



Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży
18-400 Łomża, ul. Nowa 2, tel. fax (86) 216-44-95
(86) 473-71-20, (86) 473-71-21, (86) 473-71-22
www.oke.lomza.pl e-mail: sekretariat@oke.lomza.pl

ANEKS

do sprawozdania z egzaminu gimnazjalnego
przeprowadzonego w kwietniu 2013 roku
w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim

CZĘŚĆ I

SPIS TREŚCI

1. ŚREDNIE WYNIKI W POWIATACH I GMINACH WOJEWÓDZTWA PODLASKIEGO – ARKUSZE STANDARDOWE	5
2. ŚREDNIE WYNIKI W POWIATACH I GMINACH WOJEWÓDZTWA WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO – ARKUSZE STANDARDOWE	23
3. MAPY – ŚREDNIE WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W GMINACH WOJEWÓDZTWA PODLASKIEGO	42
4. MAPY – ŚREDNIE WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W GMINACH WOJEWÓDZTWA WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO	49
5. KARTOTEKI	56
5.1. Część humanistyczna z zakresu języka polskiego (arkusz standardowy GH-P1-132) ...	56
5.2. Część humanistyczna z zakresu historii i wos (arkusz standardowy GH-H1-132).....	58
5.3. Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki (arkusz standardowy GM-M1-132).....	66
5.4. Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych (arkusz standardowy GM-P1-132).....	70
5.5. Język angielski – poziom podstawowy (arkusz standardowy GA-P1-132)	73
5.6. Język angielski – poziom rozszerzony (arkusz standardowy GA-R1-132).....	74
5.7. Język niemiecki – poziom podstawowy (arkusz standardowy GN-P1-132)	75
5.8. Język niemiecki – poziom rozszerzony (arkusz standardowy GN-R1-132)	76
5.9. Język rosyjski – poziom podstawowy (arkusz standardowy GR-P1-132)	77
5.10. Język rosyjski – poziom rozszerzony (arkusz standardowy GR-R1-132)	78
5.11. Część humanistyczna z zakresu języka polskiego (arkusz dostosowany GH-P8-132).	79
5.12. Część humanistyczna z zakresu historii i wos (arkusz dostosowany GH-H8-132)	81
5.13. Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki (arkusz dostosowany GM-M8-132).....	86
5.14. Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych (arkusz dostosowany GM-P8-132).....	88

1. ŚREDNIE WYNIKI W POWIATACH I GMINACH WOJEWÓDZTWA PODLASKIEGO – ARKUSZE STANDARDOWE

W tabelach 1.1. – 1.3. przedstawiono wyniki egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej, z języka angielskiego, niemieckiego i rosyjskiego (arkusze standardowe) w poszczególnych powiatach województwa podlaskiego.

W tabelach 1.4. – 1.6. zamieszczono średnie wyniki poszczególnych gmin województwa podlaskiego uzyskane na egzaminie gimnazjalnym w części humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej, z języka angielskiego, niemieckiego i rosyjskiego (arkusze standardowe).

Średnie wyniki liczone są jako średnie wyniki wszystkich uczniów z danej gminy/powiatu.

Tabela 1.1. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej w poszczególnych powiatach województwa podlaskiego

Powiat	Część humanistyczna							Część matematyczno-przyrodnicza						
	liczba szkół	język polski			historia i wiedza o społeczeństwie			liczba szkół	matematyka			przedmioty przyrodnicze		
		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
			%	%		%	%			%	%			
augustowski	15	657	61,0	19,8	657	56,2	16,1	15	657	50,1	23,2	657	59,7	17,9
białostocki	22	1 248	60,0	19,6	1 248	56,5	16,7	22	1 247	47,9	23,1	1 248	58,9	17,6
bielski	11	542	56,8	20,2	542	56,1	16,6	11	542	46,9	23,6	542	57,4	17,4
grajewski	8	575	59,8	19,7	575	58,5	16,6	8	575	47,8	23,1	575	60,6	17,9
hajnowski	12	435	58,3	18,9	435	56,0	16,9	12	435	44,7	22,2	435	57,4	17,2
kolneński	8	507	59,4	21,2	507	55,7	17,4	8	507	45,2	23,2	507	56,9	17,5
łomżyński	9	569	57,0	18,8	569	53,2	16,7	9	569	42,9	23,8	569	55,2	17,0
moniecki	9	492	57,9	21,1	492	53,8	17,5	9	492	41,1	22,2	492	56,3	18,2
sejneński	6	253	57,2	20,4	253	53,1	16,4	6	253	43,7	20,1	253	55,3	16,7
siemiatycki	10	522	59,5	18,0	522	56,1	16,3	10	522	48,4	22,7	522	59,3	17,0
sokólski	14	786	61,0	19,6	786	56,5	16,6	14	786	45,6	22,2	786	58,4	17,4
suwalski	12	370	60,3	18,5	370	55,4	15,8	12	370	51,1	23,4	370	60,2	16,6
wysokomazowiecki	13	675	62,6	19,1	675	57,6	17,4	13	675	46,6	22,9	675	59,5	17,6
zambrowski	6	516	59,9	20,6	516	57,8	17,6	6	516	45,5	22,1	516	57,9	17,2
m. Białystok	39	2 706	66,2	18,9	2 705	62,1	17,5	39	2 707	56,0	24,6	2 706	64,2	18,2
m. Łomża	8	665	62,4	21,7	664	61,4	18,6	8	664	52,5	25,1	664	62,2	19,8
m. Suwałki	10	896	60,8	20,5	895	56,8	17,0	10	896	48,1	24,0	896	58,7	17,5

Tabela 1.2. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego i języka niemieckiego w poszczególnych powiatach województwa podlaskiego

Powiat	Język angielski								Język niemiecki							
	poziom podstawowy				poziom rozszerzony				poziom podstawowy				poziom rozszerzony			
	liczba szkół	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba szkół	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba szkół	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba szkół	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
%			%	%			%	%			%					
augustowski	14	432	65,9	24,2	14	429	47,1	27,2	5	53	47,7	16,2	1	1	15,0	-
białostocki	22	1 106	61,3	24,1	22	1 106	41,2	27,5	10	62	54,8	21,1	0	0	-	-
bielski	11	348	62,3	23,2	11	326	43,0	26,8	5	19	44,2	21,0	0	0	-	-
grajewski	8	444	60,1	23,9	8	444	41,2	26,6	3	44	64,6	19,8	2	2	100,0	-
hajnowski	11	218	67,8	24,1	11	190	50,8	27,7	1	8	56,3	16,7	1	8	22,8	15,3
kolneński	8	427	53,8	22,4	6	289	40,0	26,8	7	80	53,1	21,5	4	16	44,2	29,6
łomżyński	9	426	56,6	23,3	9	410	35,7	24,6	6	111	48,3	18,2	3	4	82,5	-
moniecki	9	389	55,8	23,3	9	388	36,7	25,9	5	46	54,9	21,9	0	0	-	-
sejneński	6	230	58,7	24,3	6	228	39,0	28,6	1	3	50,8	-	0	0	-	-
siemiatycki	10	374	60,7	22,9	10	374	41,1	26,4	1	26	60,8	16,0	0	0	-	-
sokólski	14	473	62,4	23,1	14	443	42,4	25,9	3	26	46,7	25,8	1	1	100,0	-
suwalski	12	301	60,8	21,8	12	297	40,7	23,9	7	26	49,5	17,9	1	2	48,8	-
wysokomazowiecki	13	546	60,6	23,6	13	536	42,5	26,6	4	36	42,5	19,3	1	2	53,8	-
zambrowski	6	383	61,8	23,6	5	345	44,3	26,4	1	5	93,0	13,0	1	3	100,0	-
m. Białystok	39	2 457	74,1	23,4	37	2 380	54,8	29,6	28	155	69,3	27,0	17	53	70,2	31,5
m. Łomża	8	639	67,3	24,5	8	632	50,7	29,1	7	22	78,4	24,2	4	9	82,5	28,5
m. Suwałki	10	854	65,4	24,5	10	847	46,7	28,3	6	33	59,6	23,3	2	5	48,5	30,8

Tabela 1.3. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego z języka rosyjskiego i języka francuskiego w poszczególnych powiatach województwa podlaskiego

Powiat	Język rosyjski								Język francuski							
	poziom podstawowy				poziom rozszerzony				poziom podstawowy				poziom rozszerzony			
	liczba szkół	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba szkół	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba szkół	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba szkół	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
%			%	%			%	%			%					
augustowski	12	172	65,5	20,4	5	52	48,2	24,2	0	0	-	-	0	0	-	-
białostocki	7	79	63,4	21,2	2	10	26,8	27,3	1	1	100,0	-	0	0	-	-
bielski	7	175	77,8	18,6	4	64	60,3	27,0	0	0	-	-	0	0	-	-
grajewski	4	87	60,0	19,7	2	10	27,3	12,4	0	0	-	-	0	0	-	-
hajnowski	12	209	81,8	17,3	9	119	62,8	22,9	0	0	-	-	0	0	-	-
kolneński	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-
łomżyński	1	32	64,4	21,4	1	3	70,8	-	0	0	-	-	0	0	-	-
moniecki	3	57	62,1	19,8	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-
sejneński	3	20	65,6	23,8	1	4	51,3	-	0	0	-	-	0	0	-	-
siemiatycki	7	108	74,4	18,8	4	35	58,4	20,5	1	13	51,2	29,7	1	1	100,0	-
sokólski	11	285	77,7	17,1	9	210	50,9	23,2	1	2	40,0	-	0	0	-	-
suwalski	4	43	60,2	21,4	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-
wysokomazowiecki	6	92	62,7	20,8	4	33	41,6	23,6	1	1	100,0	-	1	1	100,0	-
zambrowski	4	128	63,3	19,9	3	71	40,7	22,3	0	0	-	-	0	0	-	-
m. Białystok	10	56	71,7	25,4	7	13	71,3	27,5	9	36	80,7	25,1	6	13	91,5	20,8
m. Łomża	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-
m. Suwałki	1	4	75,0	-	0	0	-	-	1	4	43,8	-	0	0	-	-

Tabela 1.4. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej w poszczególnych gminach województwa podlaskiego

Powiat	Gmina	Część humanistyczna						Część matematyczno-przyrodnicza					
		język polski			historia i wiedza o społeczeństwie			matematyka			przedmioty przyrodnicze		
		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
			%	%		%	%		%	%			
augustowski	Augustów – miasto	337	63,4	19,9	337	56,9	16,4	337	52,0	23,1	337	61,0	18,6
	Augustów – gmina	75	59,8	18,1	75	58,3	15,3	75	49,3	21,8	75	58,0	16,0
	Bargłów Kościelny	77	53,0	20,1	77	55,8	15,7	77	45,3	22,3	77	58,4	17,2
	Lipsk	57	56,1	20,5	57	51,7	16,4	57	45,3	24,5	57	55,2	16,4
	Nowinka	33	60,2	16,7	33	53,7	16,7	33	44,5	25,3	33	57,9	18,5
	Płaska	26	59,3	18,8	26	50,1	12,6	26	47,3	22,1	26	54,1	16,8
	Sztabin	52	66,0	18,9	52	58,3	15,2	52	56,6	22,4	52	65,0	17,7
białostocki	Choroszcz	104	60,8	20,3	104	57,1	16,4	104	46,3	23,2	104	58,1	16,7
	Czarna Białostocka	108	65,4	20,3	108	57,7	15,9	107	47,1	22,1	108	62,2	16,1
	Dobrzyniewo Duże	68	65,0	17,7	68	56,3	16,5	68	44,7	21,6	68	58,5	17,3
	Gródek	42	56,3	21,4	42	53,5	19,2	42	43,3	26,4	42	58,4	21,8
	Juchnowiec Kościelny	160	60,7	18,1	160	62,2	16,6	160	57,4	24,4	160	63,4	17,4
	Łapy	198	58,8	19,6	198	54,9	16,4	198	45,6	22,5	198	56,5	17,7
	Michałowo	47	62,9	17,4	47	53,6	15,6	47	42,4	22,2	47	55,9	17,6
	Poświętne	43	61,3	18,6	43	58,4	14,6	43	47,8	20,0	43	59,6	15,0
	Supraśl	82	58,7	18,5	82	53,5	14,3	82	45,7	21,0	82	57,5	16,7
	Suraż	19	56,9	23,7	19	57,9	20,1	19	53,5	30,1	19	61,1	20,5
	Turośń Kościelna	51	57,3	21,4	51	54,5	17,8	51	49,0	22,3	51	63,9	17,5
	Tykocin	81	59,9	20,4	81	56,1	18,0	81	44,8	24,1	81	59,2	17,9
	Wasilków	138	61,2	18,0	138	57,5	15,3	138	51,6	23,2	138	60,0	17,9
	Zabłudów	69	54,4	20,5	69	51,9	18,3	69	46,0	22,0	69	53,7	18,9
Zawady	38	51,1	20,7	38	53,5	17,9	38	41,5	16,9	38	50,2	14,0	

ANEKS do sprawozdania z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2013 roku
w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim

Powiat	Gmina	Część humanistyczna						Część matematyczno-przyrodnicza					
		język polski			historia i wiedza o społeczeństwie			matematyka			przedmioty przyrodnicze		
		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
bielski	Bielsk Podlaski – miasto	246	59,1	20,4	246	58,9	17,4	246	46,6	24,1	246	59,3	17,3
	Brańsk – miasto	41	58,9	20,9	41	52,0	13,5	41	53,0	25,2	41	59,1	17,9
	Bielsk Podlaski – gmina	48	55,8	20,1	48	55,9	14,6	48	56,4	20,0	48	61,0	19,5
	Boćki	40	51,9	21,7	40	49,7	16,6	40	32,7	15,4	40	52,3	18,0
	Brańsk – gmina	65	53,2	17,4	65	55,8	16,3	65	50,8	22,7	65	54,3	14,2
	Orla	18	61,3	18,7	18	55,6	12,8	18	50,8	25,6	18	63,1	18,2
	Rudka	27	58,1	22,0	27	51,4	16,4	27	47,0	25,4	27	58,6	16,6
	Wyszki	57	51,6	19,2	57	54,7	16,8	57	39,7	21,4	57	49,8	16,4
grajewski	Grajewo – miasto	301	61,8	19,7	301	59,3	16,5	301	46,4	22,4	301	61,6	17,7
	Grajewo – gmina	52	57,3	19,0	52	56,8	15,2	52	50,1	23,3	52	58,2	16,0
	Radziłów	52	61,8	18,1	52	56,1	15,7	52	49,5	24,0	52	63,3	18,8
	Rajgród	61	53,1	19,7	61	54,7	17,4	61	48,3	24,7	61	56,0	18,1
	Szczuczyn	54	54,7	21,4	54	59,3	17,5	54	51,9	24,1	54	61,4	19,5
	Wąsosz	55	62,5	17,7	55	60,9	17,5	55	47,5	23,4	55	58,6	18,1
hajnowski	Hajnówka – miasto	213	59,6	20,0	213	57,1	17,3	213	44,8	22,9	213	58,0	18,0
	Białowieża	30	64,9	16,8	30	51,1	12,7	30	35,2	15,9	30	58,6	14,3
	Czeremcha	36	58,7	17,3	36	60,6	17,1	36	51,0	22,8	36	59,9	17,0
	Czyże	21	49,9	14,9	21	59,3	17,0	21	39,7	17,7	21	49,5	17,2
	Dubicze Cerkiewne	12	47,1	21,3	12	45,7	14,8	12	38,2	22,6	12	51,2	16,1
	Hajnówka – gmina	36	48,7	19,5	36	49,4	15,0	36	35,6	16,0	36	55,3	16,4
	Kleszczele	17	64,0	17,0	17	65,1	21,2	17	59,2	24,8	17	65,8	16,4
	Narew	41	60,1	15,8	41	55,0	14,4	41	48,8	22,1	41	55,2	15,9
	Narewka	29	57,2	13,7	29	53,2	15,3	29	49,2	21,5	29	57,9	16,3
kolneński	Kolno – miasto	140	58,0	23,0	140	58,4	19,0	140	44,6	24,0	140	55,7	19,5
	Grabowo	58	55,4	19,0	58	54,0	16,9	58	45,2	23,6	58	56,2	16,2
	Kolno gmina	86	54,3	22,8	86	51,9	16,6	86	43,9	22,6	86	53,3	15,8
	Mały Płock	60	63,3	18,7	60	56,8	18,0	60	50,9	24,1	60	57,7	15,9
	Stawiski	82	69,5	19,2	82	56,3	17,0	82	46,8	21,9	82	59,8	18,7
	Turośl	81	57,4	17,6	81	54,9	14,8	81	41,5	22,3	81	60,0	15,7

ANEKS do sprawozdania z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2013 roku
w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim

Powiat	Gmina	Część humanistyczna						Część matematyczno-przyrodnicza					
		język polski			historia i wiedza o społeczeństwie			matematyka			przedmioty przyrodnicze		
		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
łomżyński	Jedwabne	60	53,5	18,7	60	48,9	15,7	60	39,3	23,4	60	51,1	15,3
	Łomża – gmina	103	58,4	19,1	103	53,0	14,6	103	39,8	23,2	103	55,0	15,3
	Miastkowo	64	51,3	16,3	64	49,7	14,6	64	32,6	19,6	64	48,4	14,3
	Nowogród	46	60,0	17,9	46	54,0	15,4	46	53,5	26,9	46	59,8	17,9
	Piątnica	119	59,0	18,5	119	54,0	15,9	119	46,6	22,4	119	56,9	16,1
	Przytuły	29	57,5	22,2	29	54,8	20,2	29	39,5	24,9	29	48,6	20,2
	Śniadowo	51	62,3	16,2	51	64,1	18,1	51	50,6	24,9	51	62,9	18,4
	Wizna	46	50,0	21,3	46	47,8	19,8	46	42,1	23,7	46	56,9	18,8
Zbójna	51	58,5	18,1	51	54,1	16,2	51	43,0	23,4	51	55,0	17,3	
moniecki	Goniądz	74	51,1	23,0	74	48,2	16,7	74	34,0	20,7	74	47,1	15,3
	Jasionówka	32	67,3	17,3	32	55,2	18,5	32	45,6	22,9	32	59,3	19,0
	Jaświły	69	58,5	22,5	69	55,6	18,3	69	41,4	22,1	69	63,1	19,3
	Knyszyn	66	66,9	18,5	66	55,6	17,9	66	48,9	23,5	66	60,6	18,4
	Krypno	46	55,8	16,1	46	49,2	12,6	46	35,8	18,6	46	51,2	14,5
	Mońki	165	56,9	21,0	165	55,0	17,0	165	41,6	22,6	165	56,8	18,0
	Trzcianne	40	53,5	20,9	40	56,6	20,6	40	41,5	21,0	40	56,3	17,6
sejneński	Sejny – miasto	69	58,4	21,8	69	56,0	17,3	69	47,2	23,4	69	60,4	19,0
	Giby	40	63,5	19,2	40	54,6	15,5	40	37,9	16,0	40	53,4	13,2
	Krasnopol	47	57,9	20,0	47	48,0	15,4	47	43,3	19,5	47	54,6	16,0
	Puńsk	60	58,2	18,6	60	52,8	16,9	60	47,2	19,0	60	54,1	16,9
	Sejny – gmina	37	45,4	18,5	37	52,7	15,6	37	37,9	17,8	37	50,5	14,2
siemiatycki	Siemiatycze – miasto	171	57,6	17,5	171	55,0	15,5	171	50,3	23,2	171	61,7	16,2
	Drohiczyn	69	62,5	17,8	69	57,6	17,3	69	47,0	23,5	69	59,6	17,8
	Dziadkowice	36	50,0	19,0	36	50,0	13,8	36	45,6	25,0	36	56,4	19,4
	Grodzisk	64	62,5	18,0	64	55,5	17,5	64	47,3	22,8	64	55,6	20,1
	Mielnik	21	58,5	16,2	21	59,9	15,8	21	49,9	22,8	21	59,0	15,3
	Milejczyce	20	54,4	17,0	20	51,2	12,8	20	43,3	23,1	20	60,0	14,4
	Nurzec-Stacja	35	65,3	16,8	35	53,8	14,3	35	46,7	19,6	35	59,7	15,8
	Perlejewo	43	55,7	17,9	43	54,1	16,0	43	46,5	18,0	43	55,6	13,6
Siemiatycze – gmina	63	64,9	17,5	63	64,4	17,1	63	50,6	23,8	63	60,0	17,3	

ANEKS do sprawozdania z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2013 roku
w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim

Powiat	Gmina	Część humanistyczna						Część matematyczno-przyrodnicza					
		język polski			historia i wiedza o społeczeństwie			matematyka			przedmioty przyrodnicze		
		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
sokólski	Dąbrowa Białostocka	201	55,9	20,2	201	53,9	16,8	201	39,6	20,8	201	55,4	16,5
	Janów	47	55,5	19,6	47	56,4	14,4	47	38,2	18,4	47	51,8	15,1
	Korycin	51	60,3	19,5	51	52,6	16,0	51	47,2	22,4	51	56,0	18,7
	Krynki	26	72,2	18,4	26	62,0	16,8	26	51,1	21,8	26	63,2	20,0
	Kuźnica	48	70,4	11,1	48	60,4	16,9	48	49,4	22,1	48	62,1	17,1
	Nowy Dwór	23	59,4	19,7	23	62,7	20,3	23	45,1	25,4	23	60,2	20,1
	Sidra	34	53,4	16,1	34	51,2	15,5	34	45,4	22,8	34	56,9	14,7
	Sokółka	238	65,4	19,9	238	56,8	16,0	238	50,4	23,8	238	61,1	18,6
	Suchowola	92	59,0	17,6	92	58,0	17,0	92	44,8	19,7	92	58,5	14,5
Szudziałowo	26	60,6	16,7	26	64,5	15,2	26	48,1	16,4	26	60,3	16,4	
suwalski	Bakałarzewo	33	64,7	15,6	33	51,1	13,4	33	48,1	16,7	33	57,6	13,1
	Filipów	57	52,9	17,8	57	50,3	13,0	57	54,3	25,1	57	58,5	16,9
	Jeleniewo	38	63,5	17,5	38	56,9	11,6	38	62,8	20,0	38	68,0	13,9
	Przerośl	39	66,4	18,0	39	60,3	17,4	39	54,8	28,3	39	65,1	17,3
	Raczki	68	60,8	19,4	68	54,6	15,8	68	47,5	23,7	68	59,1	16,7
	Rutka-Tartak	27	62,7	15,5	27	57,7	19,0	27	49,4	26,0	27	64,9	18,0
	Suwałki – gmina	41	58,4	16,7	41	58,8	15,7	41	46,8	21,1	41	57,4	16,9
	Szypliszki	38	58,1	22,1	38	53,3	16,3	38	46,0	21,7	38	54,7	17,6
Wiżajny	29	59,9	18,8	29	59,6	18,9	29	50,8	20,9	29	59,6	14,8	
wysokomazowiecki	Wysokie Mazowieckie - miasto	135	65,9	18,6	135	58,5	16,2	135	49,5	24,3	135	61,2	16,9
	Ciechanowiec	108	63,6	18,8	108	58,7	17,4	108	49,9	22,0	108	65,2	15,7
	Czyżew-Osada	87	60,1	19,4	87	55,7	19,1	87	44,0	23,7	87	59,8	19,7
	Klukowo	50	59,4	20,3	50	52,7	15,8	50	42,7	20,3	50	52,6	16,5
	Kobylin-Borzymy	36	58,0	18,6	36	51,3	16,2	36	32,0	17,2	36	55,6	17,4
	Kulesze Kościelne	38	60,4	20,2	38	50,8	15,0	38	48,9	24,1	38	58,1	16,9
	Nowe Piekuty	47	64,0	16,5	47	55,7	15,4	47	48,3	21,3	47	55,7	15,2
	Sokoły	55	68,1	19,7	55	67,8	20,1	55	53,1	23,1	55	64,5	18,9
Szepietowo	95	60,7	19,5	95	59,9	15,8	95	43,7	22,3	95	55,3	16,8	
Wysokie Mazowieckie – gmina	24	57,7	17,7	24	57,2	18,5	24	45,5	22,2	24	58,6	21,0	

*ANEKS do sprawozdania z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2013 roku
w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim*

Powiat	Gmina	Część humanistyczna						Część matematyczno-przyrodnicza					
		język polski			historia i wiedza o społeczeństwie			matematyka			przedmioty przyrodnicze		
		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
zambrowski	Zambrów – miasto	349	61,9	20,3	349	59,2	18,2	349	44,5	21,6	349	58,7	17,4
	Kołaki Kościelne	28	51,5	19,8	28	51,0	14,3	28	47,2	21,8	28	52,7	19,0
	Rutki	85	57,9	21,8	85	54,9	16,5	85	48,9	23,4	85	57,4	15,2
	Szumowo	54	54,7	19,3	54	57,0	15,7	54	46,0	23,8	54	56,0	17,7
m. Białystok	Białystok	2 706	66,2	18,9	2 705	62,1	17,5	2 707	56,0	24,6	2 706	64,2	18,2
m. Łomża	Łomża	665	62,4	21,7	664	61,4	18,6	664	52,5	25,1	664	62,2	19,8
m. Suwałki	Suwałki	896	60,8	20,5	895	56,8	17,0	896	48,1	24,0	896	58,7	17,5

Tabela 1.5. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego i języka niemieckiego w poszczególnych gminach województwa podlaskiego

Powiat	Gmina	Język angielski						Język niemiecki					
		poziom podstawowy			poziom rozszerzony			poziom podstawowy			poziom rozszerzony		
		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
			%	%		%	%						
augustowski	Augustów – miasto	275	68,7	24,7	275	50,3	28,0	45	47,0	15,9	1	15,0	-
	Augustów – gmina	37	58,5	23,6	37	37,3	27,2	0	-	-	0	-	-
	Bargłów Kościelny	42	60,2	23,4	42	40,1	22,9	0	-	-	0	-	-
	Lipsk	29	57,6	18,8	26	41,4	19,6	0	-	-	0	-	-
	Nowinka	24	57,3	22,1	24	40,4	26,6	0	-	-	0	-	-
	Płaska	8	70,0	20,4	8	37,8	23,2	8	51,9	18,6	0	-	-
	Sztabin	17	74,6	21,2	17	57,4	26,0	0	-	-	0	-	-
białostocki	Choroszcz	87	60,5	22,5	87	39,5	25,3	1	50,0	-	0	-	-
	Czarna Białostocka	107	56,9	22,1	107	34,9	25,8	1	67,5	-	0	-	-
	Dobrzyniewo Duże	54	61,4	24,9	54	42,9	26,5	0	-	-	0	-	-
	Gródek	24	64,6	24,2	24	52,5	26,9	0	-	-	0	-	-
	Juchnowiec Kościelny	146	68,9	24,2	146	46,5	29,0	14	66,1	22,9	0	-	-
	Łapy	190	55,5	23,1	190	36,5	25,3	8	47,2	16,5	0	-	-
	Michałowo	46	61,0	22,8	46	39,7	26,4	0	-	-	0	-	-
	Poświętne	40	58,6	18,7	40	38,4	24,0	3	95,8	-	0	-	-
	Supraśl	81	68,3	24,1	81	49,6	26,3	1	27,5	-	0	-	-
	Suraż	19	55,3	25,9	19	32,0	28,9	0	-	-	0	-	-
	Turośń Kościelna	51	59,5	22,9	51	37,2	27,6	0	-	-	0	-	-
	Tykocin	56	57,7	27,4	56	43,5	29,9	17	47,8	18,1	0	-	-
	Wasilków	118	70,1	23,8	118	50,0	30,1	6	61,7	8,9	0	-	-
	Zabłudów	60	53,7	24,5	60	32,8	25,3	0	-	-	0	-	-
Zawady	27	56,9	24,0	27	34,9	25,6	11	43,9	14,6	0	-	-	

ANEKS do sprawozdania z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2013 roku
w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim

Powiat	Gmina	Język angielski						Język niemiecki					
		poziom podstawowy			poziom rozszerzony			poziom podstawowy			poziom rozszerzony		
		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
			%	%		%	%		%	%			
bielski	Bielsk Podlaski – miasto	124	67,5	22,4	124	48,8	28,6	9	46,9	17,8	0	-	-
	Brańsk – miasto	40	65,8	25,8	40	45,4	27,5	1	77,5	-	0	-	-
	Bielsk Podlaski – gmina	25	70,1	20,1	23	47,8	22,7	0	-	-	0	-	-
	Boćki	27	60,3	26,2	27	38,7	25,4	0	-	-	0	-	-
	Brańsk – gmina	64	50,9	16,9	64	27,1	19,1	1	95,0	-	0	-	-
	Orla	7	76,4	20,7	7	53,6	21,7	0	-	-	0	-	-
	Rudka	19	63,8	25,6	19	46,3	30,2	8	30,6	4,6	0	-	-
grajewski	Wyszki	42	54,6	23,1	22	46,9	22,5	0	-	-	0	-	-
	Grajewo – miasto	229	66,5	22,7	229	47,7	27,0	44	64,6	19,8	2	100,0	-
	Grajewo – gmina	26	46,4	15,9	26	31,2	18,7	0	-	-	0	-	-
	Radziłów	52	55,9	24,2	52	37,3	26,2	0	-	-	0	-	-
	Rajgród	61	47,5	23,3	61	28,4	24,5	0	-	-	0	-	-
	Szczuczyn	54	56,9	24,7	54	37,6	26,7	0	-	-	0	-	-
hajnowski	Wąsosz	22	62,8	21,1	22	39,4	17,0	0	-	-	0	-	-
	Hajnówka – miasto	149	66,4	24,4	138	49,8	27,9	8	56,3	16,7	8	22,8	15,3
	Białowieża	19	75,9	20,6	19	54,1	27,9	0	-	-	0	-	-
	Czeremcha	14	83,6	15,1	14	65,2	24,3	0	-	-	0	-	-
	Czyże	2	82,5	-	2	66,3	-	0	-	-	0	-	-
	Hajnówka – gmina	9	53,1	23,3	9	31,9	22,6	0	-	-	0	-	-
	Kleszczele	2	72,5	-	2	45,0	-	0	-	-	0	-	-
	Narew	13	80,8	17,7	4	68,8	-	0	-	-	0	-	-
kolneński	Narewka	10	43,8	20,9	2	27,5	-	0	-	-	0	-	-
	Kolno – miasto	128	60,1	22,5	50	62,1	23,9	12	65,6	21,8	9	43,6	28,3
	Grabowo	54	48,8	20,6	54	34,0	22,8	4	77,5	-	0	-	-
	Kolno – gmina	63	51,0	23,0	41	39,8	26,8	23	48,2	19,3	3	39,2	-
	Mały Płock	57	49,7	19,2	19	29,7	24,1	3	77,5	-	3	60,8	-
	Stawiski	70	58,8	22,7	70	42,0	25,1	12	50,2	16,1	0	-	-
Turośl	55	45,0	21,2	55	26,9	23,7	26	46,3	19,3	1	15,0	-	

ANEKS do sprawozdania z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2013 roku
w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim

Powiat	Gmina	Język angielski						Język niemiecki					
		poziom podstawowy			poziom rozszerzony			poziom podstawowy			poziom rozszerzony		
		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
			%	%		%	%		%	%			
łomżyński	Jedwabne	28	55,8	20,6	28	30,3	22,5	0	-	-	0	-	-
	Łomża – gmina	103	52,8	21,1	103	31,2	22,2	0	-	-	0	-	-
	Miastkowo	27	60,1	23,5	27	43,8	23,3	37	48,4	16,0	0	-	-
	Nowogród	29	68,6	19,9	29	44,6	24,3	17	56,2	17,8	1	100,0	-
	Piątnica	96	59,0	24,6	96	39,0	26,5	23	52,2	21,7	1	100,0	-
	Przytuły	29	47,0	21,9	29	27,2	22,7	0	-	-	0	-	-
	Śniadowo	45	60,6	22,9	45	37,9	24,9	6	43,8	13,1	0	-	-
	Wizna	33	52,0	26,9	30	31,7	26,6	13	42,5	21,8	2	65,0	-
Zbójna	36	56,6	24,1	23	40,0	23,8	15	40,0	12,5	0	-	-	
moniecki	Goniądz	74	44,4	21,2	73	24,6	22,3	0	-	-	0	-	-
	Jasionówka	18	64,6	24,3	18	46,1	27,6	14	48,4	19,3	0	-	-
	Jaświły	67	52,3	21,1	67	33,6	24,0	2	70,0	-	0	-	-
	Knyszyn	41	60,3	22,8	41	40,8	23,9	16	68,4	23,8	0	-	-
	Krypno	31	56,5	23,6	31	35,5	24,2	0	-	-	0	-	-
	Mońki	132	61,2	24,0	132	41,5	28,0	0	-	-	0	-	-
Trzcianne	26	56,0	19,4	26	42,0	21,9	14	43,9	13,8	0	-	-	
sejneński	Sejny – miasto	69	61,4	24,5	69	40,8	31,6	0	-	-	0	-	-
	Giby	34	56,8	24,0	34	35,7	25,9	0	-	-	0	-	-
	Krasnopol	47	45,4	16,2	46	26,6	16,2	0	-	-	0	-	-
	Puńsk	50	73,5	23,9	50	55,6	30,2	0	-	-	0	-	-
	Sejny – gmina	30	51,1	22,1	29	29,9	23,2	3	50,8	-	0	-	-
siemiatycki	Siemiatycze – miasto	158	61,2	22,9	158	40,4	26,1	0	-	-	0	-	-
	Drohiczyn	49	62,1	26,5	49	43,5	30,7	0	-	-	0	-	-
	Dziadkowice	36	48,8	15,6	36	30,9	18,2	0	-	-	0	-	-
	Grodzisk	60	59,5	21,9	60	38,2	26,5	0	-	-	0	-	-
	Mielnik	12	65,6	22,5	12	52,3	23,9	0	-	-	0	-	-
	Milejczyce	2	73,8	-	2	67,5	-	0	-	-	0	-	-
	Nurzec-Stacja	25	68,2	23,2	25	51,5	24,6	0	-	-	0	-	-
	Perlejewo	15	62,2	22,1	15	40,8	26,0	0	-	-	0	-	-
Siemiatycze – gmina	17	64,9	25,2	17	46,0	28,3	26	60,8	16,0	0	-	-	

ANEKS do sprawozdania z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2013 roku
w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim

Powiat	Gmina	Język angielski						Język niemiecki					
		poziom podstawowy			poziom rozszerzony			poziom podstawowy			poziom rozszerzony		
		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
			%			%			%			%	
sokólski	Dąbrowa Białostocka	86	61,0	27,4	82	45,5	29,6	0	-	-	0	-	-
	Janów	42	64,8	20,8	42	37,3	26,2	0	-	-	0	-	-
	Korycin	38	51,1	18,2	38	28,2	18,0	13	31,0	9,4	0	-	-
	Krynki	24	63,8	24,3	24	44,5	27,9	0	-	-	0	-	-
	Kuźnica	31	61,5	23,2	31	42,3	23,1	0	-	-	0	-	-
	Nowy Dwór	5	71,5	17,3	5	48,5	19,9	0	-	-	0	-	-
	Sidra	13	78,7	14,7	13	59,4	20,7	0	-	-	0	-	-
	Sokółka	137	66,0	22,8	111	50,3	26,1	5	61,5	30,6	1	100,0	-
	Suchowola	82	59,6	20,8	82	35,1	21,6	8	63,1	27,6	0	-	-
Szudziałowo	15	56,3	21,9	15	37,0	22,5	0	-	-	0	-	-	
suwalski	Bakalarzewo	28	50,3	21,3	28	35,0	19,5	5	34,0	14,0	0	-	-
	Filipów	54	62,8	19,6	54	38,8	22,9	3	48,3	-	0	-	-
	Jeleniewo	32	57,5	22,1	32	36,5	25,4	0	-	-	0	-	-
	Przerośl	39	57,9	22,3	39	38,6	24,7	0	-	-	0	-	-
	Raczkki	57	61,3	22,3	57	39,6	23,8	0	-	-	0	-	-
	Rutka-Tartak	25	61,0	23,2	25	44,7	25,1	2	66,3	-	0	-	-
	Suwałki – gmina	34	65,5	22,6	33	46,4	25,3	7	41,4	16,5	0	-	-
	Szypłiszki	23	71,2	19,6	23	48,5	24,4	1	52,5	-	0	-	-
Wiżajny	9	58,9	18,6	6	50,8	17,9	8	62,2	15,7	2	48,8	-	
wysoko- -mazowiecki	Wysokie Mazowieckie – miasto	107	65,4	25,4	107	50,3	27,5	0	-	-	0	-	-
	Ciechanowiec	105	62,9	24,3	105	42,2	29,2	2	68,8	-	2	53,8	-
	Czyżew-Osada	87	64,6	23,8	87	45,9	27,9	0	-	-	0	-	-
	Klukowo	27	48,8	21,6	18	31,3	22,3	0	-	-	0	-	-
	Kobylin-Borzymy	28	56,9	19,8	28	32,0	22,2	0	-	-	0	-	-
	Kulesze Kościelne	16	56,7	20,9	16	36,6	23,3	0	-	-	0	-	-
	Nowe Piekuty	37	53,0	22,8	37	35,6	21,8	10	56,3	16,0	0	-	-
	Sokoły	50	58,7	20,7	50	41,0	22,3	1	90,0	-	0	-	-
	Szepietowo	72	57,3	22,3	72	38,2	25,4	23	32,2	5,9	0	-	-
Wysokie Mazowieckie – gmina	17	61,0	24,3	16	49,5	21,5	0	-	-	0	-	-	

*ANEKS do sprawozdania z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2013 roku
w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim*

Powiat	Gmina	Język angielski						Język niemiecki					
		poziom podstawowy			poziom rozszerzony			poziom podstawowy			poziom rozszerzony		
		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
%	%		%	%		%	%						
zambrowski	Zambrów – miasto	272	63,8	23,6	244	47,5	25,9	5	93,0	13,0	3	100,0	-
	Kołaki Kościelne	17	56,8	17,5	16	28,1	22,9	0	-	-	0	-	-
	Rutki	40	65,9	25,2	40	46,3	29,2	0	-	-	0	-	-
	Szumowo	54	50,4	20,7	45	31,3	21,5	0	-	-	0	-	-
m. Białystok	Białystok	2 457	74,1	23,4	2 380	54,8	29,6	155	69,3	27,0	53	70,2	31,5
m. Łomża	Łomża	639	67,3	24,5	632	50,7	29,1	22	78,4	24,2	9	82,5	28,5
m. Suwałki	Suwałki	854	65,4	24,5	847	46,7	28,3	33	59,6	23,3	5	48,5	30,8

Tabela 1.6. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego z języka rosyjskiego i języka francuskiego w poszczególnych gminach województwa podlaskiego

Powiat	Gmina	Język rosyjski						Język francuski					
		poziom podstawowy			poziom rozszerzony			poziom podstawowy			poziom rozszerzony		
		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
%	%		%	%		%	%						
augustowski	Augustów – miasto	17	61,6	18,3	3	48,3	-	0	-	-	0	-	-
	Augustów – gmina	38	75,7	17,8	38	47,9	22,1	0	-	-	0	-	-
	Bargłów Kościelny	35	55,2	18,1	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Lipsk	28	68,8	21,9	11	49,1	27,1	0	-	-	0	-	-
	Nowinka	9	69,4	13,7	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Płaska	10	59,5	29,2	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Sztabin	35	64,4	18,7	0	-	-	0	-	-	0	-	-
białostocki	Choroszcz	16	62,0	24,0	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Dobrzyniewo Duże	14	69,8	18,7	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Gródek	18	57,5	21,0	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Michałow	1	100,0	-	1	100,0	-	0	-	-	0	-	-
	Tykocin	8	78,1	9,5	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Wasilków	13	66,3	18,8	0	-	-	1	100,0	-	0	-	-
	Zabłudów	9	46,7	17,4	9	18,6	9,7	0	-	-	0	-	-
bielski	Bielsk Podlaski – miasto	113	81,5	16,9	55	62,7	26,2	0	-	-	0	-	-
	Bielsk Podlaski – gmina	23	78,5	17,8	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Boćki	13	64,4	16,5	2	66,3	-	0	-	-	0	-	-
	Orla	11	81,1	16,6	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Wyszki	15	57,8	19,9	7	39,6	30,2	0	-	-	0	-	-
grajewski	Grajewo – miasto	28	54,7	25,5	1	17,5	-	0	-	-	0	-	-
	Grajewo – gmina	26	60,2	12,3	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Wąsosz	33	64,4	18,2	9	28,3	12,7	0	-	-	0	-	-

ANEKS do sprawozdania z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2013 roku
w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim

Powiat	Gmina	Język rosyjski						Język francuski					
		poziom podstawowy			poziom rozszerzony			poziom podstawowy			poziom rozszerzony		
		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
%	%		%	%		%	%						
hajnowski	Hajnówka – miasto	56	79,4	19,8	16	67,2	18,1	0	-	-	0	-	-
	Białowieża	11	77,7	13,4	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Czeremcha	22	71,6	19,1	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Czyże	19	86,6	12,5	18	67,6	19,1	0	-	-	0	-	-
	Dubicze Cerkiewne	12	80,6	21,5	12	55,2	26,3	0	-	-	0	-	-
	Hajnówka – gmina	27	78,1	19,2	26	51,4	24,2	0	-	-	0	-	-
	Kleszczele	15	86,2	15,3	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Narew	28	89,0	9,8	28	65,1	24,2	0	-	-	0	-	-
	Narewka	19	90,0	9,2	19	71,2	18,6	0	-	-	0	-	-
łomżyński	Jedwabne	32	64,4	21,4	3	70,8	-	0	-	-	0	-	-
moniecki	Knyszyn	9	74,2	20,3	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Krypno	15	66,8	17,2	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Mońki	33	56,6	19,3	0	-	-	0	-	-	0	-	-
sejneński	Giby	6	70,8	22,2	4	51,3	-	0	-	-	0	-	-
	Puńsk	10	71,0	25,6	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Sejny – gmina	4	44,4	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
siemiatycki	Siemiatycze – miasto	0	-	-	0	-	-	13	51,2	29,7	1	100,0	-
	Drohiczyn	19	67,5	16,6	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Grodzisk	4	73,1	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Mielnik	9	72,5	27,2	9	45,0	29,9	0	-	-	0	-	-
	Milejczyce	18	85,6	10,3	18	62,2	13,9	0	-	-	0	-	-
	Nurzec-Stacja	10	65,3	19,9	2	47,5	-	0	-	-	0	-	-
	Perlejewo	28	74,3	17,2	6	70,8	12,4	0	-	-	0	-	-
	Siemiatycze – gmina	20	76,6	20,0	0	-	-	0	-	-	0	-	-

ANEKS do sprawozdania z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2013 roku
w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim

Powiat	Gmina	Język rosyjski						Język francuski					
		poziom podstawowy			poziom rozszerzony			poziom podstawowy			poziom rozszerzony		
		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
%	%		%	%		%	%						
sokólski	Dąbrowa Białostocka	115	76,2	17,7	115	46,5	20,7	0	-	-	0	-	-
	Janów	5	76,5	21,9	5	58,0	31,3	0	-	-	0	-	-
	Krynki	2	90,0	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Kuźnica	17	80,6	16,7	17	48,2	23,7	0	-	-	0	-	-
	Nowy Dwór	18	84,2	12,3	18	61,4	24,5	0	-	-	0	-	-
	Sidra	21	70,0	16,4	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Sokółka	96	79,0	17,5	44	58,2	26,5	0	-	-	0	-	-
	Suchowola	0	-	-	0	-	-	2	40,0	-	0	-	-
	Szudziałowo	11	79,8	10,8	11	50,9	17,1	0	-	-	0	-	-
suwalski	Jeleniewo	6	56,3	12,5	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Raczki	11	72,0	21,5	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Szypliszki	14	63,0	21,8	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Wiżajny	12	47,9	19,2	0	-	-	0	-	-	0	-	-
wysoko- -mazowiecki	Wysokie Mazowieckie – miasto	28	64,7	20,9	11	43,4	27,3	0	-	-	0	-	-
	Ciechanowiec	0	-	-	0	-	-	1	100,0	-	1	100,0	-
	Klukowo	23	70,5	16,8	20	40,6	21,6	0	-	-	0	-	-
	Kobylin-Borzymy	8	70,9	18,6	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Kulesze Kościelne	22	55,9	22,1	1	67,5	-	0	-	-	0	-	-
	Sokoły	4	56,3	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Wysokie Mazowieckie – gmina	7	44,3	14,3	1	15,0	-	0	-	-	0	-	-

*ANEKS do sprawozdania z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2013 roku
w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim*

Powiat	Gmina	Język rosyjski						Język francuski					
		poziom podstawowy			poziom rozszerzony			poziom podstawowy			poziom rozszerzony		
		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
%	%		%	%		%	%		%				
zambrowski	Zambrów – miasto	72	60,9	21,0	19	43,4	24,9	0	-	-	0	-	-
	Kołaki Kościelne	11	58,2	20,7	7	35,0	15,1	0	-	-	0	-	-
	Rutki	45	68,5	17,0	45	40,4	22,3	0	-	-	0	-	-
m. Białystok	Białystok	56	71,7	25,4	13	71,3	27,5	36	80,7	25,1	13	91,5	20,8
m. Suwałki	Suwałki	4	75,0	-	0	-	-	4	43,8	-	0	-	-

2. ŚREDNIE WYNIKI W POWIATACH I GMINACH WOJEWÓDZTWA WARMIŃSKO- -MAZURSKIEGO – ARKUSZE STANDARDOWE

W tabelach 2.1. – 2.3. przedstawiono wyniki egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej, z języka angielskiego, niemieckiego i rosyjskiego (arkusze standardowe) w poszczególnych powiatach województwa warmińsko-mazurskiego.

W tabelach 2.4. – 2.6. zamieszczono średnie wyniki poszczególnych gmin województwa warmińsko-mazurskiego uzyskane na egzaminie gimnazjalnym w części humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej, z języka angielskiego, niemieckiego i rosyjskiego (arkusze standardowe).

Średnie wyniki liczone są jako średnie wyniki wszystkich uczniów z danej gminy/powiatu.

Tabela 2.1. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej w poszczególnych powiatach województwa warmińsko-mazurskiego

Powiat	Część humanistyczna							Część matematyczno-przyrodnicza						
	liczba szkół	język polski			historia i wiedza o społeczeństwie			liczba szkół	matematyka			przedmioty przyrodnicze		
		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
			%	%		%	%			%	%			
bartoszycki	11	605	59,4	19,0	605	56,1	16,0	11	604	43,7	21,4	604	57,7	17,1
braniewski	9	456	58,1	19,5	457	57,6	16,7	9	457	42,1	21,3	457	58,4	16,0
działdowski	12	848	61,5	17,9	848	57,6	16,5	12	848	47,9	22,9	848	59,5	16,8
elbląski	13	701	53,7	18,6	701	52,1	14,2	13	703	41,1	21,4	702	52,6	16,2
ełcki	15	976	58,1	19,9	977	55,8	16,6	15	976	43,8	22,7	976	56,2	16,8
giżycki	11	621	60,9	20,1	621	56,2	16,4	11	620	44,5	22,5	620	57,6	16,1
iławski	16	1 014	59,3	19,1	1 014	55,8	16,3	16	1 014	44,9	22,6	1 014	59,2	17,0
kętrzyński	16	635	60,8	20,3	634	56,6	15,9	16	636	47,1	23,8	636	57,1	17,1
lidzbarski	9	439	54,3	19,7	439	53,6	14,9	9	441	42,1	21,2	441	56,1	17,0
mragowski	12	540	56,9	19,9	540	52,4	14,9	12	540	43,0	22,1	540	55,5	16,9
nidzicki	11	405	59,0	20,1	405	54,8	16,2	11	405	42,3	21,6	405	55,3	17,1
nowomiejski	8	534	55,7	18,8	534	54,4	15,3	8	534	46,2	22,2	534	56,5	15,9
olecki	11	383	58,3	20,3	383	52,2	15,4	11	383	44,9	22,7	383	54,8	17,3
olsztyński	23	1 040	57,1	19,3	1 040	53,5	15,3	23	1 040	41,4	21,2	1 040	55,8	16,6
ostródzki	17	1 052	59,1	18,0	1 052	55,1	15,0	17	1 052	42,1	20,7	1 052	56,9	16,0
piski	10	605	55,7	20,1	605	54,4	15,3	10	606	42,8	22,3	606	53,9	17,0
szczywieński	13	787	56,5	19,5	787	53,8	15,4	13	787	43,8	22,5	787	55,5	16,8
gołdapski	5	306	49,7	20,1	306	50,4	14,7	5	306	38,3	20,0	306	52,1	16,3

*ANEKS do sprawozdania z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2013 roku
w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim*

Powiat	Część humanistyczna							Część matematyczno-przyrodnicza						
	liczba szkół	język polski			historia i wiedza o społeczeństwie			liczba szkół	matematyka			przedmioty przyrodnicze		
		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
			%	%		%	%			%	%		%	
węgorzewski	4	229	63,8	17,3	229	62,2	15,9	4	229	49,7	23,3	229	61,5	15,5
m. Elbląg	14	1 210	58,7	20,4	1 210	56,1	16,9	14	1 210	46,8	24,0	1 210	57,1	18,6
m. Olsztyn	25	1 610	63,1	20,0	1 610	60,1	17,3	25	1 607	51,0	24,1	1 607	61,4	18,1

Tabela 2.2. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego i języka niemieckiego w poszczególnych powiatach województwa warmińsko-mazurskiego

Powiat	Język angielski								Język niemiecki							
	poziom podstawowy				poziom rozszerzony				poziom podstawowy				poziom rozszerzony			
	liczba szkół	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba szkół	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba szkół	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba szkół	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
			%	%			%	%			%	%				
bartoszycki	11	428	56,0	24,4	9	252	45,4	29,3	6	120	57,8	18,5	6	82	35,7	20,8
braniewski	9	349	58,2	24,2	8	308	40,0	27,0	8	106	54,2	21,5	5	30	36,5	24,5
działdowski	12	718	57,2	23,1	11	664	40,9	25,6	9	130	56,3	19,8	7	90	36,9	22,3
elbląski	12	521	52,0	21,7	12	415	33,9	23,8	8	159	46,7	21,7	5	90	32,1	24,9
ełcki	15	819	58,6	24,8	14	719	42,9	28,5	9	120	61,5	21,5	7	80	45,2	24,3
giżycki	11	554	62,0	25,2	10	498	45,5	29,7	8	60	68,2	20,0	6	37	47,4	24,5
iławski	16	832	56,6	24,4	15	721	40,9	27,6	11	182	55,6	23,4	8	113	40,3	25,5
kętrzyński	16	548	56,7	24,8	16	543	39,4	27,6	6	19	59,2	19,2	1	1	100,0	-
lidzbarski	9	304	60,4	24,1	8	238	45,2	28,1	2	50	53,1	20,4	1	3	59,2	-
mragowski	12	407	57,9	23,4	11	319	40,9	27,3	7	132	52,7	18,5	7	67	30,9	20,1
nidzicki	9	271	57,0	24,2	9	252	40,3	27,7	9	119	51,5	19,5	5	47	38,5	20,1
nowomiejski	8	386	52,8	21,9	8	321	37,4	23,3	7	148	54,2	20,2	3	99	37,6	22,6
olecki	10	248	56,2	24,3	9	208	39,9	26,9	5	28	53,1	18,9	1	7	55,7	17,4
olsztyński	22	772	57,4	23,2	21	716	39,6	26,1	20	259	54,2	21,2	9	105	38,6	25,5
ostródzki	17	864	57,0	24,2	17	743	39,9	27,8	14	188	53,4	20,2	10	68	35,8	23,0
piski	10	487	55,0	23,7	10	411	37,1	26,1	8	113	52,0	22,2	6	53	38,0	24,0
szczywieński	13	608	52,8	22,7	12	366	36,5	26,6	10	178	51,1	22,4	6	112	36,0	25,4

*ANEKS do sprawozdania z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2013 roku
w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim*

Powiat	Język angielski								Język niemiecki							
	poziom podstawowy				poziom rozszerzony				poziom podstawowy				poziom rozszerzony			
	liczba szkół	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba szkół	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba szkół	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba szkół	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
			%	%			%	%			%	%				
gołdapski	5	197	54,6	26,4	5	191	34,8	28,2	3	52	52,4	15,0	3	42	29,6	14,1
węgorzewski	4	222	66,7	23,7	4	222	49,6	27,4	2	3	51,7	-	0	0	-	-
m. Elbląg	14	1 060	63,0	25,6	14	991	46,5	29,4	9	135	48,1	21,8	8	59	35,2	27,2
m. Olsztyn	25	1 421	70,9	24,8	25	1 325	55,3	30,1	16	169	63,3	26,8	15	97	55,7	30,8

Tabela 2.3. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego z języka rosyjskiego i języka francuskiego w poszczególnych powiatach województwa warmińsko-mazurskiego

Powiat	Język rosyjski								Język francuski							
	poziom podstawowy				poziom rozszerzony				poziom podstawowy				poziom rozszerzony			
	liczba szkół	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba szkół	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba szkół	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba szkół	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
			%	%			%	%			%	%				
bartoszycki	5	57	68,9	21,4	5	30	44,8	22,8	0	0	-	-	0	0	-	-
braniewski	1	2	81,3	-	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-
działdowski	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-
elbląski	2	23	62,5	20,6	1	1	100,0	-	0	0	-	-	0	0	-	-
ełcki	1	27	65,0	20,9	0	0	-	-	1	10	57,5	22,1	0	0	-	-
giżycki	1	6	52,5	18,2	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-
iławski	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-
kętrzyński	7	69	66,2	21,4	2	22	53,1	24,6	0	0	-	-	0	0	-	-
lidzbarski	6	87	58,1	19,5	4	52	34,4	21,6	0	0	-	-	0	0	-	-
mragowski	1	1	32,5	-	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-
niedzicki	1	3	80,8	-	0	0	-	-	2	12	42,1	20,6	2	12	22,1	27,0
nowomiejski	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-
olecki	7	107	60,6	23,0	4	59	47,9	23,3	0	0	-	-	0	0	-	-
olsztyński	2	9	54,4	22,3	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-
ostródzki	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-
piski	2	5	51,0	25,5	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-
szczycieński	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-
gołdapski	2	57	53,6	17,2	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-

ANEKS do sprawozdania z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2013 roku
w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim

Powiat	Język rosyjski								Język francuski							
	poziom podstawowy				poziom rozszerzony				poziom podstawowy				poziom rozszerzony			
	liczba szkół	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba szkół	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba szkół	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba szkół	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
%			%	%			%	%			%					
węgorzewski	1	4	62,5	-	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-
m. Elbląg	3	4	62,5	-	0	0	-	-	1	5	64,5	21,2	1	1	30,0	-
m. Olsztyn	3	10	46,3	20,0	1	1	2,5	-	3	6	74,2	18,1	2	4	55,0	-

Tabela 2.4. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej w poszczególnych gminach województwa warmińsko-mazurskiego

Powiat	Gmina	Część humanistyczna						Część matematyczno-przyrodnicza					
		język polski			historia i wiedza o społeczeństwie			matematyka			przedmioty przyrodnicze		
		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
			%	%		%	%		%	%			
bartoszycki	Bartoszyce – miasto	275	65,9	17,4	275	59,8	16,1	275	51,6	22,3	275	63,0	17,1
	Górowo Iławeckie – miasto	86	52,7	18,7	86	50,6	14,8	86	34,2	16,1	86	51,2	15,7
	Bartoszyce	85	56,3	19,7	85	54,7	14,8	85	39,8	19,7	85	54,7	15,2
	Bisztynek	74	52,4	17,6	74	49,7	13,1	73	37,5	17,9	73	52,0	15,8
	Górowo Iławeckie	30	51,4	18,3	30	53,3	15,6	30	34,7	19,8	30	51,5	17,1
	Sępól	55	55,3	18,0	55	58,2	18,2	55	38,8	18,6	55	57,1	16,3
braniewski	Braniewo – miasto	245	58,3	20,2	245	58,7	16,5	245	40,2	20,9	245	57,5	15,6
	Braniewo	33	47,2	16,5	33	52,6	16,5	33	35,6	15,0	33	52,2	12,3
	Frombork	31	62,8	17,8	31	57,2	18,3	31	51,4	26,7	31	63,4	20,2
	Lelkowo	21	67,0	14,2	22	58,4	13,9	22	40,6	21,6	22	57,5	18,6
	Pieniężno	56	55,0	20,6	56	53,6	16,0	56	41,3	21,1	56	58,2	15,8
	Płoskinia	38	54,6	15,4	38	56,2	16,2	38	48,9	21,1	38	61,2	12,9
	Wilczęta	32	67,6	16,9	32	62,2	18,8	32	49,2	20,2	32	64,3	17,2
działdowski	Działdowo – miasto	258	66,1	16,7	258	60,5	16,8	258	52,3	23,4	258	63,8	16,1
	Działdowo	110	56,8	18,0	110	53,4	15,5	110	40,7	19,8	110	54,9	15,1
	Iłowo-Osada	90	56,5	18,7	90	56,6	16,0	90	45,1	22,8	90	57,9	16,6
	Lidzbark	201	60,7	16,9	201	58,7	16,2	201	46,4	22,2	201	57,1	16,2
	Płońnica	70	59,8	19,3	70	53,0	15,7	70	48,8	25,7	70	58,6	18,8
	Rybno	119	62,2	18,6	119	56,6	17,2	119	49,3	22,5	119	60,6	18,1

ANEKS do sprawozdania z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2013 roku
w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim

Powiat	Gmina	Część humanistyczna						Część matematyczno-przyrodnicza					
		język polski			historia i wiedza o społeczeństwie			matematyka			przedmioty przyrodnicze		
		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
%	%		%	%		%	%		%				
elbląski	Elbląg – gmina	81	55,3	16,6	81	55,9	14,7	81	41,3	21,9	81	54,4	14,9
	Godkowo	32	61,5	17,2	32	54,6	15,2	32	41,7	20,1	32	52,1	14,3
	Gronowo Elbląskie	54	56,3	20,0	54	54,7	15,8	54	46,8	20,6	54	53,6	16,5
	Markusy	60	51,4	16,8	60	49,0	10,8	61	37,4	18,7	60	51,7	13,5
	Milejewo	43	55,1	15,3	43	52,7	10,9	44	38,6	18,0	44	54,6	13,0
	Młynary	59	52,8	16,8	59	54,0	12,5	59	51,5	24,4	59	60,3	14,7
	Pasłęk	257	54,7	19,7	257	51,8	15,2	257	41,0	21,8	257	51,8	17,3
	Rychliki	37	55,0	18,0	37	46,0	12,4	37	45,2	21,8	37	50,5	18,8
	Tolkmicko	78	44,4	18,5	78	49,7	13,0	78	31,6	16,5	78	47,6	16,2
elcki	Elk – miasto	666	58,7	20,7	667	56,4	17,4	667	43,1	23,1	667	56,3	17,3
	Elk	115	56,8	19,6	115	54,6	15,3	115	43,5	21,2	115	54,1	16,6
	Kalinowo	90	55,8	16,7	90	54,5	14,4	89	49,1	22,5	89	58,2	15,2
	Prostki	81	54,5	16,3	81	54,4	14,6	81	40,9	21,6	81	54,2	15,0
	Stare Juchy	24	65,5	17,7	24	57,6	12,6	24	56,2	17,2	24	61,8	14,8
giżycki	Giżycko – miasto	312	60,5	20,3	312	57,2	17,2	311	43,4	22,2	311	56,2	16,3
	Giżycko	120	62,6	20,4	120	57,7	15,8	120	46,9	22,0	120	58,6	16,2
	Kruklanki	32	57,7	22,8	32	52,9	16,4	32	53,0	26,6	32	62,2	17,3
	Miłki	26	59,4	20,8	26	53,0	15,2	26	41,1	22,7	26	54,3	13,6
	Ryn	66	63,4	19,0	66	54,5	15,1	66	45,8	23,3	66	60,8	15,3
	Wydminy	65	58,8	17,8	65	53,4	15,1	65	41,5	21,3	65	58,0	14,8

ANEKS do sprawozdania z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2013 roku
w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim

Powiat	Gmina	Część humanistyczna						Część matematyczno-przyrodnicza					
		język polski			historia i wiedza o społeczeństwie			matematyka			przedmioty przyrodnicze		
		liczba zdających	średni wynik %	odchylenie standardowe %	liczba zdających	średni wynik %	odchylenie standardowe %	liczba zdających	średni wynik %	odchylenie standardowe %	liczba zdających	średni wynik %	odchylenie standardowe %
iławski	Iława – miasto	327	60,9	19,0	327	57,2	16,8	327	46,1	23,4	327	59,1	17,4
	Lubawa – miasto	126	62,1	21,8	126	59,5	17,9	126	46,3	23,1	126	64,9	18,7
	Iława	120	55,7	21,1	120	51,7	15,3	120	45,4	24,2	120	58,4	15,4
	Kisielice	75	62,7	18,0	75	51,6	15,0	75	46,9	23,9	75	57,2	16,4
	Lubawa	134	60,2	17,0	134	58,5	16,0	134	48,3	21,6	134	61,1	16,8
	Susz	152	55,9	18,0	152	53,2	14,4	152	38,2	18,9	152	54,7	15,3
	Zalewo	80	55,8	17,0	80	54,7	14,9	80	42,6	21,2	80	58,9	15,8
kętrzyński	Kętrzyn – miasto	257	64,4	21,2	256	61,3	16,8	257	55,3	25,3	257	61,6	17,9
	Barciany	78	54,3	19,8	78	52,8	14,5	78	36,2	19,5	78	51,0	15,8
	Kętrzyn	69	56,9	20,1	69	52,5	13,9	69	43,0	20,8	69	51,8	14,8
	Korsze	105	57,4	17,6	105	53,1	12,9	105	38,0	18,3	105	55,7	15,3
	Reszel	80	57,7	20,0	80	52,8	15,7	81	42,8	21,1	81	54,4	16,8
	Srokowo	46	70,4	15,4	46	58,2	16,2	46	53,4	23,9	46	58,5	16,8
lidzbarski	Lidzbark Warmiński – miasto	205	56,5	20,3	205	54,0	15,6	207	44,5	22,6	207	58,7	17,3
	Kiwity	31	45,8	18,8	31	51,7	16,7	31	44,6	19,5	31	55,6	18,4
	Lidzbark Warmiński	48	51,2	17,2	48	55,1	13,4	48	46,5	22,5	48	55,1	16,3
	Lubomino	36	55,7	16,2	36	53,7	14,7	36	32,5	15,2	36	51,7	14,6
	Orneta	119	53,5	20,2	119	52,7	13,9	119	38,6	18,6	119	53,6	16,6
mragowski	Mragowo – miasto	241	55,7	20,8	241	51,3	15,1	241	45,9	23,3	241	56,3	17,1
	Mikołajki	96	60,3	18,4	96	53,8	14,6	96	45,2	21,8	96	55,1	17,5
	Mragowo	62	52,4	19,8	62	50,4	13,5	62	37,6	20,4	62	53,2	17,7
	Piecki	85	59,6	19,1	85	55,1	15,7	85	42,5	20,9	85	57,2	17,2
	Sorkwity	56	57,1	18,9	56	52,7	14,9	56	34,1	17,7	56	52,6	12,6

ANEKS do sprawozdania z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2013 roku
w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim

Powiat	Gmina	Część humanistyczna						Część matematyczno-przyrodnicza					
		język polski			historia i wiedza o społeczeństwie			matematyka			przedmioty przyrodnicze		
		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
%	%		%	%		%	%		%				
nidzicki	Janowiec Kościelny	38	58,0	21,0	38	53,8	14,3	38	44,6	22,2	38	54,0	16,2
	Janowo	42	61,6	18,7	42	63,4	17,8	42	46,4	23,6	42	55,6	15,5
	Kozłowo	76	57,5	19,6	76	50,7	13,6	76	43,2	21,7	76	53,2	16,7
	Nidzica	249	59,1	20,4	249	54,7	16,5	249	40,9	21,1	249	56,1	17,6
nowomiejski	Nowe Miasto Lubawskie – miasto	139	55,2	18,3	139	53,4	14,5	139	43,0	21,1	139	51,6	13,4
	Biskupiec (n)	125	54,6	17,8	125	52,4	14,5	125	49,0	21,7	125	58,6	15,9
	Grodziczno	85	54,9	21,9	85	54,2	15,7	85	45,6	23,5	85	58,7	16,5
	Kurzętnik	100	57,5	18,0	100	57,5	16,2	100	45,7	21,1	100	58,3	16,0
	Nowe Miasto Lubawskie – gmina	85	56,8	18,8	85	55,7	15,8	85	48,8	24,2	85	56,7	17,4
olecki	Kowale Oleckie	63	58,9	20,4	63	48,8	13,0	63	41,0	22,4	63	55,0	17,0
	Olecko	221	58,2	21,2	221	51,6	15,4	221	46,7	23,5	221	54,9	17,3
	Świątajno (ol)	45	59,2	18,8	45	54,1	16,6	45	45,0	21,8	45	53,1	19,7
	Wieliczki	54	57,6	18,3	54	56,7	16,0	54	42,0	20,0	54	55,8	16,2
olsztyński	Barczewo	133	47,7	18,7	133	47,6	14,2	133	34,3	18,9	133	48,9	15,4
	Biskupiec (o)	182	54,2	19,2	182	53,7	16,9	182	41,5	23,3	182	54,0	19,0
	Dobre Miasto	160	59,4	17,3	160	57,0	14,6	160	44,4	20,1	160	58,1	15,2
	Dywity	93	66,4	19,9	93	55,6	15,1	93	46,5	21,1	93	61,5	17,3
	Gietrzwałd	39	58,1	15,2	39	56,1	13,8	39	43,2	19,1	39	57,0	15,0
	Jeziorany	71	59,8	18,8	71	55,0	14,9	71	39,8	19,2	71	57,1	14,5
	Jonkowo	62	59,9	17,4	62	52,5	14,1	62	40,4	21,7	62	56,8	15,5
	Kolno	25	67,5	14,6	25	63,4	13,3	25	49,7	22,1	25	65,3	11,3
	Olsztynek	131	57,1	19,7	131	52,4	17,0	131	40,3	22,3	131	55,2	16,9
	Purda	47	55,9	19,0	47	48,9	11,4	47	35,7	19,3	47	54,2	15,5
	Stawiguda	46	62,3	19,4	46	51,8	11,8	46	45,2	20,3	46	56,8	17,1
Świątki	51	51,6	19,8	51	54,4	13,6	51	43,5	19,2	51	55,2	15,0	

ANEKS do sprawozdania z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2013 roku
w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim

Powiat	Gmina	Część humanistyczna						Część matematyczno-przyrodnicza					
		język polski			historia i wiedza o społeczeństwie			matematyka			przedmioty przyrodnicze		
		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
			%	%		%	%		%	%			
ostródzki	Ostróda – miasto	351	61,7	17,8	351	55,8	14,7	351	46,7	22,3	351	58,9	16,7
	Dabrówno	59	53,9	18,9	59	48,5	12,5	59	34,8	17,4	59	48,5	14,7
	Grunwald	36	57,3	13,7	36	48,4	9,6	36	34,9	15,5	36	52,1	13,4
	Łukta	49	56,9	19,0	49	53,7	16,8	49	38,5	20,8	49	54,2	15,5
	Małdyty	78	55,8	18,3	78	54,7	13,4	78	43,5	18,2	78	58,4	14,8
	Miłakowo	51	62,6	16,8	51	58,2	15,1	51	45,2	18,6	51	60,6	15,1
	Miłomłyn	41	56,9	20,1	41	53,9	15,5	41	43,0	23,0	41	55,3	14,8
	Morąg	250	61,0	17,5	250	57,5	15,8	250	40,4	20,2	250	58,4	15,5
piski	Ostróda	137	53,6	17,6	137	53,3	15,1	137	37,7	18,8	137	52,8	15,8
	Biała Piska	130	51,7	19,0	130	49,5	13,9	130	36,7	20,0	130	51,8	17,9
	Orzysz	104	59,7	21,2	104	59,1	16,8	104	41,5	23,0	104	52,9	15,2
	Pisz	289	56,9	20,2	289	56,6	14,9	290	46,6	23,2	290	56,4	17,4
szczycieński	Ruciane-Nida	82	52,6	19,1	82	48,3	13,2	82	40,7	19,6	82	49,8	15,5
	Szczytno – miasto	314	57,1	20,2	314	57,4	16,1	315	46,8	23,6	315	56,9	18,2
	Dźwierzuty	75	52,7	19,3	75	51,4	15,1	74	43,2	22,5	74	53,8	16,1
	Jedwabno	39	56,4	20,2	39	53,3	15,8	39	43,7	25,4	39	52,5	15,8
	Pasym	66	47,7	17,4	66	49,6	12,6	66	32,4	15,9	66	50,1	14,0
	Rozogi	70	60,0	19,8	70	53,4	15,4	70	43,8	23,3	70	55,7	16,0
	Szczytno	69	60,2	17,0	69	51,4	14,6	69	42,1	20,9	69	54,4	14,0
	Świątajno (sz)	76	55,3	18,1	76	51,5	13,4	76	41,1	17,4	76	55,6	15,2
gołdapski	Wielbark	78	60,2	19,3	78	50,4	14,7	78	45,7	23,9	78	58,2	18,2
	Banie Mazurskie	38	62,7	14,0	38	57,2	12,9	38	47,9	20,8	38	61,0	15,7
	Dubeninki	16	57,8	19,0	16	50,0	15,7	16	45,7	23,3	16	57,6	14,3
węgorzewski	Gołdap	252	47,3	20,2	252	49,4	14,7	252	36,4	19,3	252	50,5	16,0
	Budry	29	57,5	17,8	29	58,0	17,3	29	54,7	25,9	29	60,6	14,1
	Pozezdrze	28	61,7	16,5	28	57,0	16,8	28	45,9	24,6	28	57,7	15,8
m. Elbląg	Węgorzewo	172	65,1	17,1	172	63,7	15,2	172	49,5	22,6	172	62,2	15,6
m. Elbląg	Elbląg	1 210	58,7	20,4	1 210	56,1	16,9	1 210	46,8	24,0	1 210	57,1	18,6
m. Olsztyn	Olsztyn	1 610	63,1	20,0	1 610	60,1	17,3	1 607	51,0	24,1	1 607	61,4	18,1

Tabela 2.5. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego i języka niemieckiego w poszczególnych gminach województwa warmińsko-mazurskiego

Powiat	Gmina	Język angielski						Język niemiecki					
		poziom podstawowy			poziom rozszerzony			poziom podstawowy			poziom rozszerzony		
		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
%	%		%	%		%	%						
bartoszycki	Bartoszyce – miasto	206	64,8	24,3	151	53,3	28,7	62	60,2	20,0	25	49,6	23,8
	Górowo Iławeckie – miasto	65	50,5	24,3	46	34,5	28,0	21	52,4	14,9	21	28,0	12,6
	Bartoszyce	49	45,2	21,2	13	29,0	17,4	0	-	-	0	-	-
	Bisztynek	62	51,5	21,2	10	65,3	15,0	0	-	-	0	-	-
	Górowo Iławeckie	14	43,4	17,9	1	82,5	-	16	56,9	16,3	16	27,0	12,6
	Sępól	32	41,6	17,3	31	22,7	19,5	21	57,1	18,7	20	33,5	21,3
braniewski	Braniewo – miasto	207	58,7	24,8	173	43,1	27,7	38	48,4	23,2	8	49,7	20,3
	Braniewo	26	50,3	21,6	26	25,8	23,1	7	53,2	15,9	0	-	-
	Frombork	25	65,7	22,2	25	42,0	25,8	6	56,7	23,6	1	12,5	-
	Lelkowo	7	49,6	23,3	0	-	-	15	53,7	20,5	15	31,8	26,2
	Pieniężno	48	52,3	24,2	48	34,5	27,8	6	56,3	21,8	6	34,6	22,6
	Płoskinia	5	66,0	23,8	5	47,5	19,0	33	60,8	20,4	0	-	-
	Wilczęta	31	65,4	20,5	31	40,3	23,5	1	42,5	-	0	-	-
działdowski	Działdowo – miasto	219	66,8	21,8	217	49,0	25,2	39	69,1	17,0	33	49,1	21,0
	Działdowo	77	43,1	15,6	48	24,4	15,7	33	53,5	18,2	31	31,0	21,3
	Iłowo-Osada	88	48,7	19,4	75	30,1	20,8	2	51,3	-	2	21,3	-
	Lidzbark	178	56,4	24,0	168	38,9	27,4	23	52,0	14,4	23	27,4	18,3
	Płońnica	70	44,8	19,4	70	31,3	19,2	0	-	-	0	-	-
	Rybno	86	65,7	21,8	86	51,2	24,7	33	47,5	21,4	1	62,5	-

ANEKS do sprawozdania z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2013 roku
w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim

Powiat	Gmina	Język angielski						Język niemiecki					
		poziom podstawowy			poziom rozszerzony			poziom podstawowy			poziom rozszerzony		
		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
%	%		%	%		%	%						
elbląski	Elbląg – gmina	62	59,9	22,9	61	43,9	24,8	0	-	-	0	-	-
	Godkowo	32	57,1	19,9	32	33,8	20,8	0	-	-	0	-	-
	Gronowo Elbląskie	54	53,5	25,4	54	38,8	26,9	0	-	-	0	-	-
	Markusy	40	48,9	19,2	40	29,7	20,5	21	36,0	10,0	0	-	-
	Milejewo	38	46,1	14,7	38	25,8	15,8	6	41,7	7,5	0	-	-
	Młynary	47	50,6	15,9	2	43,8	-	12	62,1	24,9	12	37,5	26,2
	Pasłęk	163	53,0	24,0	108	36,4	26,0	90	51,1	24,2	72	32,5	25,2
	Rychliki	24	50,5	21,5	19	37,0	25,1	13	40,6	7,4	0	-	-
	Tolkmicko	61	45,0	17,3	61	21,6	16,5	17	32,1	9,3	6	15,4	6,8
ełcki	Ełk – miasto	579	60,6	26,0	510	45,8	29,5	78	64,7	21,4	53	50,1	25,5
	Ełk	99	53,6	22,4	89	36,8	26,4	16	41,4	13,8	1	27,5	-
	Kalinowo	74	49,4	18,5	62	32,6	20,6	15	62,3	19,5	15	36,5	19,6
	Prostki	43	56,3	19,5	34	33,3	22,1	11	67,5	19,6	11	35,2	18,3
	Stare Juchy	24	65,4	21,5	24	45,7	28,2	0	-	-	0	-	-
giżycki	Giżycko – miasto	297	64,1	25,8	297	46,1	30,6	14	66,4	25,2	4	88,1	-
	Giżycko	119	63,4	25,6	119	47,5	29,4	1	45,0	-	0	-	-
	Kruklanki	18	62,1	21,8	0	-	-	8	65,6	21,9	8	31,6	19,1
	Miłki	26	45,0	19,8	1	12,5	-	0	-	-	0	-	-
	Ryn	53	60,7	22,8	53	40,3	26,0	13	71,0	17,2	1	47,5	-
	Wydminy	41	54,6	23,1	28	42,2	28,2	24	69,5	18,4	24	45,8	20,2
iławski	Iława – miasto	307	59,6	26,1	245	45,2	31,5	20	66,0	24,3	15	52,5	31,9
	Lubawa – miasto	81	65,3	26,7	81	49,8	27,3	45	60,3	20,7	44	32,4	20,8
	Iława	83	52,0	24,2	70	36,7	27,7	37	45,3	19,3	1	85,0	-
	Kisielice	41	55,2	24,0	38	37,0	27,6	34	55,8	24,2	33	34,8	23,6
	Lubawa	134	53,6	19,3	134	35,5	20,0	0	-	-	0	-	-
	Susz	132	50,9	22,4	112	34,0	25,1	20	50,0	22,1	10	41,5	20,7
	Zalewo	54	55,5	22,9	41	45,4	22,8	26	58,0	27,9	10	69,3	14,0

ANEKS do sprawozdania z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2013 roku
w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim

Powiat	Gmina	Język angielski						Język niemiecki					
		poziom podstawowy			poziom rozszerzony			poziom podstawowy			poziom rozszerzony		
		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
%	%		%	%		%	%						
kętrzyński	Kętrzyn – miasto	236	66,1	24,8	234	49,5	29,1	17	57,6	17,2	0	-	-
	Barciany	57	45,7	21,2	56	28,1	22,9	0	-	-	0	-	-
	Kętrzyn	68	47,3	19,0	68	25,7	21,1	1	45,0	-	0	-	-
	Korsze	81	49,0	22,4	79	30,9	21,2	0	-	-	0	-	-
	Reszel	80	51,2	24,0	80	34,3	25,2	1	100,0	-	1	100,0	-
	Srokowo	26	61,4	23,7	26	50,2	25,6	0	-	-	0	-	-
lidzbarski	Lidzbark Warmiński – miasto	154	65,0	24,9	144	47,3	29,8	39	56,1	21,0	3	59,2	-
	Kiwity	11	51,6	23,1	11	27,3	21,6	0	-	-	0	-	-
	Lidzbark Warmiński	14	62,0	23,9	3	69,2	-	0	-	-	0	-	-
	Lubomino	36	50,8	17,9	36	31,0	18,2	0	-	-	0	-	-
	Orneta	89	57,1	23,5	44	52,7	25,3	11	42,3	14,3	0	-	-
mragowski	Mragowo – miasto	213	60,4	25,5	204	41,9	28,9	28	52,7	21,0	2	17,5	-
	Mikołajki	66	60,0	20,3	47	41,9	27,7	30	54,6	17,3	30	26,8	18,3
	Mragowo	35	56,5	18,0	21	37,6	21,2	27	50,1	19,8	21	34,9	23,5
	Piecki	54	54,8	22,2	13	53,1	24,0	31	53,6	19,4	4	53,1	-
	Sorkwity	39	45,8	18,7	34	31,3	18,7	16	52,0	13,5	10	28,5	12,7
nidzicki	Janowiec Kościelny	35	52,6	21,5	35	34,0	22,1	3	35,8	-	0	-	-
	Janowo	22	66,3	21,7	22	47,3	26,4	20	48,6	16,9	0	-	-
	Kozłowo	34	54,0	21,6	34	39,1	24,5	42	51,8	21,1	23	36,3	18,8
	Nidzica	180	57,3	25,2	161	40,9	29,4	54	53,1	19,3	24	40,6	21,5
nowomiejski	Nowe Miasto Lubawskie – miasto	91	57,1	23,1	69	40,6	26,5	48	62,1	19,1	47	41,5	23,4
	Biskupiec (n)	72	46,1	19,8	35	43,0	23,6	53	55,4	20,9	48	32,6	20,5
	Grodziczno	83	46,5	19,7	83	30,4	21,1	2	51,3	-	0	-	-
	Kurzętnik	74	57,1	20,5	74	38,6	21,8	26	43,7	14,2	0	-	-
	Nowe Miasto Lubawskie – gmina	66	57,0	23,1	60	38,7	22,7	19	45,4	20,4	4	50,6	-

ANEKS do sprawozdania z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2013 roku
w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim

Powiat	Gmina	Język angielski						Język niemiecki					
		poziom podstawowy			poziom rozszerzony			poziom podstawowy			poziom rozszerzony		
		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
%	%		%	%		%	%		%				
olecki	Kowale Oleckie	29	46,2	23,9	14	32,9	26,2	11	50,9	19,1	0	-	-
	Olecko	137	57,3	23,3	112	40,8	26,4	17	54,6	19,2	7	55,7	17,4
	Świątajno (ol)	39	60,7	28,1	39	44,1	30,5	0	-	-	0	-	-
	Wieliczki	43	55,4	23,0	43	35,9	24,6	0	-	-	0	-	-
olsztyński	Barczewo	102	46,2	21,1	80	29,3	24,2	30	50,8	22,8	16	27,2	20,4
	Biskupiec (o)	131	58,0	25,2	131	41,0	29,1	43	44,1	16,5	1	22,5	-
	Dobre Miasto	115	62,4	23,5	115	44,6	25,1	45	55,9	19,4	4	59,4	-
	Dywity	62	67,0	24,0	47	53,1	28,7	31	69,8	20,5	30	47,8	25,5
	Gietrzwałd	33	58,6	19,5	33	35,7	21,9	6	67,9	11,3	0	-	-
	Jeziorany	44	53,0	20,6	44	30,4	23,4	27	50,9	18,4	0	-	-
	Jonkowo	56	57,9	21,8	56	37,6	24,8	6	54,2	24,9	1	97,5	-
	Kolno	16	64,8	21,3	16	52,0	19,8	9	35,6	9,5	0	-	-
	Olsztynek	93	53,0	21,8	77	37,7	25,5	38	60,0	22,1	36	38,6	25,0
	Purda	30	54,2	20,5	27	31,5	21,8	17	48,8	20,5	17	25,4	16,5
	Stawiguda	41	66,8	23,1	41	47,0	25,9	5	54,0	16,5	0	-	-
Świątki	49	57,8	19,6	49	38,4	21,5	2	62,5	-	0	-	-	
ostródzki	Ostróda – miasto	272	68,0	25,0	231	51,9	28,3	79	55,9	20,7	14	45,5	21,2
	Dabrówno	59	49,7	20,0	59	30,9	24,1	0	-	-	0	-	-
	Grunwald	36	43,7	18,9	25	25,8	21,9	0	-	-	0	-	-
	Łukta	49	44,7	20,7	49	26,5	21,2	0	-	-	0	-	-
	Małdyty	74	54,4	21,0	74	32,6	22,7	4	47,5	-	0	-	-
	Miłakowo	40	58,5	20,8	20	45,1	28,8	11	75,5	15,4	6	60,0	19,0
	Miłomłyn	8	55,9	19,3	6	33,8	22,7	33	53,0	19,6	28	33,0	19,7
	Morağ	226	56,0	23,8	225	38,9	27,7	24	57,0	18,5	8	45,6	26,2
Ostróda	100	45,6	19,0	54	29,3	23,8	37	40,5	14,5	12	12,5	3,5	
piski	Biała Piska	121	46,0	19,3	103	25,8	18,9	9	51,7	17,0	7	32,9	16,0
	Orzysz	97	59,8	24,4	97	42,1	26,4	6	52,9	36,6	2	100,0	-
	Pisz	225	58,3	24,4	167	41,0	28,3	64	51,3	23,2	44	36,0	21,7
	Ruciane-Nida	44	52,1	23,5	44	38,1	24,6	34	53,2	19,1	0	-	-

ANEKS do sprawozdania z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2013 roku
w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim

Powiat	Gmina	Język angielski						Język niemiecki					
		poziom podstawowy			poziom rozszerzony			poziom podstawowy			poziom rozszerzony		
		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standardowe
%	%		%	%		%	%						
szczycieński	Szczytno – miasto	235	57,5	25,1	85	51,1	31,0	80	59,6	23,7	66	41,3	28,5
	Dźwierzuty	74	47,1	21,6	74	28,4	24,2	0	-	-	0	-	-
	Jedwabno	33	47,0	17,5	33	23,9	21,3	6	30,4	7,3	0	-	-
	Pasym	26	49,8	22,4	1	67,5	-	40	52,9	17,5	40	28,5	18,4
	Rozogi	70	49,8	23,1	70	31,9	23,6	0	-	-	0	-	-
	Szczytno	47	51,3	18,8	34	28,9	21,9	22	35,1	14,1	3	15,0	-
	Świątajno (sz)	68	49,6	21,2	14	52,9	31,1	7	71,4	10,5	3	40,8	-
	Wielbark	55	54,2	17,5	55	38,5	18,1	23	32,8	11,5	0	-	-
gołdapski	Banie Mazurskie	3	56,7	-	1	40,0	-	35	53,0	15,3	35	28,7	14,0
	Dubeninki	13	60,0	19,1	10	46,3	16,9	3	52,5	-	3	28,3	-
	Gołdap	181	54,2	27,0	180	34,1	28,7	14	50,7	15,4	4	38,8	-
węgorzewski	Budry	29	51,6	16,3	29	30,9	18,8	0	-	-	0	-	-
	Pozezdrze	26	62,6	22,6	26	42,0	23,6	2	55,0	-	0	-	-
	Węgorzewo	167	70,0	23,9	167	54,1	27,7	1	45,0	-	0	-	-
m. Elbląg	Elbląg	1 060	63,0	25,6	991	46,5	29,4	135	48,1	21,8	59	35,2	27,2
m. Olsztyn	Olsztyn	1 421	70,9	24,8	1 325	55,3	30,1	169	63,3	26,8	97	55,7	30,8

Tabela 2.6. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego z języka rosyjskiego, francuskiego i włoskiego w poszczególnych gminach województwa warmińsko-mazurskiego

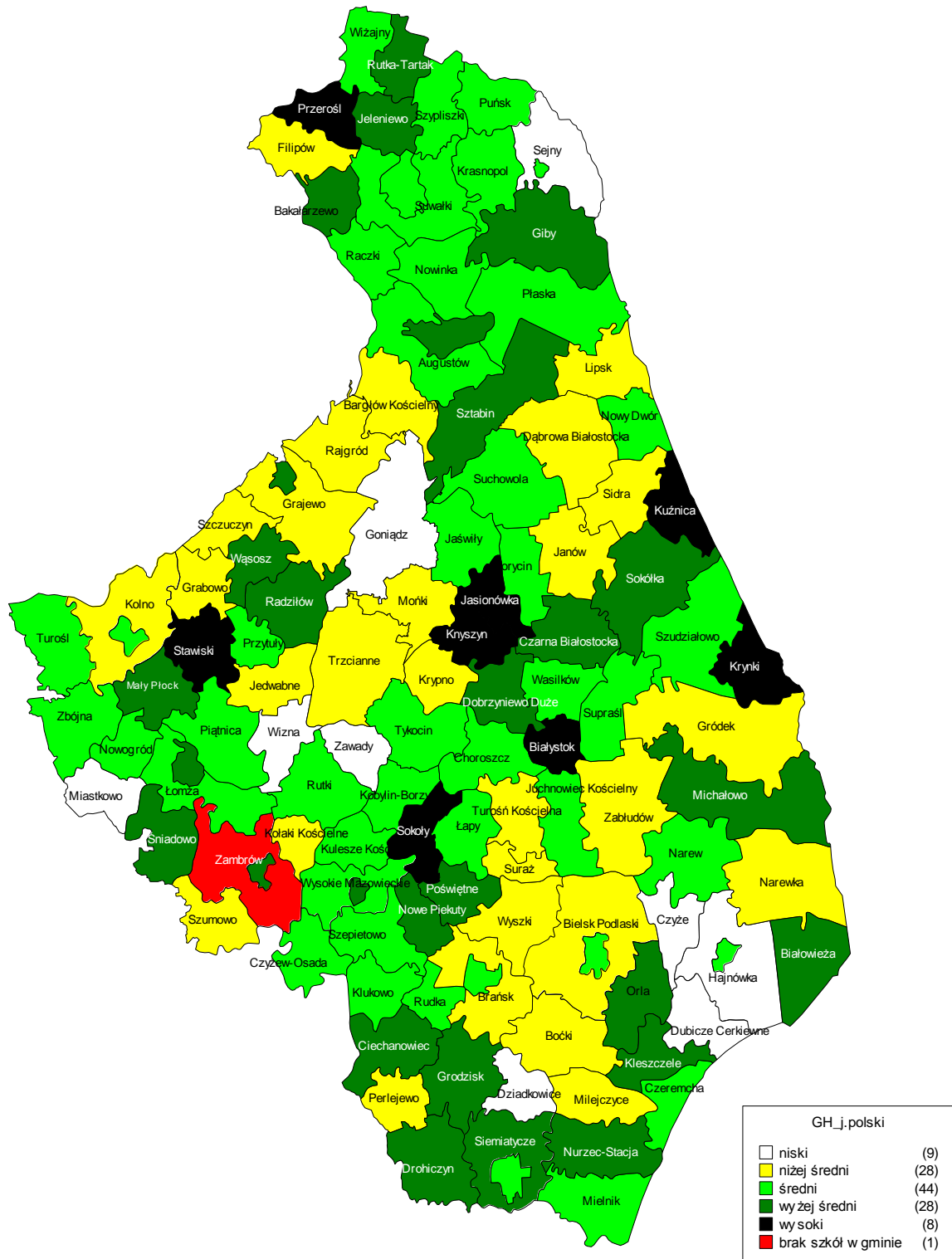
Powiat	Gmina	Język rosyjski						Język francuski						Język włoski		
		poziom podstawowy			poziom rozszerzony			poziom podstawowy			poziom rozszerzony			poziom podstawowy		
		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standard.	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standard.	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standard.	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standard.	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standard.
			%	%		%	%		%	%		%	%			
bartoszycki	Bartoszyce - miasto	7	83,2	14,6	1	42,5	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Bartoszyce	36	65,8	22,0	15	52,7	21,2	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Bisztynek	12	71,7	22,3	12	39,8	23,3	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Sępólno	2	60,0	-	2	16,3	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
braniewski	Pieniężno	2	81,3	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
elbląski	Elbląg	19	59,5	20,1	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Paść	4	76,9	-	1	100,0	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
ełcki	Ełk - miasto	0	-	-	0	-	-	10	57,5	22,1	0	-	-	0	-	-
	Prostki	27	65,0	20,9	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
giżycki	Kruklanki	6	52,5	18,2	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
kętrzyński	Kętrzyn - miasto	4	86,9	-	2	100,0	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Barciany	21	62,6	23,7	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Korsze	24	55,9	18,9	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Srokowo	20	78,3	14,0	20	48,4	20,3	0	-	-	0	-	-	0	-	-
lidzbarski	Lidzbark Warmiński - miasto	14	42,5	16,4	4	8,8	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Kiwity	20	54,1	17,4	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Lidzbark Warmiński	34	67,1	19,0	34	38,8	22,8	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Orneta	19	57,8	16,6	14	31,1	15,1	0	-	-	0	-	-	0	-	-
mragowski	Sorkwity	1	32,5	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
nidzicki	Nidzica	3	80,8	-	0	-	-	12	42,1	20,6	12	22,1	27,0	0	-	-

ANEKS do sprawozdania z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2013 roku
w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim

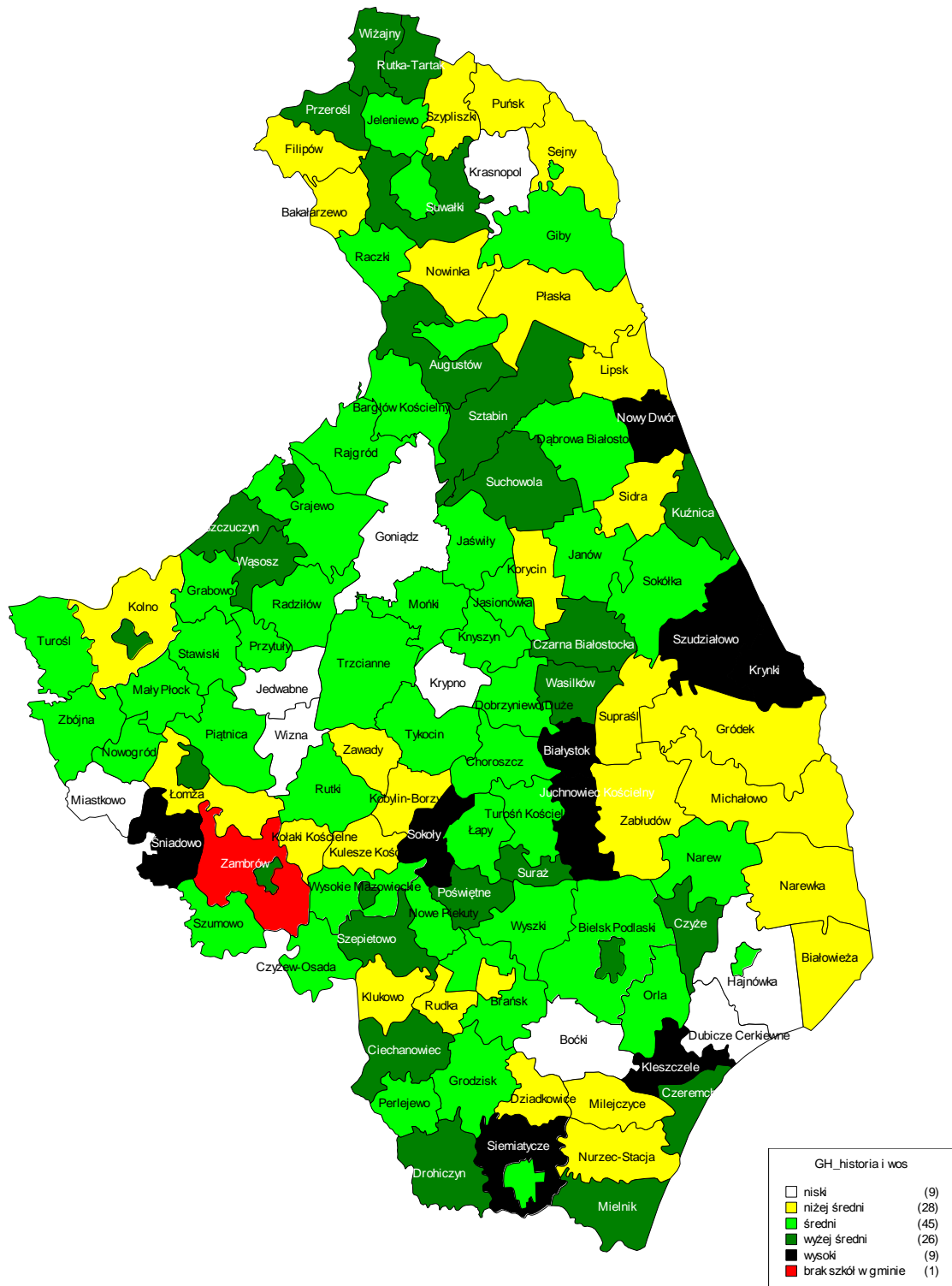
Powiat	Gmina	Język rosyjski						Język francuski						Język włoski		
		poziom podstawowy			poziom rozszerzony			poziom podstawowy			poziom rozszerzony			poziom podstawowy		
		liczba zdających	średni wynik	odchylenie standard.	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standard.	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standard.	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standard.	liczba zdających	średni wynik	odchylenie standard.
			%	%		%	%		%	%		%	%			
olecki	Kowale Oleckie	23	67,2	18,5	23	44,9	22,5	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Olecko	67	60,2	25,0	26	57,6	22,3	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Świątajno (ol)	6	47,1	22,0	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Wieliczki	11	56,8	16,4	10	29,5	14,9	0	-	-	0	-	-	0	-	-
olsztyński	Barczewo	1	32,5	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Biskupiec (o)	8	57,2	22,1	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
piski	Orzysz	1	67,5	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
	Ruciane-Nida	4	46,9	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
gołdapski	Gołdap	57	53,6	17,2	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
węgorzewski	Węgorzewo	4	62,5	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
m. Elbląg	Elbląg	4	62,5	-	0	-	-	5	64,5	21,2	1	30,0	-	4	51,3	-
m. Olsztyn	Olsztyn	10	46,3	20,0	1	2,5	-	6	74,2	18,1	4	55,0	-	0	-	-

**3. MAPY – ŚREDNIE WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W GMINACH WOJEWÓDZTWA
PODLASKIEGO**

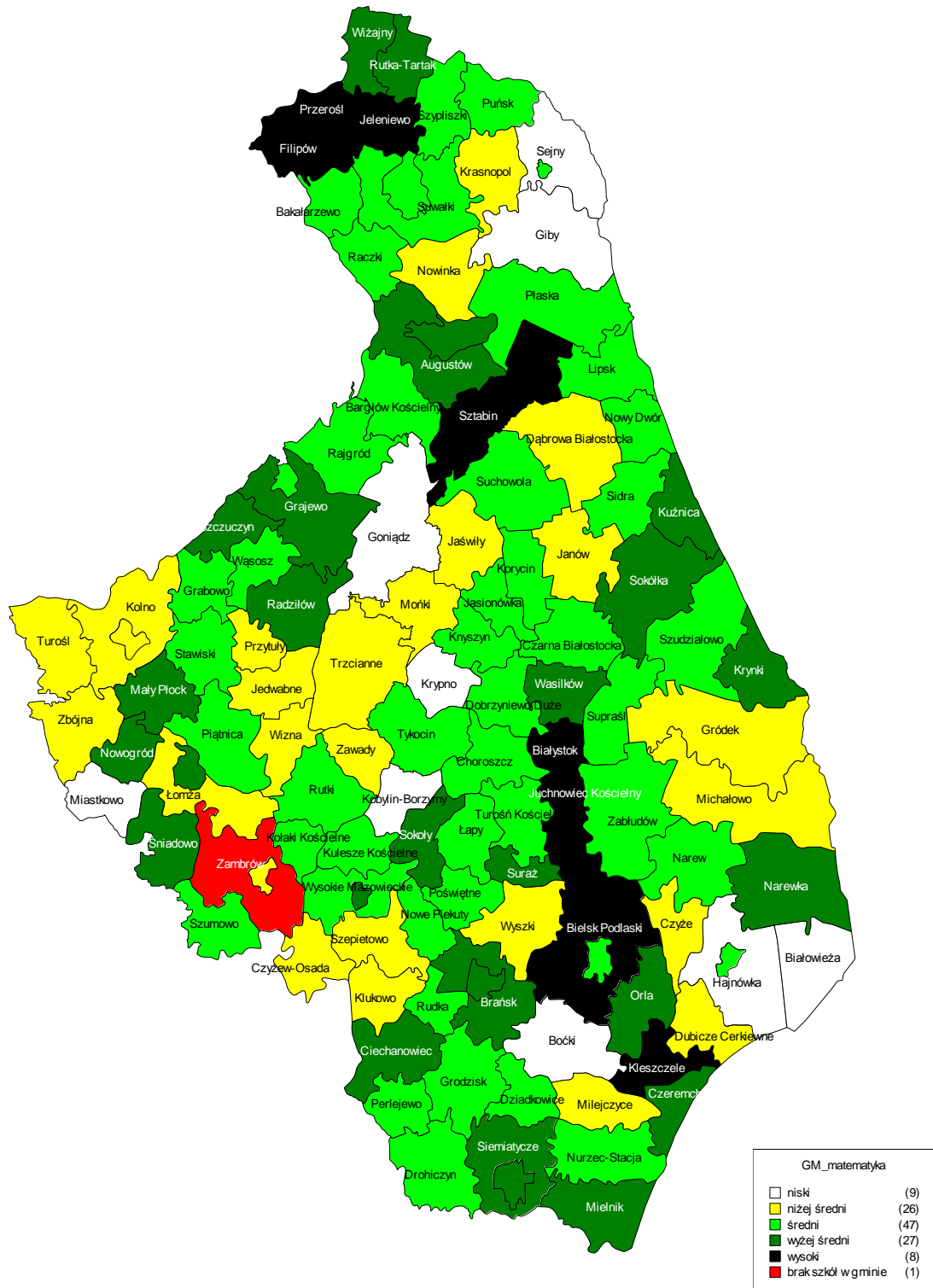
Mapa 3.1. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej z zakresu języka polskiego (arkusz standardowy GH-P1-132) w gminach w skali pięciostopniowej ustalonej na podstawie średnich wyników gmin województwa podlaskiego



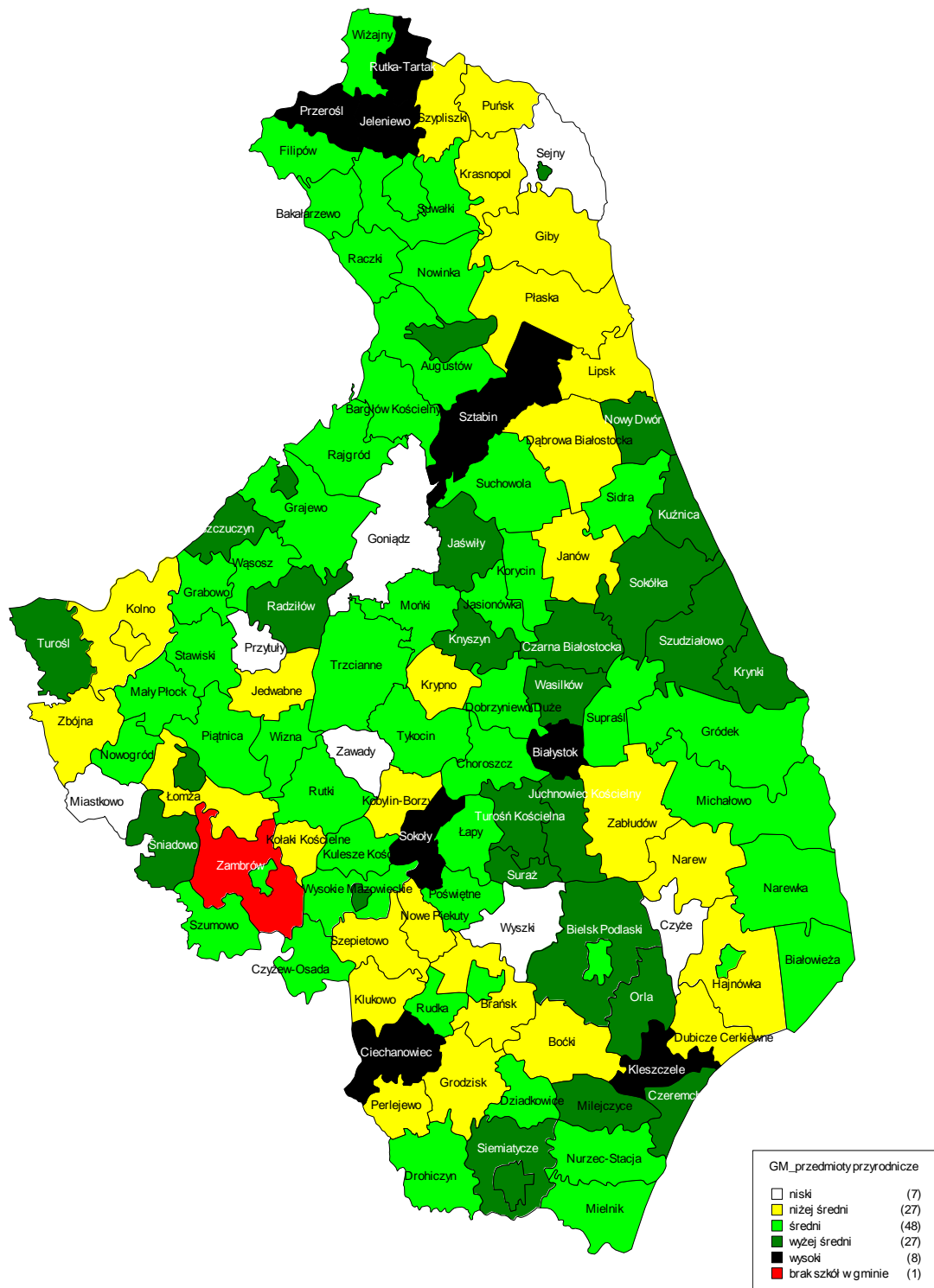
Mapa 3.2. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej z zakresu historii i wos (arkusz standardowy GH-H1-132) w gminach w skali pięciostopniowej ustalonej na podstawie średnich wyników gmin województwa podlaskiego



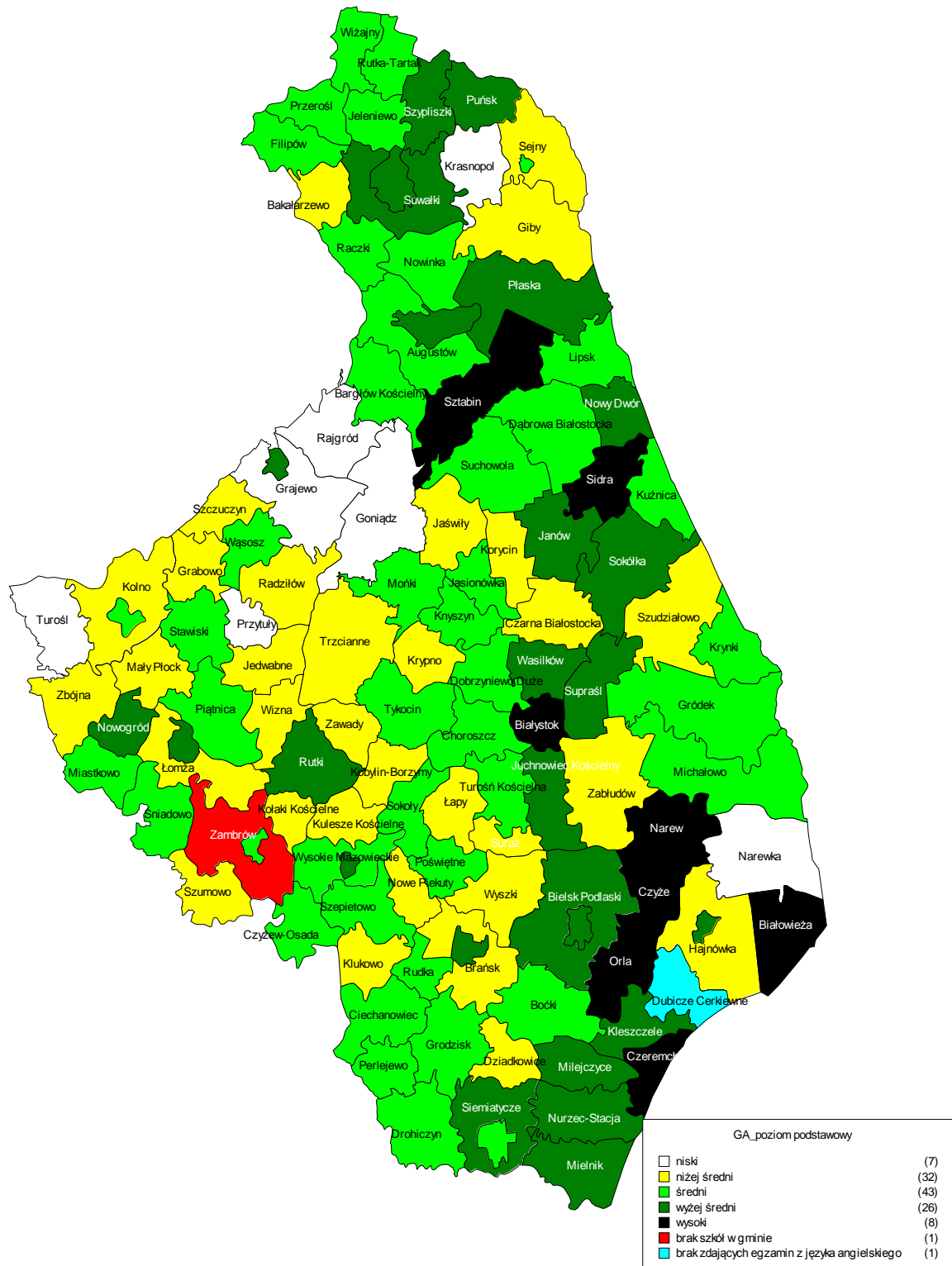
Mapa 3.3. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno-przyrodniczej z zakresu matematyki (arkusz standardowy GM-M1-132) w gminach w skali pięciostopniowej ustalonej na podstawie średnich wyników gmin województwa podlaskiego



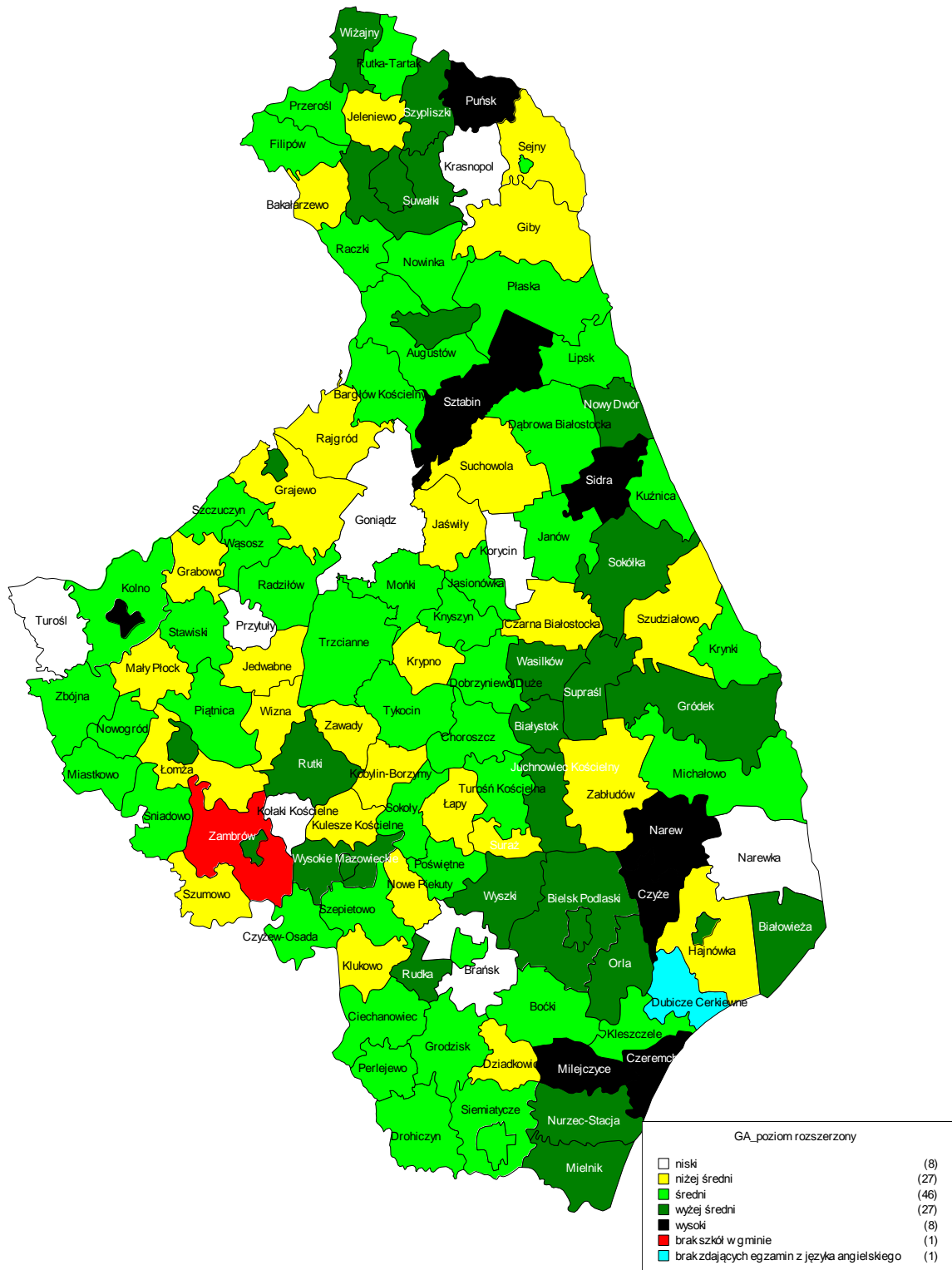
Mapa 3.4. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno-przyrodniczej z zakresu przedmiotów przyrodniczych (arkusz standardowy GM-P1-132) w gminach w skali pięciostopniowej ustalonej na podstawie średnich wyników gmin województwa podlaskiego



Mapa 3.5. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego na poziomie podstawowym (arkusz standardowy GA-P1-132) w gminach w skali pięciostopniowej ustalonej na podstawie średnich wyników gmin województwa podlaskiego

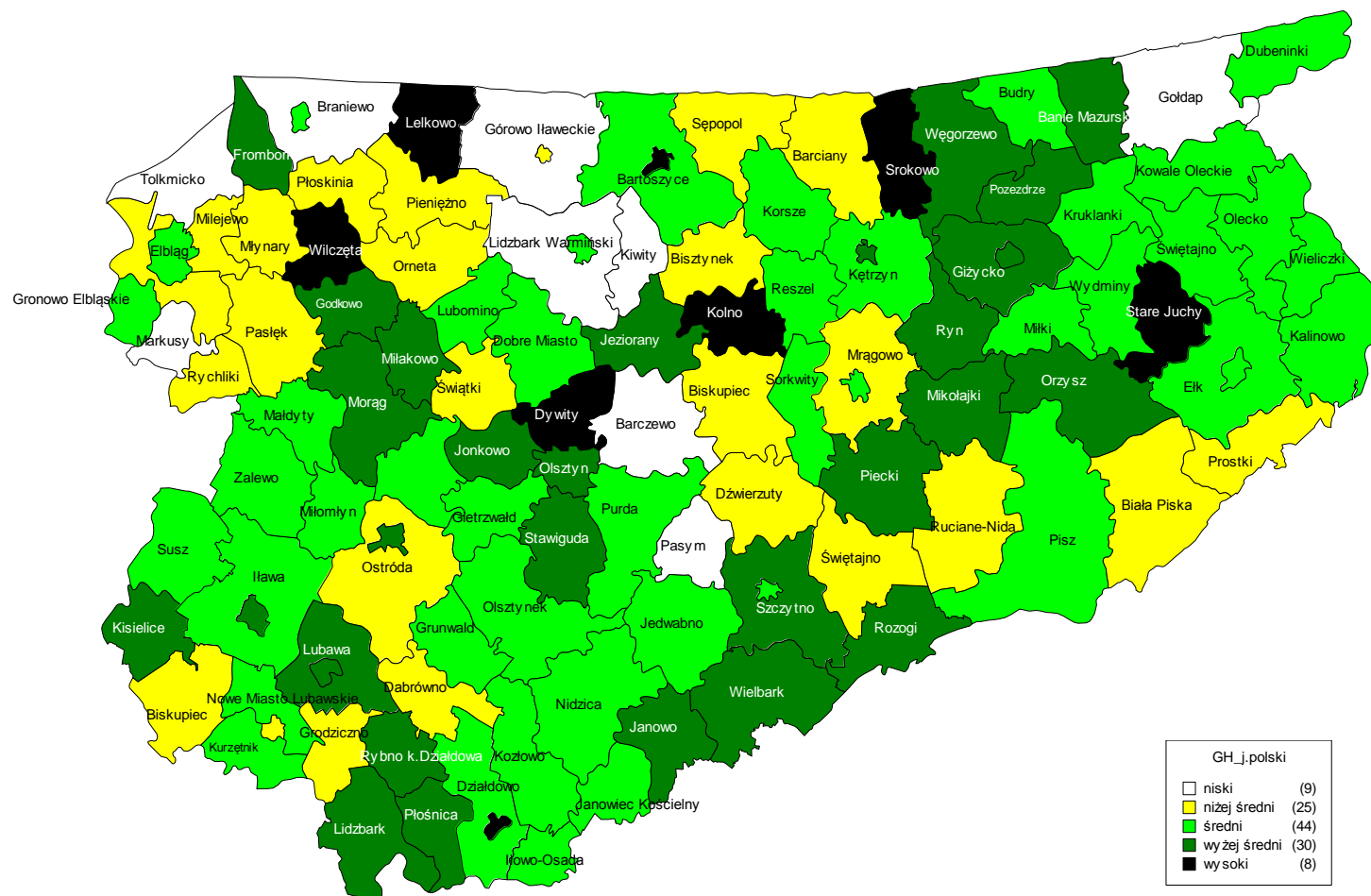


Mapa 3.6. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym (arkusz standardowy GA-R1-132) w gminach w skali pięciostopniowej ustalonej na podstawie średnich wyników gmin województwa podlaskiego

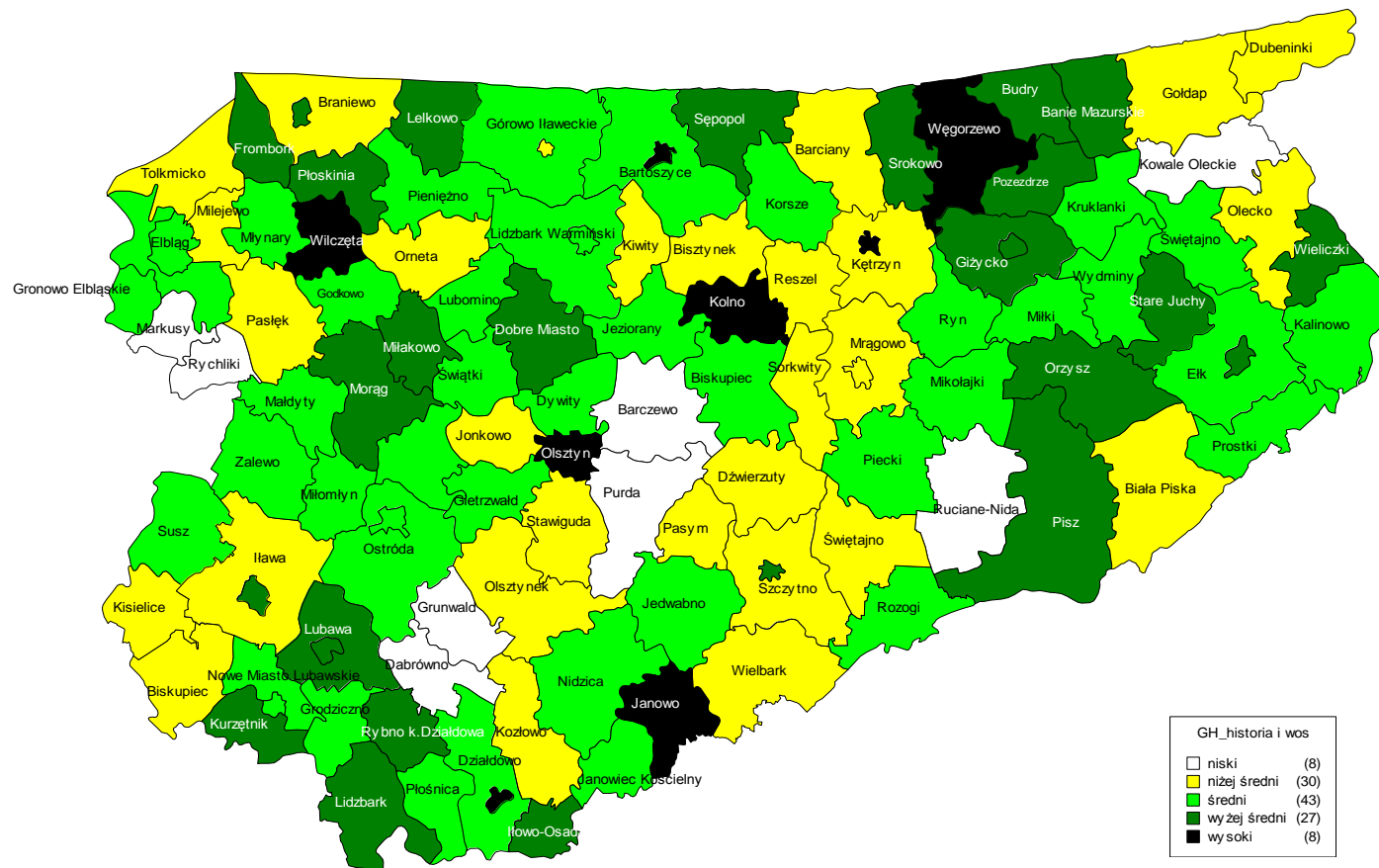


**4. MAPY – ŚREDNIE WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W GMINACH WOJEWÓDZTWA
WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO**

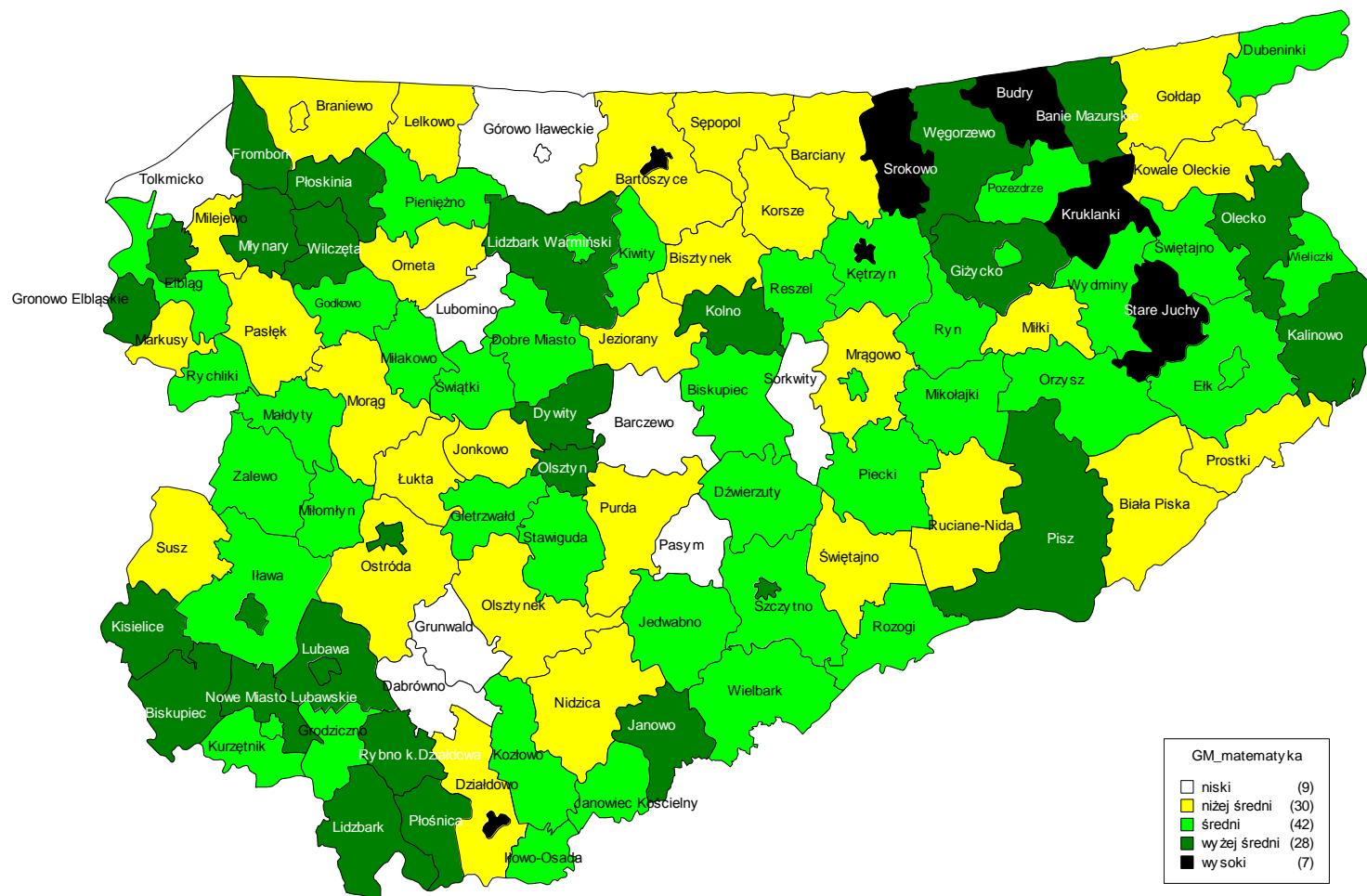
Mapa 4.1. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej z zakresu języka polskiego (arkusz standardowy GH-P1-132) w gminach w skali pięciostopniowej ustalonej na podstawie średnich wyników gmin województwa warmińsko-mazurskiego



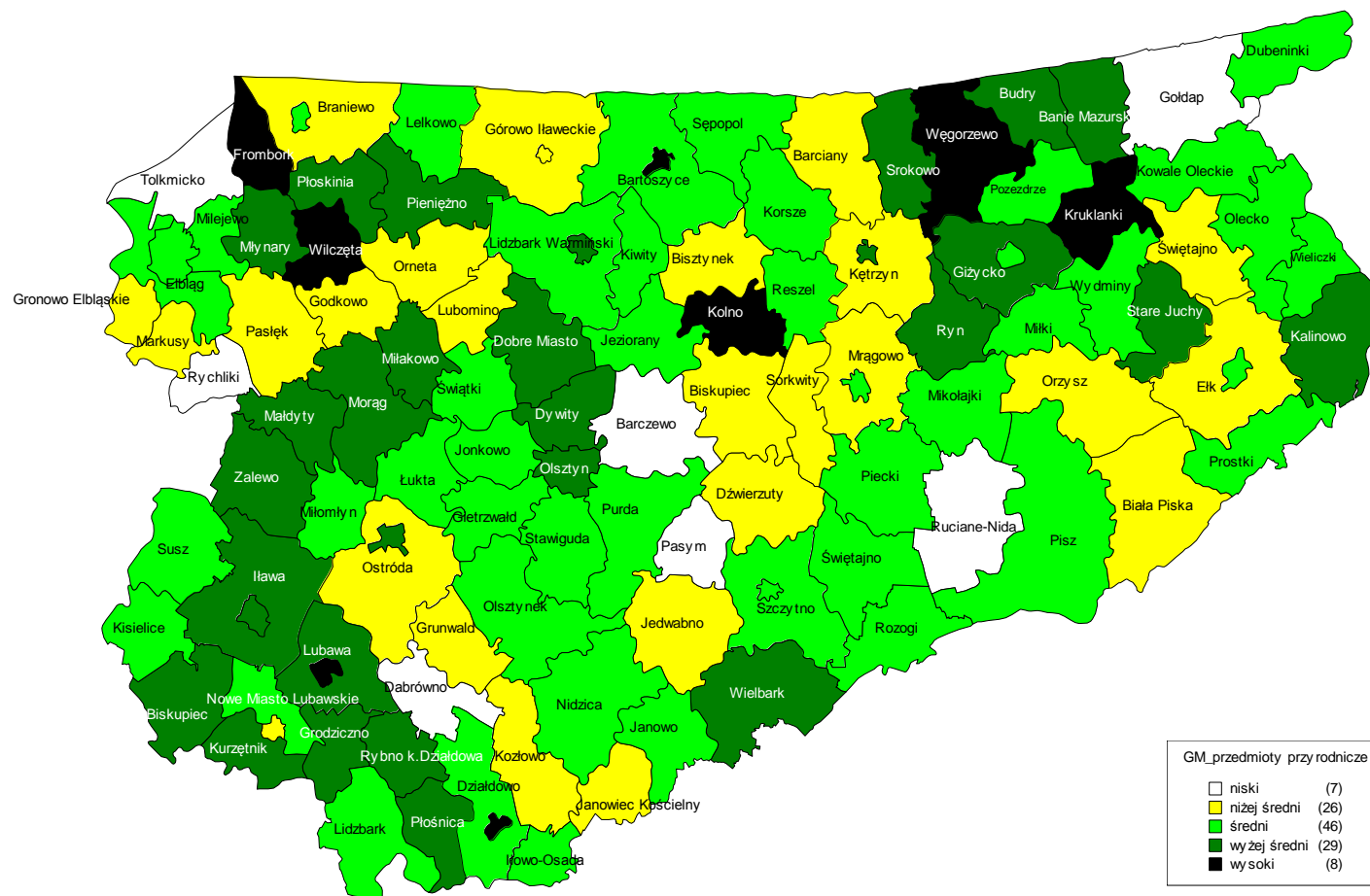
Mapa 4.2. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej z zakresu historii i wos (arkusz standardowy GH-H1-132) w gminach w skali pięciostopniowej ustalonej na podstawie średnich wyników gmin województwa warmińsko-mazurskiego



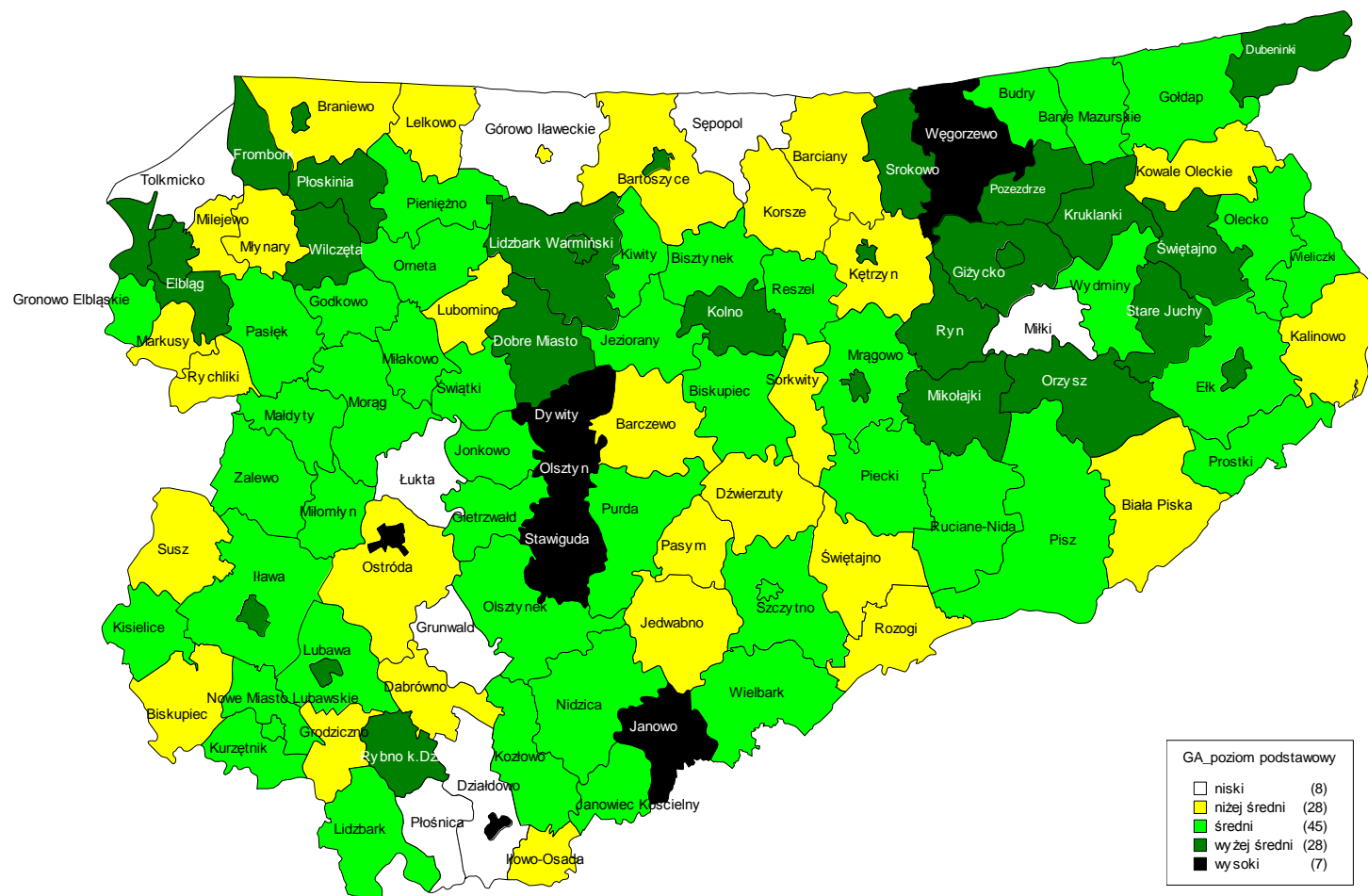
Mapa 4.3. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno-przyrodniczej z zakresu matematyki (arkusz standardowy GM-M1-132) w gminach w skali pięciostopniowej ustalonej na podstawie średnich wyników gmin województwa warmińsko-mazurskiego



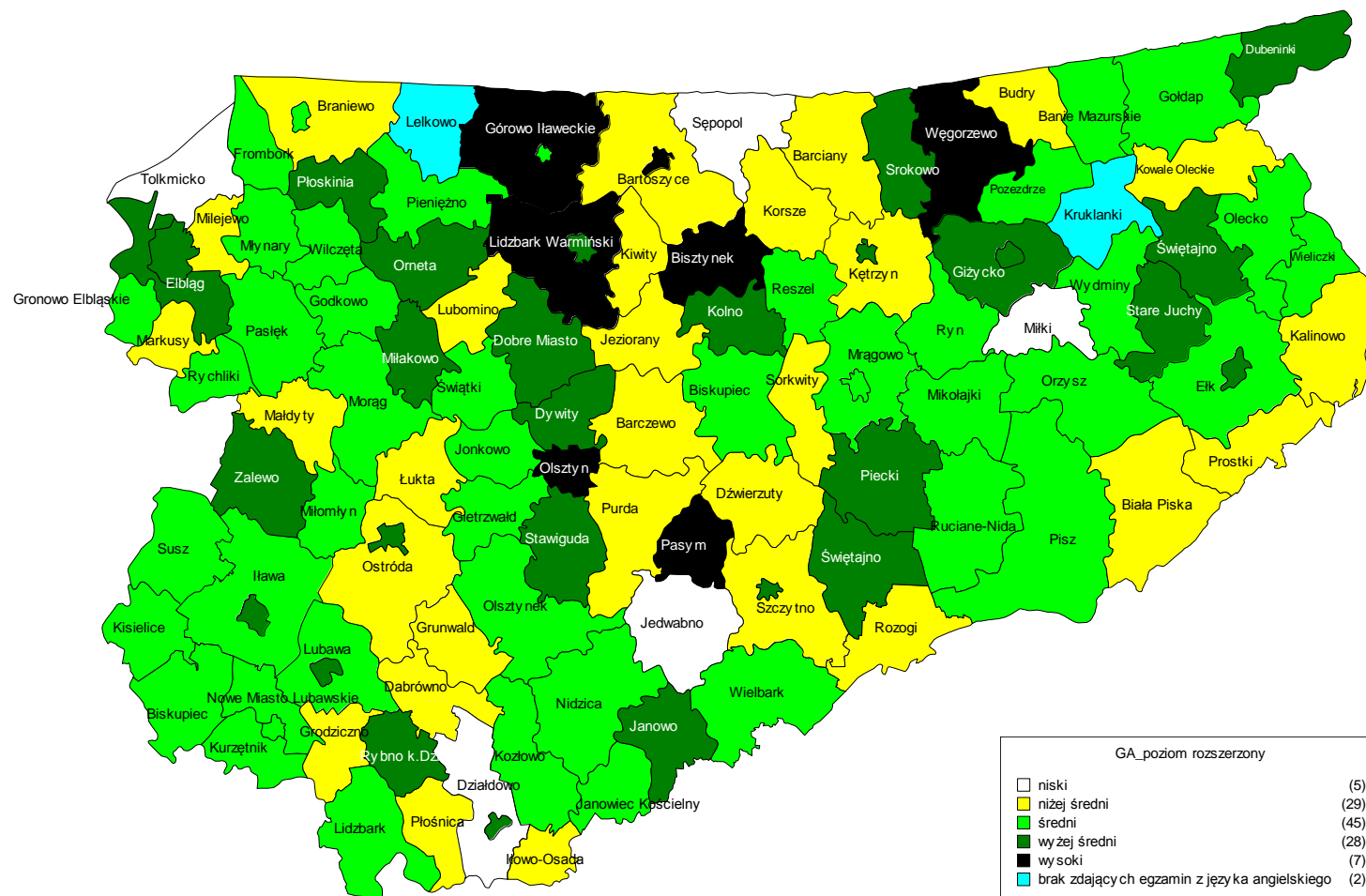
Mapa 4.4. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno-przyrodniczej z zakresu przedmiotów przyrodniczych (arkusz standardowy GM-P1-132) w gminach w skali pięciostopniowej ustalonej na podstawie średnich wyników gmin województwa warmińsko-mazurskiego



Mapa 4.5. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego na poziomie podstawowym (arkusz standardowy GA-P1-132) w gminach w skali pięciostopniowej ustalonej na podstawie średnich wyników gmin województwa warmińsko-mazurskiego



Mapa 4.6. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym (arkusz standardowy GA-R1-132) w gminach w skali pięciostopniowej ustalonej na podstawie średnich wyników gmin województwa warmińsko-mazurskiego



5. KARTOTEKI

5.1. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA Z ZAKRESU JĘZYKA POLSKIEGO (ARKUSZ STANDARDOWY GH-P1-132)

Tabela 5.1. Wykaz sprawdzanych umiejętności (arkusz standardowy GH-P1-132)

Numer zadania	Wymagania ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymagania szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
1.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje.	88	87
2.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.	66	58
3.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.	85	83
4.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2.4. Uczeń wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych z zakresu składni (powtórzeń).	39	40
5.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.9. Uczeń rozpoznaje wypowiedź argumentacyjną.	78	75
6.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje.	88	86
7.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2.4. Uczeń wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych z zakresu składni.	71	68
8.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2.4. Uczeń rozpoznaje w tekście literackim porównanie i objaśnia jego rolę.	86	85
9.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2.7. Uczeń rozpoznaje czytany utwór jako powieść historyczną.	62	59
10.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 3.1. Uczeń rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach.	70	66
11.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3.6. Uczeń rozróżnia rodzaje zdań złożonych podrzędnie i współrzędnie.	65	60
12.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.	85	84
13.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3.2. Uczeń rozpoznaje wyrazy wieloznaczne i rozumie ich znaczenie w tekście.	36	34
14.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3.1. Uczeń przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury.	50	45
15.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	1.2. Uczeń rozpoznaje problematykę utworu.	65	61

Numer zadania	Wymagania ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymagania szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
16.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje.	55	55
17.	III. Tworzenie wypowiedzi.	2.4. Uczeń stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie.	80	78
18.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.	53	51
19.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje.	72	68
20.	III. Tworzenie wypowiedzi.	2.4. Uczeń stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie.	78	76
21.	III. Tworzenie wypowiedzi.	1.2. Uczeń tworzy wypowiedź spójną pod względem logicznym na zadany temat. <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1.2. Uczeń dostosowuje sposób wyrażania się do oficjalnej sytuacji komunikacyjnej oraz do zamierzonego celu.	58	57
22.	III. Tworzenie wypowiedzi.	1.1. Uczeń tworzy wypowiedź pisemną w formie charakterystyki. 1.1. Uczeń stosuje zasady organizacji tekstu zgodnie z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat. 2.3. Uczeń, tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wystawiania się; świadomie dobiera synonimy i antonimy do wyrażenia zamierzonych treści. 2.5. Uczeń stosuje różne rodzaje zdań we własnych tekstach; dostosowuje szyk wyrazów i zdań składowych do wagi, jaką nadaje przekazywanym informacjom. <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej</i> 2.3. Uczeń stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennej. 2.5. Uczeń pisze poprawnie pod względem ortograficznym. 2.6. Uczeń poprawnie używa znaków interpunkcyjnych.	47	44

5.2. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA Z ZAKRESU HISTORII I WOS (ARKUSZ STANDARDOWY GH-H1-132)

Tabela 5.2. Wykaz sprawdzanych umiejętności (arkusz standardowy GH-H1-132)

Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
1.	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>4. Cywilizacja grecka. Uczeń: 3) charakteryzuje czynniki integrujące starożytnych Greków - język, system wierzeń, teatr oraz igrzyska olimpijskie.</p> <p>6. Dziedzictwo antyku. Uczeń: 1) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej antycznego świata w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, architekturze, sztuce, literaturze.</p>	69	65
2.	<p>I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>5. Cywilizacja rzymska. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i charakteryzuje system sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Rzymie republikańskim i cesarstwie.</p> <p>7. Chrześcijaństwo. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa.</p>	52	48
3.	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>3. Starożytny Izrael. Uczeń: 1) charakteryzuje podstawowe symbole i główne zasady judaizmu.</p> <p>7. Chrześcijaństwo. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa.</p> <p>8. Arabowie i świat islamski. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni kierunki i zasięg podbojów arabskich.</p>	25	21

Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
4.	<p>I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>13. Polska pierwszych Piastów. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów.</p>	82	81
5.	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>SP 13. Mieszczanie. Uczeń: 1) opisuje miasto średniowieczne, używając pojęć: kupiec, rzemieślnik, cech, burmistrz, samorząd miejski, rynek, mury miejskie; 2) porównuje warunki życia w mieście średniowiecznym i współczesnym.</p> <p>11. Społeczeństwo średniowiecznej Europy. Uczeń: 3) charakteryzuje funkcje gospodarcze, polityczne i kulturowe miast w średniowieczu.</p> <p>14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 4) opisuje zmiany społeczno-gospodarcze w epoce rozbicia dzielnicowego i dostrzega związki pomiędzy rozwojem ruchu osadniczego a ożywieniem gospodarczym.</p>	89	87
6.	<p>I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę</p>	<p>14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 3) porządkuje i sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Piastów.</p> <p>15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń: 2) porządkuje i sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów.</p>	32	29

Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
	informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.			
7.	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń: 1) wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą.	60	58
8.	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń: 3) charakteryzuje rozwój uprawnień stanu szlacheckiego. 20. Społeczeństwo i ustroj Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 1) wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i charakteryzuje ich kompetencje.	69	67
9.	I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym. II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbicia dzielnicowego; 5) ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej. 15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń: 3) charakteryzuje rozwój uprawnień stanu szlacheckiego. 20. Społeczeństwo i ustroj Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 1) wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i charakteryzuje ich kompetencje.	63	61

Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
10.	<p>I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>18. Rozłam w Kościele zachodnim. Uczeń: 1) wymienia czynniki, które doprowadziły do rozłamu w Kościele zachodnim.</p> <p>19. Polska i Litwa w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 3) charakteryzuje stosunki wyznaniowe w państwie polsko-litewskim i wyjaśnia ich specyfikę na tle europejskim.</p>	46	43
11.	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń tworzy narrację historyczną, integrując informacje pozyskane z różnych źródeł; tworzy krótkie wypowiedzi: plan, notatkę, rozprawkę, prezentację; przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko.</p>	<p>13. Polska pierwszych Piastów. Uczeń: 2) wskazuje, na przykładzie państwa pierwszych Piastów, charakterystyczne cechy monarchii patrymonialnej.</p> <p>20. Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 1) wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i charakteryzuje ich kompetencje; 2) wyjaśnia okoliczności uchwalenia oraz główne założenia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich; 3) przedstawia zasady wolnej elekcji.</p> <p>22. Formy państwa nowożytnego. Uczeń: 1) charakteryzuje, na przykładzie Francji Ludwika XIV, ustrój monarchii absolutnej.</p>	65	64
12.	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>20. Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 3) przedstawia zasady wolnej elekcji.</p>	70	69

Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
13.	<p>I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 1) sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiórze.</p>	85	82
14.	<p>I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>21. Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII w. Uczeń: 2) wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie.</p> <p>27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 2) przedstawia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego.</p> <p>34. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe i powstanie styczniowe.</p>	59	56
15.	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>28. Rewolucja francuska. Uczeń: 1) wyjaśnia główne przyczyny rewolucji i ocenia jej skutki; 2) wskazuje charakterystyczne cechy dyktatury jakobińskiej.</p>	49	48

Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
16.	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 2) przedstawia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego. 34. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe i powstanie styczniowe; 2) przedstawia przyczyny oraz porównuje przebieg i charakter powstań narodowych.</p>	23	21
17.	<p>I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym. II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>32. Europa i świat w XIX w. Uczeń: 2) dostrzega podobieństwa i różnice w procesie jednoczenia Włoch i Niemiec. 37. I wojna światowa i jej skutki. Uczeń: 1) wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz umiejscawia je na politycznej mapie świata i Europy.</p>	47	47
18.	<p>III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń tworzy narrację historyczną, integrując informacje pozyskane z różnych źródeł; tworzy krótkie wypowiedzi: plan, notatkę, rozprawkę, prezentację; przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko.</p>	<p>31. Rozwój cywilizacji przemysłowej. Uczeń: 1) wymienia charakterystyczne cechy rewolucji przemysłowej; 2) podaje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków procesu uprzemysłowienia, w tym dla środowiska naturalnego.</p>	70	70
19.	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>34. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe i powstanie styczniowe; 4) charakteryzuje główne nurty i postaci Wielkiej Emigracji.</p>	42	38

Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
20.	<p>I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 1) sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiórze.</p> <p>34. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń: 2) przedstawia przyczyny oraz porównuje przebieg i charakter powstań narodowych.</p> <p>37. I wojna światowa i jej skutki. Uczeń: 1) wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz umiejscawia je na politycznej mapie świata i Europy.</p> <p>38. Rewolucje rosyjskie. Uczeń: 2) wyjaśnia okoliczności przejęcia przez bolszewików władzy w Rosji; 3) opisuje bezpośrednie następstwa rewolucji lutowej i październikowej dla Rosji oraz Europy.</p>	39	36
21.	<p>I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń znajduje i wykorzystuje informacje na temat życia publicznego; wyraża własne zdanie w wybranych sprawach publicznych i uzasadnia je; jest otwarty na odmienne poglądy.</p>	<p>6. Środki masowego przekazu. Uczeń: 4) uzasadnia, posługując się przykładami, znaczenie opinii publicznej we współczesnym świecie; odczytuje i interpretuje wyniki wybranego sondażu opinii publicznej.</p>	66	62
22.	<p>IV. Znajomość zasad i procedur demokracji. Uczeń rozumie demokratyczne zasady i procedury i stosuje je w życiu szkoły oraz innych społeczności; rozpoznaje przypadki łamania norm demokratycznych i ocenia ich konsekwencje; wyjaśnia znaczenie indywidualnej i zbiorowej aktywności obywateli.</p> <p>V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń opisuje sposób działania władz publicznych i innych instytucji; wykorzystuje swoją wiedzę o zasadach demokracji i ustroju Polski do rozumienia i oceny wydarzeń życia publicznego.</p>	<p>10. Państwo i władza demokratyczna. Uczeń: 5) porównuje demokrację bezpośrednią z przedstawicielską oraz większością z konstytucyjną (liberalną).</p>	52	51

Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
23.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń opisuje sposób działania władz publicznych i innych instytucji; wykorzystuje swoją wiedzę o zasadach demokracji i ustroju Polski do rozumienia i oceny wydarzeń życia publicznego.	18. Samorząd powiatowy i wojewódzki. Uczeń: 1) przedstawia sposób wybierania samorządu powiatowego i wojewódzkiego oraz ich przykładowe zadania.	28	28
24.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń opisuje sposób działania władz publicznych i innych instytucji; wykorzystuje swoją wiedzę o zasadach demokracji i ustroju Polski do rozumienia i oceny wydarzeń życia publicznego.	14. Władza wykonawcza. Uczeń: 2) wyjaśnia, jak powoływany jest i czym zajmuje się rząd polski; podaje nazwisko premiera, wyszukuje nazwiska ministrów i zadania wybranych ministerstw.	76	76

5.3. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA Z ZAKRESU MATEMATYKI (ARKUSZ STANDARDOWY GM-M1-132)

Tabela 5.3. Wykaz sprawdzanych umiejętności (arkusz standardowy GM-M1-132)

Numer zadania	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
1.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 4) wyznacza średnią arytmetyczną i medianę zestawu danych.	45	42
2.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 1) interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów. 5. Procenty. Uczeń: 1) przedstawia część pewnej wielkości jako procent lub promil tej wielkości i odwrotnie.	87	85
3.	III. Modelowanie matematyczne.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów kontekście praktycznym, w tym do zamiany jednostek (jednostek prędkości, gęstości itp.).	70	68
4.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	5. Procenty. Uczeń: 4) stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, np. oblicza ceny po podwyżce lub obniżce o dany procent, wykonuje obliczenia związane z VAT, oblicza odsetki dla lokaty rocznej.	56	51
5.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. IV. Użycie i tworzenie strategii.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń porównuje ułamki (zwykłe i dziesiętne).	59	55
6.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	2. Potęgi. Uczeń: 3) porównuje potęgi o różnych wykładnikach naturalnych i takich samych podstawach oraz porównuje potęgi o takich samych wykładnikach naturalnych i różnych dodatnich podstawach.	54	46

Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
7.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	2. Liczby wymierne (dodatnie i ujemne). Uczeń: 1) interpretuje liczby wymierne na osi liczbowej. Oblicza odległość między dwiema liczbami na osi liczbowej.	66	60
8.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	8. Wykresy funkcji. Uczeń: 3) odczytuje z wykresu funkcji: wartość funkcji dla danego argumentu, argumenty dla danej wartości funkcji, dla jakich argumentów funkcja przyjmuje wartości dodatnie, dla jakich ujemne, a dla jakich zero.	78	76
9.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	8. Wykresy funkcji. Uczeń: 4) odczytuje i interpretuje informacje przedstawione za pomocą wykresów funkcji (w tym wykresów opisujących zjawiska występujące w przyrodzie, gospodarce, życiu codziennym).	72	69
10.	III. Modelowanie matematyczne. V. Rozumowanie i argumentacja.	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 5) analizuje proste doświadczenia losowe (np. rzut kostką, rzut monetą, wyciąganie losu) i określa prawdopodobieństwo najprostszych zdarzeń w tych doświadczeniach [...].	76	72
11.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń w sytuacji praktycznej oblicza: drogę przy danej prędkości i danym czasie, prędkość przy danej drodze i danym czasie, czas przy danej drodze i danej prędkości.	51	47
12.	III. Modelowanie matematyczne.	7. Równania. Uczeń: 4) zapisuje związki między nieznanymi wielkościami za pomocą układu dwóch równań pierwszego stopnia z dwiema niewiadomymi.	42	38
13.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza pole powierzchni i objętość graniastoslupa prostego, ostrosłupa, walca, stożka, kuli (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym); 3) zamienia jednostki objętości.	58	57
14.	V. Rozumowanie i argumentacja.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu. 10. Figury płaskie. Uczeń: 9) oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów.	42	40
15.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	10. Figury płaskie. Uczeń: 3) korzysta z faktu, że styczna do okręgu jest prostopadła do promienia poprowadzonego do punktu styczności; 7) stosuje twierdzenie Pitagorasa.	50	44

Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
16.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. III. Modelowanie matematyczne.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń: stosuje twierdzenie o sumie miar kątów wewnętrznych trójkąta. 7. Równania. Uczeń: 1) zapisuje związki między wielkościami za pomocą równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, w tym związki między wielkościami wprost proporcjonalnymi i odwrotnie proporcjonalnymi; 3) rozwiązuje równania stopnia pierwszego z jedną niewiadomą.	59	53
17.	IV. Użycie i tworzenie strategii. V. Rozumowanie i argumentacja.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń: stosuje twierdzenie o sumie miar kątów wewnętrznych trójkąta. 10. Figury płaskie. Uczeń: 3) stosuje cechy przystawiania trójkątów.	60	55
18.	IV. Użycie i tworzenie strategii. V. Rozumowanie i argumentacja.	10. Figury płaskie. Uczeń: 7) stosuje twierdzenie Pitagorasa; 8) korzysta z własności kątów i przekątnych w prostokątach, równoległobokach, rombów i trapezów. 6. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń: 1) opisuje za pomocą wyrażenia algebraicznego związki między różnymi wielkościami.	27	22
19.	V. Rozumowanie i argumentacja.	11. Bryły. Uczeń: 1) rozpoznaje graniastosłupy i ostrosłupy prawidłowe. 10. Figury płaskie. Uczeń: 7) stosuje twierdzenie Pitagorasa.	46	41
20.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa prostego, ostrosłupa, walca, stożka, kuli [...].	30	26

Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
21.	III. Modelowanie matematyczne.	5. Procenty. Uczeń: 2) oblicza procent danej liczby. 7. Równania. Uczeń: 7) za pomocą równań lub układów równań opisuje i rozwiązuje zadania osadzone w kontekście praktycznym.	49	44
22.	V. Rozumowanie i argumentacja.	10. Figury płaskie. Uczeń: 9) oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów; 14) stosuje cechy przystawania trójkątów.	16	13
23.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	10. Figury płaskie. Uczeń: 7) stosuje twierdzenie Pitagorasa; 9) oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów. 11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa prostego, ostrosłupa, [...].	28	23

**5.4. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA Z ZAKRESU PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH
(ARKUSZ STANDARDOWY GM-P1-132)**

Tabela 5.4. Wykaz sprawdzanych umiejętności (arkusz standardowy GM-P1-132)

Nr zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
1.	II. Znajomość metodyki badań biologicznych.	Rozwiązanie zadania nie wymaga odwoływania się do wiadomości, a jedynie zrozumienia istoty doświadczenia i wnioskowania na podstawie wyników doświadczenia.	79	77
2.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych. III. Poszukiwanie, wykorzystywanie i tworzenie informacji.	IV.2. wskazuje, na przykładzie dowolnie wybranego gatunku, zasoby, o które konkurują jego przedstawiciele między sobą i z innymi gatunkami, przedstawia skutki konkurencji wewnątrzgatunkowej i międzygatunkowej. IV.9. opisuje zależności pokarmowe (łańcuchy i sieci pokarmowe) w ekosystemie, rozróżnia producentów, konsumentów [...].	64	60
3.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.	VI.1.2. podaje funkcje [...] krwi [...] oraz przedstawia cechy budowy warunkujące pełnienie tych funkcji.	44	42
4.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.	III.9. wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do [...] ryb, płazów, gadów, ptaków, ssaków oraz identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z wymienionych grup na podstawie obecności tych cech.	42	41
5.	IV. Rozumowanie i argumentacja. V. Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka.	VII.7. analizuje informacje dołączone do leków oraz wyjaśnia dlaczego bez wyraźnej potrzeby nie należy przyjmować leków ogólnodostępnych [...].	56	55
6.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych. IV. Rozumowanie i argumentacja.	IX.2. wyjaśnia na odpowiednich przykładach, na czym polega dobór naturalny i sztuczny [...].	86	84
7.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.	2.1. odczytuje z układu okresowego podstawowe informacje o pierwiastkach [...]. 2.2. [...] definiuje elektrony walencyjne.	58	54
8.	I. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. III. Opanowanie czynności praktycznych.	3.2. [...] obserwuje doświadczenia ilustrujące typy reakcji [...].	73	71
9.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. III. Opanowanie czynności praktycznych.	1.8. opisuje proste metody rozdzielania mieszanin [...]. 5.1. bada zdolność do rozpuszczania się różnych substancji w wodzie.	66	63

Nr zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
10.	III. Opanowanie czynności praktycznych.	9.9. projektuje doświadczenie, które pozwoli odróżnić kwas oleinowy od palmitynowego.	44	38
11.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	5.1. bada zdolność do rozpuszczania się różnych substancji w wodzie. 5.4. opisuje różnice pomiędzy roztworem, [...] nasyconym i nienasyconym. 5.5. [...], oblicza ilość substancji, którą można rozpuścić w określonej ilości wody w podanej temperaturze.	68	68
12.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.	8.2. definiuje pojęcia: węglowodory nasycone i nienasycone. 8.3. tworzy wzór ogólny szeregu homologicznego alkanów [...]. 8.7. opisuje właściwości (spalanie, przyłączanie bromu [...]).	53	50
13.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.	1.2. odczytuje prędkość [...] z wykresów zależności [...] prędkości od czasu [...]. 1.6. posługuje się pojęciem przyspieszenia do opisu ruchu prostoliniowego jednostajnie przyspieszonego.	62	60
14.	II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.	9.9. wyznacza moc żarówki zasilanej z baterii za pomocą woltomierza i amperomierza. 9.8. wyznacza opór elektryczny [...] żarówki za pomocą woltomierza i amperomierza.	47	44
15.	III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.	6.5. opisuje mechanizm wytwarzania dźwięku w instrumentach muzycznych. 6.6. wymienia od jakich wielkości fizycznych zależy wysokość i głośność dźwięku.	39	37
16.	III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą praw i zależności fizycznych.	7.12. nazywa rodzaje fal elektromagnetycznych i podaje przykłady ich zastosowania.	81	82
17.	II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.	6.1. opisuje ruch wahadła matematycznego i analizuje przemiany energii w tym ruchu. 6.2. posługuje się pojęciami [...] okresu [...] do opisu drgań [...].	50	49
18.	II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.	9.1. wyznacza gęstość substancji, z jakiej wykonano przedmiot w kształcie prostopadłościanu [...], za pomocą wagi i linijki.	73	69
19.	III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	2.2. posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ruch obrotowy Ziemi, czas słoneczny, czas strefowy [...]. 2.4. podaje najważniejsze geograficzne następstwa ruchów Ziemi.	55	54
20.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	10.14. przedstawia, na podstawie map tematycznych, główne cechy gospodarki Australii na tle warunków środowiska przyrodniczego.	61	57
21.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	4.1. charakteryzuje na podstawie map różnej treści [...] położenie Polski [...] w Europie, opisuje podział administracyjny Polski [...] wskazuje na mapie województwa [...].	63	54

Nr zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko- mazurskie
22.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	6.3. przedstawia na podstawie różnych źródeł informacji, strukturę wykorzystania źródeł energii w Polsce i ocenia jej wpływ na stan środowiska przyrodniczego.	68	64
23.	III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	8.1. charakteryzuje i porównuje [...] środowisko przyrodnicze krajów sąsiadujących z Polską.	47	41
24.	II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.	9.4. wykazuje [...] związki między głównymi cechami środowiska przyrodniczego Europy Północnej [...].	56	53

5.5. JĘZYK ANGIELSKI – POZIOM PODSTAWOWY (ARKUSZ STANDARDOWY GA-P1-132)

Tabela 5.5. Wykaz sprawdzanych umiejętności (arkusz standardowy GA-P1-132)

Numer zadania	Sprawdzana umiejętność ucznia	Możliwa do uzyskania liczba punktów	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
I Rozumienie ze słuchu				
1.5.	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu.	1	62	53
1.1., 1.2., 1.3., 2., 3.1., 3.2.	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	9	71	66
1.4., 3.3.	2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	2	78	72
II Znajomość funkcji językowych				
6.1., 6.3.	6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe.	2	59	51
4.1., 4.4., 5.	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	5	67	61
4.2.	6.6) Uczeń wyraża swoje emocje.	1	71	64
4.3., 6.2.	6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	2	73	67
III Rozumienie tekstów pisanych				
8.1.	3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu.	1	78	71
7.1., 7.3., 8.2., 8.3., 9.	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	8	60	54
8.4.	3.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	1	86	82
7.2., 7.4.	3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	2	66	60
IV Znajomość środków językowych				
10.	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	3	50	45
11.	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	3	45	41

5.6. JĘZYK ANGIELSKI – POZIOM ROZSZERZONY (ARKUSZ STANDARDOWY GA-R1-132)

Tabela 5.6. Wykaz sprawdzanych umiejętności (arkusz standardowy GA-R1-132)

Numer zadania	Sprawdzana umiejętność ucznia	Możliwa do uzyskania liczba punktów	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
I Rozumienie ze słuchu				
1.6.	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu.	1	61	56
1.1., 1.2., 1.4., 1.5., 2.	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	8	56	51
1.3.	2.4) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.	1	51	45
II Rozumienie tekstów pisanych				
3.	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	3	55	51
5.	3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	3	46	43
4.	3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	4	50	48
III Znajomość środków językowych				
6.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	5	32	30
7.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	5	26	23
IV Wypowiedź pisemna				
8.	Uczeń tworzy krótkie wypowiedzi pisemne	10	48	47

5.7. JĘZYK NIEMIECKI – POZIOM PODSTAWOWY (ARKUSZ STANDARDOWY GN-P1-132)

Tabela 5.7. Wykaz sprawdzanych umiejętności (arkusz standardowy GN-P1-132)

Numer zadania	Sprawdzana umiejętność ucznia	Możliwa do uzyskania liczba punktów	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
I Rozumienie ze słuchu				
1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2.	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje	9	64	64
1.5., 3.3.	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu	2	39	35
1.4.	2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi	1	64	58
II Znajomość funkcji językowych				
4.1.	5.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych	1	37	31
4.2.	5.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby	1	51	49
4.3., 4.4., 5.1., 5.2.	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	4	53	50
5.3	6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie	1	68%	67
6.1.	6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych	1	64	61
6.2., 6.3.	6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe	2	50	51
III Rozumienie tekstów pisanych				
7.1., 7.2.	3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi	2	48	43
7.3., 7.4., 8.2., 8.3., 8.4., 9.1., 9.2., 9.3., 9.4.	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje	9	61	58
8.1.	3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu	1	63	60
IV Znajomość środków językowych				
10.1., 10.2., 10.3., 11.1., 11.2., 11.3.	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]	6	52	51

5.8. JĘZYK NIEMIECKI – POZIOM ROZSZERZONY (ARKUSZ STANDARDOWY GN-R1-132)

Tabela 5.8. Wykaz sprawdzanych umiejętności (arkusz standardowy GN-R1-132)

Numer zadania	Sprawdzana umiejętność ucznia	Możliwa do uzyskania liczba punktów	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
I Rozumienie ze słuchu				
1.1., 1.2., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje	8	68	45
1.3.	2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi	1	75	48
1.6.	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu	1	70	43
II Rozumienie tekstów pisanych				
3.1., 3.2., 3.3.,	Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu	3	80	63
4.1., 4.2., 4.3., 4.4.,	Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	4	74	54
5.1., 5.2., 5.3.	Uczeń znajduje w tekście określone informacje	3	66	46
III Znajomość środków językowych				
6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]	10	55	23
IV Wypowiedź pisemna				
8	treść	4	54	29
	spójność	2	62	38
	zakres	2	58	35
	poprawność	2	57	28

5.9 JĘZYK ROSYJSKI – POZIOM PODSTAWOWY (ARKUSZ STANDARDOWY GR-P1-132)

Tabela 5.9. Wykaz sprawdzanych umiejętności (arkusz standardowy GR-P1-132)

Numer zadania	Sprawdzana umiejętność ucznia	Możliwa do uzyskania liczba punktów	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
I Rozumienie ze słuchu				
1.1., 1.2., 1.3., 2., 3.1., 3.2.	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	9	76	65
1.5., 3.3.	2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	2	80	7
1.4.	2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	1	83	70
II Znajomość funkcji językowych				
5.1., 6.2., 6.3.	6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe.	3	81	73
4., 5.2., 5.3., 6.1.	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	7	60	49
III Rozumienie tekstów pisanych				
8.1.	3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu.	1	76	58
7.1., 7.3., 8.3., 8.4., 9.	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	8	69	59
8.2.	3.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	1	69	57
7.2., 7.4.	3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	2	81	74
IV Znajomość środków językowych				
10.	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	3	63	54
11.	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	3	72	60

5.10. JĘZYK ROSYJSKI – POZIOM ROZSZERZONY (ARKUSZ STANDARDOWY GR-R1-132)

Tabela 5.10. Wykaz sprawdzanych umiejętności (arkusz standardowy GR-R1-132)

Numer zadania	Sprawdzana umiejętność ucznia	Możliwa do uzyskania liczba punktów	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
I Rozumienie ze słuchu				
1.1., 1.2., 1.4., 1.5., 2.	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	8	62	50
1.3.	2.4) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.	1	82	80
1.6.	2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	1	67	57
II Rozumienie tekstów pisanych				
3.	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	3	59	48
5.	3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	3	60	52
4.	3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	4	67	50
III Znajomość środków językowych				
6.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	5	48	41
7.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	5	28	23
IV Wypowiedź pisemna				
8.	Treść	4	46	39
	Spójność i logika	2	56	50
	Zakres środków językowych	2	41	38
	Poprawność środków językowych	2	34	32

Arkusze dostosowane

5.11. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA Z ZAKRESU JĘZYKA POLSKIEGO (ARKUSZ DOSTOSOWANY GH-P8-132)

Tabela 5.11. Wykaz sprawdzanych umiejętności (arkusz dostosowany GH-P8-132)

Nr zadania	Wymagania ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymagania szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
1.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2.3. Uczeń rozróżnia narrację pierwszoosobową i trzecioosobową.	44	50
2.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje.	59	64
3.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2.10. Uczeń charakteryzuje i ocenia bohaterów.	79	92
4.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1.7. Uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).	67	82
5.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.	90	92
6.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 3.1. Uczeń rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach (podmiot)	78	80
7.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.	87	93
8.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1.2. Uczeń określa temat i główną myśl tekstu.	66	65
9.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2.2. Uczeń charakteryzuje postać mówiącą w utworze.	72	70
10.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2.4. Uczeń wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych.	64	73
11.	III. Tworzenie wypowiedzi.	1.1. Uczeń tworzy wypowiedź pisemną w formie charakterystyki. 1.2. Uczeń stosuje zasady organizacji tekstu zgodne z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat. 1.4. Uczeń dokonuje starannej redakcji tekstu napisanego ręcznie, stosuje właściwe odstępki, poprawia ewentualne błędy językowe, ortograficzne oraz interpunkcyjne. 2.3. Uczeń, tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wysławiania się. 2.5. Uczeń stosuje różne rodzaje zdań we własnych tekstach; dostosowuje szyk wyrazów i zdań składowych do wagi, jaką nadaje przekazywanym informacjom.	32	44

Nr zadania	Wymagania ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymagania szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
		<i>Umiejętności z zakresu szkoły podstawowej:</i> 2.3. Uczeń stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych. 2.5. Uczeń pisze poprawnie pod względem ortograficznym. 2.6. Uczeń poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania, cudzysłowu, dwukropka, nawiasu, znaku wykrzyknika.		
12.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1.4. Uczeń identyfikuje wypowiedź jako tekst informacyjny, literacki.	64	70
13.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.	64	71
14.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje	67	72
15.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje.	74	81
16.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.11. Uczeń czerpie dodatkowe informacje z przypisu.	77	79
17.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.4. Uczeń odróżnia informacje o faktach od opinii.	73	79
18.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje	70	69
19.	III. Tworzenie wypowiedzi.	2.10. Uczeń stosuje poprawne formy odmiany rzeczowników.	48	60
20.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2.11. Uczeń uwzględnia w analizie specyfikę tekstów kultury przynależnych do sztuk plastycznych.	64	77
21.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje	60	66
22.	III. Tworzenie wypowiedzi.	1.5. Uczeń uzasadnia własne zdanie. 2.3. Uczeń tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wysławiania się.	57	78

5.12. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA Z ZAKRESU HISTORII I WOS (ARKUSZ DOSTOSOWANY GH-H8-132)

Tabela 5.12. Wykaz sprawdzanych umiejętności (arkusz dostosowany GH-H8-132)

Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
1.	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń tworzy narrację historyczną, integrując informacje pozyskane z różnych źródeł; tworzy krótkie wypowiedzi: plan, notatkę, rozprawkę, prezentację; przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko.</p>	<p>3. Cywilizacje Bliskiego Wschodu. Uczeń: 3) wyjaśnia znaczenie pisma i prawa w procesie powstawania państw.</p>	68	71
2.	<p>I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p>	<p>4. Starożytny Izrael. Uczeń: 1) charakteryzuje podstawowe symbole i główne zasady judaizmu.</p> <p>7. Chrześcijaństwo. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa.</p> <p>8. Arabowie i świat islamski. Uczeń: 2) opisuje podstawowe zasady i symbole islamu.</p>	25	28
3.	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>11. Społeczeństwo średniowiecznej Europy. Uczeń: 2) wyjaśnia pojęcie stanu i charakteryzuje podziały społeczne w średniowieczu.</p>	67	68

Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
4.	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>12. Kultura materialna i duchowa łacińskiej Europy. Uczeń: 1) wyjaśnia kulturotwórczą rolę Kościoła w dziedzinie nauki, architektury, sztuki i życia codziennego średniowiecznego społeczeństwa; 3) rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazując różnice pomiędzy stylem romańskim a stylem gotyckim.</p>	41	45
5.	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego. III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń tworzy narrację historyczną, integrując informacje pozyskane z różnych źródeł; tworzy krótkie wypowiedzi: plan, notatkę, rozprawkę, prezentację; przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko.</p>	<p>14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 5) ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej.</p>	59	60
6.	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń: 1) wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą.</p>	77	79
7.	<p>I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p>	<p>15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń: 1) wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą.</p>	48	56

Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
8.	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formuluje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>20. Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 1) wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i charakteryzuje ich kompetencje; 2) wyjaśnia okoliczności uchwalenia oraz główne założenia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich; 3) przedstawia zasady wolnej elekcji.</p>	75	82
9.	<p>I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formuluje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>26. Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej. Uczeń: 2) sytuuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja; wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz postanowienia Konstytucji 3 maja; 3) wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i ocenia jej następstwa.</p>	13	13
10.	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formuluje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>33. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) wskazuje na mapie nowy układ granic państw zaborczych na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim.</p>	63	70
11.	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formuluje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk</p>	<p>SP13. Mieszczanie. Uczeń: 1) opisuje miasto średniowieczne, używając pojęć: kupiec, rzemieślnik, cech, burmistrz, samorząd miejski, rynek, mury miejskie.</p>	69	72

Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
	i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	11. Społeczeństwo średniowiecznej Europy. Uczeń: 3) charakteryzuje funkcje gospodarcze, polityczne i kulturowe miast w średniowieczu.		
12.	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	39. Sprawa polska w I wojnie światowej. Uczeń: 1) charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej; 3) wyjaśnia międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej.	68	72
13.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń znajduje i wykorzystuje informacje na temat życia publicznego; wyraża własne zdanie w wybranych sprawach publicznych i uzasadnia je; jest otwarty na odmienne poglądy.	5. Środki masowego przekazu. Uczeń: 2) charakteryzuje prasę, telewizję, radio, Internet jako środki masowej komunikacji i omawia wybrany tytuł, stację czy portal ze względu na specyfikę przekazu i odbiorców.	87	91
14.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń znajduje i wykorzystuje informacje na temat życia publicznego; wyraża własne zdanie w wybranych sprawach publicznych i uzasadnia je; jest otwarty na odmienne poglądy. VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej. Uczeń rozumie procesy gospodarcze oraz zasady racjonalnego gospodarowania w życiu codziennym; analizuje możliwości dalszej nauki i kariery zawodowej.	6. Środki masowego przekazu. Uczeń: 4) uzasadnia, posługując się przykładami, znaczenie opinii publicznej we współczesnym świecie; odczytuje i interpretuje wyniki wybranego sondażu opinii publicznej. 20. Integracja europejska. Uczeń: 4) wyjaśnia, skąd pochodzą środki finansowe w budżecie unijnym i na co są przeznaczane.	88	93
15.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń opisuje sposób działania władz publicznych i innych instytucji; wykorzystuje swoją wiedzę o zasadach demokracji i ustroju Polski do rozumienia i oceny wydarzeń życia publicznego.	13. Władza ustawodawcza w Polsce. Uczeń: 1) przedstawia zadania i zasady funkcjonowania polskiego parlamentu, w tym sposób tworzenia ustaw.	62	68
16.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń opisuje sposób działania władz publicznych i innych instytucji; wykorzystuje swoją wiedzę o zasadach demokracji i ustroju Polski do rozumienia i oceny wydarzeń życia publicznego.	14. Władza wykonawcza. Uczeń: 3) wymienia zadania administracji rządowej i podaje przykłady jej działań.	87	98

Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
		15. Władza sądowa. Uczeń: 1) przedstawia organy władzy sądowej, zasady, wedle których działają sądy (niezawisłość, dwuinstancyjność) i przykłady spraw, którymi się zajmują.		
17.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń znajduje i wykorzystuje informacje na temat życia publicznego; wyraża własne zdanie w wybranych sprawach publicznych i uzasadnia je; jest otwarty na odmienne poglądy.	23. Problemy współczesnego świata. Uczeń: 4) rozważa, jak jego zachowania mogą wpływać na życie innych ludzi na świecie (np. oszczędzanie wody i energii, przemyślane zakupy).	92	97
18.	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji. Uczeń rozumie demokratyczne zasady i procedury i stosuje je w życiu szkoły oraz innych społeczności; rozpoznaje przypadki łamania norm demokratycznych i ocenia ich konsekwencje; wyjaśnia znaczenie indywidualnej i zbiorowej aktywności obywateli.	5. Udział obywateli w życiu publicznym. Uczeń: 4) wyjaśnia, podając przykłady, jak obywatele mogą wpływać na decyzje władz na poziomie lokalnym, krajowym, europejskim i światowym. 7. Wyborcy i wybory. Uczeń: 2) wymienia zasady demokratycznych wyborów i stosuje je w głosowaniu w szkole.	66	72
19.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń opisuje sposób działania władz publicznych i innych instytucji; wykorzystuje swoją wiedzę o zasadach demokracji i ustroju Polski do rozumienia i oceny wydarzeń życia publicznego.	14. Władza wykonawcza. Uczeń: 1) wskazuje najważniejsze zadania prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej.	74	81
20.	VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej. Uczeń rozumie procesy gospodarcze oraz zasady racjonalnego gospodarowania w życiu codziennym; analizuje możliwości dalszej nauki i kariery zawodowej.	30. Wybór szkoły i zawodu. Uczeń: 3) sporządza życiorys i list motywacyjny.	89	94

**5.13. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA Z ZAKRESU MATEMATYKI (ARKUSZ DOSTOSOWANY
GM-M8-132)**

Tabela 5.13. Wykaz sprawdzanych umiejętności (arkusz dostosowany GM-M8-132)

Numer zadania	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
1.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń opisuje część danej całości za pomocą ułamka.	59	71
2.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	3. Potęgi. Uczeń: 1) oblicza potęgi liczb wymiernych o wykładnikach naturalnych. 2. Liczby wymierne (dodatnie i niedodatnie). Uczeń: 4) oblicza wartości nieskomplikowanych wyrażeń arytmetycznych zawierających liczby wymierne.	18	27
3.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	8. Równania. Uczeń: 3) rozwiązuje równania stopnia pierwszego z jedną niewiadomą.	30	50
4.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, w tym do zamiany jednostek (jednostek prędkości, gęstości itp.).	23	41
5.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 1) interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów. <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne.	54	67
6.	V. Rozumowanie i argumentacja.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, w tym do zamiany jednostek (jednostek prędkości, gęstości itp.).	39	55
7.	III. Modelowanie matematyczne.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń oblicza ułamek danej liczby naturalnej.	18	26
8.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	5. Procenty. Uczeń: 1) przedstawia część pewnej wielkości jako procent lub promil tej wielkości i odwrotnie.	18	26
9.	III. Modelowanie matematyczne.	5. Procenty. Uczeń: 2) oblicza procent danej liczby.	34	51
10.	III. Modelowanie matematyczne.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali, oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość.	26	25

Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
11.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	9. Figury płaskie. Uczeń: 9) oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów. <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń oblicza objętość i pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.	4	10
12.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 1) interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów. <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne.	77	74
13.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	2. Liczby wymierne (dodatnie i niedodatnie). Uczeń: 1) interpretuje liczby wymierne na osi liczbowej. Oblicza odległość między dwiema liczbami na osi liczbowej.	70	67
14.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	8. Wykresy funkcji. Uczeń: 2) odczytuje współrzędne danych punktów.	33	45
15.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, w tym do zamiany jednostek (jednostek prędkości, gęstości itp.). <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń oblicza objętość i pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.	7	10
16.	III. Modelowanie matematyczne.	11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa prostego, ostrosłupa, walca, stożka, kuli (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym); 1) rozpoznaje graniastosłupy i ostrosłupy prawidłowe.	58	61
17.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	10. Figury płaskie. Uczeń: 17) rozpoznaje figury, które mają oś symetrii i figury, które mają środek symetrii. Wskazuje oś symetrii i środek symetrii figury.	57	66
18.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	11. Figury płaskie. Uczeń: 13) rozpoznaje wielokąty przystające i podobne.	59	62
19.	V. Rozumowanie i argumentacja.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń rozpoznaje kąty wierzchołkowe i kąty przyległe oraz korzysta z ich własności.	68	75
20.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	10. Figury płaskie. Uczeń: 3) korzysta z faktu, że styczna do okręgu jest prostopadła do promienia poprowadzonego do punktu styczności.	50	55

**5.14. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA Z ZAKRESU PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH
(ARKUSZ DOSTOSOWANY GM-P8-132)**

Tabela 5.14. Wykaz sprawdzanych umiejętności (arkusz dostosowany GM-P8-132)

Nr zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń:	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko- mazurskie
1.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.	<i>Zalecane doświadczenia i obserwacje.</i> 2. d. dokonuje obserwacji [...] pospolitych gatunków roślin [...]. III.8. [...] identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela roślin okrytozalążkowych [...].	56	62
2.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.	III.4. podaje znaczenie czynności życiowych organizmu: [...] rozmnażania, wzrostu i rozwoju. III.9. wymienia cechy umożliwiające zakwalifikowanie organizmu do [...] płazów [...].	65	67
3.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych. V. Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka.	VI.11. podaje funkcje skóry, [...] oraz przedstawia jej cechy adaptacyjne do pełnienia funkcji [...] termoregulacyjnej.	61	68
4.	V. Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka.	VII.3. wymienia najważniejsze choroby wywołane przez bakterie, [...] oraz przedstawia zasady profilaktyki tych chorób. VIII. 7. [...] podaje przykłady cech człowieka sprzężonych z płcią. VI.3.7. przedstawia [...] konsekwencje niewłaściwego odżywiania się (otyłość [...]). VI.3.3. przedstawia skutki niedoboru niektórych witamin ([...] D) [...] w organizmie.	84	89
5.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.	I.5. [...] ocenia, czy dany organizm jest samożywny, czy cudzożywny. IV.9. opisuje zależności pokarmowe w ekosystemie, rozróżnia producentów i konsumentów [...].	52	51
6.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	1.8. opisuje proste metody rozdzielania mieszanin [...] sporządza mieszaniny i rozdziela je na składniki[...].	57	67
7.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	1.7. opisuje cechy mieszanin jednorodnych i niejednorodnych. 3.4. [...] dokonuje prostych obliczeń związanych z zastosowaniem [...] prawa zachowania masy.	25	25
8.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.	2.1. odczytuje z układu okresowego podstawowe informacje o pierwiastkach ([...] masa atomowa, [...]) 2.12. [...] odczytuje z układu okresowego wartościowość maksymalną dla pierwiastków grup: 1 [...]. 3.4. oblicza masy cząsteczkowe prostych związków chemicznych [...].	40	46

Nr zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) Uczeń:	Procent uzyskanych punktów	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
9.	III. Opanowanie czynności praktycznych.	6.4. opisuje właściwości [...] kwasów. 6.6. [...] rozróżnia doświadczalnie kwasy [...] za pomocą wskaźników.	65	70
10.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.	8.3. [...] układa wzór sumaryczny alkanu o podanej liczbie atomów węgla [...].	19	18
11.	I. Wykorzystywanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.	1.1. posługuje się pojęciem prędkości do opisu ruchu. 8.8. [...] odczytuje dane z wykresu.	63	69
12.	III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.	7.2. wyjaśnia powstawanie obrazów cienia [...] za pomocą prostoliniowego rozchodzenia się światła w ośrodku jednorodnym. 7.6. opisuje bieg promieni przechodzących przez soczewkę [...] rozpraszającą [...].	71	73
13.	II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.	2.9. opisuje zjawiska topnienia, krzepnięcia, parowania i skraplania, [...].	48	48
14.	I. Wykorzystywanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.	1.8. stosuje do obliczeń związek między masą ciała, przyspieszeniem i siłą.	22	32
15.	II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.	8.9. rozpoznaje zależność rosnącą i malejącą na podstawie danych z tabeli [...] oraz wskazuje wielkość maksymalną i minimalną.	61	74
16.	II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.	3.6. posługuje się ze zrozumieniem pojęciem wietrzenia i erozji, przedstawia rzeźbotwórczą rolę [...] wiatru. 3.7. rozpoznaje i opisuje w terenie formy rzeźby powstałe w wyniku działania czynników rzeźbotwórczych.	33	31
17.	II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.	9.1. wykazuje się znajomością podziału politycznego Europy.	59	65
18.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	4.5. wymienia główne rodzaje zasobów naturalnych Polski [...]: lasów, wód, gleb, surowców mineralnych; korzystając z mapy, opisuje ich rozmieszczenie [...].	48	53
19.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	5.2. odczytuje z różnych źródeł informacji [...] dane dotyczące: [...] urodzeń, zgonów, przyrostu naturalnego [...].	20	16
20.	III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	6.6. wykazuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz opisuje obiekty znajdujące się na Liście Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości.	71	77