat mir das Grillen im Garten gefallen. Ich hoffe, du hast dich über die Geschenke gefreut. Tschüs.

 3.

 Hallo, Mama! Hier Ilona. Die Geburtstagsfeier bei Karin ist nun zu Ende. Ich bin richtig müde und will nur noch ins Bett. Nach dem Kuchenessen haben wir Musik gehört und viel getanzt. Wir räumen jetzt noch kurz auf und, wenn Papa dann Zeit hat, könnt ihr mich bitte in einer halben Stunde abholen. Ist das o.k.? Danke! Tschüs.

====================

Wymagania ogólne

 II. Rozumienie wypowiedzi.

 Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [....].

Wymagania szczegółowe

 2.3.

 Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

 Rozwiązanie

1.b)

2.d)

3.c)

Rozumienie tekstów pisanych

Zadanie 2.

(0-4)

 Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Dobierz do każdej luki 1.-4. odpowiednie zdanie a)-e), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.

 Uwaga:

 jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

 Napisz na karcie odpowiedzi numer luki i odpowiednią literę, np. 0.a)

 Lieber Thomas,

 vielen Dank für Deine letzte E-Mail. Du hast mir über Deine Probleme mit Englisch geschrieben. Für mich war es auch schwierig, Englisch zu lernen. 1.---- Aber meine Mutter hat mir ein neues Computerprogramm zum Englischlernen gekauft. Es ist wirklich toll! 2.---- Ich löse viele Tests und höre authentische Texte. Durch das Internet lerne ich neue Freunde kennen. 3.---- Im Sommer möchte ich nach England fahren. 4.---- Vielleicht möchtest Du mitkommen? Oder erlauben das Deine Eltern nicht? Bitte antworte mir schnell.

 Viele Grüße

 Michael.

 a) Da will ich einen dreiwöchigen Englischkurs besuchen.

 b) In der Schule habe ich eine Klassenarbeit in Englisch geschrieben.

 c) Ich kann sogar mit Jugendlichen in England chatten.

 d) Jetzt kann ich täglich am Computer Übungen machen.

 e) Am Anfang hatte ich große Probleme mit der Aussprache.

====================

Wymagania ogólne

 II. Rozumienie wypowiedzi.

 Uczeń rozumie [....] proste wypowiedzi pisemne [....].

Wymagania szczegółowe

 3.6.

 Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

 Rozwiązanie

1.e)

2.d)

3.c)

4.a)

Zadanie 3.

(0-3)

 Przeczytaj informacje o upodobaniach kulinarnych trzech osób 1.-3. oraz informacje o czterech lokalach gastronomicznych a)-d). Do każdej osoby dopasuj jeden lokal, który by jej najbardziej odpowiadał.

 Uwaga:

 jeden lokal został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.

 Napisz na karcie odpowiedzi numer osoby i odpowiednią literę, np. 0.a)

 1.

 Damian ist eine Naschkatze. Er mag alles, was süß ist. Es darf aber nicht zu wenig sein - kleine Portionen kommen gar nicht in Frage. Er mag warme Speisen, aber Fleisch isst er überhaupt nicht und Fisch nur ab und zu.

 2.

 Jana mag Süßes, aber sie macht jetzt Diät. Torten und Kekse kommen also nicht in Frage. Jetzt isst sie mageres Fleisch und viel Gemüse, aber keine Kartoffeln. Fisch ist gut für ihre Diät, aber sie mag ihn nicht.

 3.

 Martin mag die deutsche Küche. Mittags nimmt er sich immer viel Zeit für eine warme Mahlzeit. Schweinebraten mit Klößen und viel Soße ist sein Leibgericht. Er würde lieber eine zweite Portion davon haben als eine süße Nachspeise. Nur für Schokoladeneis macht er da eine Ausnahme....

 a)

 Ist die traditionelle deutsche Küche zu schwer für Sie? Bei uns können Sie Gerichte aus aller Welt ausprobieren! Die asiatische und mediterrane Küche ist unsere Spezialität, aber wir bieten unseren Gästen mehr. Leichte und leckere Speisen sind ideal für alle, die auf ihre Figur achten. Als Nachtisch bekommen Sie Obst mit kalorienarmer Schlagsahne!

 b)

 Schätzen Sie Tradition? Wollen Sie nicht mehr ständig Kalorien zählen? Träumen Sie von Sauerbraten mit Knödeln und Rotkraut oder von einem richtigen Steak mit Kartoffeln wie bei Mama? Kommen Sie mal vorbei und Ihr Traum wird Wirklichkeit! Und wir haben den besten Apfelstrudel der Welt!

 c)

 Sie haben nicht viel Zeit für ein richtiges Mittagessen, aber Sie wollen etwas Gutes essen? Bei uns finden Sie warme und kalte Imbisse aller Art. Immer frisch für Sie: echte deutsche Bratwürste, Fischburger, Kartoffelsalat und Sandwichs. Es gibt auch Kekse für Naschkatzen!

 d)

 Wollen Sie kein Fleisch zu Mittag essen? Sind Fischburger auch nichts für Sie? Dann sind Sie bei uns richtig! Wir bieten allen Naschern ein besonderes Mittagessen: Pfannkuchen mit verschiedenen Füllungen. Wenn Sie keine Lust auf Süßes haben, können Sie Pfannkuchen mit Champignons oder Spinat bekommen .... Und als Dessert können Sie das beste Schokoladeneis in der Stadt haben!

====================

Wymagania ogólne

 II. Rozumienie wypowiedzi.

 Uczeń rozumie [....] proste wypowiedzi pisemne [....].

Wymagania szczegółowe

 3.3.

 Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

 Rozwiązanie

1.d)

2.a)

3.b)

Znajomość środków językowych

Zadanie 4.

(0-5)

 Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę 1.-5., wybierając jeden wyraz z podanych poniżej. Wybrany wyraz należy wpisać w odpowiedniej formie, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

 Uwaga:

 jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

 Napisz na karcie odpowiedzi numer luki i odpowiedni wyraz, np. 0. lernte

 Wyrazy:

 - brauchen

 - ein

 - ich

 - persönlich

 - wirklich

 - wissen

Denis R.

(19, Gymnasiast, Frankfurt)

erzählt über

seine Graffiti-Kunst

 Warum ich angefangen habe, mit der Sprühdose Farbe auf Wände zu sprayen, weiß ich nicht. Ein Freund von 1.-------- hat ein Buch gehabt, in dem Bilder waren. Die fand ich cool. Dann bin ich zu so 2.-------- speziellen Sprüherladen gegangen, wo man Farbsprays kaufen kann; da sind sie billiger als im Baumarkt. Mit so einer Sprühdose kann man schnell arbeiten. Für ein buntes Bild 3.-------- man höchstens eine Stunde - wenn man gut ist. Wer das oft macht, wird richtig gut darin, bekommt Respekt von den anderen Sprayern.

Am Anfang habe ich erst mal viele Skizzen gemacht und versucht, meinen eigenen Stil zu entwickeln. Das ist auch das eigentliche Ziel von Graffiti. Man drückt sich einfach selbst aus. Ich gucke mir ein Bild an, sehe den Stil und 4.-------- sofort, wer das gemalt hat. Jeder arbeitet an seinem ganz 5.-------- Stil, das ist das Wichtigste.

====================

Wymagania ogólne

 I. Znajomość środków językowych.

 Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [....].

Wymagania szczegółowe

 1.

 Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych) [....].

 Rozwiązanie

1. mir

2. einem

3. braucht

4. weiß

5. persönlichen

Zadanie 5.

(0-5)

 Przeczytaj pary zdań 1.-5. Uzupełnij każdą lukę, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

 Napisz na karcie odpowiedzi numer zdania i odpowiednie uzupełnienie luki, np. 0. kann spielen

 1.

 Ich möchte ins Kino gehen.

 Ich habe Lust, --------.

 2.

 Das Fahrrad von Peter ist modern.

 Peter hat ein --------.

 3.

 Das Wetter ist schlecht. Wir bleiben zu Hause.

 Wir bleiben zu Hause, weil --------.

 4.

 Wir freuen uns auf seinen Besuch.

 Wir freuen uns, dass -------- besucht.

 5.

 Rauchen ist hier verboten!

 Hier -------- man nicht rauchen.

====================

Wymagania ogólne

 I. Znajomość środków językowych.

 Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [....].

 V. Przetwarzanie wypowiedzi.

 Uczeń zmienia formę przekazu [....] pisemnego [....].

Wymagania szczegółowe

 1.

 Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych) [....].

 Rozwiązanie

1. ins Kino zu gehen

2. modernes Fahrrad

3. das Wetter schlecht ist

4. er uns

5. darf

Tworzenie wypowiedzi pisemnej

Zadanie 6.

(0-10)

 Poznałeś/aś interesującą osobę.

 W e-mailu do kolegi z Niemiec napisz:

 - w jakich okolicznościach poznałeś/aś tę osobę

 - dlaczego uważasz tę osobę za interesującą

 - jakie masz związane z nią plany na weekend.

 Podpisz się jako XYZ. Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 50 do 100 słów.

 Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność i logika wypowiedzi oraz zakres i poprawność środków językowych.

====================

Wymagania ogólne

 I. Znajomość środków językowych.

 Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [....].

 III. Tworzenie wypowiedzi.

 Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi [....] pisemne.

Wymagania szczegółowe

 1.

 Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [....].

 5.4.

 Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości.

 5.5.

 Uczeń wyraża i uzasadnia swoje poglądy, uczucia.

 5.7.

 Uczeń opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość.

Przykładowa

oceniona wypowiedź

 Hallo Eva,

 danke für Deine E-Mail. Ich freue mich sehr, dass Du so viele Freunde hast. Am letzten Sonntag habe ich auch eine interessante Person kennengelernt. Ich hoffe, dass wir Freunde werden.

 Sein Name ist Robert. Ich habe ihn auf Annas Geburtstagsparty getroffen. Robert ist sehr lustig, kann interessante Geschichten erzählen und hat tolle Hobbys.

 Nächsten Samstag gehen wir zusammen in ein Rockkonzert und danach Pizza essen. Ich glaube, wir werden an diesem Abend viel Spaß haben.

 Und was machst Du am Wochenende.

 Viele Grüße

 XYZ

====================

Ocena wypowiedzi

 Treść - poziom P4.: uczeń odniósł się do trzech elementów z polecenia i rozwinął każdy z nich.

 Spójność i logika wypowiedzi - poziom P2.: wypowiedź jest w całości spójna i logiczna.

 Zakres środków językowych - poziom P2.: zadowalający zakres środków językowych; w wypowiedzi występuje wiele precyzyjnych sformułowań, np. Am letzten Sonntag habe ich auch eine interessante Person kennengelernt. Ich habe ihn auf Annas Geburtstagsparty getroffen. Robert kann interessante Geschichten erzählen. Nächsten Samstag gehen wir zusammen in ein Rockkonzert.

 Poprawność środków językowych - poziom P2.: wypowiedź nie zawiera błędów.