



SPRAWOZDANIE
Z EGZAMINU MATURALNEGO
PRZEPROWADZONEGO W 2013 ROKU
W WOJEWÓDZTWIE PODLASKIM
I WARMIŃSKO-MAZURSKIM



Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży
18-400 Łomża, ul. Nowa 2, tel. fax (86) 216-44-95
(86) 473-71-20, (86) 473-71-21, (86) 473-71-22
www.oke.lomza.pl e-mail: sekretariat@oke.lomza.pl

SPRAWOZDANIE

z egzaminu maturalnego przeprowadzonego w 2013 roku
w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim

Łomża 2013

AUTORZY SPRAWOZDANIA

MARIA FROMELC-CHMIELEWSKA

ELŻBIETA PRÓSZYŃSKA

WSPÓŁPRACA

PAWEŁ BRODECKI (ROZDZIAŁ 2.8.)

ZBIGNIEW KOSIŃSKI (ROZDZIAŁ 5.1.)

AGATA SIWIK (ROZDZIAŁ 5.2.)

MARIUSZ ŻYSK (ROZDZIAŁ 5.3.)

OPRACOWANIE STATYSTYCZNE

KRZYSZTOF NAJDA

IWONA ABRAMOWICZ

DANE STATYSTYCZNE

WOJCIECH STANISŁAWSKI

OPRACOWANIE TECHNICZNE

MARIA FROMELC-CHMIELEWSKA

REDAKTOR PROWADZĄCY

GRAŻYNA KLIMUSZKO

WYDAWCA

OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA W ŁOMŻY

ISBN 978-83-62915-68-2

Szanowni Państwo,

zachęcam do zapoznania się ze sprawozdaniem z egzaminu maturalnego przeprowadzonego w 2013 roku w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim.

W sprawozdaniu zamieściliśmy opis zasad i trybu przeprowadzania egzaminu maturalnego (w tym opis procesu sprawdzania i oceniania prac), dane i analizy dotyczące populacji przystępujących do egzaminu w maju, ich wyborów egzaminacyjnych oraz analizy wyników.

Zachęcam do zapoznania się z analizą wyników pisemnych egzaminów obowiązkowych z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.

W sprawozdaniu znajdują Państwo również opis populacji zdających i wyniki egzaminu maturalnego w terminie poprawkowym. Te dane zamieszczone zostały w Rozdziale 6.

Natomiast Rozdział 7. dotyczy egzaminu maturalnego przeprowadzanego w maju, czerwcu i sierpniu. To podsumowanie sesji w 2013 roku.

Składam serdeczne podziękowania wszystkim, którzy zaangażowali się w działania służące zorganizowaniu i sprawnemu przeprowadzeniu egzaminu w 2013 roku zarówno w części ustnej, jak i pisemnej. Dziękuję przedstawicielom Kuratorium Oświaty w Białymstoku i Kuratorium Oświaty w Olsztynie oraz przedstawicielom organów prowadzących szkoły, którzy uczestniczyli w obserwacjach przebiegu egzaminu.

Licząc na dalszą współpracę, życzę Państwu satysfakcji w życiu zawodowym i osobistym.



Dyrektor OKE w Łomży

SPIS TREŚCI

1. ZAŁOŻENIA OGÓLNE	7
2. ORGANIZACJA I PRZEBIEG EGZAMINU MATURALNEGO.....	9
2.1. ZGŁASZANIE ZDAJĄCYCH DO EGZAMINU	9
2.2. PRZYGOTOWANIA DO PRZEPROWADZENIA EGZAMINU MATURALNEGO	10
2.3. DYSTRYBUCJA I ODBIÓR MATERIAŁÓW EGZAMINACYJNYCH	10
2.4. PRZEBIEG EGZAMINU MATURALNEGO	11
2.5. TERMIN DODATKOWY	11
2.6. TERMIN POPRAWKOWY	11
2.7. UNIEWAŻNIENIA EGZAMINU MATURALNEGO	12
2.8. SPRAWDZANIE I OCENIANIE PRAC	13
2.9. UDOSTĘPNIANIE PRAC DO WGLĄDU.....	17
3. OPIS POPULACJI ZDAJĄCYCH EGZAMIN MATURALNY W TERMINIE GŁÓWNYM	18
3.1. WYBORY EGZAMINACYJNE	23
3.1.1. EGZAMIN W CZĘŚCI USTNEJ	23
3.1.2. EGZAMIN W CZĘŚCI PISEMNEJ.....	24
4. WYNIKI EGZAMINU MATURALNEGO UZYSKANE PRZEZ MATURZYSTÓW W TERMINIE GŁÓWNYM.....	28
4.1. ZDAWALNOŚĆ EGZAMINU MATURALNEGO.....	28
4.2. ŚREDNIE WYNIKI EGZAMINU MATURALNEGO Z PRZEDMIOTÓW OBOWIĄZKOWYCH I DODATKOWYCH	34
5. WYNIKI EGZAMINU MATURALNEGO Z PRZEDMIOTÓW OBOWIĄZKOWYCH ZDAWANYCH W TERMINIE GŁÓWNYM	37
5.1. JĘZYK POLSKI (ARKUSZ MPO-P1_1P-132).....	37
5.2. MATEMATYKA (ARKUSZ MMA-P1_1P-132).....	49
5.3. JĘZYK ANGIELSKI (ARKUSZ MJA-P1_1P-132)	59
6. WYNIKI EGZAMINU MATURALNEGO PRZEPROWADZONEGO W TERMINIE POPRAWKOWYM	69
6.1. POPULACJA ZDAJĄCYCH EGZAMIN MATURALNY W TERMINIE POPRAWKOWYM	69
6.2. WYNIKI EGZAMINU MATURALNEGO W TERMINIE POPRAWKOWYM.....	71
7. ZDAWALNOŚĆ EGZAMINU MATURALNEGO W 2013 ROKU (TERMIN GŁÓWNY, DODATKOWY I POPRAWKOWY) – ARKUSZE STANDARDOWE	75

1. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Organizację egzaminu maturalnego w 2013 roku regulowały niżej wymienione akty prawne:

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych* (Dz. U. Nr 83 z 2007 r., poz. 562, z późn. zm.);
- *Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 8 kwietnia 2008 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w publicznych szkołach i placówkach artystycznych* (Dz. U. Nr 65 z 2008 r., poz. 400, z późn. zm.);
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych* (Dz. U. Nr 228 z 2010 r., poz. 1490, z późn. zm.);
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach* (Dz. U. Nr 228 z 2010 r., poz. 1489, z późn. zm.);

Egzamin maturalny w 2013 roku w terminie głównym przeprowadzono w dniach od 7 do 28 maja 2013 r. (w części pisemnej i w części ustnej), a egzamin w terminie dodatkowym w dniach od 3 do 19 czerwca 2013 r. (w części pisemnej i w części ustnej).

Do egzaminu maturalnego przystąpili absolwenci, którzy zdawali maturę po raz pierwszy, absolwenci, którzy nie zdali egzaminu maturalnego w poprzednich latach oraz maturzyści z lat ubiegłych, którzy chcieli podwyższyć uzyskane wcześniej wyniki lub zdać egzamin z przedmiotów dodatkowych.

Absolwent przystępujący do egzaminu maturalnego po raz pierwszy zdawał obowiązkowo:

a) w części ustnej:

- język polski (egzamin bez określania poziomu);
- język obcy nowożytny (egzamin bez określania poziomu)¹;
- język mniejszości narodowej²;

b) w części pisemnej (na poziomie podstawowym):

- język polski;
- matematykę;
- język obcy nowożytny;
- język mniejszości narodowej³.

Egzamin z języka obcego nowożytnego jako przedmiotu obowiązkowego należało zdawać w części ustnej i w części pisemnej z tego samego języka.

Część ustną egzaminu maturalnego oceniały przedmiotowe zespoły egzaminacyjne powołane przez przewodniczącego. Część pisemną oceniali egzaminatorzy wpisani do ewidencji egzaminatorów Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży.

Absolwenci mogli przystąpić do egzaminu z wybranych przez siebie (nie więcej niż sześciu) przedmiotów dodatkowych

¹ wybrany spośród następujących języków: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego i włoskiego.

² jeżeli zdający był absolwentem szkoły lub oddziału z nauczaniem języka danej mniejszości narodowej.

³ j. w.

a) w części ustnej z:

- języka obcego nowożytnego – jeżeli nie był on zdawany jako obowiązkowy (egzamin bez określania poziomu) lub był drugim językiem nauczania w szkole lub oddziale dwujęzycznym (egzamin na poziomie dwujęzycznym);
- języka obcego nowożytnego – jeżeli był to ten sam język, który był zdawany jako obowiązkowy – był drugim językiem nauczania w szkole lub oddziale dwujęzycznym (egzamin na poziomie dwujęzycznym);
- języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej, języka regionalnego – egzamin bez określania poziomu (prezentacja);

b) w części pisemnej z:

- biologii, chemii, filozofii, fizyki i astronomii, geografii, historii, historii muzyki, historii sztuki, informatyki, języka łacińskiego i kultury antycznej języka mniejszości etnicznej, języka mniejszości narodowej, języka obcego nowożytnego, języka polskiego, języka regionalnego, matematyki, wiedzy o społeczeństwie i wiedzy o tańcu.

W przypadku wyboru języka obcego nowożytnego jako przedmiotu dodatkowego absolwenci mogli zdawać go w części ustnej albo w części pisemnej, albo w obu tych częściach. Ta sama zasada dotyczyła języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego zdawanego jako przedmiot dodatkowy.

W przypadku wyboru przedmiotów dodatkowych zdawanych w części pisemnej absolwenci mogli zdawać je na poziomie podstawowym lub na poziomie rozszerzonym, oprócz języka polskiego, matematyki, języka mniejszości narodowej oraz języka obcego nowożytnego zdawanego wcześniej jako przedmiot obowiązkowy.

Absolwenci szkół lub oddziałów dwujęzycznych, którzy wybrali jako przedmiot dodatkowy język obcy nowożytny będący drugim językiem nauczania, mogli zdawać egzamin z tego języka w części ustnej albo w części pisemnej, albo w obu tych częściach na jednym poziomie, określonym w standardach wymagań.

Absolwenci szkół lub oddziałów z językiem nauczania mniejszości narodowej, w których zajęcia prowadzone były w tym języku, oraz absolwenci szkół lub oddziałów dwujęzycznych, w których język mniejszości narodowej był drugim językiem nauczania, mogli zdawać na egzaminie maturalnym przedmioty w języku polskim lub – z wyjątkiem języka polskiego oraz treści dotyczących historii Polski i geografii Polski – w języku mniejszości narodowej.

Absolwenci szkół lub oddziałów dwujęzycznych rozwiązywali zadania egzaminacyjne przygotowane dla zdających egzamin maturalny w języku polskim. Mogli również rozwiązać dodatkowe zadania egzaminacyjne z przedmiotów nauczanych w języku obcym będącym drugim językiem nauczania. Były to zadania z biologii, chemii, fizyki i astronomii, geografii (z części odnoszącej się do geografii ogólnej) historii (z części odnoszącej się do historii powszechnej) i matematyki. Wolę rozwiązywania dodatkowych zadań zgłaszali w deklaracji.

Absolwenci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawni, niedostosowani społecznie oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym przystępowali do egzaminu maturalnego w warunkach i formie dostosowanych do ich potrzeb.

Absolwenci chorzy lub niepełnosprawni czasowo zdawali egzamin w warunkach i formie dostosowanych do ich stanu zdrowia.

Za dostosowanie warunków i formy przeprowadzania egzaminu odpowiadał przewodniczący zespołu egzaminacyjnego – dyrektor szkoły.

Z egzaminu maturalnego z danego przedmiotu byli zwolnieni laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych, których wykaz ogłosił dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Absolwent zdał egzamin maturalny i otrzymał świadectwo dojrzałości, jeśli w części ustnej i pisemnej z każdego przedmiotu obowiązkowego otrzymał co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania z egzaminu z danego przedmiotu.

Zdający, którzy podwyższyli wynik egzaminu lub przystąpili po raz pierwszy do egzaminów z przedmiotów dodatkowych, otrzymali aneks do świadectwa dojrzałości.

Absolwenci, którym szczególne przypadki losowe lub zdrowotne uniemożliwiły przystąpienie do egzaminu maturalnego w terminie głównym, przystąpili za zgodą dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży do egzaminu w terminie dodatkowym w czerwcu.

Maturzyści, którzy przystąpili do egzaminu z wszystkich przedmiotów obowiązkowych w części ustnej i pisemnej i nie zdali wyłącznie jednego egzaminu, mieli możliwość poprawienia niezdanego egzaminu pod koniec sierpnia 2013 roku.

2. ORGANIZACJA I PRZEBIEG EGZAMINU MATURALNEGO

2.1. ZGŁASZANIE ZDAJĄCYCH DO EGZAMINU

Jednym z warunków przystąpienia do egzaminu maturalnego było złożenie przez zdających pisemnej *Deklaracji przystąpienia do egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2012/2013*.

Uczniowie/słuchacze, którzy zamierzali przystąpić do egzaminu maturalnego bezpośrednio po ukończeniu szkoły oraz absolwenci, którzy ukończyli szkołę we wcześniejszych latach, składali deklarację wstępną przewodniczącemu zespołu egzaminacyjnego (dyrektorowi szkoły) nie później niż do 30 września 2012 r., a deklarację ostateczną nie później niż do 7 lutego 2013 r. Absolwenci, którzy ukończyli szkołę we wcześniejszych latach, mogli nie składać deklaracji wstępnej.

Absolwenci z lat ubiegłych, których szkoły uległy przekształceniu lub likwidacji oraz osoby, które uzyskały świadectwo ukończenia liceum ogólnokształcącego na podstawie egzaminów eksternistycznych, składali deklaracje dyrektorowi Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży nie później niż do 31 grudnia 2012 r.

Zgłoszenia zdających na egzamin maturalny dokonywał dyrektor szkoły, przekazując (poprzez aplikację *Hermes*) do 15 lutego 2013 roku do OKE informację, obejmującą dane zawarte w przyjętych deklaracjach, dotyczącą wyboru:

- przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym, w tym języka lub języków, z określeniem przedmiotów zdawanych jako obowiązkowe i dodatkowe;
- środowiska komputerowego, programów użytkowych oraz języka oprogramowania – w przypadku zdających egzamin z informatyki;
- języka, w którym ma być zdawany egzamin maturalny w części pisemnej z danego przedmiotu lub przedmiotów – w przypadku absolwentów szkół lub oddziałów z językiem nauczania mniejszości narodowej, w których zajęcia są prowadzone w tym języku oraz szkół lub oddziałów dwujęzycznych, w których język mniejszości narodowej jest drugim językiem nauczania;
- poziomu egzaminu maturalnego w części ustnej z języka obcego nowożytnego zdawanego jako przedmiot dodatkowy – przypadku absolwentów szkół lub oddziałów dwujęzycznych oraz poziomu egzaminu w części pisemnej z przedmiotów zdawanych jako dodatkowe;
- przystąpienia do dodatkowych zadań egzaminacyjnych w przypadku absolwentów szkół lub oddziałów dwujęzycznych.

2.2. PRZYGOTOWANIA DO PRZEPROWADZENIA EGZAMINU MATURALNEGO

2.2.1. KONFERENCJE

Od 26 września do 9 października 2012 roku Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży przeprowadziła konferencje dla dyrektorów szkół ponadgimnazjalnych. Zorganizowano je w trzech miastach województwa podlaskiego (Łomża, Białystok i Suwałki) i trzech miastach województwa warmińsko-mazurskiego (Olsztyn, Elbląg i Ełk). Podczas konferencji:

- przedstawiono ogólne wyniki egzaminu maturalnego w 2012 roku;
- omówiono osiągnięcia absolwentów szkół ponadgimnazjalnych w 2012 roku – w świetle wyników z egzaminu maturalnego z przedmiotów obowiązkowych;
- podsumowano przebieg egzaminu maturalnego w 2012 roku;
- zapoznano dyrektorów szkół z organizacją egzaminu maturalnego w 2013 roku;

Uczestnicy konferencji otrzymali następujące opracowania:

- *Sprawozdanie z egzaminu maturalnego przeprowadzonego w 2012 roku w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim,*
- *Osiągnięcia maturzystów z województwa podlaskiego i warmińsko-mazurskiego w roku 2012 – na podstawie wyników egzaminu maturalnego z przedmiotów humanistycznych,*
- *Osiągnięcia maturzystów z województwa podlaskiego i warmińsko-mazurskiego w roku 2012 – na podstawie wyników egzaminu maturalnego z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych,*
- *Osiągnięcia maturzystów z województwa podlaskiego i warmińsko-mazurskiego w roku 2012 – na podstawie wyników egzaminu maturalnego z języków obcych nowożytnych.*

2.2.2. SZKOLENIA PRZEWODNICZĄCYCH ZESPOŁÓW EGZAMINACYJNYCH

W marcu i kwietniu 2013 roku przeprowadzono szkolenia przewodniczących zespołów egzaminacyjnych i ich zastępców dotyczące przygotowania i przeprowadzenia egzaminu maturalnego w 2013 roku.

Podczas szkoleń przekazano każdej szkole:

- naklejki z kodami dla zdających;
- naklejki z kodem szkoły na bezpieczne koperty;
- *Biuletyn informacyjny – organizacja egzaminu maturalnego w 2013 roku;*
- zestawy zadań do przeprowadzenia egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego w części ustnej.

2.3. DYSTRYBUCJA I ODBIÓR MATERIAŁÓW EGZAMINACYJNYCH

Dystrybucja materiałów egzaminacyjnych do przeprowadzenia egzaminu maturalnego w części pisemnej, bezpośrednio do każdej szkoły przeprowadzającej egzamin, odbyła się zgodnie z harmonogramem ogłoszonym przez dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. Nigdzie nie odnotowano przypadków naruszenia przesyłek.

Odbiór materiałów egzaminacyjnych po przeprowadzonym egzaminie maturalnym w części pisemnej przeprowadzono zgodnie z harmonogramem odbioru ustalonym przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łomży. Materiały egzaminacyjne i dokumentację egzaminacyjną odbierali kurierzy z 56 punktów odbioru prac zlokalizowanych na terenie województwa podlaskiego i warmińsko-mazurskiego.

Zarówno dystrybucja, jak i odbiór materiałów egzaminacyjnych były monitorowane przez pracowników Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży.

2.4. PRZEBIEG EGZAMINU MATURALNEGO

Część ustną egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów przeprowadzały i oceniały przedmiotowe zespoły egzaminacyjne. W skład każdego z nich wchodził przewodniczący – egzaminator wpisany do ewidencji egzaminatorów OKE – oraz członek – nauczyciel danego przedmiotu. Spośród tych osób co najmniej jedna była zatrudniona w innej szkole lub placówce. Zespołu nie mogli tworzyć nauczyciele, którzy w ostatnim roku nauki prowadzili zajęcia z danego przedmiotu ze zdającymi.

Nad prawidłowością przebiegu egzaminu pisemnego czuwały zespoły nadzorujące. Liczba członków zespołu nadzorującego zależała od liczby zdających przystępujących do egzaminu w danej sali. Pracą każdego zespołu kierował przewodniczący, pozostałe osoby pełniły funkcje członków. W skład zespołu nie mogli wchodzić nauczyciele danego przedmiotu oraz wychowawcy zdających, ponadto co najmniej jedna osoba była nauczycielem z innej szkoły lub placówki.

Przebieg egzaminu maturalnego obserwowało 58 obserwatorów w szkołach na terenie obu województw. Funkcję tę pełnili upoważnieni przez dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży pracownicy Podlaskiego Kuratorium Oświaty i Warmińsko-Mazurskiego Kuratorium Oświaty, przedstawiciele organów prowadzących z obu województw oraz pracownicy pedagogiczni OKE.

Z analizy *Arkuszy obserwacji* wypełnionych przez obserwatorów oraz materiałów egzaminacyjnych przekazanych po egzaminie przez przewodniczących zespołów egzaminacyjnych wynika, że egzamin maturalny w 2013 w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim przebiegł bez zakłóceń. W kilku przypadkach zanotowano małe uchybienia, które nie miały wpływu na przebieg egzaminu maturalnego.

2.5. TERMIN DODATKOWY

Egzamin maturalny w terminie dodatkowym (od 3 do 19 czerwca 2013 r.) mógł zdawać maturzysta, który z powodu szczególnych przypadków zdrowotnych lub losowych nie przystąpił do części ustnej lub pisemnej egzaminu maturalnego z danego przedmiotu.

Warunkiem uzyskania zgody dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży na zdawanie egzaminu maturalnego w terminie dodatkowym było złożenie przez zdającego lub jego rodziców (prawnych opiekunów) udokumentowanego wniosku do dyrektora szkoły macierzystej najpóźniej w dniu, w którym odbywał się egzamin z danego przedmiotu. Dyrektor szkoły niezwłocznie, najpóźniej następnego dnia, przekazywał wniosek do OKE.

O decyzji dyrektora OKE oraz o miejscu i terminie zdawania egzaminu zdający informowany był przez dyrektora szkoły macierzystej.

Egzamin maturalny w części ustnej został przeprowadzony w macierzystych szkołach. Część pisemną egzaminu przeprowadzono w ośrodkach wyznaczonych przez dyrektora OKE. Przeprowadzono ją w 2 ośrodkach: w Białymstoku i w Olsztynie, przy czym absolwenci uprawnieni do dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego przystąpili do egzaminu w terminie dodatkowym w szkole macierzystej (dotyczyło to tylko tych zdających, którym dyrektor OKE w Łomży ustalił miejsce zdawania egzaminu odrębnym pismem).

2.6. TERMIN POPRAWKOWY

Do egzaminu maturalnego w terminie poprawkowym uprawniony był absolwent, który przystąpił do wszystkich egzaminów z przedmiotów obowiązkowych i nie zdał wyłącznie jednego z tych egzaminów w części ustnej lub w części pisemnej, ponadto żaden z jego egzaminów nie został unieważniony. Warunkiem przystąpienia do egzaminu było złożenie przez uprawnionego absolwenta dyrektorowi szkoły macierzystej pisemnego oświadczenia o ponownym przystąpieniu do egzaminu maturalnego z danego przedmiotu w terminie 7 dni

od daty ogłoszenia wyników. Egzamin w terminie poprawkowym zarówno w części pisemnej jak i w części ustnej, został przeprowadzony w szkołach macierzystych w terminie ustalonym przez dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. Część pisemna egzaminu odbyła się w dniu 27 sierpnia 2013 r. o godz. 9.00, natomiast część ustna w dniach od 26 do 30 sierpnia 2013 r. wg harmonogramu przygotowanego przez przewodniczącego zespołu egzaminacyjnego danej szkoły. Materiały egzaminacyjne do przeprowadzenia części pisemnej zostały dostarczone do szkół przez dystrybutora w dniu przeprowadzania egzaminu. W tym też dniu przeprowadzono odbiór materiałów i dokumentacji egzaminacyjnej.

Egzamin w terminie poprawkowym przebiegał bez większych zakłóceń. Tylko w jednym przypadku doszło do złamania procedur ze względu na wniesienie niedopuszczonych do użytku materiałów i przyborów. Zdającemu unieważniono egzamin.

2.7. UNIEWAŻNIENIA EGZAMINU MATURALNEGO

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianu i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83 z 2007 r., poz. 562, z późn. zm.) unieważnień egzaminu maturalnego może dokonać:

- a) przewodniczący zespołu egzaminacyjnego w przypadku:
 - stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez zdającego;
 - wniesienia przez zdającego do sali egzaminacyjnej urządzeń telekomunikacyjnych lub przyborów pomocniczych niewymienionych w wykazie ogłoszonym przez dyrektora CKE albo korzystania przez zdającego w sali egzaminacyjnej z urządzeń telekomunikacyjnych lub niedopuszczonych do użytku materiałów i przyborów;
 - zakłócania przez zdającego przebiegu części ustnej lub części pisemnej egzaminu w sposób utrudniający pracę pozostałym zdającym;
- b) dyrektor komisji okręgowej w porozumieniu z dyrektorem Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w przypadku m.in.:
 - stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu;
 - stwierdzenia podczas sprawdzania arkusza egzaminacyjnego niesamodzielnego rozwiązywania zadań egzaminacyjnych przez zdającego.

Tabela 2.1. Unieważnienia egzaminu maturalnego w 2013 roku

Lp.	Powód unieważnienia	Województwo podlaskie		Województwo warmińsko-mazurskie	
		liczba zdających, którym unieważniono egzamin	liczba szkół	liczba zdających, którym unieważniono egzamin	liczba szkół
podstawa prawna: § 99 ust. 1, pkt 2 ww. rozporządzenia					
1.	wniesienie przez zdającego telefonu komórkowego	6	6	1	1
podstawa prawna: § 146 ust. 1, ww. rozporządzenia					
2.	złamanie procedur przeprowadzania egzaminu pisemnego	2	2	1	1
3.	złamanie procedur przeprowadzania egzaminu ustnego	1	1	1	1

Lp.	Powód unieważnienia	Województwo podlaskie		Województwo warmińsko-mazurskie	
		liczba zdających, którym unieważniono egzamin	liczba szkół	liczba zdających, którym unieważniono egzamin	liczba szkół
podstawa prawna: § 99 ust. 2 ww. rozporządzenia					
4.	niesamodzielne rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych przez zdających egzamin maturalny z języka angielskiego	2	1	2	1
5.	niesamodzielne rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych przez zdających egzamin maturalny z języka polskiego	3	3	2	2
6.	niesamodzielne rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych przez zdających egzamin maturalny z matematyki	19	5	4	1
Razem		33	18	11	7

W terminie poprawkowym unieważniono jednemu zdającemu egzamin pisemny z matematyki.

2.8. SPRAWDZANIE I OCENIANIE PRAC

Prace maturzystów z województw podlaskiego i warmińsko-mazurskiego w terminie głównym sprawdzało i oceniało 2 318 egzaminatorów egzaminu maturalnego wpisanych do ewidencji Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży.

Tabela 2.2. Liczba zespołów egzaminatorów i egzaminatorów sprawdzających i oceniających prace maturalne oraz liczba ośrodków oceniania

Nazwa przedmiotu	Liczba zespołów egzaminatorów	Liczba ośrodków oceniania
Biologia	6	4
Chemia	3	2
Fizyka i astronomia	2	2
Geografia	8	6
Historia	2	2
Historia sztuki	1	1
Informatyka	1	1
Język angielski	17	10
Języki mniejszości narodowych (białoruski, litewski, ukraiński)	1	1
Język niemiecki	3	3
Język polski	26	13
Język rosyjski	3	2
Matematyka	31	10
Wiedza o społeczeństwie	4	4
Razem	108	61

Najwięcej zespołów powołano do sprawdzania arkuszy z przedmiotów obowiązkowych, tj. języka polskiego, matematyki i języka angielskiego. Do sprawdzenia arkuszy maturalnych z języków mniejszości narodowych, historii sztuki i informatyki powołano po jednym zespole egzaminatorów. Arkusze egzaminacyjne z języka francuskiego, języka hiszpańskiego, języka hiszpańskiego dla klas dwujęzycznych, języka włoskiego, języka łacińskiego i kultury antycznej, filozofii, historii muzyki oraz wiedzy o tańcu były sprawdzane przez egzaminatorów z innych okręgowych komisji egzaminacyjnych. Arkusze osób niesłyszących (A7) przesłano do sprawdzania egzaminatorom OKE w Jaworznie (MWO-P1, MWO-R1, MJA-P1) i OKE w Poznaniu (MHI-P1, MHI-R1, MPO-P1).

Egzaminatorzy sprawdzający i oceniający arkusze maturalne zostali powołani zgodnie z zasadami określonymi w *Procedurze powoływania egzaminatorów i przewodniczących zespołów egzaminatorów w Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży*.

Proces tworzenia zespołów egzaminatorów obejmował następujące etapy:

- zgłoszenie się egzaminatorów do sprawdzania arkuszy maturalnych przy pomocy aplikacji internetowej (www.soze.oke.lomza.pl) uruchomionej na stronie OKE w Łomży od 20 grudnia 2012 r. do 10 lutego 2013 r.;
- udział egzaminatorów w szkoleniu e-learningowym związanym z kryterialnym ocenianiem arkuszy maturalnych; powołanie egzaminatorów do zespołów egzaminatorów sprawdzających arkusze maturalne;
- ustalenie listy powołanych egzaminatorów i przypisanie im funkcji w zespole egzaminatorów od 11 lutego 2013 r. do 14 marca 2013 r.

Tabela 2.3. Analiza zgłoszeń egzaminatorów do sprawdzania w 2013 roku

Symbol egzaminu	Nazwa przedmiotu	Liczba egzaminatorów, którzy		Odsetek egzaminatorów powołanych spośród zgłoszonych	Liczba rezygnacji powołanych egzaminatorów z pracy w ZE	Odsetek rezygnacji powołanych egzaminatorów z pracy w ZE
		zgłoszili się do sprawdzania	zostali powołani do sprawdzania			
MBI	biologia	131	117	89%	5	4%
MCH	chemia	104	71	68%	2	3%
MFA	fizyka z astronomią	48	46	96%	1	2%
MGE	geografia	142	142	100%	3	2%
MHI	historia	88	31	35%	1	3%
MHS	historii sztuki	7	7	100%	1	14%
MIN	informatyka	6	6	100%	0	0%
MJA	język angielski	516	404	78%	10	3%
MJF	język francuski	3	0	0%	0	0%
MJN	język niemiecki	123	75	61%	2	3%
MJR	język rosyjski	80	54	68%	0	0%
MMA	matematyka – PP	599	561	94%	3	1%
	matematyka – PR		113	19%	2	2%
MOB	język białoruski	7	7	100%	0	0%

Symbol egzaminu	Nazwa przedmiotu	Liczba egzaminatorów, którzy		Odsetek egzaminatorów powołanych spośród zgłoszonych	Liczba rezygnacji powołanych egzaminatorów z pracy w ZE	Odsetek rezygnacji powołanych egzaminatorów z pracy w ZE
		zgłoszili się do sprawdzania	zostali powołani do sprawdzania			
MOL	język litewski	2	2	100%	0	0%
MOU	język ukraiński	2	2	100%	0	0%
MPO	język polski PP	613	543	89%	19	4%
	język polski PR		45	7%	2	4%
MWO	wiedza o społeczeństwie	109	92	84%	8	9%
Razem		2 575	2 318	90%	59	3%

W celu osiągnięcia wysokiej rzetelności i porównywalności sprawdzonych i ocenionych prac do zespołów egzaminatorów powołano przede wszystkim egzaminatorów mających doświadczenie w sprawdzaniu i ocenianiu prac maturalnych oraz egzaminatorów, którzy uczą przedmiotu egzaminacyjnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Przewodniczącymi zespołów egzaminatorów zostały osoby o dużym doświadczeniu w sprawdzaniu arkuszy oraz wysokich kwalifikacjach merytorycznych, zdolnościach organizacyjnych umożliwiającymi efektywne kierowanie pracą zespołu.

Dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży powołał przewodniczących zespołów, tak jak w roku poprzednim, wybierając spośród dwóch kandydatów rekomendowanych do tej funkcji przez koordynatora egzaminu maturalnego.

Bezpośrednio przed rozpoczęciem sprawdzania i oceniania prac egzaminatorzy zapoznali się na platformie e-learningowej z *Procedurą sprawdzania i oceniania prac egzaminacyjnych w Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży*. Potwierdzeniem zapoznania się z treścią *Procedury* było rozwiązanie testu sprawdzającego.

Przed rozpoczęciem oceniania przez zespoły egzaminatorów koordynatorzy poszczególnych egzaminów maturalnych oraz niektórzy przewodniczący zespołów, upoważnieni przez dyrektora OKE w Łomży, uczestniczyli w pracach zespołów ekspertów z ośmiu okręgowych komisji egzaminacyjnych, którzy podczas spotkań organizowanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną przygotowali materiały na szkolenia egzaminatorów – kryteria oceniania odpowiedzi oraz przykłady rozwiązań zadań egzaminacyjnych.

Koordynatorzy OKE w Łomży, wykorzystując przygotowane w CKE materiały, przeprowadzili szkolenia dla przewodniczących zespołów egzaminatorów, przygotowując ich do właściwego wypełniania obowiązków spoczywających na nich podczas sprawdzania arkuszy egzaminacyjnych.

Egzaminatorzy powołani do zespołów egzaminatorów przed przystąpieniem do sprawdzania arkuszy maturalnych uczestniczyli w szkoleniach związanych z kryterialnym ocenianiem, zapoznali się z zadaniami egzaminacyjnymi, kryteriami oceniania oraz sposobem i zakresem ich stosowania, wykonywali ćwiczenia przygotowujące do kryterialnego oceniania arkuszy. Zapewnieniu wysokiej jakości sprawdzania i oceniania arkuszy egzaminacyjnych służyło powtórne sprawdzanie wybranych prac. Odbywało się ono w dwóch etapach: wstępnym i bieżącym. W tym roku zmieniono sposób weryfikacji technicznej, ponieważ nie zatrudniono asystentów technicznych. Zadanie weryfikacji technicznej wykonywali przewodniczący zespołów egzaminatorów oraz egzaminatorzy. Sytuacje problemowe związane z ocenianiem arkuszy egzaminatorzy rozstrzygali w porozumieniu z przewodniczącymi zespołów

i weryfikatorami. W szczególnie trudnych sytuacjach przewodniczący porozumiewali się z koordynatorami OKE w Łomży.

Kwestie organizacyjno-proceduralne i sprawy związane z zawieraniem umów z egzaminatorami oraz generowaniem rachunków były rozstrzygane w porozumieniu z kierownikiem WSEGiM.

Zespoły egzaminatorów pracowały w 34 ośrodkach oceniania, które zorganizowano w 9 miastach województwa warmińsko-mazurskiego i 6 miastach województwa podlaskiego.

Tabela 2.3. Lokalizacja ośrodków oceniania

Miasto	Lokalizacja ośrodka oceniania
Bartoszyce	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 im. Elizy Orzeszkowej
Białystok	Zespół Szkół Handlowo-Ekonomicznych im. Mikołaja Kopernika
	Publiczne Gimnazjum nr 9
	Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych
	VI Liceum Ogólnokształcące
	IV Liceum Ogólnokształcące
	X Liceum Ogólnokształcące
	Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 3
	I Liceum Ogólnokształcące im. A. Mickiewicza
	Bielsk Podlaski
Działdowo	Zespół Szkół nr 1
Elbląg	Zespół Szkół Ogólnokształcących
	Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2
Ełk	Zespół Szkół nr 5
	Zespół Szkół nr 2 im. K. K. Baczyńskiego
Giżycko	II Liceum Ogólnokształcące
	I Liceum Ogólnokształcące
Iława	Zespół Szkół Ogólnokształcących im. Stefana Żeromskiego
Łomża	Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży
	II Liceum Ogólnokształcące
	III Liceum Ogólnokształcące
	Zespół Szkół Mechanicznych i Ogólnokształcących nr 5
Mrągowo	I Liceum Ogólnokształcące im. Obrońców Westerplatte
Olsztyn	I Liceum Ogólnokształcące im. A. Mickiewicza
	Zespół Szkół Budowlanych im. Żołnierzy Armii Krajowej
	Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 6
	Zespół Szkół Ekonomiczno-Handlowych
	Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 4
Ostróda	Liceum Ogólnokształcące nr 1
Suwałki	Zespół Szkół nr 2

Miasto	Lokalizacja ośrodka oceniania
	Zespół Szkół nr 1
	Zespół Szkół Technicznych
Wysokie Mazowieckie	Zespół Szkół Ogólnokształcących i Policealnych
Zambrów	Zespół Szkół nr 1

2.9. UDOSTĘPNIANIE PRAC DO WGLĄDU

Zgodnie z § 107. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83 z 2007 r., poz. 562, z późn. zm.) sprawdzona i oceniona praca może być udostępniona do wglądu zdającemu w miejscu i czasie wskazanym przez dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej.

Do dnia 13 września 2013 roku maturzyści z województwa podlaskiego oraz warmińsko-mazurskiego złożyli 408 wniosków o udostępnienie do wglądu 746 arkuszy egzaminacyjnych z 14 przedmiotów (na poziomie podstawowym lub/i podstawowym). 50 osób spośród tych, którzy złożyli wnioski o wgląd, zrezygnowało z możliwości obejrzenia swoich prac.

3. OPIS POPULACJI ZDAJĄCYCH EGZAMIN MATURALNY W TERMINIE GŁÓWNYM

Na terenie województwa podlaskiego i warmińsko-mazurskiego w 2013 roku do egzaminu maturalnego w terminie głównym przystąpiło 27 525 osób. Wśród ubiegających się o świadectwo dojrzałości najliczniejszą grupę stanowili abiturienti szkół ponadgimnazjalnych przystępujący do egzaminu maturalnego po raz pierwszy (86,8%). Po raz kolejny egzamin maturalny zdawało 3 617 osób. Byli to absolwenci z lat ubiegłych, którym nie udało się zdobyć świadectwa dojrzałości.

Ponadto do egzaminu maturalnego przystąpili absolwenci wcześniejszych roczników posiadający świadectwo dojrzałości, którzy chcieli podwyższyć zdobyty uprzednio wynik lub poszerzyć listę zdawanych przedmiotów dodatkowych.

Ze względu na stan zdrowia 14 maturzystów zdawało egzamin w domu. Taka forma dostosowania egzaminu maturalnego wymagała zgody dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży. Przystąpienie do egzaminu maturalnego w warunkach i formach dostosowanych do danego rodzaju dysfunkcji umożliwiono 65 absolwentom rozwiązujący arkusze dostosowane: A3, A4, A7.

W terminie dodatkowym do egzaminu maturalnego przystąpiło 85 maturzystów. Były to te osoby, którym szczególne przypadki losowe lub zdrowotne uniemożliwiły zdawanie egzaminu w sesji majowej. Przystąpili oni w szkołach macierzystych do egzaminów ustnych z języka polskiego, języka rosyjskiego i języka angielskiego. Natomiast egzaminy pisemne zdawali w ośrodkach wyznaczonych przez dyrektora OKE w Łomży (156 egzaminów z czternastu przedmiotów na poziomie podstawowym i/lub rozszerzonym).

Tabela 3.1. Liczba zdających egzamin maturalny w maju 2013 r.

Zdający egzamin maturalny					
po raz pierwszy ⁴		po raz kolejny		razem	
województwo podlaskie	województwo warmińsko-mazurskie	województwo podlaskie	województwo warmińsko-mazurskie	województwo podlaskie	województwo warmińsko-mazurskie
11 958	11 950	1 616	2 001	13 574	13 951

Tabela 3.2. Liczba zdających egzamin maturalny z uwzględnieniem typów zestawów maturalnych

Symbol arkusza	Opis	Zdający egzamin maturalny					
		po raz pierwszy		po raz kolejny		razem	
		województwo podlaskie	województwo warmińsko-mazurskie	województwo podlaskie	województwo warmińsko-mazurskie	województwo podlaskie	województwo warmińsko-mazurskie
A1	standardowy	11 937	11 912	1 615	1 996	13 552	13 908
A3	dla zdających słabosłyszących	11	14	1	1	12	15
A4	dla zdających słabowidzących (16 pkt)	7	15	0	2	7	17
A7	dla zdających niesłyszących	3	9	0	2	3	11

⁴ Zdający po raz pierwszy, którzy przystąpili przynajmniej do jednego egzaminu w części ustnej lub pisemnej.

Dane zamieszczone w dalszej części sprawozdania dotyczą wyłącznie osób przystępujących do egzaminu maturalnego po raz pierwszy i piszących arkusz standardowy w języku polskim w terminie głównym.

Na terenie działania OKE w Łomży egzamin maturalny w 2013 roku przeprowadzono w 535 szkołach ponadgimnazjalnych zlokalizowanych w 104 miejscowościach. Najwięcej szkół usytuowanych było w miastach od 20 do 100 tysięcy mieszkańców (40% szkół – województwo podlaskie) i miastach do 20 tysięcy (35% szkół – województwo warmińsko-mazurskie). Wśród placówek, w których przeprowadzono egzamin maturalny 66% stanowiły szkoły dla młodzieży, a 34% szkoły dla dorosłych.

W grupie szkół ponadgimnazjalnych dominowały licea ogólnokształcące (45,6%). Najmniejszy odsetek w strukturze szkół ponadgimnazjalnych stanowiły technika uzupełniające (4,7%) i licea profilowane (5,0%). W technikach uzupełniających kształciło się najmniej tegorocznych absolwentów, tj. 142 osoby, co stanowi niecały 1% populacji maturzystów.

W porównaniu z rokiem 2012 zmniejszyła się o 9 ogólna liczba szkół ponadgimnazjalnych, ale widoczne są też zmiany w strukturze typów szkół. W obu województwach nieznacznie wzrosła liczba liceów ogólnokształcących, natomiast spadła liczba liceów profilowanych i liceów uzupełniających.

Wśród zdających, którzy przystąpili do egzaminu maturalnego w 2013 roku, mężczyźni stanowili 45% (10 678 osób). W grupie absolwentów liceów ogólnokształcących dominowały kobiety (63%), a mężczyźni stanowili 37% zdających. W technikach do egzaminu maturalnego przystąpiło 3 119 (41%) kobiet i 4 558 (59%) mężczyzn.

Tabela 3.3. Zestawienie liczby/odsetka szkół z uwzględnieniem typu szkoły

Typ szkoły	Liczba		Procent	
	województwo podlaskie	województwo warmińsko-mazurskie	województwo podlaskie	województwo warmińsko-mazurskie
Licea ogólnokształcące (LO)	113	131	47,7	44,0
Licea profilowane (LP)	13	14	5,5	4,7
Licea uzupełniające (LU)	33	56	13,9	18,8
Technika (T)	68	82	28,7	27,5
Technika uzupełniające (TU)	10	15	4,2	5,0
Razem	237	298	100	100

Tabela 3.4. Zestawienie liczby/odsetka zdających z uwzględnieniem typu szkoły

Typ szkoły \ Zdający	Liczba		Procent	
	województwo podlaskie	województwo warmińsko-mazurskie	województwo podlaskie	województwo warmińsko-mazurskie
Licea ogólnokształcące (LO)	7 571	7 344	63,4	61,7
Licea profilowane (LP)	207	204	1,7	1,7
Licea uzupełniające (LU)	301	403	2,5	3,4
Technika (T)	3 805	3 872	31,9	32,5
Technika uzupełniające (TU)	53	89	0,4	0,7
Razem	11 937	11 912	100	100

Tabela 3.5. Zestawienie liczby szkół i zdających z uwzględnieniem typu szkoły i jej położenia – województwo podlaskie

Typ szkoły	Lokalizacja szkoły i liczba zdających							
	wieś		miasto do 20 tys. mieszkańców		miasto od 20 do 100 tys. mieszkańców		miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	
	szkoły	zdający	szkoły	zdający	szkoły	zdający	szkoły	zdający
Liceum ogólnokształcące	5	59	29	1 674	45	2 877	34	2 961
Liceum profilowane	1	14	4	91	6	76	2	26
Liceum uzupełniające	–	–	9	38	15	152	9	111
Technikum	11	372	16	680	24	1 480	17	1 273
Technikum uzupełniające	–	–	2	3	3	10	5	40
Razem	17	445	60	2 486	93	4 595	67	4 411

Tabela 3.6. Zestawienie liczby szkół i zdających z uwzględnieniem typu szkoły i jej położenia – województwo warmińsko-mazurskie

Typ szkoły	Lokalizacja szkoły i liczba zdających							
	wieś		miasto do 20 tys. mieszkańców		miasto od 20 do 100 tys. mieszkańców		miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	
	szkoły	zdający	szkoły	zdający	szkoły	zdający	szkoły	zdający
Liceum ogólnokształcące	8	107	48	2 214	39	2 565	36	2 458
Liceum profilowane	1	9	6	122	5	62	2	11
Liceum uzupełniające	2	8	18	89	20	182	16	124
Technikum	9	143	28	914	26	1 702	19	1 113
Technikum uzupełniające	3	4	3	30	4	14	5	41
Razem	23	271	103	3 369	94	4 525	78	3 747

W 2013 roku do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży wpłynęło 105 zaświadczeń o uzyskaniu tytułu laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej (88 z województwa podlaskiego i 17 z województwa warmińsko-mazurskiego). Wśród laureatów/finalistów 9 osób zdobyło tytuły podwójnego laureata, a 1 osoba zdobyła tytuł laureata aż trzech olimpiad (z geografii, historii i wiedzy o społeczeństwie). Maturzyści z tytułami laureatów/finalistów otrzymali na świadectwie dojrzałości maksymalny wynik (100%) z egzaminu z danego przedmiotu na poziomie podstawowym w części obowiązkowej oraz na zadeklarowanym poziomie w części dodatkowej. W tym roku najliczniejszą grupę stanowili laureaci/finaliści Olimpiady Literatury i Języka Polskiego (20 osób), Olimpiady Języka Białoruskiego (13 osób), Olimpiady Geograficznej (12 osób) oraz Olimpiady Historycznej (11 osób). W porównaniu z rokiem ubiegłym zmniejszyła się o 6 osób ogólna liczba laureatów i finalistów. Różnice występują w obrębie poszczególnych przedmiotów jak i województw. W porównaniu z rokiem 2012 największy wzrost liczby laureatów i finalistów dotyczył olimpiad z historii, filozofii i olimpiady artystycznej – sekcja muzyki, a wyraźny

spadek z języka białoruskiego i biologii. W tym roku zdający z terenu OKE w Łomży nie otrzymali tytułów finalistów/laureatów w olimpiadach filologicznych: z języka francuskiego, hiszpańskiego, łacińskiego i niemieckiego.

Tegoroczni laureaci i finaliści olimpiad byli absolwentami szkół położonych w 17 powiatach, z ogólnej liczby 38 powiatów województwa podlaskiego i warmińsko-mazurskiego. Najwięcej, bo aż 39 laureatów, było absolwentami szkół zlokalizowanych w Białymstoku, 12 w Łomży, 11 w powiecie bielskim i 9 w powiecie hajnowskim.

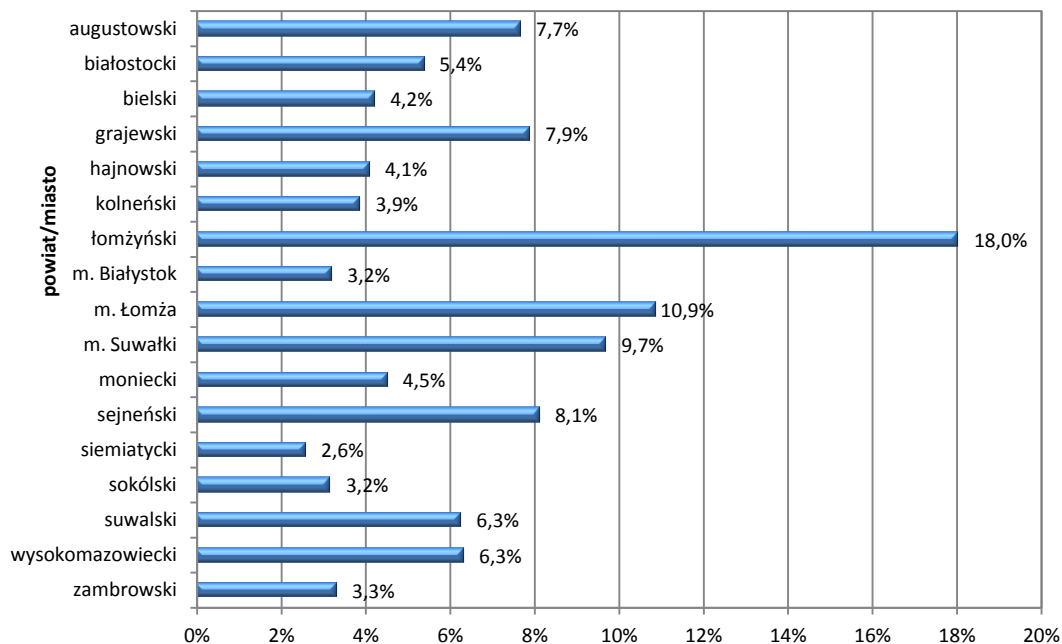
Tabela 3.7. Liczba absolwentów, którzy uzyskali zwolnienie z egzaminu maturalnego na podstawie uzyskania tytułu laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej

Nazwa olimpiady	Liczba laureatów/finalistów	
	województwo podlaskie	województwo warmińsko-mazurskie
Olimpiada Artystyczna – sekcja muzyki	5	1
Olimpiada Artystyczna – sekcja plastyki	7	2
Olimpiada Biologiczna	2	2
Olimpiada Chemiczna	4	–
Olimpiada Filozoficzna	6	–
Olimpiada Fizyczna	1	–
Olimpiada Geograficzna	10	2
Ogólnopolska Olimpiada Historyczna	8	3
Olimpiada Informatyczna	5	1
Ogólnopolska Olimpiada Języka Angielskiego	2	–
Olimpiada Języka Białoruskiego	13	–
Olimpiada Języka Rosyjskiego	7	–
Olimpiada Literatury i Języka Polskiego	15	5
Olimpiada Matematyczna	1	–
Olimpiada Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym	2	1

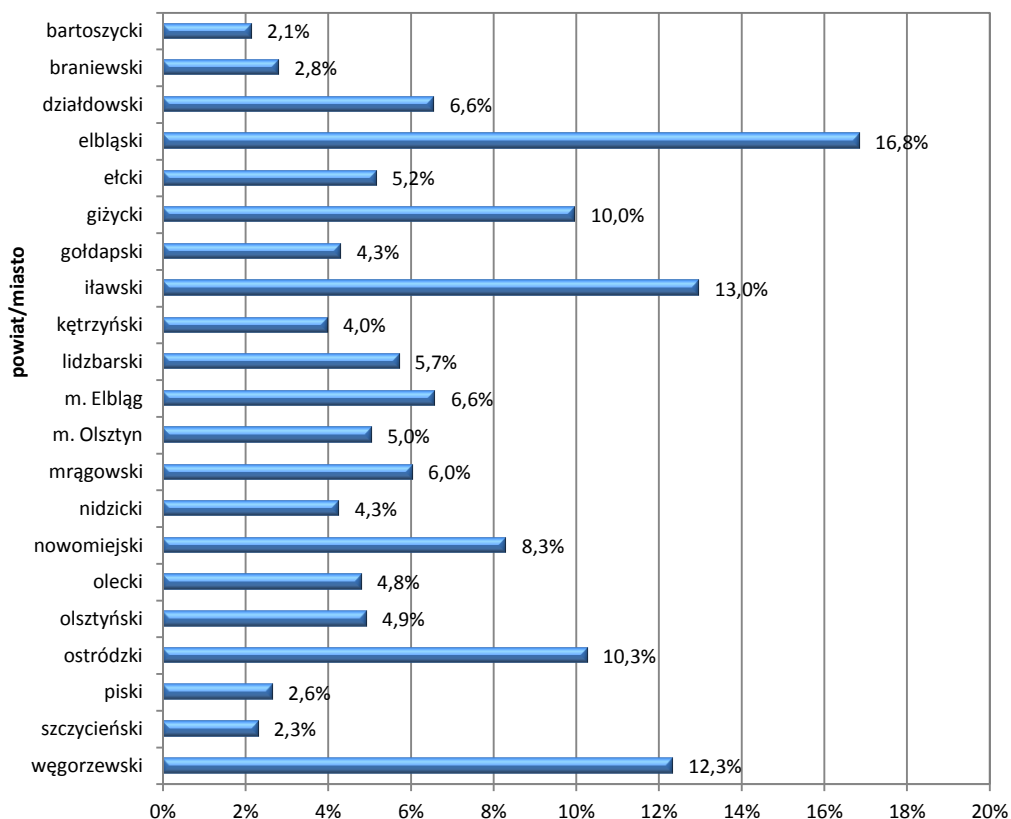
Maturzyści, którzy w określonym terminie przedłożyli dyrektorowi szkoły opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się, mogli przystąpić do egzaminu dojrzałości w dostosowanej formie i dostosowanych warunkach. Sposób dostosowania dotyczył m.in. zastosowania szczegółowych kryteriów oceniania arkuszy egzaminacyjnych z języka polskiego, z języków obcych nowożytnych oraz z matematyki uwzględniających specyficzne trudności w uczeniu się. Uprawnionych do tego typu dostosowań było 1 430 zdających (678 z województwa podlaskiego, 752 z województwa warmińsko-mazurskiego). W grupie osób z dysleksją 35% (499 osób) stanowiły kobiety, a 65% (931 osób) mężczyźni.

Wśród 38 powiatów województwa podlaskiego i warmińsko-mazurskiego najwyższy odsetek osób z opiniami o specyficznych trudnościach w uczeniu się wystąpił w powiecie łomżyńskim (18,0%), a najniższy w powiecie bartoszyckim (2,1%). Ogólny odsetek dyslektyków w województwie podlaskim wyniósł 5,7%, a w warmińsko-mazurskim 6,3%.

Wykres 3.1. Procent zdających z dysleksją rozwojową w poszczególnych powiatach – województwo podlaskie



Wykres 3.2. Procent zdających z dysleksją rozwojową w poszczególnych powiatach – województwo warmińsko-mazurskie



3.1. WYBORY EGZAMINACYJNE

3.1.1. EGZAMIN W CZĘŚCI USTNEJ

Za organizację egzaminów ustnych odpowiadał przewodniczący zespołu egzaminacyjnego – dyrektor szkoły macierzystej zdającego. Egzamin ustny przeprowadzał i oceniał przedmiotowy zespół egzaminacyjny składający się z dwóch nauczycieli, z których jeden musiał być wpisany do rejestru egzaminatorów Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży. Egzaminator pełnił funkcję przewodniczącego, drugi nauczyciel – członka. Tylko jedna osoba z przedmiotowego zespołu egzaminacyjnego mogła być pracownikiem szkoły, w której przeprowadzany był egzamin ustny. W skład komisji nie mogli wchodzić nauczyciele, którzy w ostatnim roku nauki prowadzili zajęcia ze zdającymi.

Na egzaminie ustnym z języka polskiego rozmowę ze zdającym przeprowadzali obaj członkowie zespołu egzaminacyjnego, w przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego jeden, wskazany przez przewodniczącego.

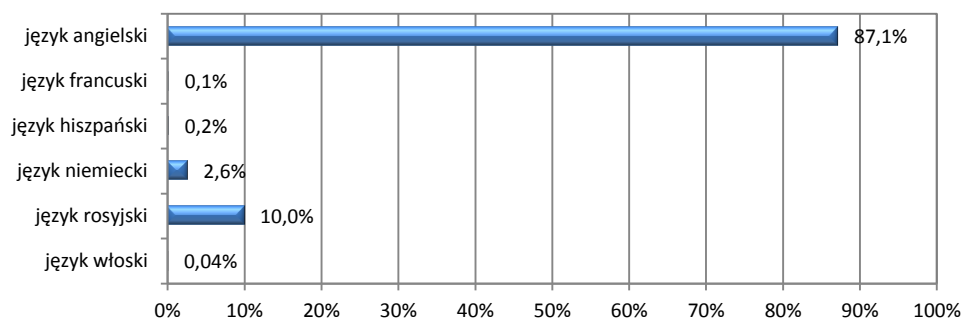
Tabela 3.8. Zdający egzamin ustny z języka polskiego i języków mniejszości narodowych

Liczba zdających ze względu na typ szkoły	Przedmiot				
	język polski		język białoruski	język litewski	język ukraiński
	województwo podlaskie	województwo warmińsko- mazurskie	województwo podlaskie	województwo podlaskie	województwo warmińsko- mazurskie
Liceum ogólnokształcące	7 525	7 240	232	27	35
Liceum profilowane	202	194	–	–	–
Liceum uzupełniające	280	362	–	–	–
Technikum	3 727	3 730	–	–	–
Technikum uzupełniające	49	77	–	–	–
Razem	11 783	11 603	232	27	35

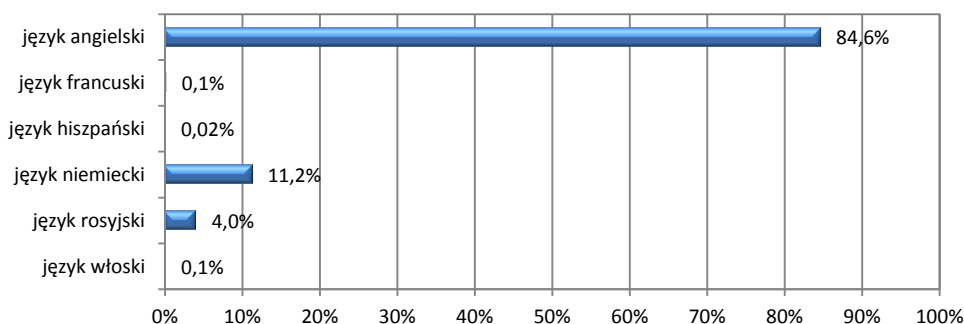
W części ustnej egzaminu maturalnego z języków obcych nowożytnych język angielski był najczęściej wybierany przez zdających. W województwie podlaskim na zdawanie języka angielskiego zdecydowało się ponad 87% zdających (10 523 osoby), w warmińsko-mazurskim blisko 85% zdających (10 365 osób). Pozostałe języki obce nowożytne były wybierane przez mniejszą liczbę absolwentów: język rosyjski (2 351), język niemiecki (611), język hiszpański (36), język francuski (34) i język włoski (10).

Absolwenci liceów ogólnokształcących częściej wybierali język angielski niż absolwenci techników (88,7% w liceach, 83,8% w technikach). W technikach większą popularnością niż w liceach cieszył się język rosyjski i niemiecki (język niemiecki: 5,6% w liceach, 9,2% w technikach; język rosyjski: 5,4% w liceach, 7% w technikach).

Wykres 3.3. Wybór języka obcego nowożytnego zdawanego jako przedmiot obowiązkowy – województwo podlaskie



Wykres 3.4. Wybór języka obcego nowożytnego zdawanego jako przedmiot obowiązkowy – województwo warmińsko-mazurskie



3.1.2. EGZAMIN W CZĘŚCI PISEMNEJ

3.1.2.1. PRZEDMIOTY OBOWIĄZKOWE

Maturzyści obowiązkowo zdawali egzamin maturalny z języka polskiego (ustny i pisemny), z wybranego języka obcego nowożytnego (ustny i pisemny) oraz pisemny egzamin z matematyki. Absolwenci szkół lub oddziałów z nauczaniem języka mniejszości narodowej obowiązkowo zdawali również egzamin z języka danej mniejszości.

Tabela 3.9. Liczba zdających pisemny egzamin maturalny z przedmiotów obowiązkowych – województwo podlaskie

Przedmiot	Liczba zdających					Razem
	LO	LP	LU	T	TU	
Język polski	7 565	207	299	3 797	53	11 921
Język białoruski	231	–	–	–	–	231
Język litewski	27	–	–	–	–	27
Matematyka	7 553	207	300	3 795	52	11 907
Język angielski	6 762	141	187	3 235	40	10 365
Język francuski	17	–	–	–	–	17
Język hiszpański	16	2	–	–	–	18
Język niemiecki	143	4	6	149	5	307
Język rosyjski	612	58	99	400	7	1 176
Język włoski	–	–	5	–	–	5

Tabela 3.10. Liczba zdających pisemny egzamin maturalny z przedmiotów obowiązkowych – województwo warmińsko-mazurskie

Przedmiot	Liczba zdających					
	LO	LP	LU	T	TU	Razem
Język polski	7 327	204	398	3 861	88	11 878
Język ukraiński	35	–	–	–	–	35
Matematyka	7 323	203	401	3 862	89	11 878
Język angielski	6 420	154	233	3 152	50	10 009
Język francuski	10	3	3	–	–	16
Język hiszpański	1	–	–	1	–	2
Język niemiecki	687	31	36	549	19	1 322
Język rosyjski	183	14	112	134	16	459
Język włoski	4	–	1	1	–	6

3.1.2.2. PRZEDMIOTY DODATKOWE

Ponad 70% tegorocznych absolwentów zdecydowało się na zdawanie egzaminów z przedmiotów dodatkowych. Maturzyści mogli wybierać spośród następujących przedmiotów: biologia, chemia, filozofia, fizyka i astronomia, geografia, historia, historia muzyki, historia sztuki, informatyka, język łaciński i kultura antyczna, język mniejszości narodowej, język obcy nowożytny, język polski, matematyka, wiedza o społeczeństwie, wiedza o tańcu. Każdy maturzysta mógł wybrać maksymalnie sześć przedmiotów z ww. listy.

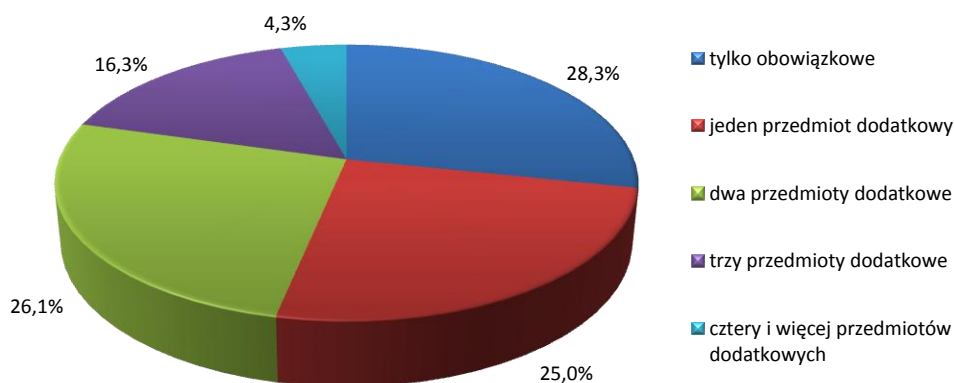
Egzaminy z przedmiotów obowiązkowych wybranych jako przedmioty dodatkowe można było zdawać wyłącznie na poziomie rozszerzonym, pozostałe zaś na poziomie podstawowym lub rozszerzonym.

W porównaniu z rokiem ubiegłym wzrósł nieznacznie odsetek osób, które poprzestają na zdawaniu tylko egzaminów obowiązkowych. Osoby te, to najczęściej absolwenci techników, techników uzupełniających, liceów profilowanych i liceów uzupełniających.

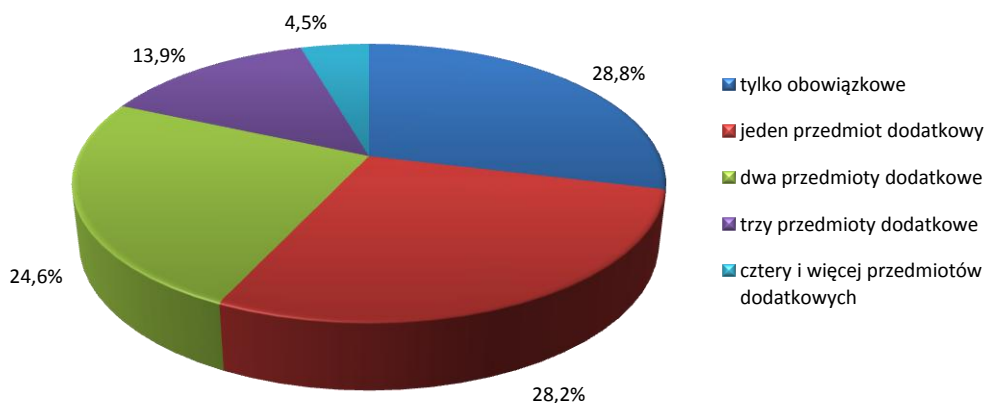
W obu województwach systematycznie wzrasta odsetek maturzystów, którzy decydują się na zdawanie dodatkowo trzech i więcej przedmiotów. Najczęściej są to absolwenci liceów ogólnokształcących.

Na terenie działania OKE w Łomży do sześciu dodatkowych przedmiotów przystąpiło 15 zdających, do pięciu – 116 maturzystów, do czterech – 914 osób, do trzech – 3 606, do dwóch – 6 051, do jednego przedmiotu – 7 316 osób. Ani jednego dodatkowego przedmiotu nie wybrało 6 802 zdających.

Wykres 3.5. Wybór przedmiotów dodatkowych – województwo podlaskie



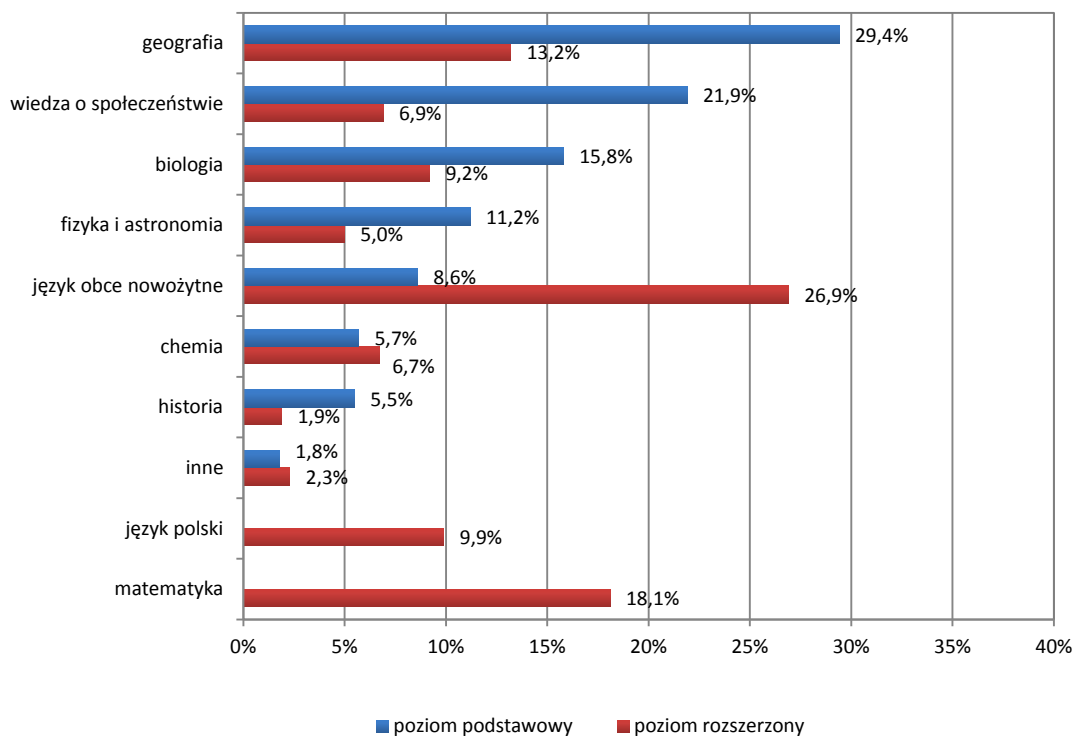
Wykres 3.6. Wybór przedmiotów dodatkowych – województwo warmińsko-mazurskie



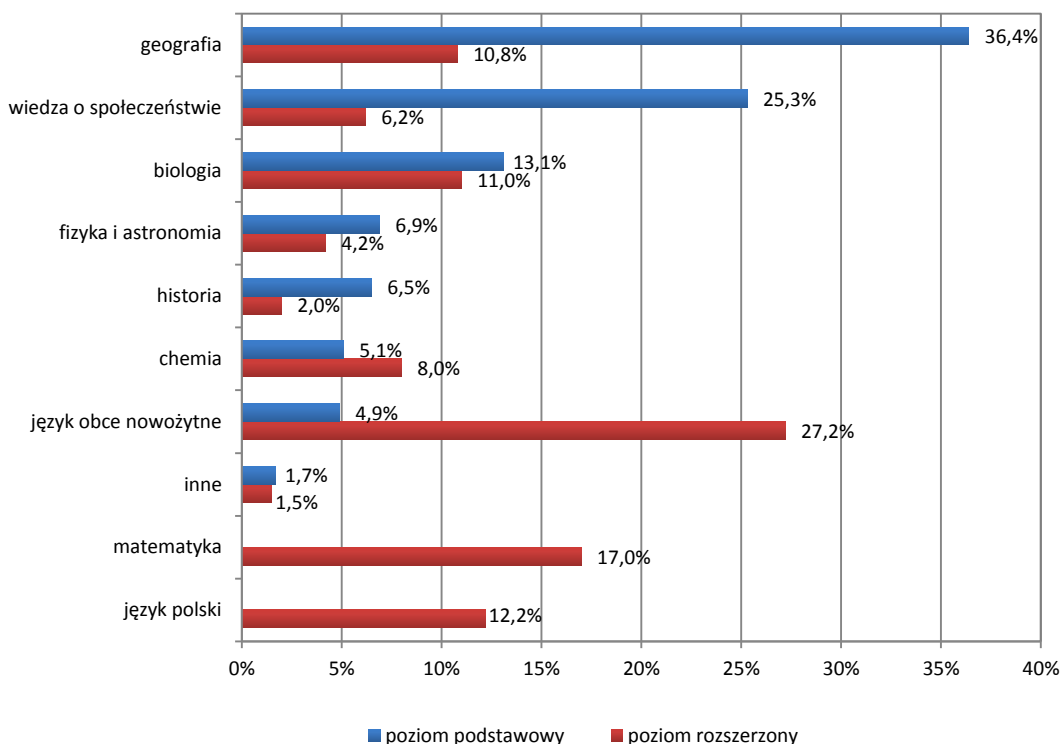
Od kilku lat najczęściej wybieranym przedmiotem dodatkowym na egzaminie maturalnym jest geografia. W tym roku na zdawanie egzaminu maturalnego z geografii na poziomie podstawowym zdecydowało się 4 025, a na poziomie rozszerzonym 2 616. Dużą popularnością cieszyły się również wiedza o społeczeństwie i biologia. Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych wybierający język obcy nowożytny lub chemię częściej decydowali się na zdawanie tych przedmiotów na poziomie rozszerzonym niż podstawowym. W grupie przedmiotów dodatkowych język polski i matematyka zdawane były tylko na poziomie rozszerzonym. Z roku na rok maleje liczba maturzystów decydująca się na zdawanie egzaminu z historii.

Na wykresach 3.7. i 3.8. wśród przedmiotów dodatkowych wyodrębniono kategorię *inne*. Na zdawanie przedmiotów należących do tej kategorii zdecydowała się bardzo wąska grupa tegorocznych maturzystów z województwa podlaskiego i warmińsko-mazurskiego. I tak: wiedzę o tańcu wybrały 2 osoby, historię muzyki 15 osób, język łaciński i kulturę antyczną 15 osób, filozofię 16 osób, historię sztuki 200 osób, informatykę 359 osób.

Wykres 3.7. Częstość wyboru poszczególnych przedmiotów dodatkowych – województwo podlaskie



Wykres 3.8. Częstość wyboru poszczególnych przedmiotów dodatkowych – województwo warmińsko-mazurskie



4. WYNIKI EGZAMINU MATURALNEGO UZYSKANE PRZEZ MATURZYSTÓW W TERMINIE GŁÓWNYM

4.1. ZDAWALNOŚĆ EGZAMINU MATURALNEGO

W czerwcu 2013 roku świadectwo dojrzałości otrzymało 82% zdających z województwa podlaskiego i 80% zdających z województwa warmińsko-mazurskiego. Po sesji majowej zdawalność w kraju wyniosła 81%. Wyniki egzaminu maturalnego w 2013 roku w warmińsko-mazurskim i kraju były niższe niż w roku 2012. Natomiast wskaźnik zdawalności w województwie podlaskim pozostał na tym samym poziomie.

Absolwenci, którzy nie osiągnęli sukcesu w sesji majowej, a nie zdali egzaminu wyłącznie z jednego przedmiotu w części ustnej albo w części pisemnej i przystąpili do egzaminu ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych, mieli możliwość przystąpienia do egzaminu maturalnego w sesji poprawkowej. Na terenie działania OKE w Łomży wszystkich uprawnionych do egzaminu w terminie poprawkowym było 3 087 maturzystów (1 516 w województwie podlaskim i 1 562 w województwie warmińsko-mazurskim). Stanowiło to 13,2% wszystkich tegorocznych absolwentów przystępujących do egzaminu maturalnego w 2013 roku.

Tabela 4.1. Zdawalność egzaminu maturalnego

	Liczba absolwentów, którzy		Zdawalność ⁵
	przystąpili przynajmniej do jednego z egzaminów obowiązkowych	przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych	
Województwo podlaskie	11 937	11 735	82
Województwo warmińsko-mazurskie	11 912	11 516	80

Do wszystkich egzaminów obowiązkowych przystąpiło także 57 absolwentów piszących arkusze dostosowane: dla zdających słabowidzących (21 osób) i dla zdających słabosłyszących i niesłyszących (36 osób). Świadectwo dojrzałości otrzymało 71% maturzystów słabowidzących oraz 73% słabosłyszących i niesłyszących.

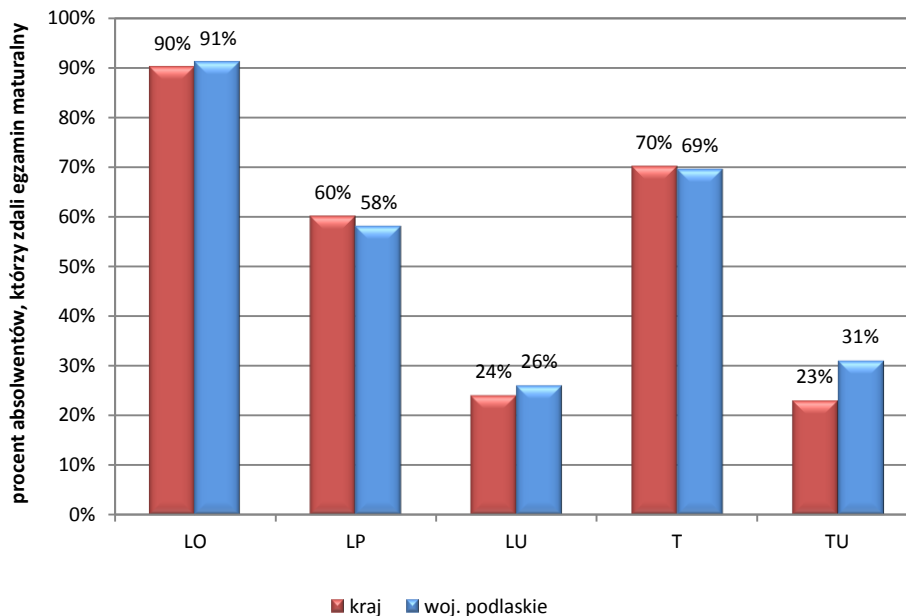
Na terenie OKE w Łomży absolwenci zdawali egzamin maturalny w 535 szkołach. W 43 z nich egzamin maturalny zdało 100% absolwentów. Liczba przystępujących do egzaminów w tych szkołach była różna – od 1 zdającego (sześć szkół) do 257 zdających. Placówki ze stuprocentową zdawalnością najczęściej zlokalizowane były w dużych ośrodkach miejskich (Białystok, Elbląg i Olsztyn), ale nie brakowało ich też w mniejszych miastach (Biskupiec, Czyżew, Dobre Miasto, Ełk, Giżycko, Lidzbark Warmiński, Olsztynek, Ostróda, Pasłęk, Pisz, Szczytno, Łomża, Suwałki, Tykocin i Zambrów). Kilka takich szkół znajdowało się na wsi.

Tegoroczne wyniki egzaminu maturalnego pokazują utrzymywanie się różnic pomiędzy zdawalnością egzaminu w różnych typach szkół. Najwyższy wskaźnik zdawalności (wyższy niż w kraju) osiągnęli absolwenci liceów ogólnokształcących, a najniższy absolwenci liceów uzupełniających i techników uzupełniających. Na podkreślenie zasługuje fakt, że zdający

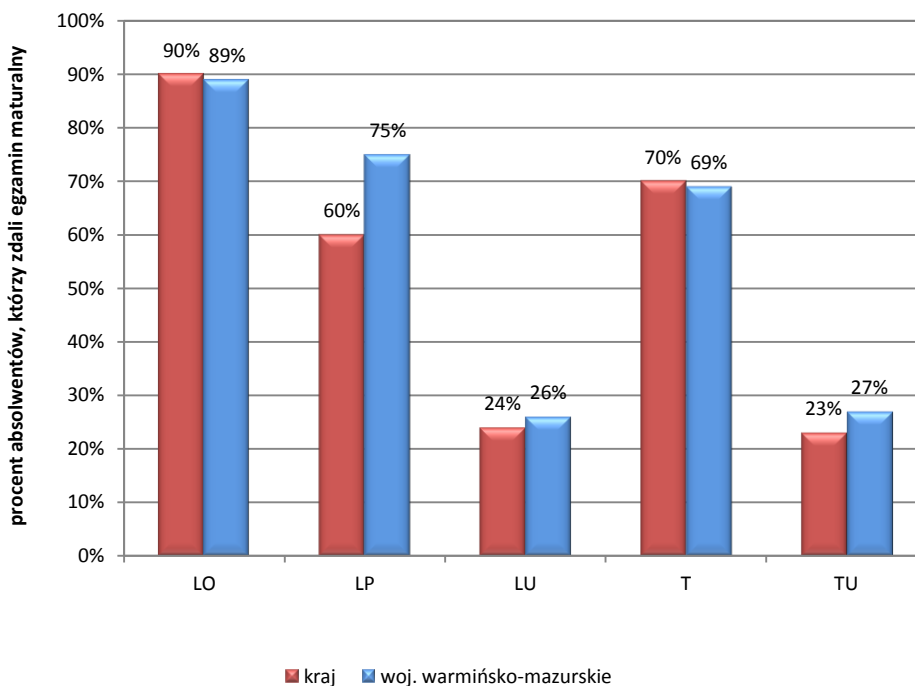
⁵ Wskaźnik zdawalność egzaminu maturalnego został obliczony z uwzględnieniem wyników absolwentów zdających maturę po raz pierwszy, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych w terminie głównym i rozwiązywali arkusze standardowe w języku polskim.

z liceów profilowanych w województwie warmińsko-mazurskim osiągnęli zdawalności wyższą niż absolwenci techników z tego terenu.

Wykres 4.1. Zdawalność egzaminu maturalnego w poszczególnych typach szkół – województwo podlaskie



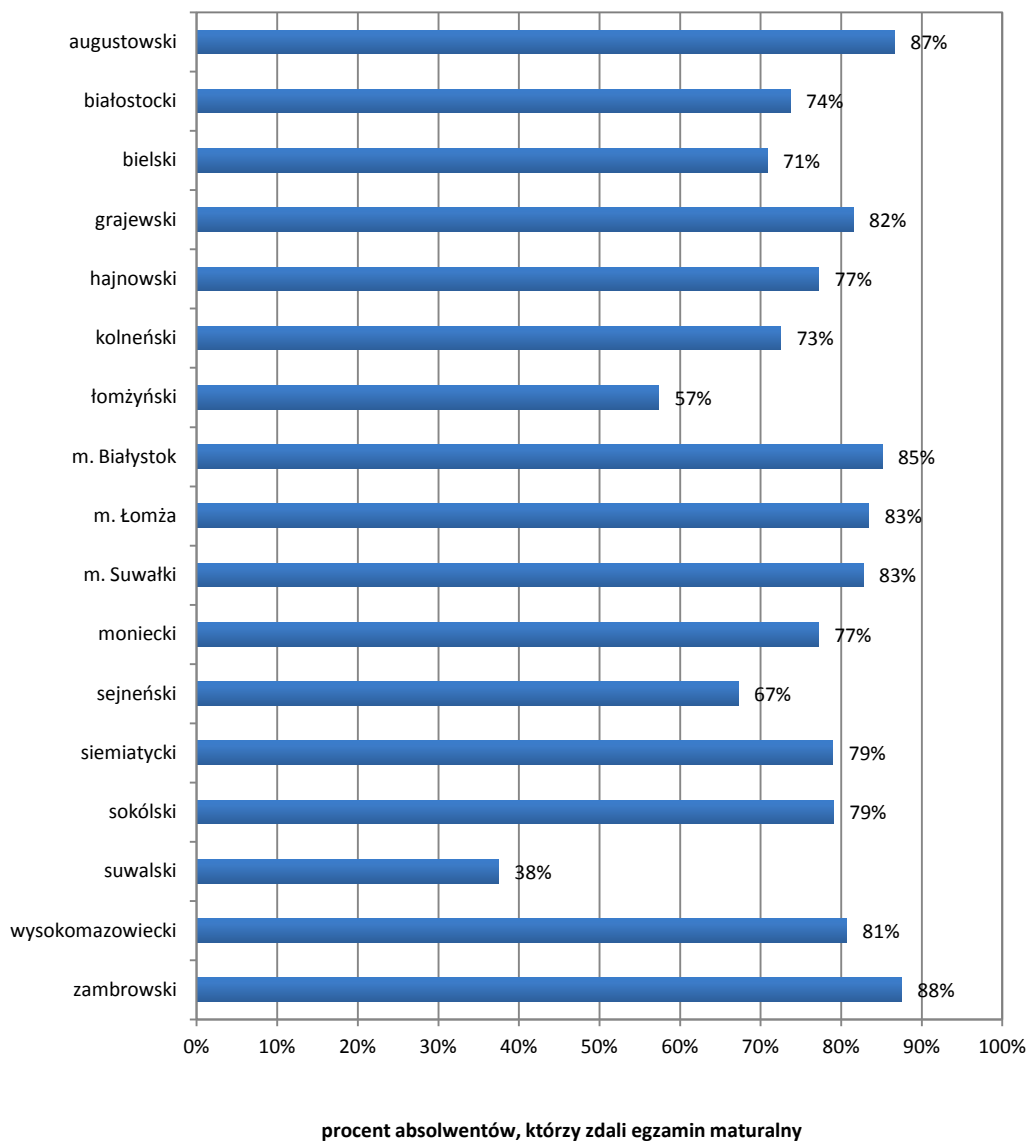
Wykres 4.2. Zdawalność egzaminu maturalnego w poszczególnych typach szkół – województwo warmińsko-mazurskie



Analizując wskaźnik zdawalności egzaminu maturalnego w poszczególnych powiatach województwa podlaskiego i warmińsko-mazurskiego, należy brać pod uwagę liczbę przystępujących do matury, typ oraz rodzaj szkoły (szkoła dla młodzieży, szkoła dla dorosłych).

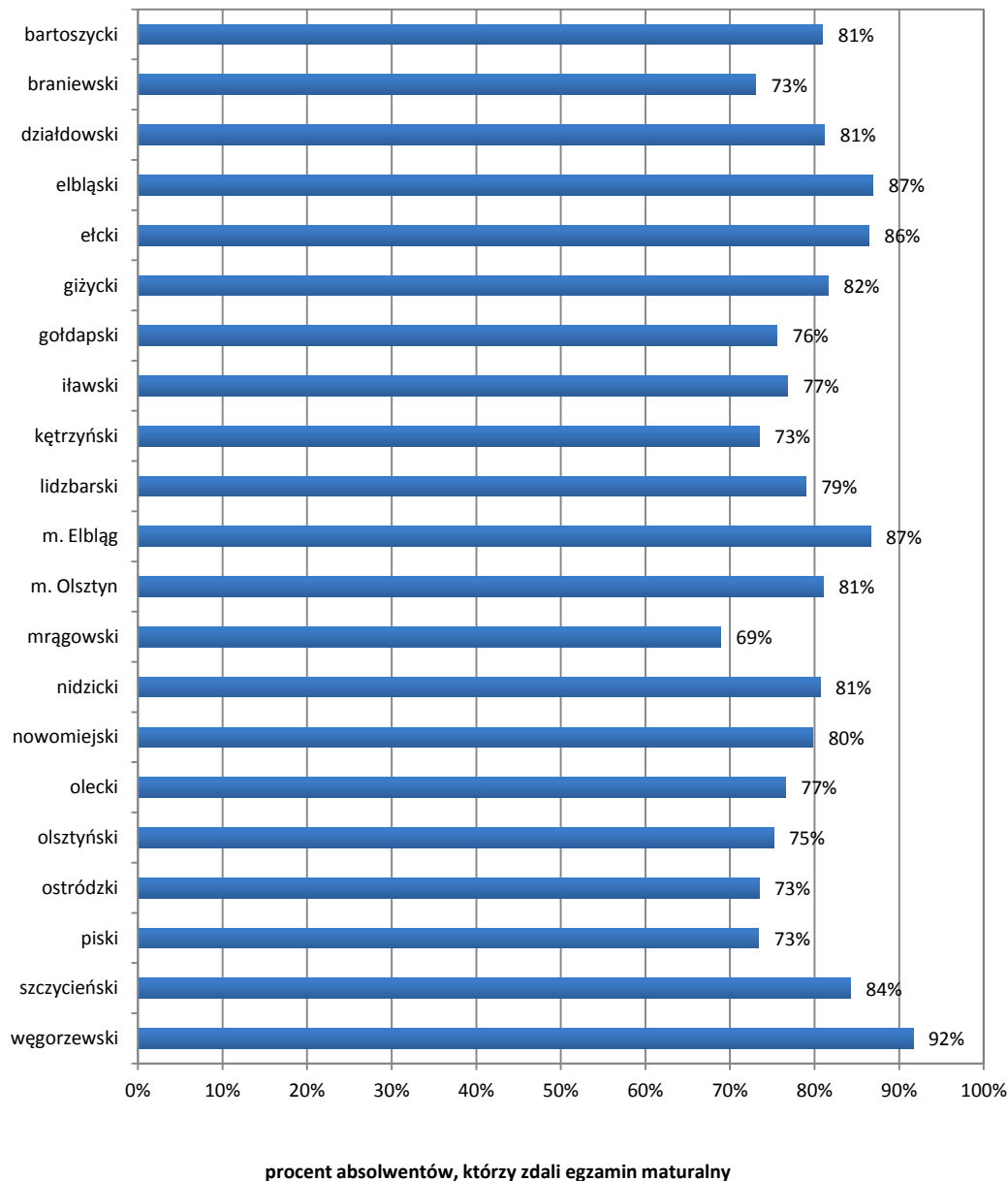
Najwyższy odsetek sukcesów w województwie podlaskim osiągnęli zdający z powiatów: zambrowskiego (88%), augustowskiego (87%) i miasta Białystok (85%).

Wykres 4.3. Zdawalność egzaminu maturalnego w poszczególnych powiatach – województwo podlaskie



Najwyższy odsetek sukcesów w województwie warmińsko-mazurskim osiągnęli zdający z powiatów: węgorzewskiego (92%), elbląskiego (87%), miasta Elbląg (87%) i ełckiego (86%).

Wykres 4.4. Zdawalność egzaminu maturalnego w poszczególnych powiatach – województwo warmińsko-mazurskie



Porównując zdawalność egzaminu maturalnego w latach 2012 i 2013 w powiatach województwa podlaskiego i warmińsko-mazurskiego, można zauważyć, że w większości powiatów nastąpiły zmiany wskaźnika zdawalności (w 19 powiatach nastąpił wzrost, w 15 spadek). Najwyższy jego wzrost odnotowano w powiecie łomżyńskim (o 15 punktów procentowych) i powiecie oleckim (o 9 punktów procentowych). Tylko w czterech powiatach (kolneńskim, braniewskim, giżyckim i mieście Elbląg) utrzymał się on na tym samym poziomie co w 2012 roku. W pozostałych powiatach zdawalność egzaminu maturalnego w 2013 roku spadła o od 1 p.p. (najmniejszy spadek) do 36 p.p. (najwyższy spadek).

W części ustnej absolwenci zdawali obowiązkowo egzamin z języka polskiego, języka mniejszości narodowej (na terenie OKE w Łomży język białoruski, język litewski i język ukraiński) oraz z wybranego języka obcego nowożytnego (bez określania poziomu egzaminu). Porównując wskaźnik zdawalności, można zauważyć różnice pomiędzy wynikami w województwach oraz wynikami z poszczególnych języków. Zdający języki mniejszości narodowych osiągnęli 100% zdawalność w obu województwach. Najwyższy odsetek sukcesów odnotowali zdający język francuski w województwie podlaskim i zdający język włoski w województwie warmińsko-mazurskim. Także wysoką zdawalność w obu województwach odnotowano z języka polskiego. Zdawalność egzaminu z języków obcych najczęściej wybieranych w poszczególnych województwach jest zróżnicowana, np. z języka rosyjskiego najwyższa w województwie podlaskim (99,1%), a w województwie warmińsko-mazurskim najniższa (94,2%).

Tabela 4.2. Zdawalność egzaminów obowiązkowych w części ustnej

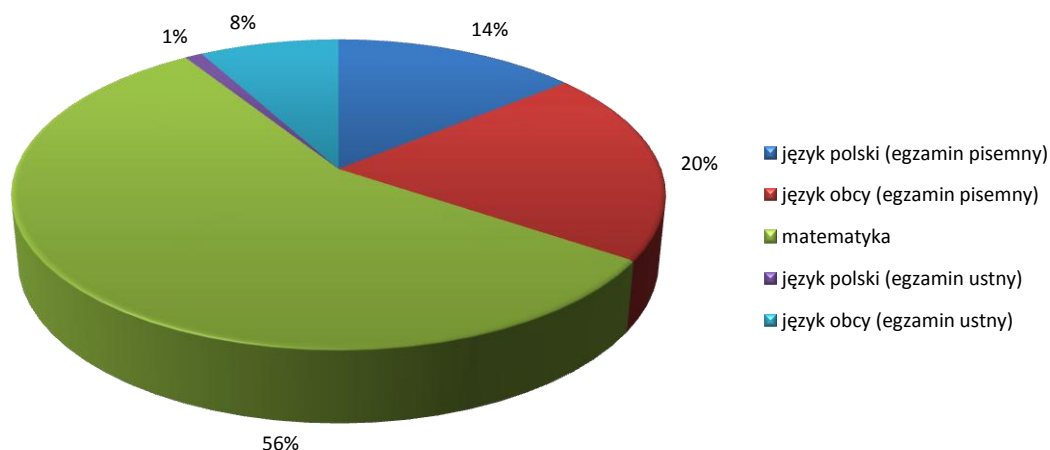
Przedmiot	Przystąpiło		Zdało		Zdawalność w %	
	województwo podlaskie	województwo warmińsko-mazurskie	województwo podlaskie	województwo warmińsko-mazurskie	województwo podlaskie	województwo warmińsko-mazurskie
Język polski	11 783	11 603	11 744	11 473	99,7	98,9
Języki mniejszości narodowych	259	35	259	35	100	100
Języki obce nowożytne						
Język angielski	10 289	9 873	10 059	9 382	97,8	95,0
Język francuski	17	16	17	15	100	93,8
Język hiszpański	18	2	16	2	88,9	100
Język niemiecki	304	1 309	287	1 234	94,4	94,3
Język rosyjski	1 175	464	1 164	437	99,1	94,2
Język włoski	5	6	5	5	100	83,3

Tabela 4.3. Zdawalność egzaminów obowiązkowych z poszczególnych przedmiotów w części pisemnej

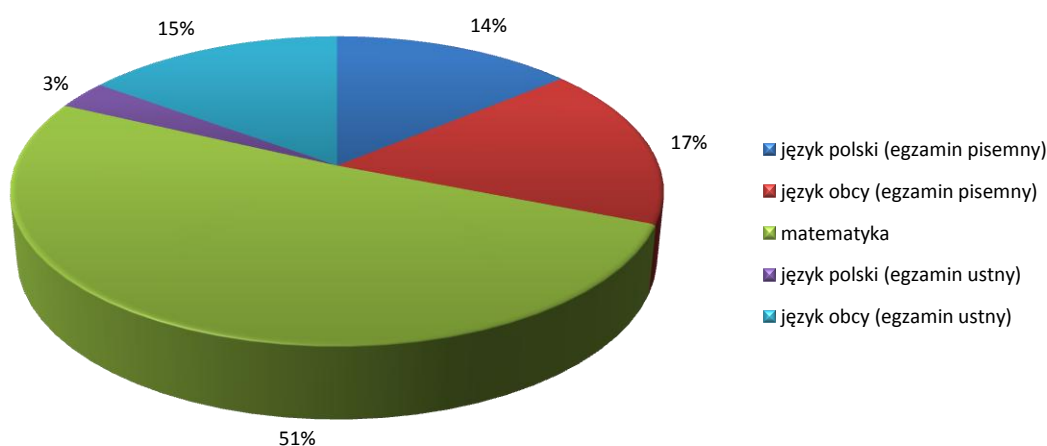
Przedmiot	Województwo podlaskie		Województwo warmińsko-mazurskie	
	przystąpiło	zdało w %	przystąpiło	zdało w %
Język polski	11 921	96	11 878	96
Język białoruski	231	100	–	–
Język litewski	27	100	–	–
Język ukraiński	–	–	35	100
Matematyka	11 907	85	11 878	83
Język angielski	10 365	95	10 009	95
Język francuski	17	100	16	94
Język hiszpański	18	89	2	100
Język niemiecki	307	88	1 322	91
Język rosyjski	1 176	97	459	91
Język włoski	5	100	6	83

Na terenie OKE w Łomży 19% zdających nie osiągnęło sukcesu egzaminacyjnego w sesji majowej. Najczęstszą przyczyną był niezdany egzamin obowiązkowy z matematyki. W liceach ogólnokształcących tego egzaminu nie zdało 8,3% maturzystów. Natomiast w technikum z egzaminem z matematyki nie poradziło sobie 24,5% zdających. W pozostałych typach szkół ponadgimnazjalnych populacja zdających była niewielka, ale odsetek niezdanych egzaminów z matematyki był bardzo wysoki (liceum uzupełniające 68,1%, technikum uzupełniające 66,7% i liceum profilowane 29,6%).

Wykres 4.5. Odsetek przedmiotów obowiązkowych w niezdanych egzaminach – województwo podlaskie



Wykres 4.6. Odsetek przedmiotów obowiązkowych w niezdanych egzaminach – województwo warmińsko-mazurskie



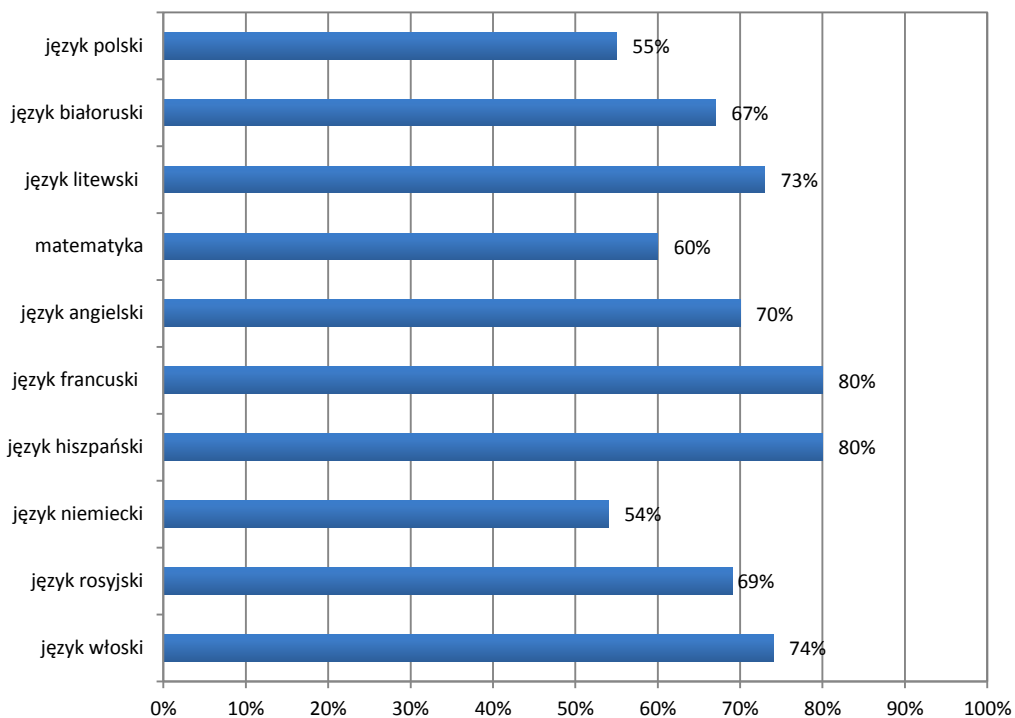
4.2. ŚREDNIE WYNIKI EGZAMINU MATURALNEGO Z PRZEDMIOTÓW OBOWIĄZKOWYCH I DODATKOWYCH

W poprzednim podrozdziale zaprezentowano wyniki dotyczące zdawalności egzaminu maturalnego oraz zdawalności egzaminów z poszczególnych przedmiotów obowiązkowych. Zdawalność egzaminu maturalnego jest parametrem, któremu nadaje się duże znaczenie, ale o poziomie kształcenia świadczą także średnie wyniki uzyskane przez zdających z poszczególnych przedmiotów.

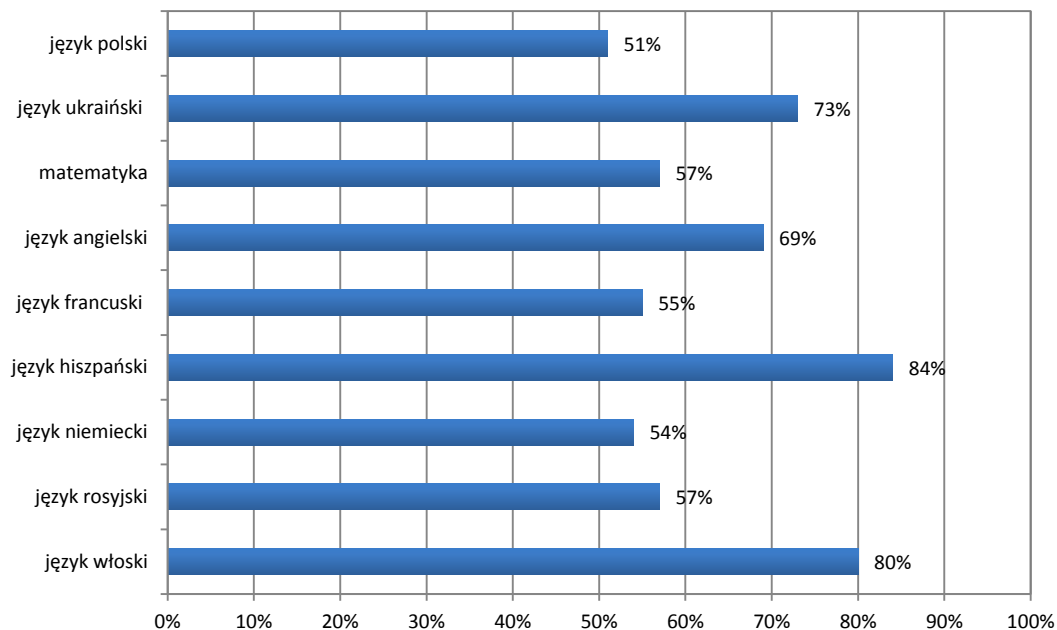
Szczegółowe wyniki z przedmiotów obowiązkowych z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego z opisem arkusza egzaminacyjnego, poziomem wykonania wszystkich zdań, osiągnięciami zdających, analizą statystyczną uwarunkowań wyniku ze względu na lokalizację oraz typ szkoły zawiera rozdział 5.

Wykresy 4.7.-4.10. prezentują średnie wyniki egzaminu maturalnego z przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych. Ze względu na to, iż średnie wyniki (tzn. wyniki surowe) mogą podlegać corocznym wahaniom związanym z łatwością testu lub liczbą piszących, nie należy ich bezpośrednio porównywać. Należy również pamiętać, że niektóre przedmioty były zdawane przez kilka osób lub nawet pojedynczych absolwentów.

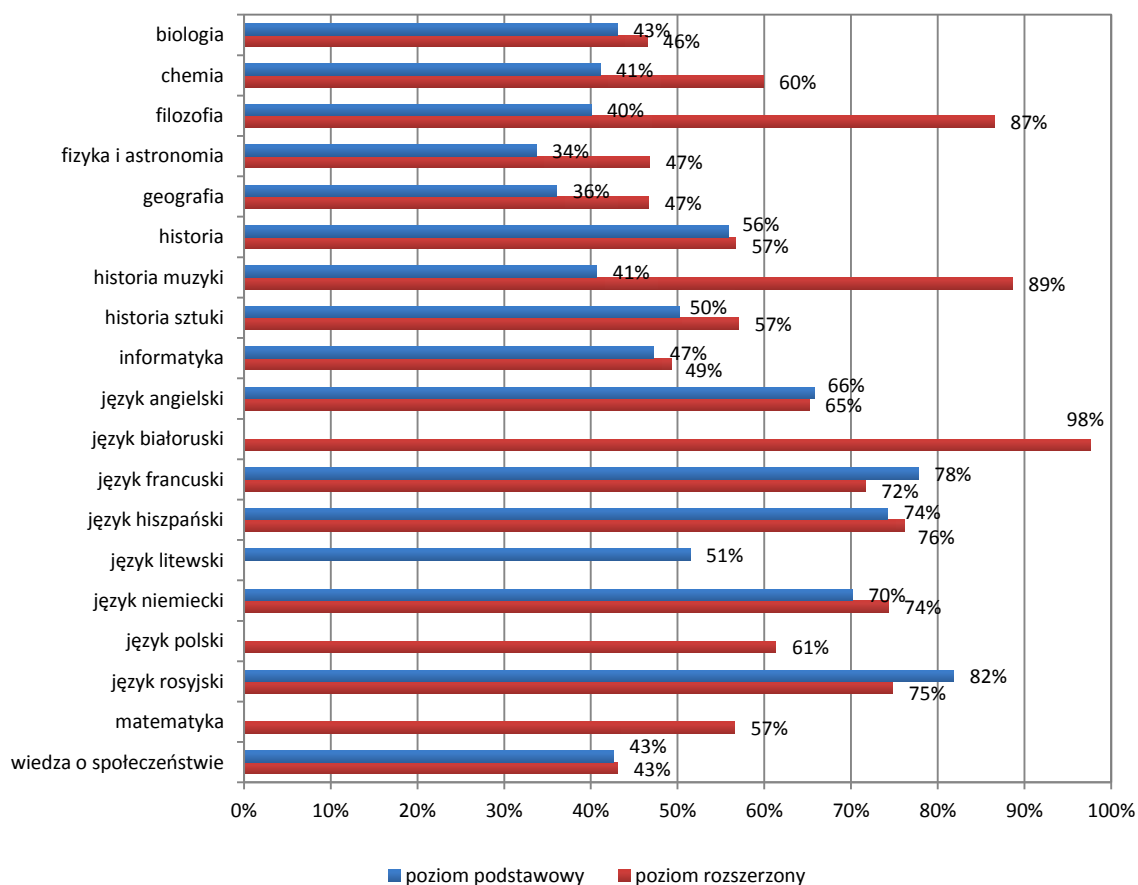
Wykres 4.7. Średni wynik (%) zdających egzamin pisemny z przedmiotów obowiązkowych – województwo podlaskie



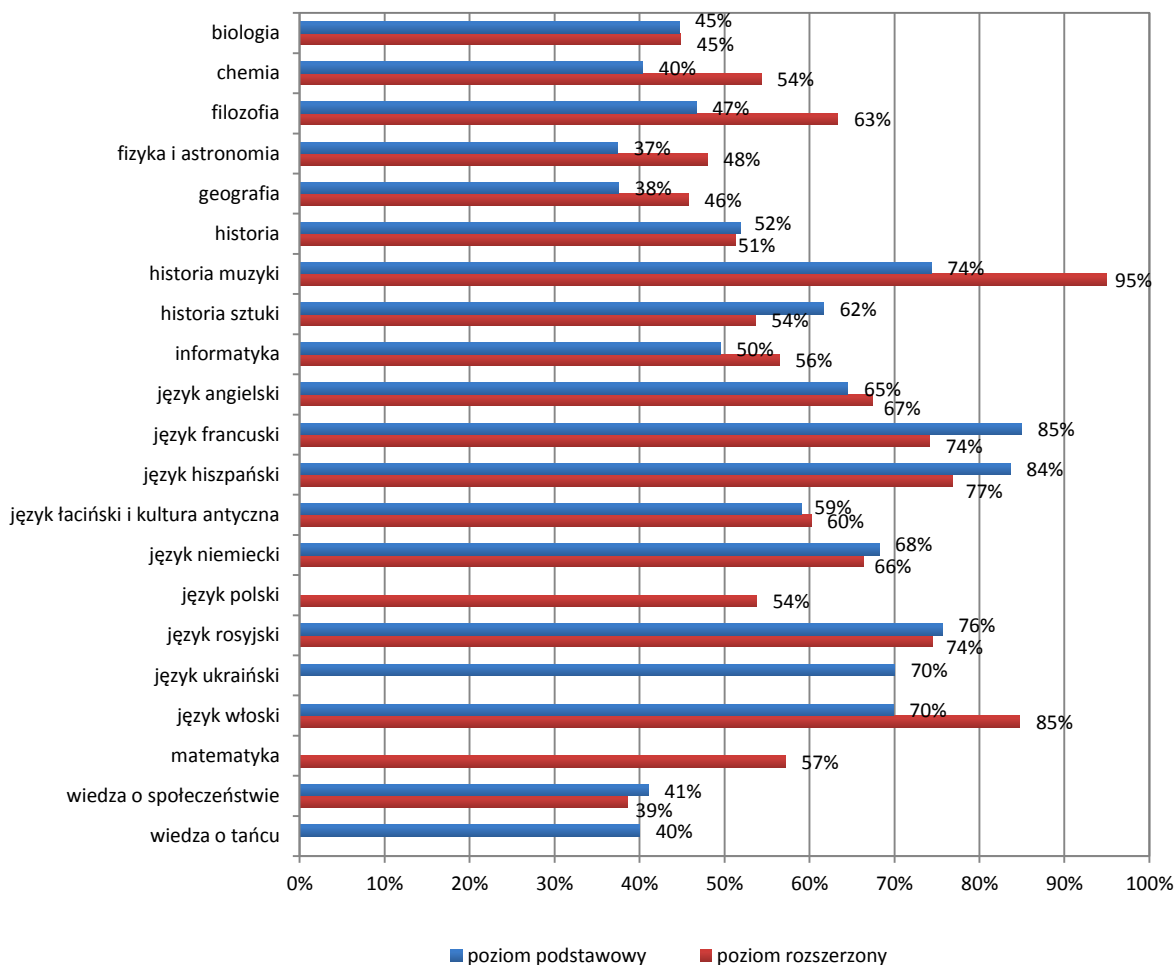
Wykres 4.8. Średni wynik (%) zdających egzamin pisemny z przedmiotów obowiązkowych – województwo warmińsko-mazurskie



Wykres 4.9. Średnie wyniki (%) zdających z przedmiotów dodatkowych z uwzględnieniem poziomu egzaminu – województwo podlaskie



Wykres 4.10. Średnie wyniki (%) zdających z przedmiotów dodatkowych z uwzględnieniem poziomu egzaminu – województwo warmińsko-mazurskie



W województwie podlaskim absolwenci liceów ogólnokształcących uzyskali wyższe średnie wyniki ze wszystkich przedmiotów dodatkowych, zdawanych na poziomie podstawowym i rozszerzonym, niż absolwenci techników. Różnice w wynikach są znacznie większe w przypadku poziomu rozszerzonego i wynoszą od 2,4 p.p. (historia) do 39,2 p.p. (chemia).

W województwie warmińsko-mazurskim absolwenci liceów ogólnokształcących uzyskali wyższe średnie wyniki od absolwentów techników ze wszystkich przedmiotów dodatkowych zdawanych na poziomie podstawowym. Natomiast w przypadku historii, informatyki i języka włoskiego zdawanych na poziomie rozszerzonym wyższe wyniki średnie osiągnęli absolwenci techników. W przypadku informatyki różnica ta wynosi ok. 10 punktów procentowych na korzyść absolwentów techników.

5. WYNIKI EGZAMINU MATURALNEGO Z PRZEDMIOTÓW OBOWIĄZKOWYCH ZDAWANYCH W TERMINIE GŁÓWNYM

Od roku 2011 w sprawozdaniach maturalnych prezentujemy szczegółowe wyniki egzaminów pisemnych z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego zdawanych jako przedmioty obowiązkowe. W niniejszym rozdziale przedstawiamy krótki opis arkuszy egzaminacyjnych, podstawowe miary opisujące wyniki absolwentów, rozkłady wyników ogólne i kontekstowe (pod względem typu szkoły ponadgimnazjalnej i lokalizacji placówki), poziom opanowania umiejętności w poszczególnych obszarach, poziom wykonania zadań/czynności oraz informacje o umiejętnościach tegorocznych maturzystów.

5.1. JĘZYK POLSKI (ARKUSZ MPO-P1_1P-132)

OPIS ARKUSZA

CHARAKTERYSTYKA CZĘŚCI I ARKUSZA

I część arkusza zawierała tekst Tomasza Rożka *Świat w 44 zerach* i 14 zadań badających jego rozumienie.

Tekst Tomasza Rożka ukazał się w 2011 roku w publikacji *Nauka po prostu. Wywiady z wybitnymi* – w zbiorze wywiadów z polskimi naukowcami, zajmującymi się różnymi dziedzinami nauki (m.in. cybernetyką, fizyką cząstek, badaniami internetu i jego roli w komunikacji). Książka ukazuje związki współczesnej nauki z życiem człowieka. W przystępny sposób mówi o trudnych problemach współczesnej rzeczywistości. Wypowiedź Tomasza Rożka wprowadza czytelnika w problematykę podjętych w książce rozważań.

Na początku artykułu autor ukazuje świat, w którym żyje człowiek. Podkreśla wielkość i złożoność tego świata, ukazuje też wyjątkowość ludzi – jedynych istot, które w działaniu kierują się potrzebą poznania i zrozumienia rzeczywistości.

W rozwinięciu swojej wypowiedzi autor stawia tezę, że świat jest skonstruowany według uniwersalnych reguł, których poznawanie i zrozumienie umożliwia ludziom cywilizacyjny rozwój. Wyznacznikiem tego rozwoju są służące człowiekowi osiągnięcia naukowe (m.in. w dziedzinie fizyki, biotechnologii, informatyki) i technologiczne. Autor zauważa, że poprawia się jakość życia, że ludzie umiejętniej czerpią z istniejących w przyrodzie zasobów.

Równocześnie z ukazaniem poznawczych i kreacyjnych działań człowieka autor tekstu buduje refleksję związaną z konsekwencjami dużego tempa rozwoju cywilizacyjnego. Zauważa, że ludzie nie dość zastanawiają się nad możliwymi skutkami badań naukowo-technicznych, nie potrafią ustalić granic poznania, niewiele mówią o odpowiedzialności naukowców i wynalazców za podejmowane działania. Kończąc swoje rozważania, autor stwierdza, że kształt obecnej i przyszłej rzeczywistości w zasadniczym stopniu zależy od kierunku rozwoju nauki. Odwołując się do popularnej wiedzy, a także do stereotypów dotyczących postępu naukowo-technicznego, Tomasz Rożek stawia pytanie o przyszłość rodzaju ludzkiego.

W zamieszczonym w arkuszu tekście autor jasno określił temat wypowiedzi, scharakteryzował zjawiska będące przedmiotem prowadzonych przez niego rozważań, zobrazował przykładami wyrażane sądy. Tekst Tomasza Rożka jest uporządkowany, zachowana jest w nim spójność lokalna i spójność pomiędzy poszczególnymi częściami wypowiedzi.

Wypowiedź *Świat w 44 zerach* pisana jest stylem swobodnym, na ogół związłym (publicystycznym, czasem zbliżonym do popularnonaukowego). Autor używa terminów i symboli właściwych dla fizyki i matematyki, a także posługuje się środkami językowymi charakterystycznymi dla literatury. Swoje sądy przedstawia w sposób obrazowy, czasem zmetaforyzowany. Stara się być obiektywny, a równocześnie wyraża subiektywne sądy i wartościuje przedstawianą rzeczywistość.

Zadania dołączone do tekstu Stanisława Tomaszka Rożka *Świat w 44 zerach* sprawdzały rozumienie tego tekstu na poziomie znaczeń, poziomie komunikacji i poziomie struktury. Ich rozwiązanie wiązało się z wyszukiwaniem informacji wyrażonych wprost i przetwarzaniem informacji.

Rozwiązanie zadań dołączonych do tekstu wymagało od zdających umiejętności odczytywania sensu fragmentów (np. zdań, akapitów), rozpoznawania zasady kompozycyjnej i istniejących w tekście zależności logicznych oraz rozpoznawania charakterystycznych cech stylu i języka tekstu. Rozwiązanie zadań wiązało się także z koniecznością rozpoznawania, nazywania i określania funkcji zastosowanych w tekście środków językowych. Jedno z zadań testowych dotyczyło umiejętności poprawnego stosowania zasad gramatycznych z zakresu słowotwórstwa.

CHARAKTERYSTYKA CZĘŚCI II ARKUSZA

Część II arkusza zawiera dwa zadania otwarte rozszerzonej odpowiedzi, które badały umiejętność pisania wypracowania w związku z tekstem literackim zamieszczonym w arkuszu. Zdający wybierał i realizował jedno z zadań. Realizacja zadania (wypracowanie) powinna być nie krótsza niż około 250 słów (nie mniej niż dwie strony).

Temat 1. zamieszczony w arkuszu maturalnym w 2013 roku brzmiał: ***Porównaj obrazy przeszłości i refleksje na temat pamięci ukazane we fragmentach noweli Elżyny Orzeszkowej „Gloria victis” i w wierszu Krzysztofa Kamila Baczyńskiego „Mazowsze”. W analizie zwróć uwagę na osoby mówiące w obu tekstach.***

Rozwiązanie problemu zawartego w temacie wymagało od zdających napisania wypracowania w związku z fragmentem noweli i wierszem. Zdający, który realizował temat 1. powinien rozpoznać zasadę zestawienia tekstów (problem roli walki i poświęcenia w historii narodu) i dostrzec, że pomimo różnego czasu powstania utworów i odmiennej formy, w obu tekstach została zastosowana antropomorfizacja przyrody, a przeszłość przedstawiona została w sposób metaforyczny. W poprawnie skonstruowanej wypowiedzi należało scharakteryzować podmioty mówiące (np. uczestnik wojny, świadomy komentator historii), a także przedstawić ukazane w tekstach obrazy przeszłości (np. związane z wydarzeniami z okresu powstania styczniowego; z obrazami walk o niepodległość Polski). Zdający powinni także przedstawić zawarte w tekstach refleksje na temat pamięci (np. związane z oceną wydarzeń historycznych).

Napisanie wypracowania na temat 1. wymagało od zdających podjęcia czynności analizowania (dosłownej i symbolicznej warstwy utworu literackiego – głównie na poziomie idei), charakteryzowania podmiotów mówiących, porównywania (przedstawionych obrazów i refleksji), wnioskowania i podsumowywania.

Temat 2. zamieszczony w arkuszu maturalnym brzmiał: ***Co o autorytecie pisał w „Przedwiośniu” Stefan Żeromski i jaką mu wyznaczał rolę w życiu społeczeństwa? Analizując przedstawiony fragment, zwróć uwagę na stosunek bohaterów do autorytetów.***

Wypracowanie na ten temat maturzyści powinni napisać w związku z fragmentem powieści Stefana Żeromskiego. Realizując wypracowanie mogli także odwołać się do różnorodnych kontekstów (np. historycznego, biograficznego, etycznego).

Rozwiązanie problemu wyrażonego w temacie wymagało od zdających umiejscowienia sceny w utworze (np. początek części *Wiatr od wschodu*; rozmowa Baryki z Gajowcem), dostrzeżenia, że zamieszczony w arkuszu fragment przedstawia rozmowę ludzi o zróżnicowanym doświadczeniu życiowym (młody – dojrzały). Zdający, którzy znali kontekst historyczny i treść powieści, powinni byli zauważyć, że przedstawiona scena związana jest w szczególności z ważnym momentem polskich dziejów i z ideową wymową całej powieści (wyrażoną m.in. przez poszukiwanie wartości i autorytetów przez głównego bohatera).

W poprawnie zrealizowanej wypowiedzi maturzysty, w ścisłym związku z tekstem zamieszczonym w arkuszu, powinni odpowiedzieć na pytanie: kim są ludzie, którzy mogą być autorytetami dla innych? Powinni zauważyć, że są to osoby, które posiadają liczne przymioty osobiste (np. pracowitość, wiedzę, talent, mądrość, skromność, pokorę), ale równocześnie przyjmują postawy altruistyczne, służebne wobec narodu i społeczeństwa.

W swoich wypowiedziach zdający powinni określić także rolę autorytetów w życiu człowieka i zbiorowości (kształtowanie postaw, uczenie krytycyzmu, dostarczanie wzorów postępowania). Pełne zrealizowanie tematu 2. wymagało określenia stosunku postaci występujących we fragmencie do autorytetów. Zdający powinni dostrzec, że jeden z bohaterów (Szymon Gajowiec) prezentuje postawę otwartą wobec autorytetów. Uważa, że należy czerpać z ich dorobku i naśladować, równocześnie zachowując krytycyzm. Drugi (Cezary Baryka) – przyjmuje postawę ironiczną, jest zdystansowany i nieufny. Rozważania prowadzone w związku z realizacją tematu dotyczącego *Przedwiośnia* powinny prowadzić do konkluzji, że autorytetem jest osoba, która ma wiele pozytywnych cech i znaczące dokonania. Zdający powinien wywnioskować, że autorytety działają na rzecz rozwoju społeczeństwa, a dla jednostki są duchowymi i intelektualnymi przewodnikami, są godne naśladowania.

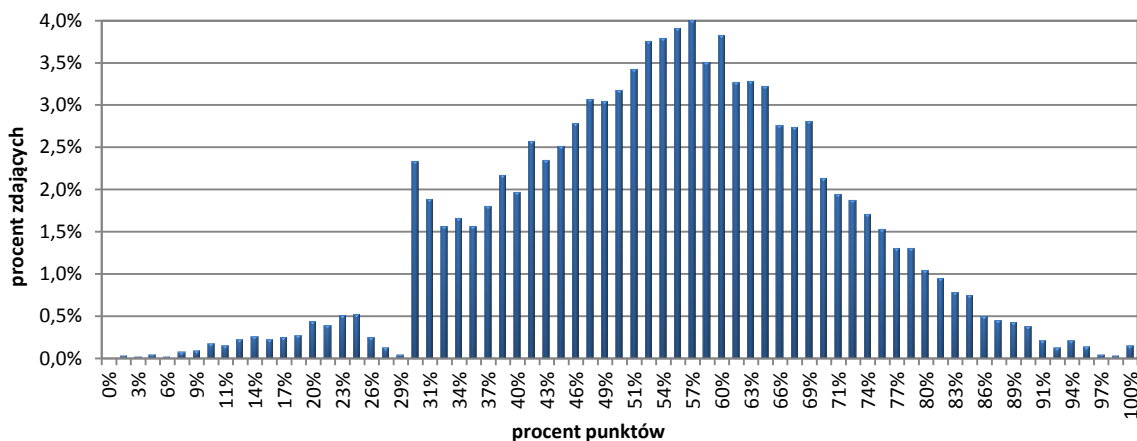
Napisanie wypracowania na temat 2. wymagało od zdających podjęcia czynności analizowania (głównie na poziomie idei); definiowania pojęć (autorytet), charakteryzowania (postaci i postaw), porównywania, wnioskowania, podsumowywania.

WYNIKI ZDAJĄCYCH

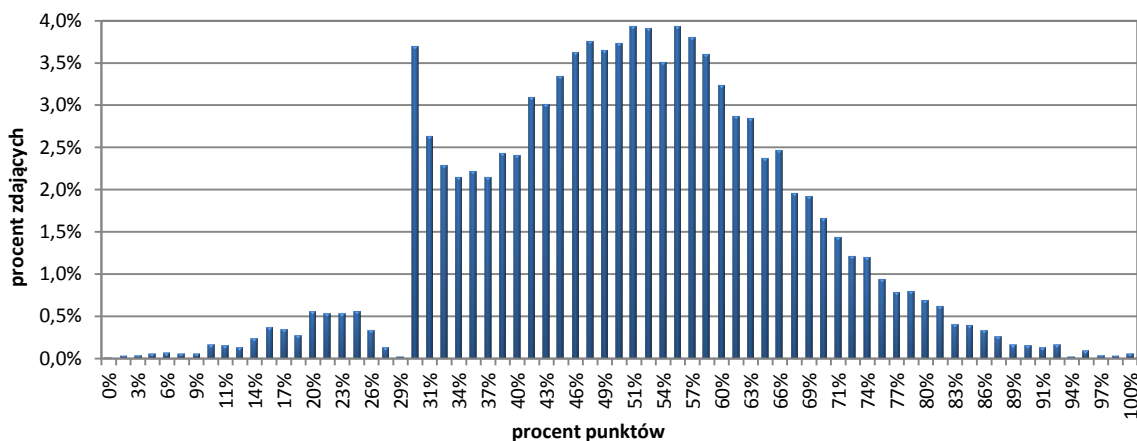
Tabela 5.1. Miary opisujące wyniki egzaminu maturalnego z języka polskiego

Rodzaj wskaźnika	Wartość wskaźnika	
	woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
Liczebność	11 921	11 878
Wynik średni (%)	54,8	51,2
Wynik najniższy (%)	1	0
Wynik najwyższy (%)	100	100
Mediana (%)	56	51
Modalna (%)	57	56
Odchylenie standardowe (%)	15,8	15,1
Zdawalność (%)	96	96

Wykres 5.1. Rozkład wyników egzaminu maturalnego z języka polskiego – województwo podlaskie



Wykres 5.2. Rozkład wyników egzaminu maturalnego z języka polskiego – województwo warmińsko-mazurskie



Wykres 5.3. Rozkład wyników egzaminu maturalnego z języka polskiego z uwzględnieniem typu szkoły – województwo podlaskie

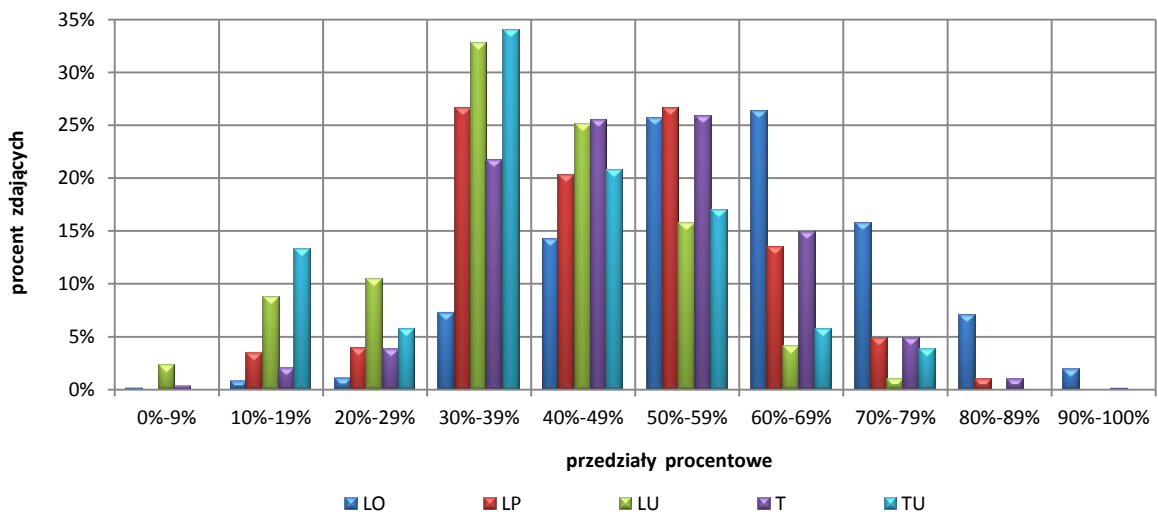


Tabela 5.2. Miary opisujące wyniki egzaminu maturalnego z języka polskiego z uwzględnieniem typu szkoły – województwo podlaskie

Rodzaj wskaźnika	Typ szkoły				
	LO	LP	LU	T	TU
Liczebność	7 565	207	299	3 797	53
Wynik średni (%)	59,3	46,9	37,5	47,9	38,9
Wynik najniższy (%)	1	10	4	4	10
Wynik najwyższy (%)	100	89	79	90	71
Mediana (%)	60	49	39	49	37
Odchylenie standardowe (%)	14,9	14,4	14,0	14,0	15,2

Wykres 5.4. Rozkład wyników egzaminu maturalnego z języka polskiego z uwzględnieniem typu szkoły – województwo warmińsko-mazurskie

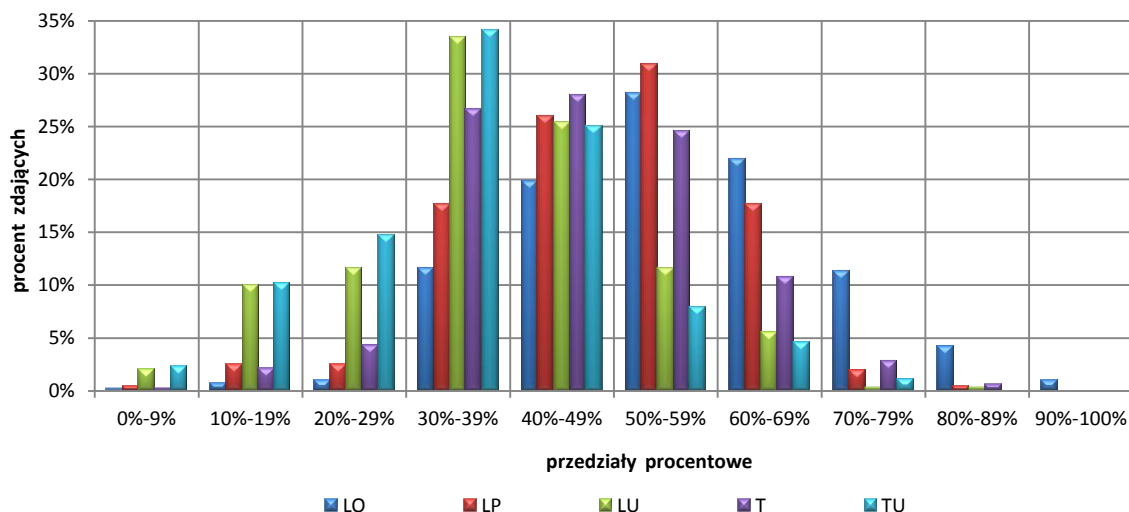


Tabela 5.3. Miary opisujące wyniki egzaminu maturalnego z języka polskiego z uwzględnieniem typu szkoły – województwo warmińsko-mazurskie

Rodzaj wskaźnika	Typ szkoły				
	LO	LP	LU	T	TU
Liczebność	7 327	204	398	3 861	88
Wynik średni (%)	55,3	48,5	36,4	45,4	35,0
Wynik najniższy (%)	3	7	0	3	1
Wynik najwyższy (%)	100	86	84	87	77
Mediana (%)	56	51	34	46	33
Odchylenie standardowe (%)	14,5	13,4	14,2	13,1	14,6

Wykres 5.5. Rozkład wyników egzaminu maturalnego z języka polskiego z uwzględnieniem wielkości miejscowości – województwo podlaskie

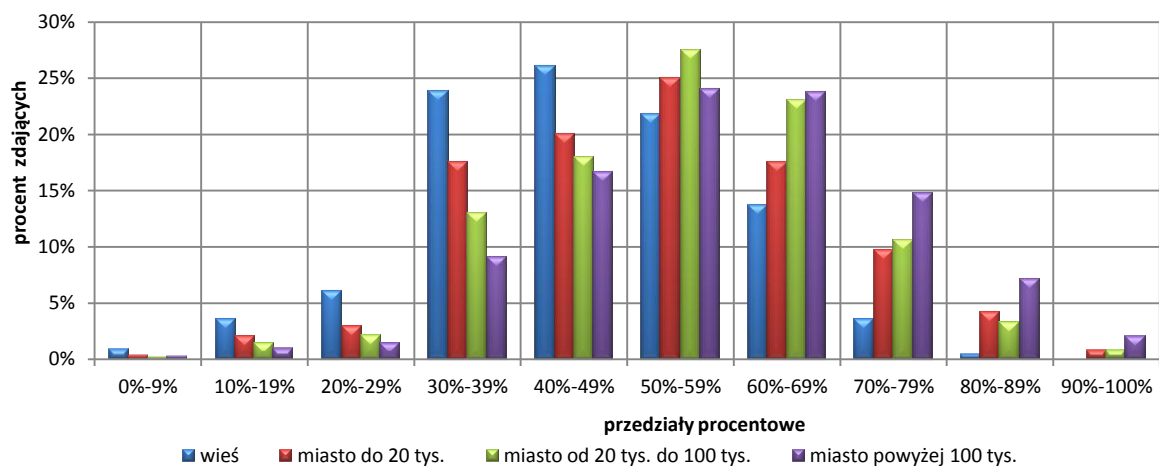


Tabela 5.4. Miary opisujące wyniki egzaminu maturalnego z języka polskiego z uwzględnieniem wielkości miejscowości – województwo podlaskie

Rodzaj wskaźnika	Lokalizacja			
	wieś	miasto do 20 tys. mieszkańców	miasto od 20 do 100 tys. mieszkańców	miasto pow. 100 tys. mieszkańców
Liczebność	445	2 484	4 587	4 405
Wynik średni (%)	45,3	52,0	54,1	58,1
Wynik najniższy (%)	7	1	4	1
Wynik najwyższy (%)	87	100	100	100
Mediana (%)	44	53	56	59
Modalna (%)	30	54	56	60
Odchylenie standardowe (%)	14,5	16,1	15,0	15,9

Wykres 5.6. Rozkład wyników egzaminu maturalnego z języka polskiego z uwzględnieniem wielkości miejscowości – województwo warmińsko-mazurskie

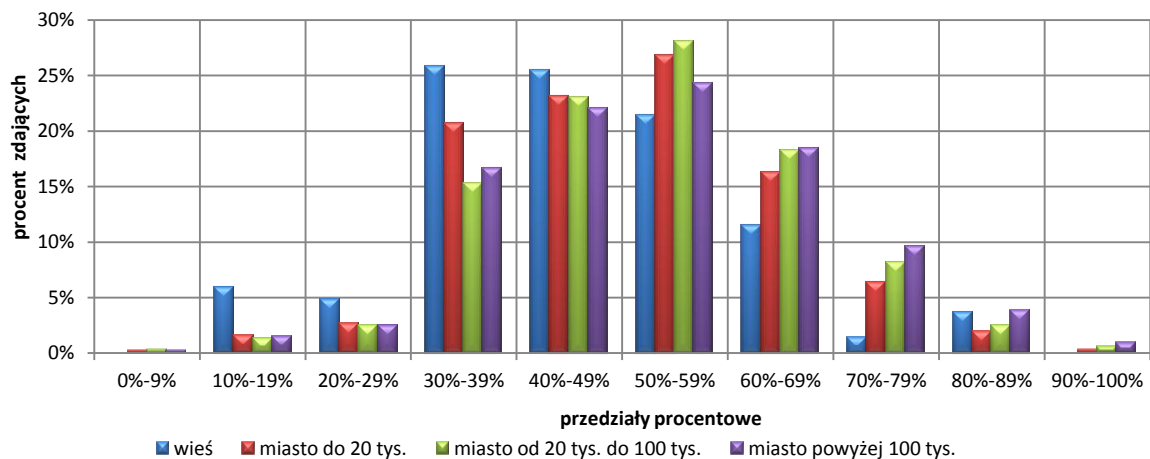
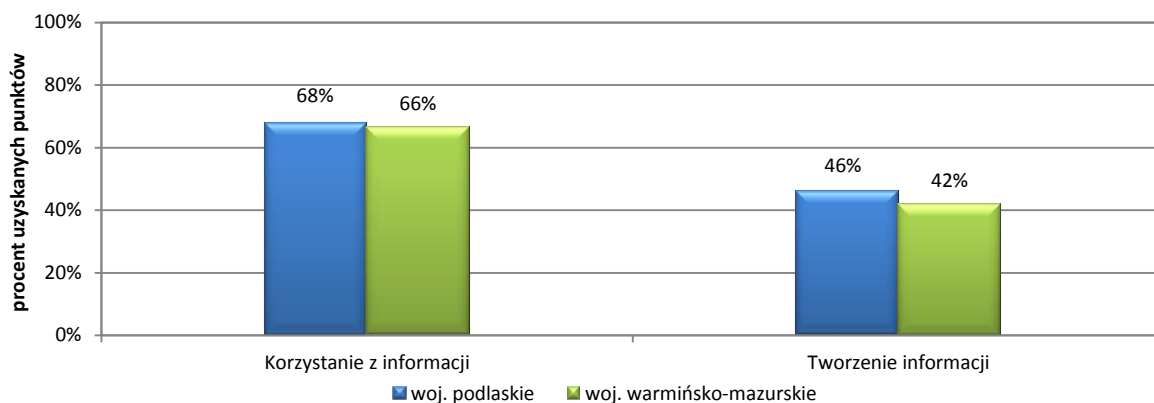


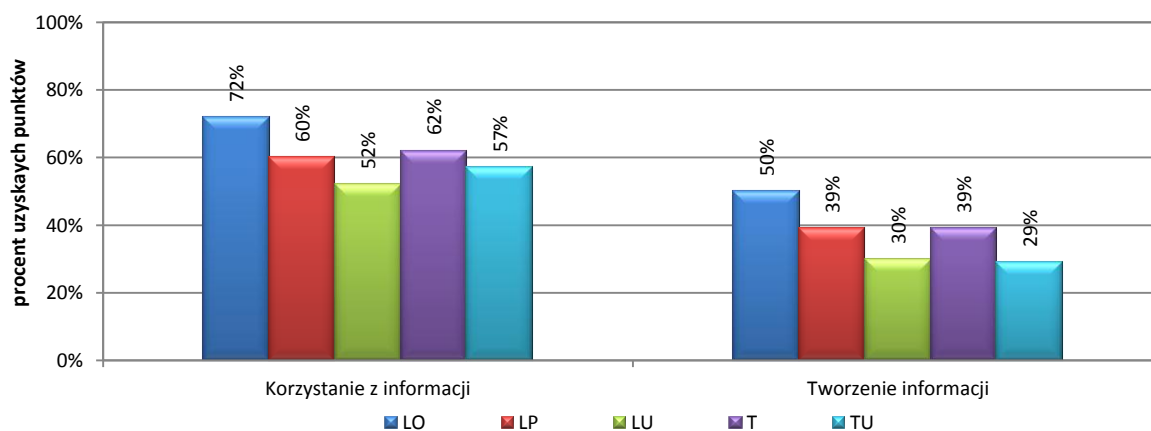
Tabela 5.5. Miary opisujące wyniki egzaminu maturalnego z języka polskiego z uwzględnieniem wielkości miejscowości – województwo warmińsko-mazurskie

Rodzaj wskaźnika	Lokalizacja			
	wieś	miasto do 20 tys. mieszkańców	miasto od 20 do 100 tys. mieszkańców	miasto pow. 100 tys. mieszkańców
Liczebność	271	3 361	4 517	3 729
Wynik średni (%)	44,9	49,7	51,7	52,4
Wynik najniższy (%)	11	1	1	0
Wynik najwyższy (%)	89	96	100	100
Mediana (%)	44	50	51	51
Modalna (%)	30	30	57	51
Odchylenie standardowe (%)	15,6	14,5	14,7	15,8

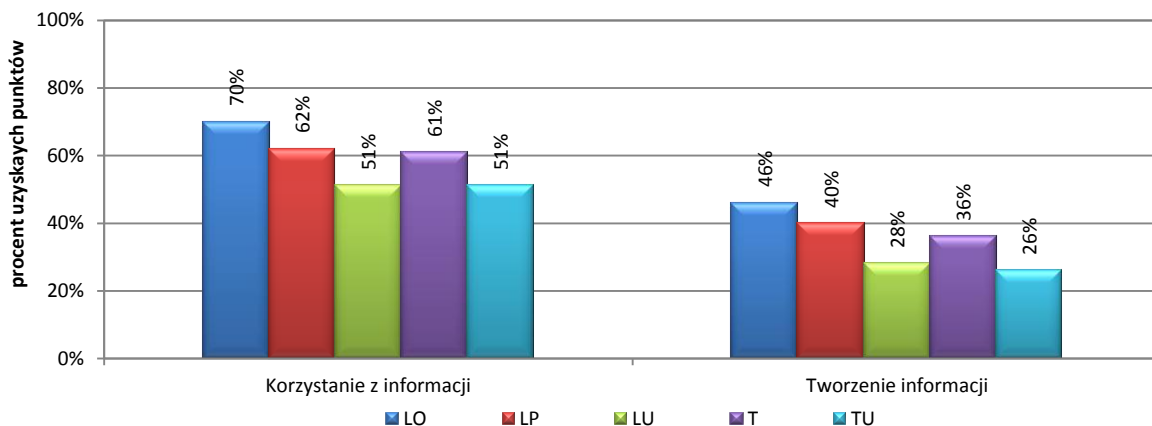
Wykres 5.7. Osiągnięcia zdających w poszczególnych obszarach umiejętności z języka polskiego – województwo podlaskie i warmińsko-mazurskie



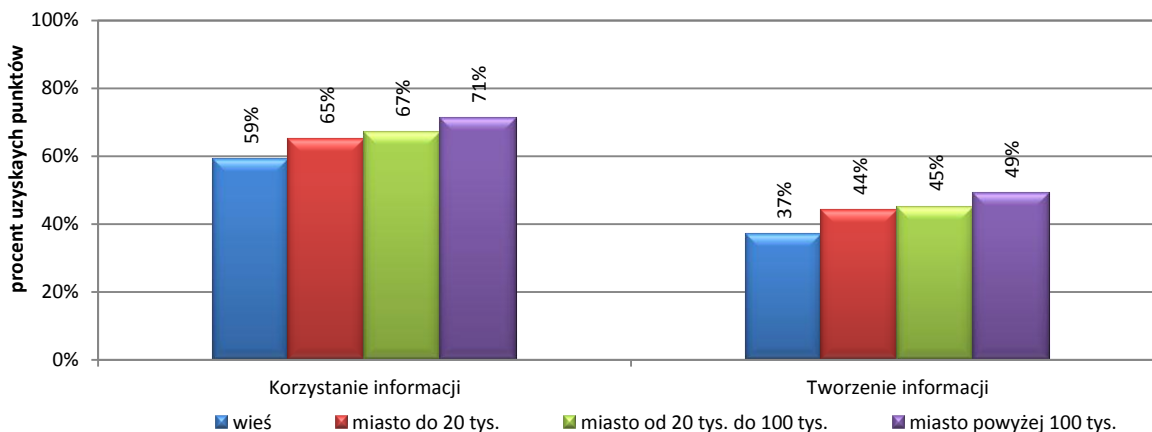
Wykres 5.8. Osiągnięcia zdających w poszczególnych obszarach umiejętności z języka polskiego z uwzględnieniem typu szkoły – województwo podlaskie



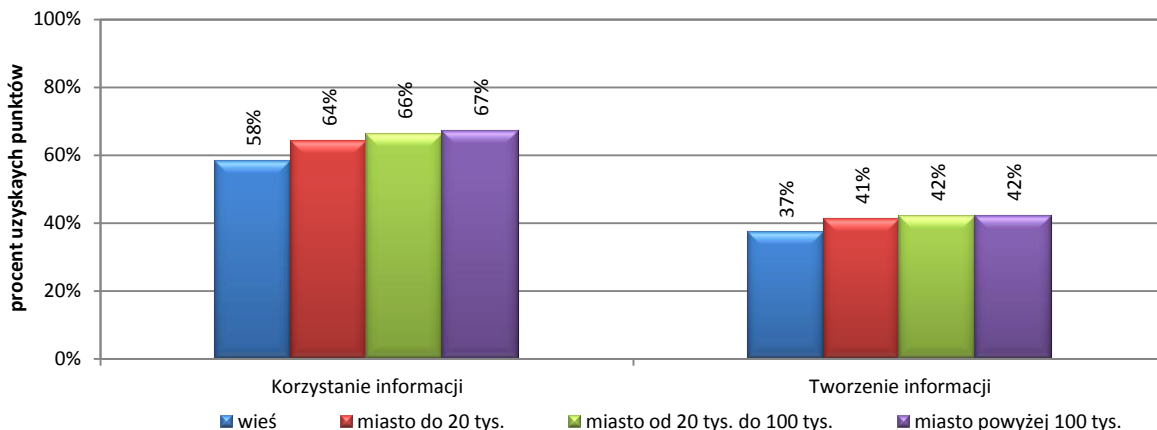
Wykres 5.9. Osiągnięcia zdających w poszczególnych obszarach umiejętności z języka polskiego z uwzględnieniem typu szkoły – województwo warmińsko-mazurskie



Wykres 5.10. Osiągnięcia zdających w poszczególnych obszarach umiejętności z języka polskiego z uwzględnieniem wielkości miejscowości – województwo podlaskie



Wykres 5.11. Osiągnięcia zdających w poszczególnych obszarach umiejętności z języka polskiego z uwzględnieniem wielkości miejscowości – województwo warmińsko-mazurskie



Wykres 5.12. Poziom wykonania zadań z języka polskiego (część I – rozumienie czytanego tekstu) – województwo podlaskie

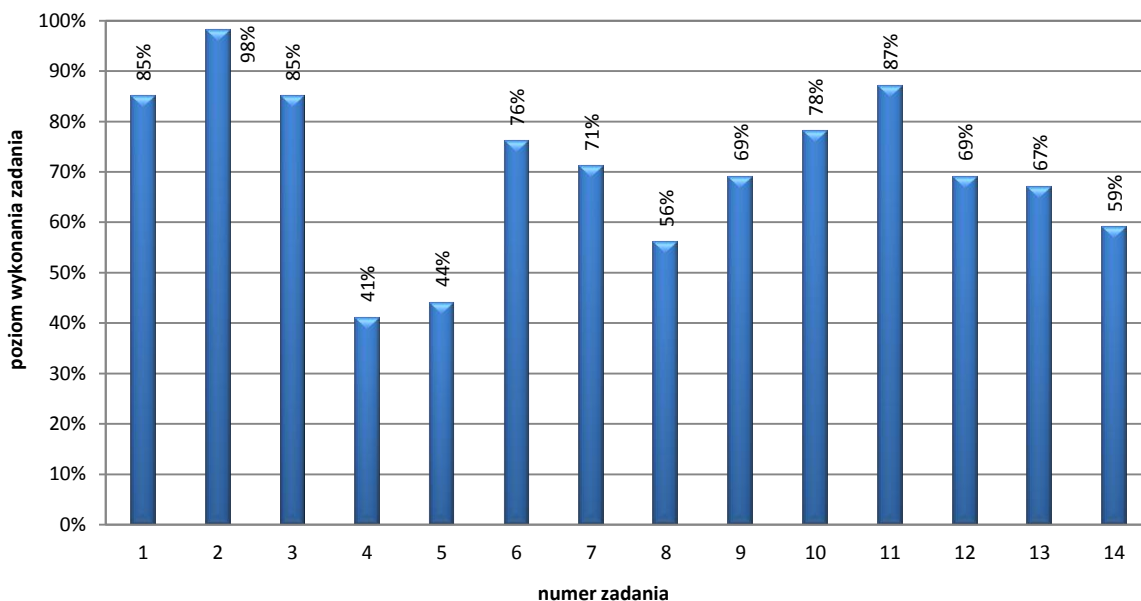
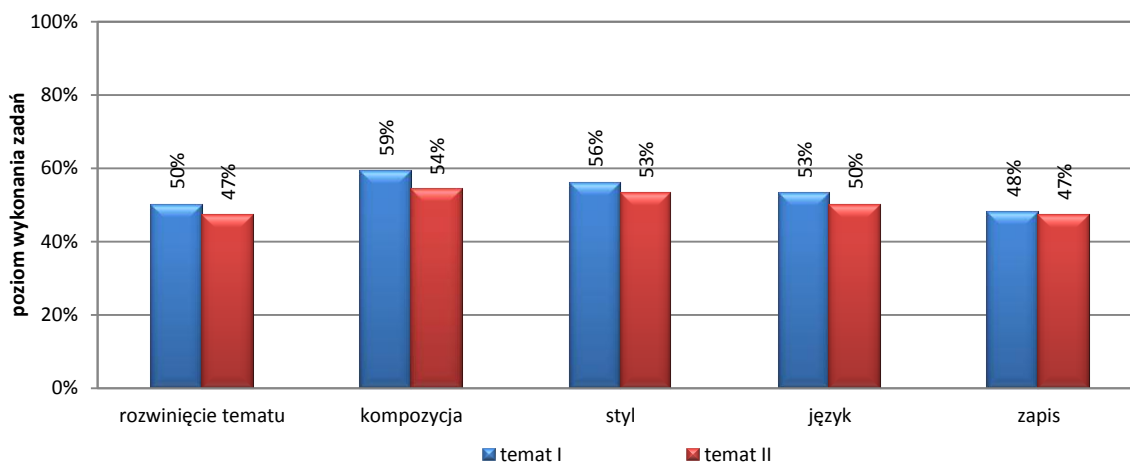


Tabela 5.6. Poziom wykonania zadań z języka polskiego (część I – rozumienie czytanego tekstu) – województwo podlaskie

Wskaźnik łatwości	0-0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,89	0,90-1,00
Interpretacja zadania	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Numer zadania	–	4, 5	8, 9, 12, 13, 14	1, 3, 6, 7, 10, 11	2
Liczba zadań	–	2	5	6	1
Liczba punktów	–	4	6	9	1

Wykres 5.13. Poziom wykonania zadań z języka polskiego (część II – wypracowanie) – województwo podlaskie



Wykres 5.14. Poziom wykonania zadań z języka polskiego (część I – rozumienie czytanego tekstu) – województwo warmińsko-mazurskie

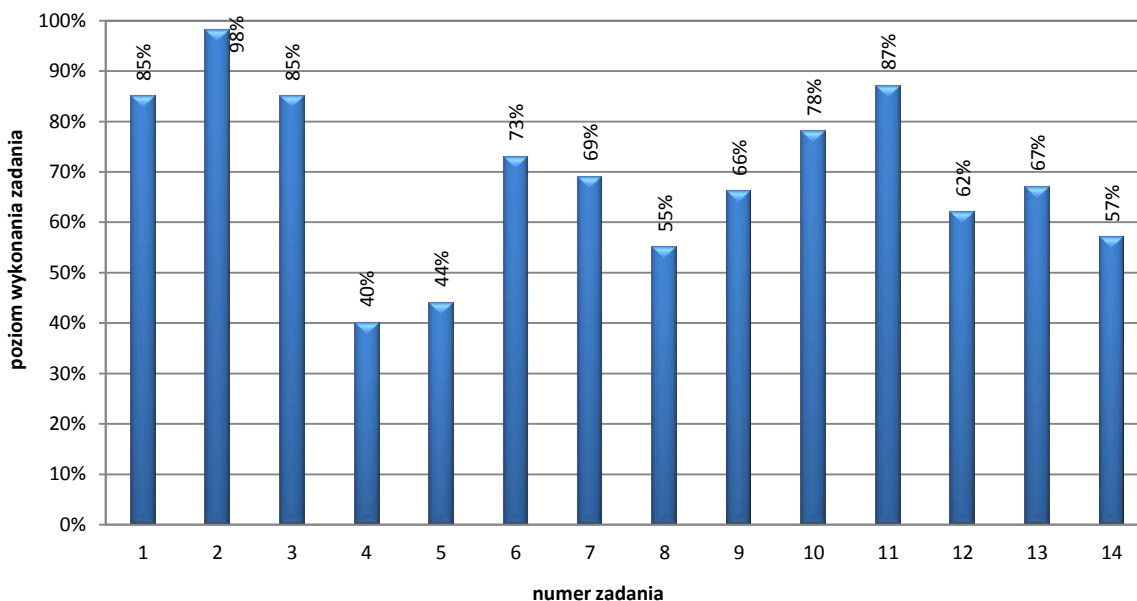
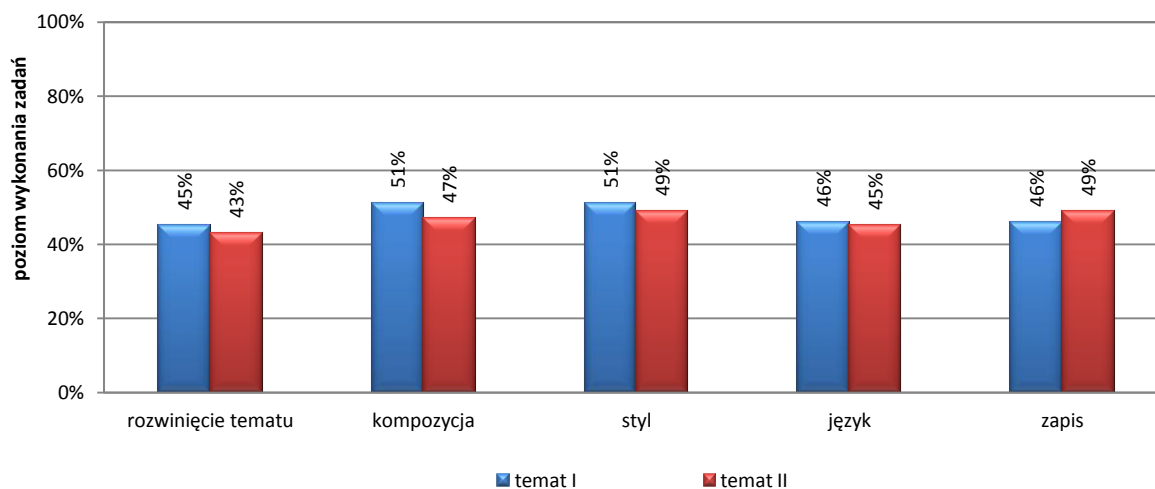


Tabela 5.7. Poziom wykonania zadań z języka polskiego (część I – rozumienie czytanego tekstu) – województwo warmińsko-mazurskie

Łatwość zadania	0-0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,89	0,90-1,00
Interpretacja zadania	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Numer zadania	–	4, 5	7, 8, 9, 12, 13, 14	1, 3, 6, 10, 11	2
Liczba zadań	–	2	6	5	1
Liczba punktów	–	4	8	7	1

Wykres 5.15. Poziom wykonania zadań z języka polskiego (część II – wypracowanie) – województwo warmińsko-mazurskie



UMIEJĘTNOŚCI MATURZYSTÓW

OPIS UMIEJĘTNOŚCI ZDAJĄCYCH ZWIĄZANYCH Z ROZUMIENIEM CZYTANEGO TEKSTU

Zdający egzamin maturalny z języka polskiego w maju 2013 roku potrafili właściwie objaśnić funkcję zapisu liczby 10^{44} przy pomocy czterdziestu czterech zer i odczytać sens wskazanego akapitu tekstu. Potrafili także odróżniać informacje od opinii. Pewne trudności sprawia im tworzenie od podanego wyrazu nazw poprawnych słowotwórczo (specjaliści określonej dziedziny nauki i przestrzeni wirtualnej), a także formułowanie problemów, do których pytania stawia w tekście autor.

Maturzyści mają duże trudności z poprawnym i odnoszącym się do tekstu uzasadnianiem swoich odpowiedzi, dobieraniem właściwych przykładów, a także z objaśnieniem sensu zdania lub frazy we właściwym kontekście. Największą trudność sprawia maturzystom określanie funkcji środków językowych oraz rozpoznawanie i nazywanie cech stylu czytanego tekstu.

Błędy popełniane przez zdających w związku z rozwiązywaniem zadań zamieszczonych w części arkusza egzaminacyjnego dość rzadko wynikają z pomyłek o charakterze technicznym, formalnym. Sporadycznie zdający udzielają niewłaściwej liczby odpowiedzi lub odnoszą się do innych niż wskazane w poleceniach fragmentów tekstu. Zdający rozumieją, że odpowiedzi nie powinni udzielać na podstawie wiedzy pochodzącej spoza tekstu, rzadko w odpowiedziach zamieszczają нефunkcjonalne uwagi i odwołania. W wielu odpowiedziach udzielanych przez zdających pojawiają się zakłócenia komunikatywności związane z popełnianymi przez nich błędami językowymi i niestaranną grafiką.

Błędy o charakterze merytorycznym popełniane przez zdających w części I najczęściej odnosiły się do zagadnień językowych i wiązały się z nieznanością środków językowych i ich funkcji.

OPIS UMIEJĘTNOŚCI ZDAJĄCYCH ZWIĄZANYCH Z TWORZENIEM WŁASNEGO TEKSTU

Zdający egzamin maturalny z języka polskiego mogli realizować wypracowanie w oparciu o zestawienie fragmentu krótkiego utworu pisanego prozą z utworem lirycznym (temat 1) lub w związku z fragmentem obszernego utworu prozatorskiego (temat 2). Tegoroczni maturzyści rzadziej wybierali temat, w którym materiałem rzeczowym było zestawienie wiersza i prozy. Temat ten wybrał jeden na pięciu maturzystów.

Zdający realizujący temat 1. lepiej odczytywali fragment prozy niż wiersz. Częściej potrafili wskazać osobę mówiącą i scharakteryzować przedstawione obrazy przeszłości niż maturzyści realizujący temat 2. W przypadku obydwu tekstów trudność sprawiło im odczytanie zawartych w utworach obrazów przeszłości. Wiązało się to nierzadko z uproszczonym odbiorem tekstów literackich, a w konsekwencji z niepełną realizacją tematu.

Maturzyści, którzy wybrali temat dotyczący fragmentu powieści, potrafili określić rolę autorytetów w życiu społeczeństwa i, w zdecydowanej większości przypadków, określić stosunek bohaterów utworu do autorytetów. Niektórym zdającym trudność sprawiło jedynie dostrzeżenie krytycyzmu jednego z bohaterów. Najslabiej zdający poradzili sobie z umiejscowieniem przedstawionej we fragmencie sceny w całej powieści. Nie potrafili także, dotyczy to zdecydowanej większości prac, odwoływać się do kontekstu całego utworu (powieść S. Żeromskiego *Przedwiośnie*). Brak odwołań do treści całej powieści, a także popełniane często błędy rzeczowe wskazują, że zdający na ogół nie znają treści lektury obowiązkowej, z której pochodzi zamieszczony w arkuszu fragment.

Zdający, niezależnie od wybranego tematu, potrafili odczytywać teksty literackie na poziomie dosłownym, rozumieją treści wyrażone wprost. Trudności sprawia im odczytywanie tekstów na poziomie znaczeń ukrytych: metaforycznych, symbolicznych. Rozwinięcia

ich wypracowań na ogół zawierają uproszczone argumenty, nierzadko pozbawione są wniosków dotyczących rozwiązania podjętego problemu.

Tegoroczni maturzyści potrafią budować wypowiedzi uporządkowane, na ogół trójdzielne. Zachowują spójność lokalną tekstu i spójność pomiędzy poszczególnymi częściami tworzonej wypowiedzi. W większości posługują się stylem komunikatywnym, na ogół dostosowanym do sytuacji komunikacyjnej i celu wypowiedzi. Rzadziej zdarza się, że zdający potrafią posługiwać się stylem jasnym i prostym. Do wyjątków należą przypadki, w których styl wypowiedzi jest zindywidualizowany i obrazowy.

Zdający posługują się na ogół komunikatywnym językiem, jednak często pojawiają się w ich pracach błędy składniowe. Nierzadko stosowane w wypracowaniach konstrukcje składniowe są нефункционалне (czasem sprzeczne) wobec przyjętego przez zdającego toku rozumowania.

Największą trudność sprawia zdającym napisanie wypracowań poprawnych pod względem ortograficznym. Pojawiające się w wypracowaniach maturzystów błędy ortograficzne mają na ogół charakter drugorzędny, ale prace, w których zdający popełnił kilka błędów ortograficznych, nie należą do rzadkości.

Wypracowania są na ogół czytelne graficznie, jednak niestaranne pismo i niedbała grafia, często niezgodna z obowiązującą pisownią, ogranicza komunikatywność wypowiedzi. Wskazuje także na brak wrażliwości zdających na problem czytelności i estetyki tworzonego przez siebie komunikatu.

5.2. MATEMATYKA (ARKUSZ MMA-P1_1P-132)**OPIS ARKUSZA**

Zestaw składał się z 34 zadań, w tym 25 zamkniętych (zdający wybierał odpowiedź spośród czterech propozycji) oraz 9 zadań otwartych (rozwiązanie i odpowiedź zdający musiał zapisać).

Za każde poprawnie rozwiązane zadanie zamknięte zdający uzyskiwał 1 punkt. Natomiast wśród zadań otwartych było 6 zadań dwupunktowych, 2 zadania czteropunktowe i jedno zadanie pięciopunktowe. Za prawidłowe rozwiązanie wszystkich zadań można było zdobyć 50 punktów.

Zadania sprawdzały umiejętności opisane we wszystkich pięciu obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych. Udział punktów możliwych do uzyskania za każdy z tych obszarów przedstawia tabela 5.8.

Tabela 5.8. Plan arkusza egzaminacyjnego MMA-P1_1P-132

Obszar standardów	Numer zadania w arkuszu		Liczba punktów	Waga
	zadania zamknięte	zadania otwarte		
1. Wykorzystanie i tworzenie informacji	3, 4, 7, 10, 11, 15, 16, 20, 23	–	9	18%
2. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji	1, 5, 6, 8, 9, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 21, 24, 25	26, 27, 29, 30	22	44%
3. Modelowanie matematyczne	2, 22	34	7	14%
4. Użycie i tworzenie strategii	–	32, 33	8	16%
5. Rozumowanie i argumentacja	–	28, 31	4	8%

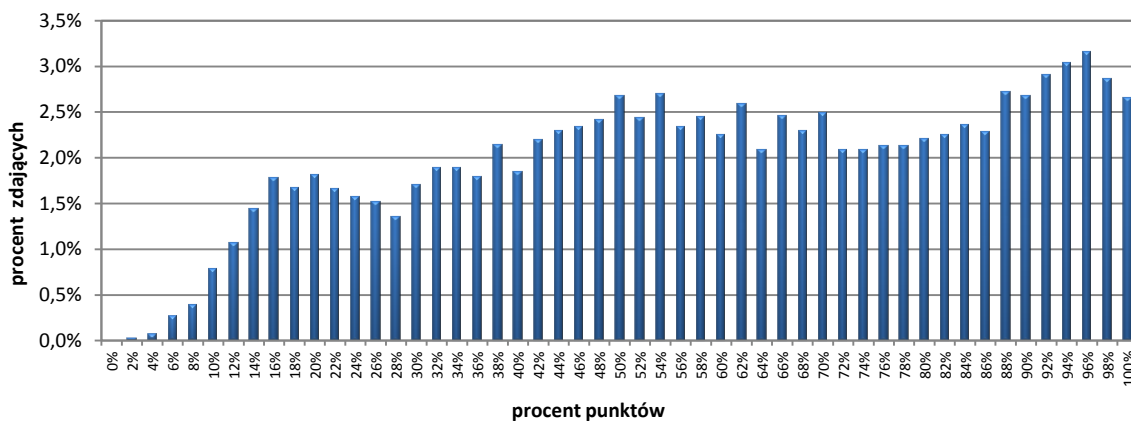
62% punktów maturzyści mogli uzyskać za zaprezentowanie umiejętności opisanych w I i II obszarze standardów wymagań egzaminacyjnych (wykorzystanie i tworzenie informacji oraz wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji). 14% punktów zdający mogli uzyskać za wykazanie się umiejętnością modelowania matematycznego (III obszar standardów), 16% punktów za zaprezentowanie umiejętności użycia strategii (IV obszar standardów) i 8% punktów za wykazanie się umiejętnością przeprowadzenia rozumowań i argumentacji.

WYNIKI ZDAJĄCYCH

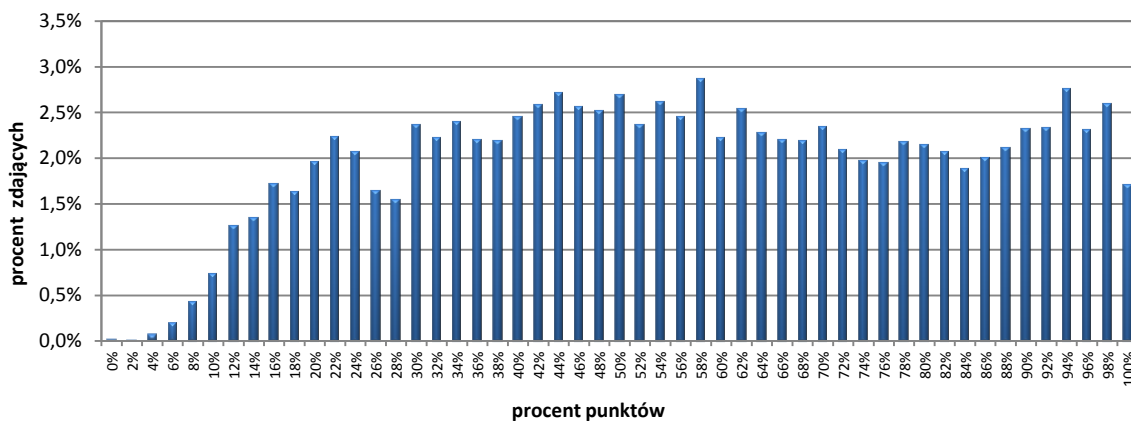
Tabela 5.9. Miary opisujące wyniki egzaminu maturalnego z matematyki

Rodzaj wskaźnika	Wartość wskaźnika	
	woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
Liczebność	11 907	11 878
Wynik średni (%)	59,6	56,6
Wynik najniższy (%)	2	0
Wynik najwyższy (%)	100	100
Mediana (%)	60	56
Modalna (%)	96	58
Odchylenie standardowe (%)	25,9	25,4
Zdawalność (%)	85	83

Wykres 5.16. Rozkład wyników egzaminu maturalnego z matematyki – województwo podlaskie



Wykres 5.17. Rozkład wyników egzaminu maturalnego z matematyki – województwo warmińsko-mazurskie



Wykres 5.18. Rozkład wyników egzaminu maturalnego z matematyki z uwzględnieniem typu szkoły – województwo podlaskie

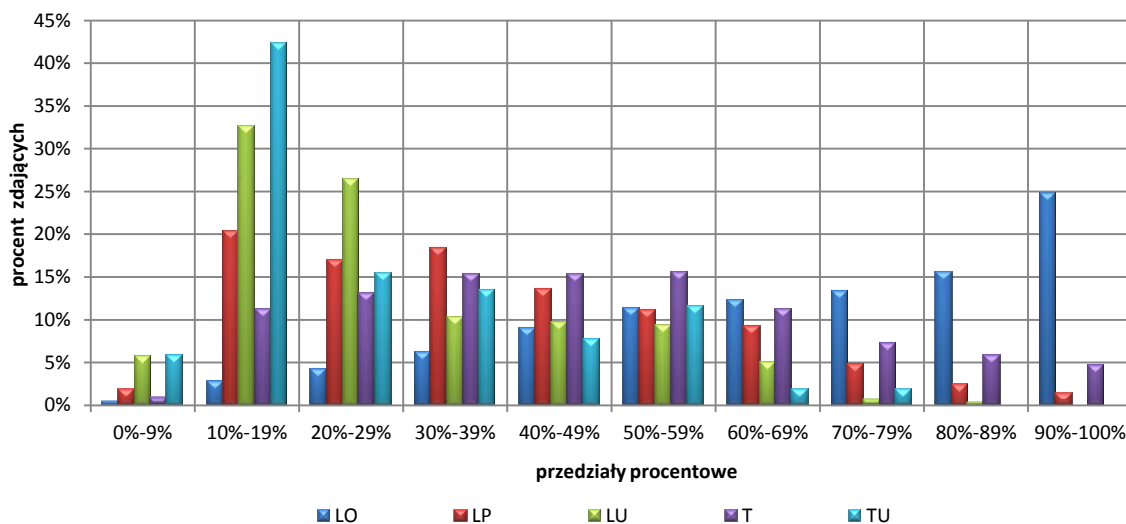


Tabela 5.10. Miary opisujące wyniki egzaminu maturalnego z matematyki z uwzględnieniem typu szkoły – województwo podlaskie

Rodzaj wskaźnika	Typ szkoły				
	LO	LP	LU	T	TU
Liczebność	7 553	207	300	3 795	52
Wynik średni (%)	68,2	37,7	27,9	46,8	26,7
Wynik najniższy (%)	2	2	4	4	4
Wynik najwyższy (%)	100	92	82	100	74
Mediana (%)	72	36	22	46	20
Odchylenie standardowe (%)	23,7	20,4	16,8	22,5	16,7

Wykres 5.19. Rozkład wyników egzaminu maturalnego z matematyki z uwzględnieniem typu szkoły – województwo warmińsko-mazurskie

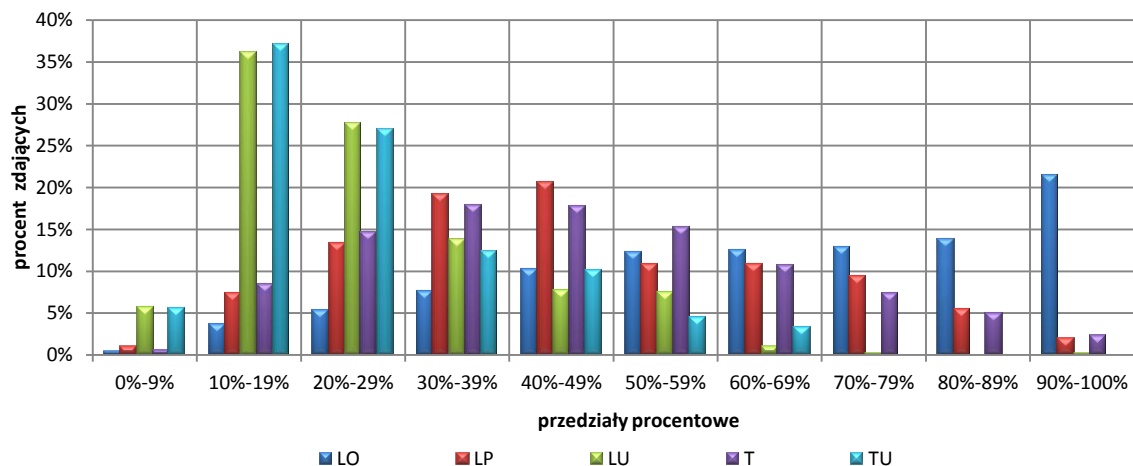


Tabela 5.11. Miary opisujące wyniki egzaminu maturalnego z matematyki z uwzględnieniem typu szkoły – województwo warmińsko-mazurskie

Rodzaj wskaźnika	Typ szkoły				
	LO	LP	LU	T	TU
Liczebność	7 323	203	401	3 862	89
Wynik średni (%)	65,0	46,0	25,1	45,3	24,2
Wynik najniższy (%)	4	6	0	0	6
Wynik najwyższy (%)	100	96	92	100	64
Mediana (%)	68	42	22	44	20
Odchylenie standardowe (%)	24,3	21,1	13,9	20,5	14,6

Wykres 5.20. Rozkład wyników egzaminu maturalnego z matematyki z uwzględnieniem wielkości miejscowości – województwo podlaskie

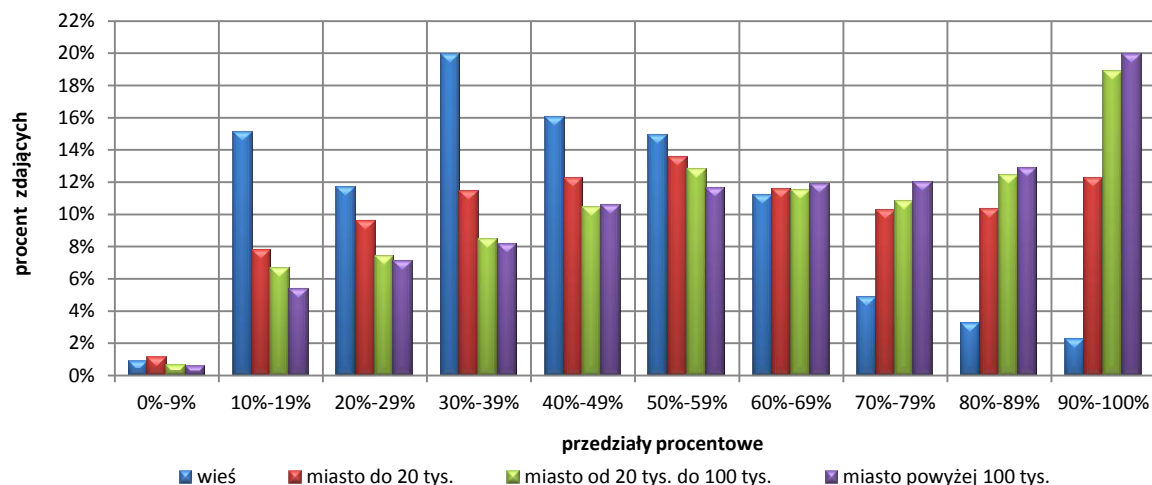


Tabela 5.12. Miary opisujące wyniki egzaminu maturalnego z matematyki z uwzględnieniem wielkości miejscowości – województwo podlaskie

Rodzaj wskaźnika	Lokalizacja			
	wieś	miasto do 20 tys. mieszkańców	miasto od 20 do 100 tys. mieszkańców	miasto pow. 100 tys. mieszkańców
Liczebność	437	2 484	4 590	4 396
Wynik średni (%)	42,4	55,3	60,9	62,4
Wynik najniższy (%)	4	2	2	2
Wynik najwyższy (%)	100	100	100	100
Mediana (%)	40	54	62	64
Modalna (%)	38	54	94	96
Odchylenie standardowe (%)	20,4	25,3	26,0	25,6

Wykres 5.21. Rozkład wyników egzaminu maturalnego z matematyki z uwzględnieniem wielkości miejscowości – województwo warmińsko-mazurskie

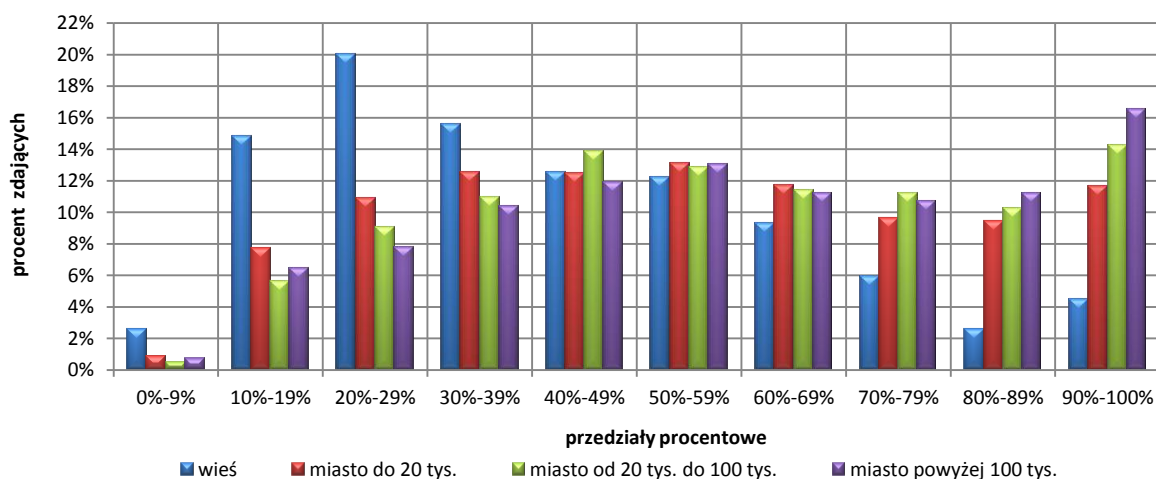
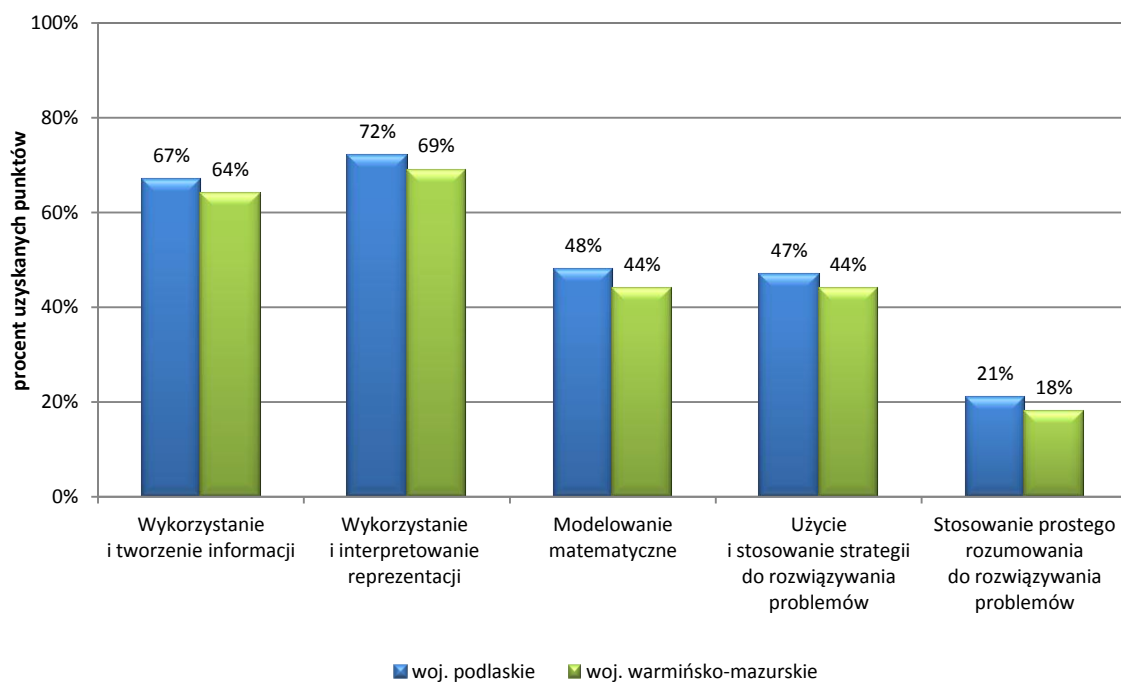


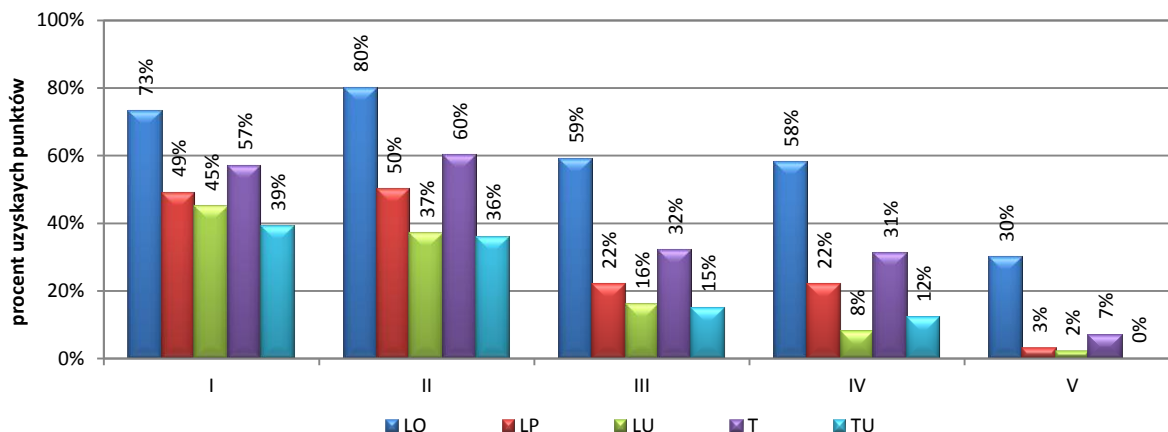
Tabela 5.13. Miary opisujące wyniki egzaminu maturalnego z matematyki z uwzględnieniem wielkości miejscowości – województwo warmińsko-mazurskie

Rodzaj wskaźnika	Lokalizacja			
	wieś	miasto do 20 tys. mieszkańców	miasto od 20 do 100 tys. mieszkańców	miasto pow. 100 tys. mieszkańców
Liczebność	270	3 362	4 514	3 732
Wynik średni (%)	41,2	54,1	57,5	58,9
Wynik najniższy (%)	6	0	4	4
Wynik najwyższy (%)	100	100	100	100
Mediana (%)	36	54	56	58
Modalna (%)	28	58	48	98
Odchylenie standardowe (%)	22,8	25,2	24,9	25,7

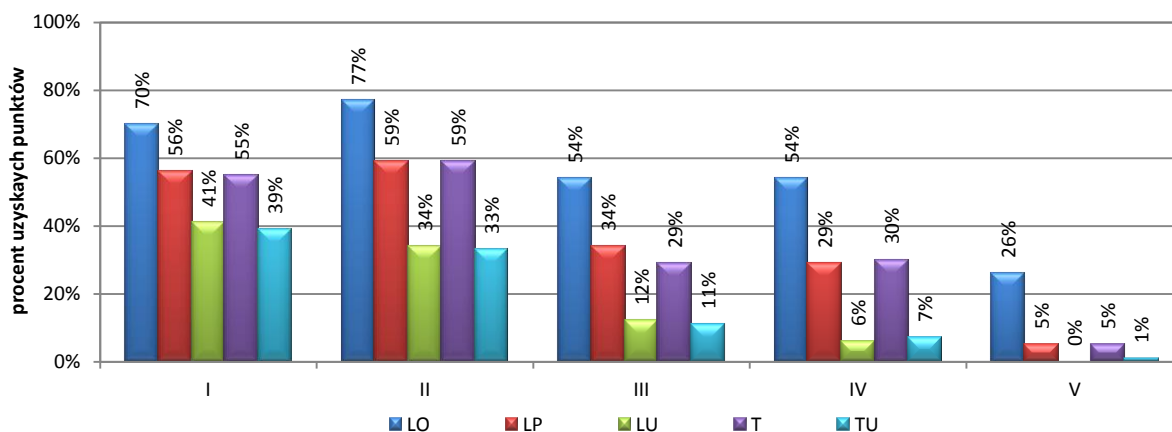
Wykres 5.22. Osiągnięcia zdających w poszczególnych obszarach umiejętności z matematyki – województwo podlaskie i warmińsko-mazurskie



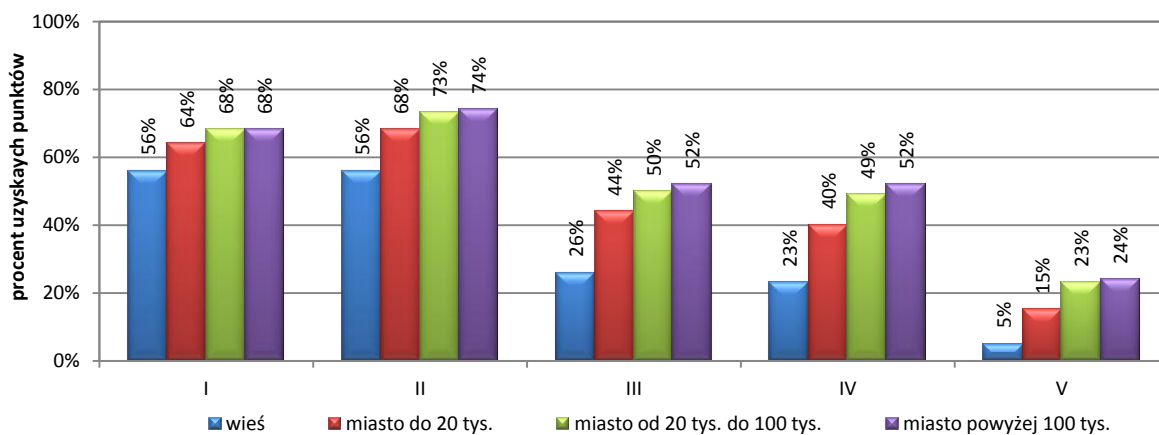
Wykres 5.23. Osiągnięcia zdających w poszczególnych obszarach umiejętności⁶ z matematyki z uwzględnieniem typu szkoły – województwo podlaskie



Wykres 5.24. Osiągnięcia zdających w poszczególnych obszarach umiejętności z matematyki z uwzględnieniem typu szkoły – województwo warmińsko-mazurskie

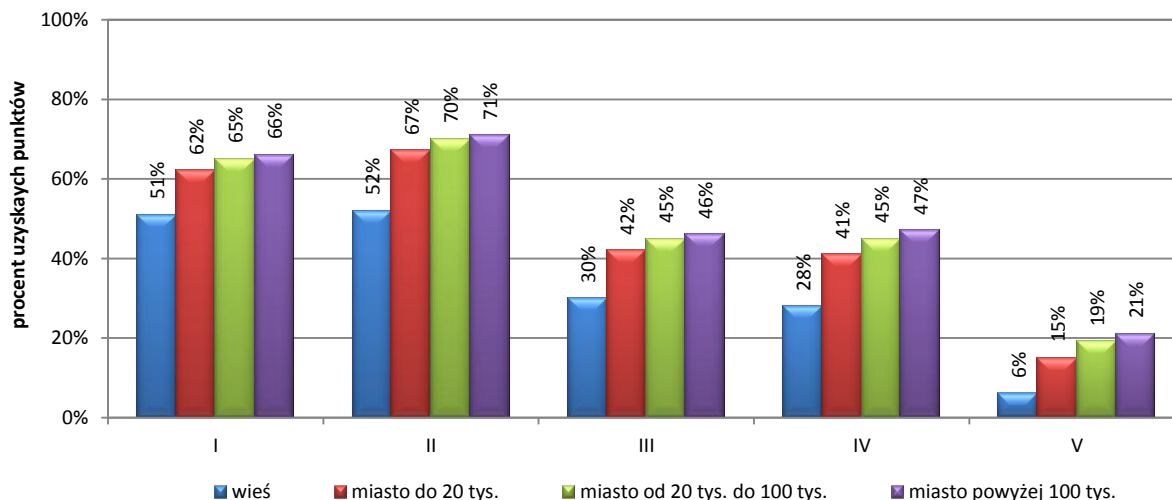


Wykres 5.25. Osiągnięcia zdających w poszczególnych obszarach umiejętności z matematyki z uwzględnieniem wielkości miejscowości – województwo podlaskie



⁶ Na wykresach 5.23.-5.26. i w tabelach 5.15.-5.16. szczegółowe nazwy obszarów umiejętności z matematyki zastąpiono kolejnymi cyframi rzymskimi.

Wykres 5.26. Osiągnięcia zdających w poszczególnych obszarach umiejętności z matematyki z uwzględnieniem wielkości miejscowości – województwo warmińsko-mazurskie



Wykres 5.27. Poziom wykonania zadań z matematyki – województwo podlaskie

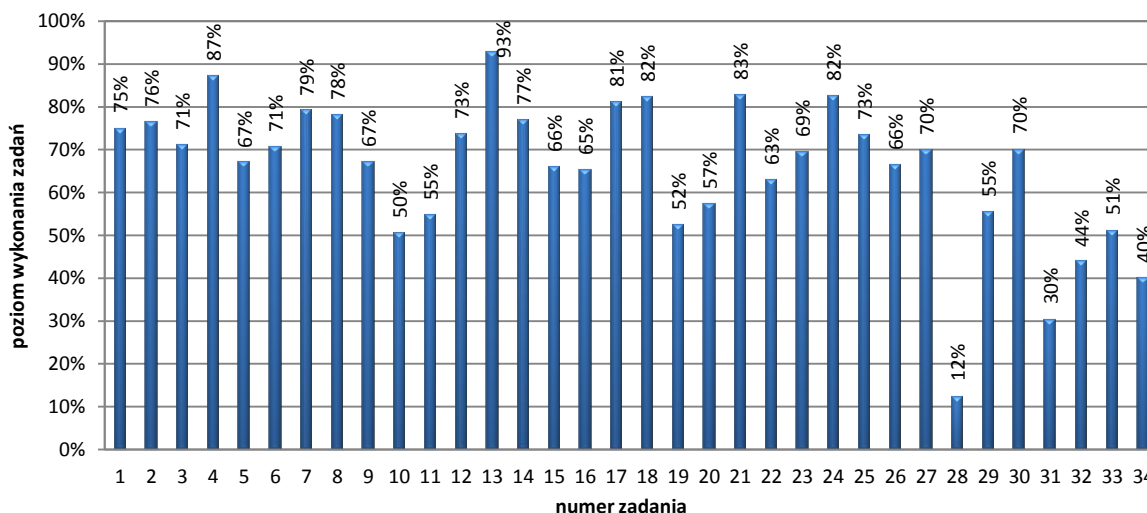


Tabela 5.14. Poziom wykonania zadań z matematyki przez zdających – województwo podlaskie

Wskaźnik łatwości	0-0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,89	0,90-1,00
Interpretacja zadania	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
I	–	–	10,11,15,16, 20, 23	3, 4, 7	–
II	–	–	5, 9, 19, 26, 29	1, 6, 8, 12, 14, 17, 18, 21, 24, 25, 27, 30	13
III	–	34	22	2	–
IV	–	32	33	–	–
V	28	31	–	–	–
Liczba zadań	1	3	13	16	1
Liczba punktów	2	11	18	18	1

Wykres 5.28. Poziom wykonania zadań z matematyki – województwo warmińsko-mazurskie

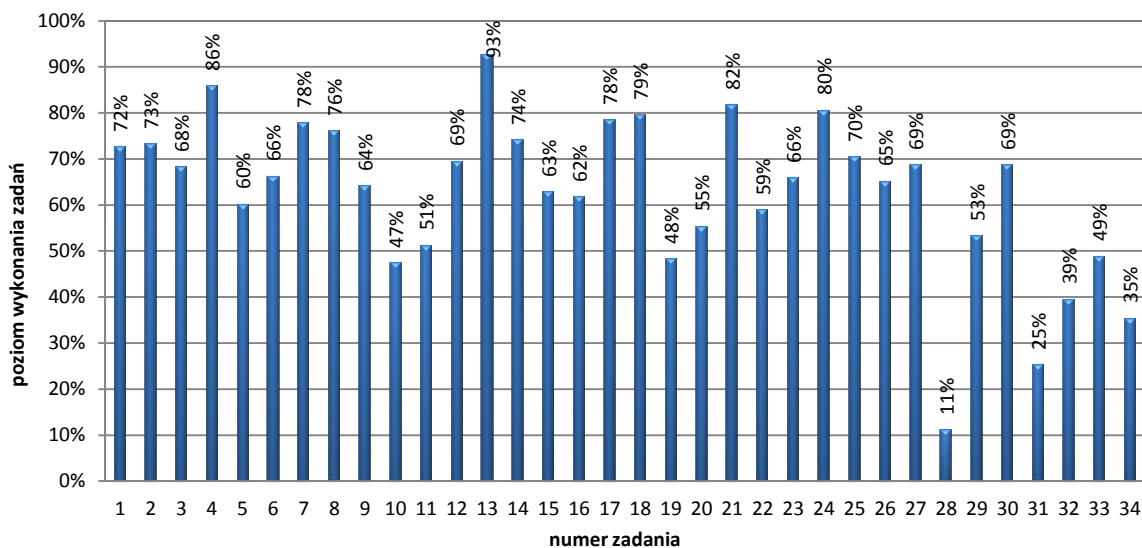


Tabela 5.15. Poziom wykonania zadań z matematyki przez zdających – województwo warmińsko-mazurskie

Wskaźnik łatwości	0-0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,89	0,90-1,00	
Interpretacja zadania	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe	
I	numer zadania	–	10	3, 11, 15, 16, 20, 23	4, 7	–
II		–	19	5, 6, 9, 12, 26, 27, 29, 30	1, 8, 14, 17, 18, 21, 24, 25	13
III		–	34	22	2	–
IV		–	32, 33	–	–	–
V		28	31	–	–	–
Liczba zadań	1	6	15	11	1	
Liczba punktów	2	17	19	11	1	

UMIĘTNOŚCI MATURZYSTÓW

Zadania w arkuszu z poziomu podstawowego sprawdzały umiejętności opisane we wszystkich pięciu obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych. Badały one znajomość i rozumienie podstawowych pojęć matematycznych, definicji i twierdzeń oraz umiejętność posługiwania się tą wiedzą w praktyce. Sprawdzały także umiejętność formułowania opisu matematycznego danej sytuacji, doboru odpowiedniej strategii rozwiązania problemu oraz umiejętność analizowania i interpretowania problemów matematycznych. Umiejętności zostały zbadane na treściach wszystkich dziesięciu działów podstawy programowej.

Dziewięć zadań w arkuszu z poziomu podstawowego sprawdzało umiejętności z I obszaru standardów egzaminacyjnych. Były to zadania zamknięte. W zakresie **wykorzystania i tworzenia informacji** zdający z obu województw najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem układu równań liniowych (zadanie 4). Łatwe dla zdających były zadania, które badały umiejętności posługiwania się wzorami skróconego mnożenia (zadanie 7) oraz wykonywania

obliczeń z zastosowaniem wzorów na logarytm iloczynu, logarytm ilorazu i logarytm potęgi o wykładniku naturalnym (zadanie 3). Umiarkowanie trudne dla zdających okazały się zadania sprawdzające umiejętności: wykorzystania wykresu funkcji $y = f(x)$ do wskazania wykresu funkcji typu $y = f(x+a)$, $y = f(x-a)$, $y = f(x)+a$, $y = f(x)-a$ (zadanie 11), wykorzystania związków między kątem wpisanym i środkowym (zadanie 15), rozwiązania równania wielomianowego (zadanie 16), wyznaczania związków miarowych w wielościanie (zadanie 20) oraz wykonywania obliczeń na liczbach rzeczywistych, w tym obliczeń na pierwiastkach (zadanie 23). Najtrudniejsza w zakresie *wykorzystania i tworzenia informacji* okazała się umiejętność rozwiązania nierówności liniowej i wskazania najmniejszej liczby spełniającej tę nierówność (zadanie 10).

Najwięcej zadań (14 zamkniętych i 4 otwarte) z arkusza z poziomu podstawowego sprawdzało umiejętności z II obszaru standardów egzaminacyjnych. W zakresie **wykorzystania i interpretowania reprezentacji** zdający najlepiej poradzili sobie z wykorzystaniem własności ciągu arytmetycznego (zadanie 13). Łatwe dla zdających z obu województw były umiejętności: wykorzystania pojęcia wartości bezwzględnej do rozwiązania nierówności typu $|x-a| < b$ (zadanie 1), badania prostokątowości prostych na podstawie ich równań kierunkowych (zadanie 8); wykorzystania własności ciągu geometrycznego (zadanie 12); zastosowania prostych związków między funkcjami trygonometrycznymi kąta ostrego do obliczenia wartości wyrażenia (zadanie 14); obliczania odległości punktów na płaszczyźnie i obwodu rombu (zadanie 17); wykorzystania współrzędnych środka odcinka do wyznaczenia jednego z końców tego odcinka (zadanie 18); wyznaczania związków miarowych w bryłach obrotowych (zadanie 21); obliczania mediany uporządkowanego zestawu danych (zadanie 24) oraz umiejętność wykorzystania związków miarowych w graniastosłupie do obliczania jego objętości (zadanie 25). W grupie zadań umiarkowanie trudnych znalazły się zarówno zadania zamknięte, jak i otwarte. W przypadku zadań zamkniętych umiarkowanie trudne okazały się cztery zadania sprawdzające następujące umiejętności: wykorzystania interpretacji współczynników we wzorze funkcji liniowej (zadanie 5); odczytywania ze wzoru funkcji kwadratowej współrzędnych wierzchołka paraboli (zadanie 6); wykorzystania interpretacji współczynników we wzorze funkcji liniowej do określenia położenia prostej w układzie współrzędnych (zadanie 9) oraz umiejętność posługiwania się równaniem okręgu $(x-a)^2 + (y-b)^2 = r^2$ (zadanie 19). W przypadku zadań otwartych umiarkowanie trudne były cztery zadania krótkiej odpowiedzi: zadanie 26 – sprawdzające umiejętność rozwiązywania równania wielomianowego metodą rozkładu na czynniki; zadanie 27 sprawdzające umiejętność stosowania prostych związków między funkcjami trygonometrycznymi kąta ostrego do obliczenia wartości wyrażenia; zadanie 29 – sprawdzające umiejętności odczytywania z wykresu funkcji zbioru wartości oraz przedziału, w którym funkcja przyjmuje wartości ujemne i zadanie 28 – sprawdzające umiejętność rozwiązywania nierówności kwadratowej.

Trzy zadania (2 zamknięte i 1 rozszerzonej odpowiedzi) w arkuszu z poziomu podstawowego sprawdzało umiejętności z III obszaru standardów egzaminacyjnych. W zakresie **modelowania matematycznego** łatwe dla zdających okazało się zadanie sprawdzające umiejętność stosowania pojęcia procentu (zadanie 2). Umiarkowanie trudne okazało się dla zdających zadanie 23 sprawdzające stosowanie twierdzenia znanego jako klasyczna definicja prawdopodobieństwa do obliczania prawdopodobieństw zdarzeń. Najtrudniejsze w zakresie *modelowania matematycznego* okazało się zadanie 34 sprawdzające umiejętność rozwiązywania zadań umieszczonych w kontekście praktycznym, prowadzące do równania kwadratowego.

Dwa zadania otwarte rozszerzonej odpowiedzi w arkuszu z poziomu podstawowego sprawdzały umiejętności z IV obszaru standardów egzaminacyjnych. W zakresie **użycia i tworzenia strategii** maturzyści lepiej poradzili sobie z zadaniem 33, sprawdzającym umiejętność wyznaczania związków miarowych w wielościanie niż z zadaniem 32, w którym

należało wykazać się umiejętnością wyznaczania związków miarowych w figurach płaskich. Zadania te były dla zdających odpowiednio umiarkowanie trudne (33) i trudne (32).

Największe trudności sprawiły zdającym zadania sprawdzające umiejętności z **zakresu rozumowania i argumentacji**. Zadanie 31 sprawdzające umiejętność przeprowadzania dowodu algebraicznego okazało się dla zdających trudne, natomiast zadanie 28 sprawdzające umiejętność uzasadniania prawdziwości nierówności algebraicznej było bardzo trudne.

Rozwiązania zadań przedstawione przez zdających pokazują zróżnicowany stopień opanowania wiadomości i umiejętności matematycznych. Wyniki egzaminu świadczą, że maturzyści dobrze opanowali podstawowe wiadomości i umiejętności z zakresu poziomu podstawowego i potrafili zastosować odpowiednie algorytmy w zadaniach, które pojawiały się już na egzaminach maturalnych. Nadal jednak problemem są zadania nieschematyczne, wymagające umiejętności modelowania, doboru strategii czy też przeprowadzenia rozumowania.

5.3. JĘZYK ANGIELSKI (ARKUSZ MJA-P1_1P-132)

OPIS ARKUSZA

Egzamin maturalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym trwał 120 minut. Arkusz egzaminacyjny składał się z 8 zadań sprawdzających różnorodne umiejętności. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł otrzymać 50 punktów. Arkusz obejmował trzy obszary umiejętności: **rozumienie ze słuchu**, **rozumienie tekstu czytanego** oraz **wypowiedź pisemna**.

Część pierwsza – **rozumienie ze słuchu** – składała się z trzech zadań zamkniętych opartych na różnorodnych tekstach – dialogach i monologach o zróżnicowanej tematyce – odtworzonych z płyty CD. Wykorzystano w nich techniki: prawda-falsz, dobieranie i wybór wielokrotny. Zadania sprawdzały umiejętność określania głównej myśli tekstu, stwierdzania, czy tekst zawiera określone informacje, selekcjonowania informacji oraz określania intencji nadawcy tekstu. Za rozwiązanie tej części maturzyści mogli otrzymać maksymalnie 15 punktów, co stanowi 30% ogólnej liczby punktów możliwych do uzyskania na tym poziomie.

Część druga – **rozumienie tekstu czytanego** – obejmowała trzy zadania oparte na kilku różnych pod względem tematycznym i formalnym tekstach. Zastosowano w nich techniki: prawda/falsz, dobieranie oraz wybór wielokrotny. Rozwiązanie zadań w tej części polegało na określaniu głównej myśli tekstu oraz poszczególnych części tekstu, stwierdzaniu, czy tekst zawiera określone informacje oraz na selekcjonowaniu informacji. W tej części maturzysta mógł otrzymać maksymalnie 20 punktów, czyli 40% ogólnej liczby punktów możliwych do uzyskania na poziomie podstawowym.

Część trzecia – **wypowiedź pisemna** – zawierała 2 zadania, w których zdający miał napisać własny tekst zgodny z poleceniem zawartym w arkuszu.

Za zredagowanie wypowiedzi pisemnych zgodnych z treścią zadania 7 i 8 w tej części testu zdający mógł otrzymać 15 punktów, tj. 30% punktów możliwych do uzyskania na poziomie podstawowym.

Zadania związane były z tematami: „Szkoła” oraz „Życie rodzinne i towarzyskie”. Sprawdzano w nich stopień opanowania następujących standardów wymagań egzaminacyjnych:

- uzyskiwanie, udzielanie, przekazywanie lub odmawianie informacji, wyjaśnień, pozwoleń (treść),
- wypowiedzanie się w określonej formie z zachowaniem podanego limitu słów (forma),
- znajomość prostych struktur leksykalno-gramatycznych umożliwiających formułowanie wypowiedzi (bogactwo językowe),
- poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych adekwatnie do ich funkcji (poprawność językowa).

W zadaniu 7 zdający konstruowali ogłoszenie, w którym musieli przedstawić informacje dotyczące planowanego spotkania z naukowcem. Zdający miał za zadanie przedstawić tematykę spotkania oraz poinformować o miejscu spotkania. Ponadto, musiał wspomnieć, co dostanie każdy uczestnik spotkania, a także poprosić przyszłych uczestników o przygotowanie pytań do zaproszonego gościa.

W zadaniu 8 abiturienti redagowali list, w którym mieli poinformować kolegę z Wielkiej Brytanii o założeniu klubu młodzieżowego oraz wyjaśnić, dlaczego ten klub został założony i podać sposób reklamowania klubu. Należało również poinformować, co było atrakcją w dniu otwarcia klubu. W wiadomości trzeba było też przedstawić działalność klubu, opisując reakcję mieszkańców na podejmowane działania. Na koniec zdający mieli za zadanie zachęcić kolegę do udziału w konkursie na nazwę klubu, wspominając, gdzie może on znaleźć informacje o tym konkursie.

WYNIKI ZDAJĄCYCH

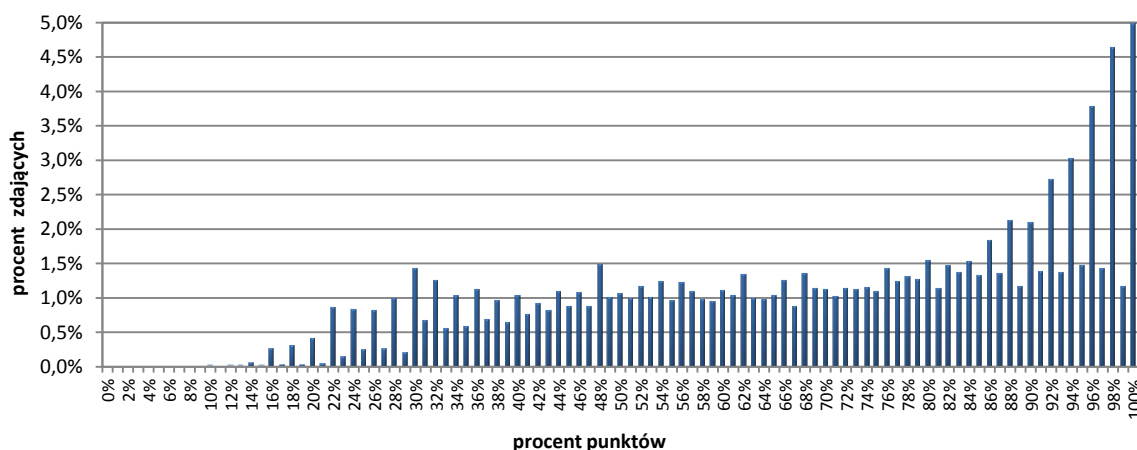
Tabela 5.16. Plan arkusza egzaminacyjnego MJA-P1_1P-132

Obszar standardów	Numer zadania w arkuszu		Liczba punktów	Waga
	zadania zamknięte	zadania otwarte		
Rozumienie słuchanego tekstu	1, 2, 3	–	15	30%
Rozumienie pisanego tekstu	4, 5, 6	–	20	40%
Wypowiedź pisemna	–	7, 8	15	30%

Tabela 5.17. Miary opisujące wyniki egzaminu maturalnego z języka angielskiego

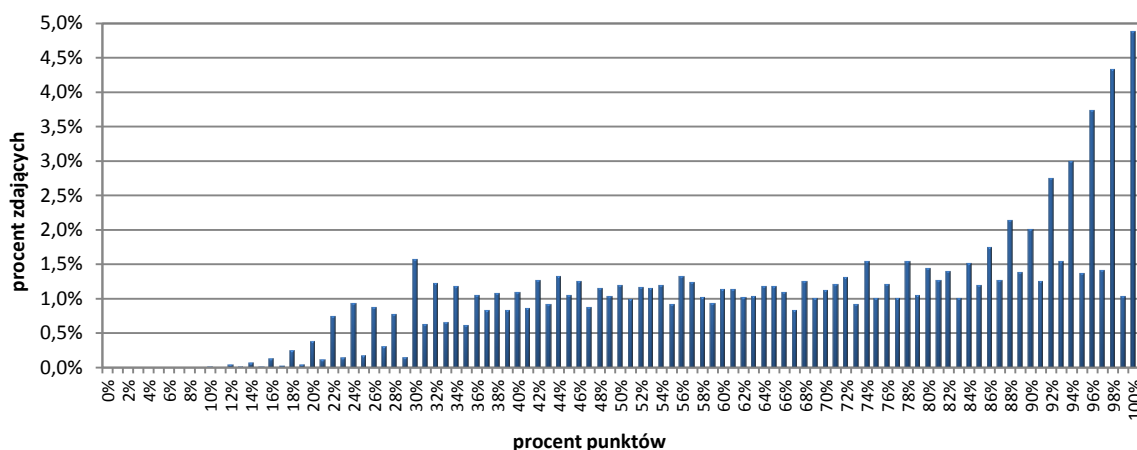
Rodzaj wskaźnika	Wartość wskaźnika	
	woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
Liczebność	10 474	10 098
Wynik średni (%)	69,5	68,9
Wynik najniższy (%)	10	10
Wynik najwyższy (%)	100	100
Mediana (%)	74	72
Modalna (%)	100	100
Odchylenie standardowe (%)	23,4	23,4
Zdawalność (%)	95	95

Wykres 5.29. Rozkład wyników egzaminu maturalnego z języka angielskiego* – województwo podlaskie



* W arkuszach egzaminacyjnych z języków obcych nowożytnych przyznawane są połówki punktów. W języku angielskim dotyczy to przekazania informacji wymaganych w poleceniu zawierającym dłuższą formę użytkową (list).

Wykres 5.30. Rozkład wyników egzaminu maturalnego z języka angielskiego – województwo warmińsko-mazurskie



Wykres 5.31. Rozkład wyników egzaminu maturalnego z języka angielskiego z uwzględnieniem typu szkoły – województwo podlaskie

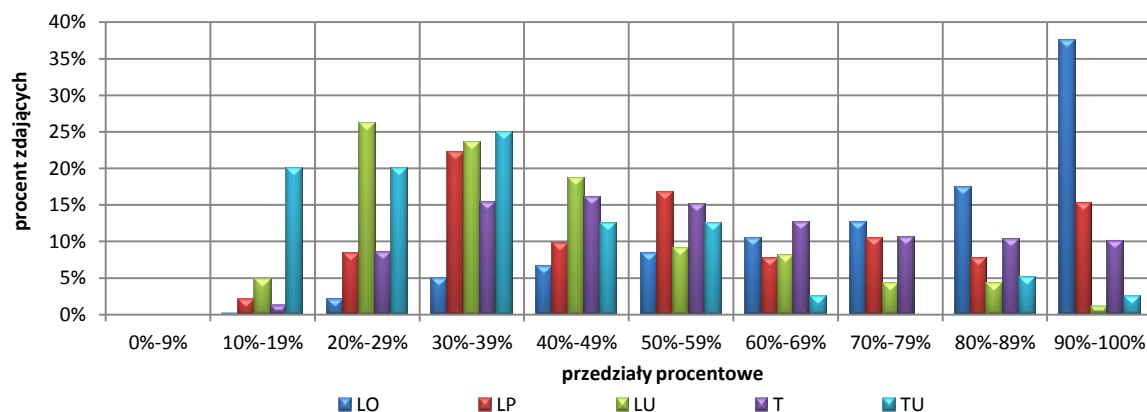


Tabela 5.18. Miary opisujące wyniki egzaminu maturalnego z języka angielskiego z uwzględnieniem typu szkoły – województwo podlaskie

Rodzaj wskaźnika	Typ szkoły				
	LO	LP	LU	T	TU
Liczebność	6 850	144	187	3 253	40
Wynik średni (%)	76,6	56,8	40,8	57,2	37,0
Wynik najniższy (%)	14	18	16	12	10
Wynik najwyższy (%)	100	99	98	100	96
Mediana (%)	83	55	36	55	32
Odchylenie standardowe (%)	20,8	23,9	18,1	22,0	19,7

Wykres 5.32. Rozkład wyników egzaminu maturalnego z języka angielskiego z uwzględnieniem typu szkoły – województwo warmińsko-mazurskie

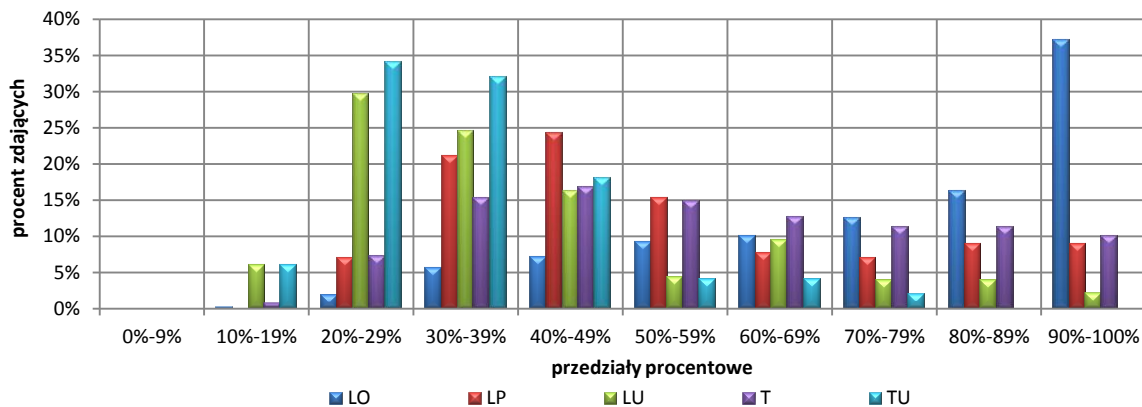


Tabela 5.19. Miary opisujące wyniki egzaminu maturalnego z języka angielskiego z uwzględnieniem typu szkoły – województwo warmińsko-mazurskie

Rodzaj wskaźnika	Typ szkoły				
	LO	LP	LU	T	TU
Liczebność	6 484	157	233	3 174	50
Wynik średni (%)	75,8	54,0	40,2	58,0	34,5
Wynik najniższy (%)	14	20	12	10	16
Wynik najwyższy (%)	100	100	98	100	71
Mediana (%)	82	48	34	56	31
Odchylenie standardowe (%)	21,2	21,1	19,4	21,6	12,7

Wykres 5.33. Rozkład wyników egzaminu maturalnego z języka angielskiego z uwzględnieniem wielkości miejscowości – województwo podlaskie

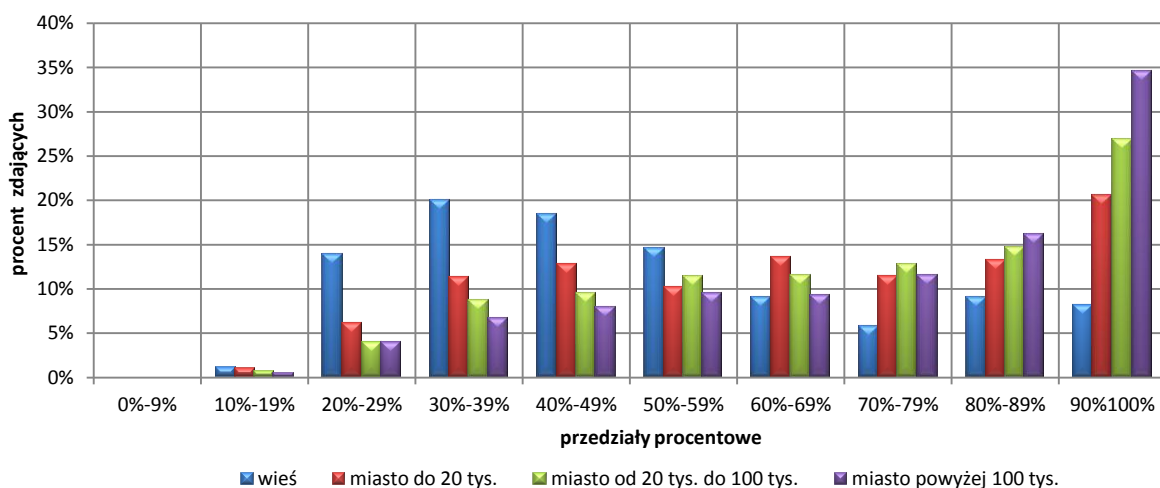


Tabela 5.20. Miary opisujące wyniki egzaminu maturalnego z języka angielskiego z uwzględnieniem wielkości miejscowości – województwo podlaskie

Rodzaj wskaźnika	Lokalizacja			
	wieś	miasto do 20 tys. mieszkańców	miasto od 20 do 100 tys. mieszkańców	miasto pow. 100 tys. mieszkańców
Liczebność	365	2 029	4 022	4 058
Wynik średni (%)	52,1	64,7	69,4	73,5
Wynik najniższy (%)	14	12	13	10
Wynik najwyższy (%)	100	100	100	100
Mediana (%)	48	66	73	80
Modalna (%)	32	96	98	100
Odchylenie standardowe (%)	22,4	23,5	22,9	22,8

Wykres 5.34. Rozkład wyników egzaminu maturalnego z języka angielskiego z uwzględnieniem wielkości miejscowości – województwo warmińsko-mazurskie

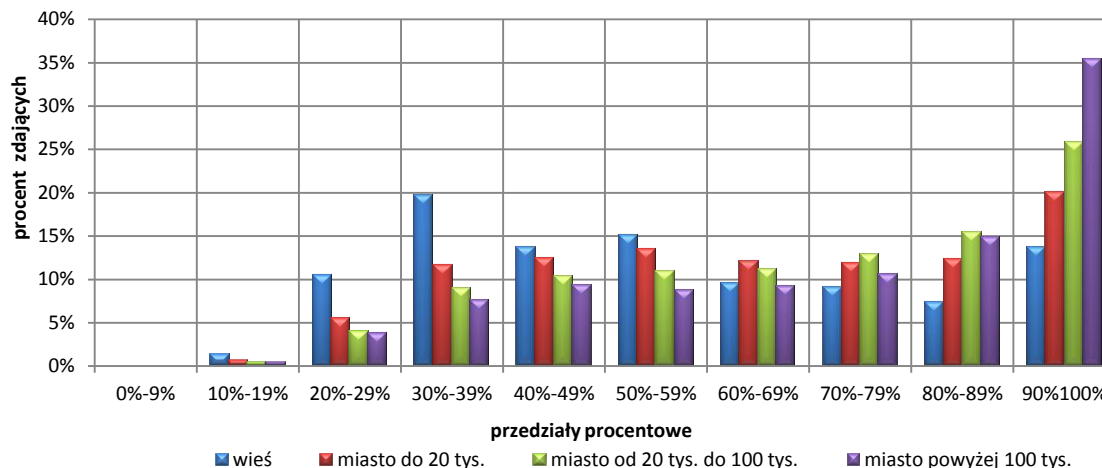
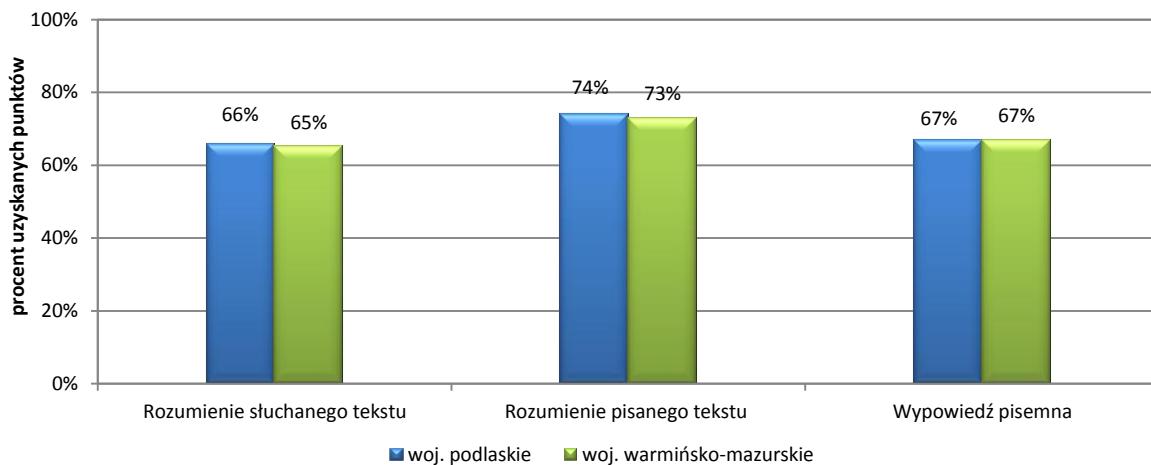


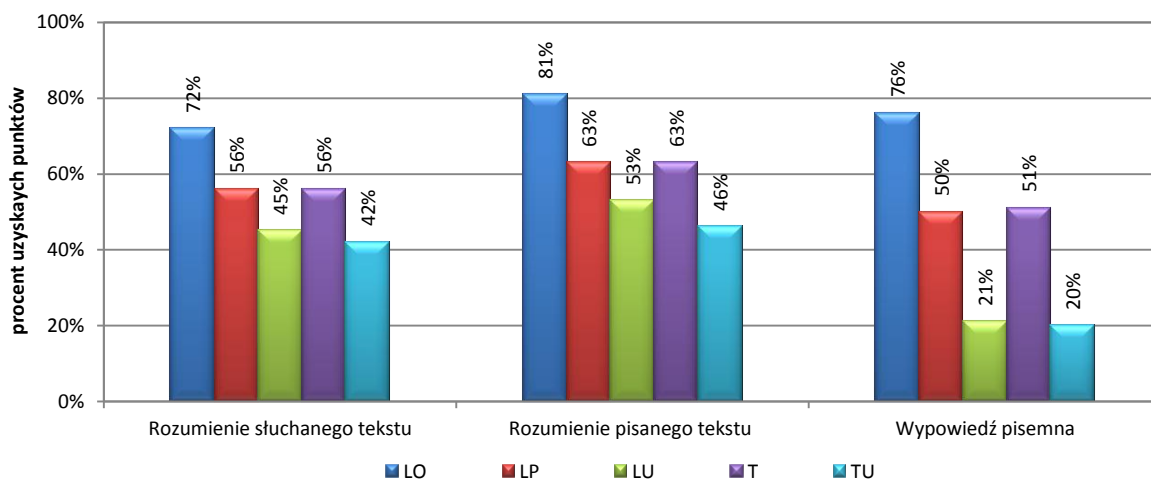
Tabela 5.21. Miary opisujące wyniki egzaminu maturalnego z języka angielskiego z uwzględnieniem wielkości miejscowości – województwo warmińsko-mazurskie

Rodzaj wskaźnika	Lokalizacja			
	wieś	miasto do 20 tys. mieszkańców	miasto od 20 do 100 tys. mieszkańców	miasto pow. 100 tys. mieszkańców
Liczebność	219	2 792	3 743	3 344
Wynik średni (%)	56,1	64,6	69,1	72,9
Wynik najniższy (%)	12	10	12	12
Wynik najwyższy (%)	100	100	100	100
Mediana (%)	54	65	73	80
Modalna (%)	37	100	100	100
Odchylenie standardowe (%)	23,4	23,1	22,9	23,4

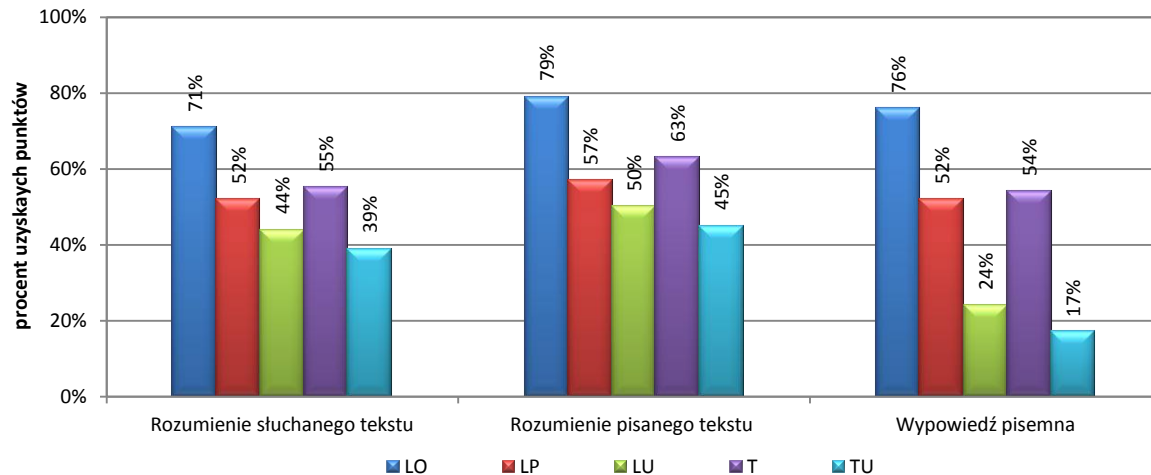
Wykres 5.35. Osiągnięcia zdających w poszczególnych obszarach umiejętności z języka angielskiego – województwo podlaskie i warmińsko-mazurskie



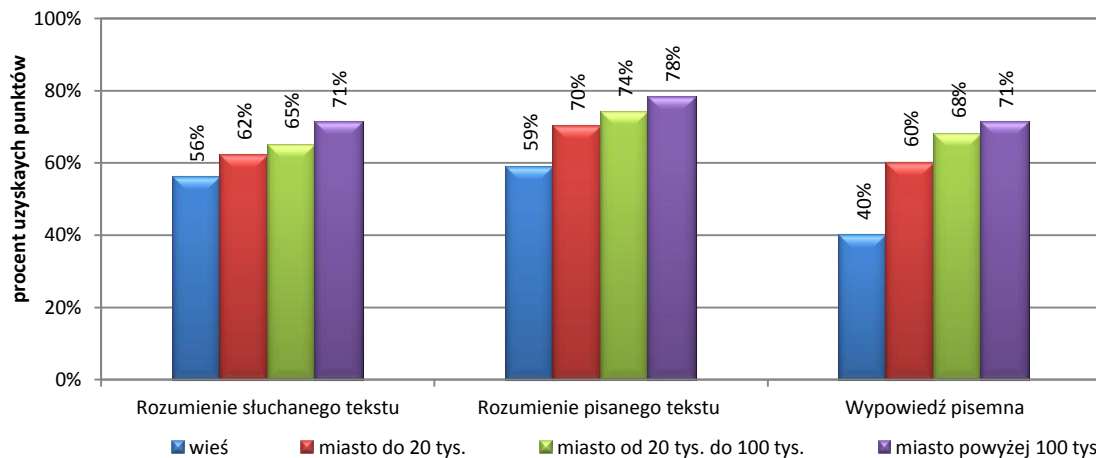
Wykres 5.36. Osiągnięcia zdających w poszczególnych obszarach umiejętności z języka angielskiego z uwzględnieniem typu szkoły – województwo podlaskie



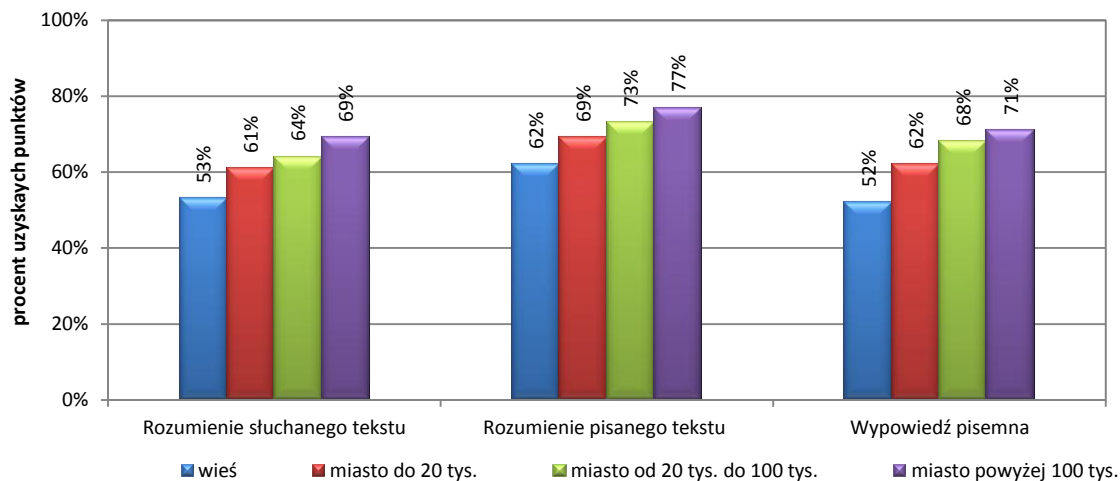
Wykres 5.37. Osiągnięcia zdających w poszczególnych obszarach umiejętności z języka angielskiego z uwzględnieniem typu szkoły – województwo warmińsko-mazurskie



Wykres 5.38. Osiągnięcia zdających w poszczególnych obszarach umiejętności z języka angielskiego z uwzględnieniem wielkości miejscowości – województwo podlaskie



Wykres 5.39. Osiągnięcia zdających w poszczególnych obszarach umiejętności z języka angielskiego z uwzględnieniem wielkości miejscowości – województwo warmińsko-mazurskie



Wykres 5.40. Poziom wykonania czynności z języka angielskiego – województwo podlaskie

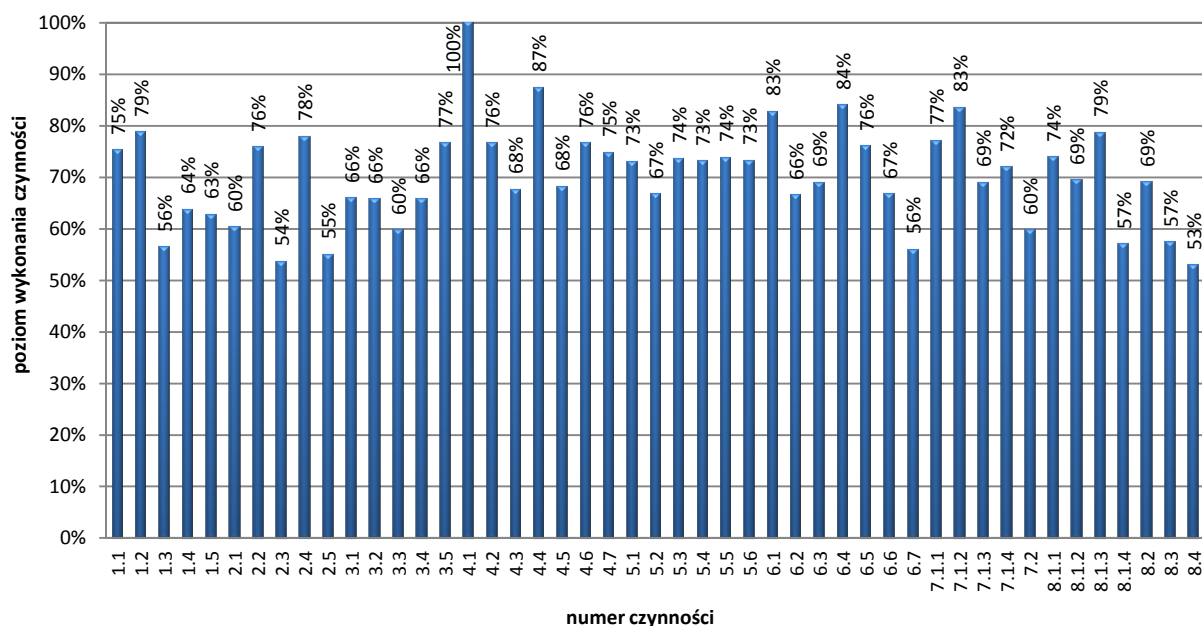


Tabela 5.22. Poziom wykonania czynności z języka angielskiego – województwo podlaskie

Wskaźnik łatwości	0-0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,89	0,90-1,00
Interpretacja wykonania czynności	bardzo trudna	trudna	umiarkowanie trudna	łatwa	bardzo łatwa
Rozumienie słuchanego tekstu	numer czynności	-	1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	1.1, 1.2, 2.2, 2.4, 3.5	-
Rozumienie pisanego tekstu		-	4.3, 4.5, 5.2, 6.2, 6.3, 6.6, 6.7	4.2, 4.4, 4.6, 4.7, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 6.1, 6.4, 6.5	4.1
Wypowiedź pisemna		-	-	7.1.3, 7.2, 8.1.2, 8.1.4, 8.2, 8.3, 8.4	7.1.1, 7.1.2, 7.1.4, 8.1.1, 8.1.3
Liczba czynności	-	-	24	22	1
Liczba punktów	-	-	27	22	1

Wykres 5.41. Poziom wykonania czynności z języka angielskiego – województwo warmińsko-mazurskie

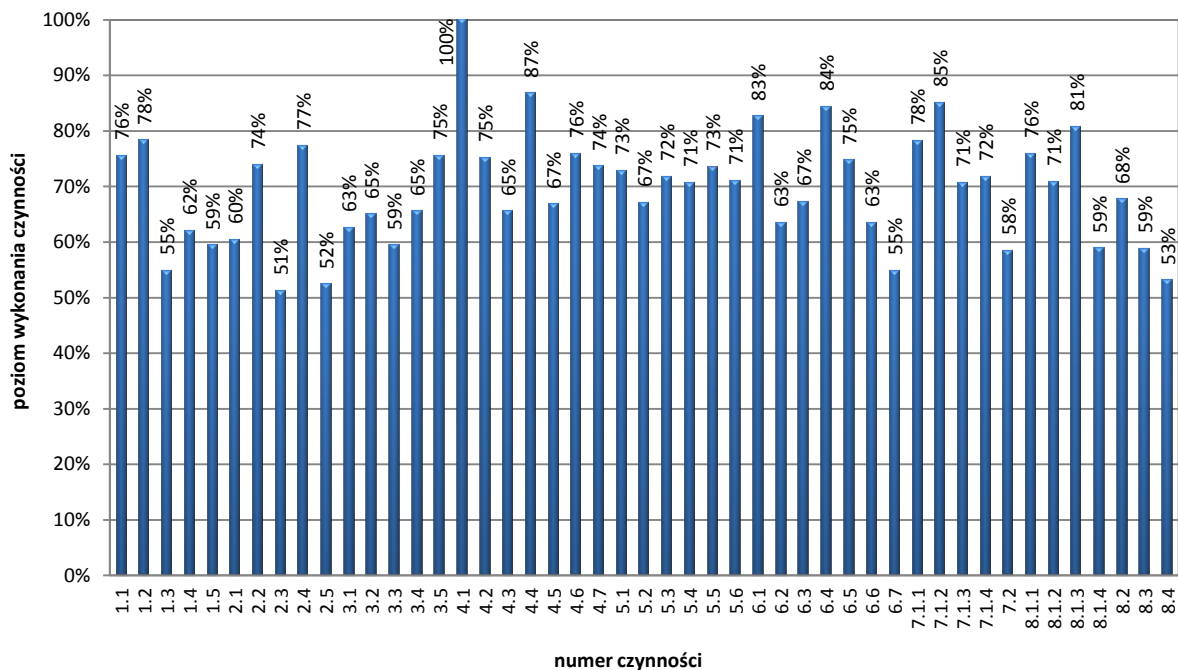


Tabela 5.23. Poziom wykonania czynności z języka angielskiego – województwo warmińsko-mazurskie

Wskaźnik łatwość	0-0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,89	0,90-1,00
Interpretacja wykonania czynności	bardzo trudna	trudna	umiarkowanie trudna	łatwa	bardzo łatwa
Rozumienie słuchanego tekstu	numer czynności	-	1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	1.1, 1.2, 2.2, 2.4, 3.5	-
Rozumienie pisanego tekstu		-	4.3, 4.5, 5.2, 6.2, 6.3, 6.6, 6.7	4.2, 4.4, 4.6, 4.7, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 6.1, 6.4, 6.5	4.1
Wypowiedź pisemna		-	-	7.1.3, 7.2, 8.1.2, 8.1.4, 8.2, 8.3, 8.4	7.1.1, 7.1.2, 7.1.4, 8.1.1, 8.1.3
Liczba czynności	-	-	22	24	1
Liczba punktów	-	-	25	24	1

UMIEJĘTNOŚCI MATURZYSTÓW

Analiza wyników egzaminu pozwoliła określić, które umiejętności sprawdzane podczas egzaminu zostały opanowane przez absolwentów szkół ponadgimnazjalnych w największym, a które w najmniejszym stopniu.

W obszarze **rozumienie słuchanego tekstu** umiejętnością najlepiej opanowaną przez tegorocznych maturzystów było stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje, która była sprawdzana w zadaniach 1.1-1.4. Poprawnych odpowiedzi udzieliło 68,5% maturzystów z województwa podlaskiego oraz 67,7% z warmińsko-mazurskiego. Umiejętność tę zdający opanowali więc w stopniu niżej zadowalającym.

Najtrudniejsze dla abiturientów w tym obszarze było zadanie cząstkowe 1.5 wymagające określenia intencji nadawcy tekstu. Zadanie to okazało się umiarkowanie trudne. Zostało ono poprawnie rozwiązane przez 62,7% absolwentów szkół ponadgimnazjalnych z województwa podlaskiego oraz 59,4% z warmińsko-mazurskiego.

W zakresie **rozumienia pisanego tekstu** najmocniejszą stroną abiturientów przystępujących do egzaminu była, opanowana w stopniu zadowalającym, umiejętność określania głównej myśli poszczególnych części tekstu. Z zadaniami 4.1-4.7 oraz 5.1 i 5.5, które sprawdzały tę umiejętność, poradziło sobie 77,5% zdających z województwa podlaskiego oraz 76,7% z warmińsko-mazurskiego.

Najwięcej trudności w obrębie tego obszaru przysporzyły maturzystom zadania cząstkowe 5.6. oraz 6.7. sprawdzające umiejętność określania głównej myśli. Okazuje się, że trudnością w tych zadaniach mogło być to, że zdający musieli określić główną myśl dłuższego tekstu. Rozwiązywalność zadań wyniosła 64,5% w województwie podlaskim oraz 62,9% w warmińsko-mazurskim. Umiejętność tę maturzyści opanowali w stopniu niżej zadowalającym.

W obszarze **wypowiedź pisemna** zdający najlepiej radzili sobie z uzyskiwaniem, udzielaniem, przekazywaniem lub odmawianiem informacji, wyjaśnien, pozwoleń, zaś najslabiej z poprawnym stosowaniem środków leksykalno-gramatycznych, adekwatnie do ich funkcji.

W zadaniu 7 najlepsze wyniki uzyskano za przekazanie informacji 2., czyli za poinformowanie, gdzie odbędzie się spotkanie z naukowcem. Punkty za przekazanie tej informacji uzyskało w województwie podlaskim 83,5%, zaś w województwie warmińsko-mazurskim 85,1% abiturientów. Najtrudniejsza do przekazania okazała się informacja 3., w której zdający musieli wspomnieć, co dostanie każdy uczestnik spotkania z naukowcem. Oprócz tego, najwięcej trudności przysporzyło piszącym zachowanie poprawności językowej. Za poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych, adekwatnie do ich funkcji, punkty otrzymało 59,7% maturzystów z województwa podlaskiego i 58,4% z województwa warmińsko-mazurskiego.

W zadaniu 8 zdający również uzyskali najlepsze wyniki za umiejętność uzyskiwania, udzielania, przekazywania lub odmawiania informacji, wyjaśnien, pozwoleń. W województwach podlaskim i warmińsko-mazurskim najłatwiejsza do przekazania okazała się informacja 3. – *napisz, na czym polega działalność waszego klubu, opisz reakcję mieszkańców na podejmowane przez was działania*. Za realizację tej informacji maturzyści z województwa podlaskiego uzyskali 78,6%, a zdający z województwa warmińsko-mazurskiego 80,7% punktów możliwych do przyznania.

Podobnie jak w przypadku zadania 7, w zadaniu 8 najwięcej kłopotów przysporzyło zdającym utworzenie listu poprawnego pod względem językowym. Rozwiązywalność tego zadania w województwie podlaskim wyniosła 52,9%, zaś w województwie warmińsko-mazurskim 53,1%.

6. WYNIKI EGZAMINU MATURALNEGO PRZEPROWADZONEGO W TERMINIE POPRAWKOWYM

6.1. POPULACJA ZDAJĄCYCH EGZAMIN MATURALNY W TERMINIE POPRAWKOWYM

Do sesji poprawkowej mogli przystąpić ci maturzyści, którzy w terminie głównym i/lub dodatkowym przystąpili do wszystkich przedmiotów obowiązkowych w części ustnej i pisemnej a nie zdali wyłącznie jednego egzaminu, tzn. nie uzyskali wymaganego 30-procentowego progu zaliczeniowego.

Tabela 6.1. Liczba zdających egzamin maturalny w terminie poprawkowym

Liczba absolwentów, którzy					
nie zdali egzaminu z jednego przedmiotu		zgłosili udział w egzaminie poprawkowym		byli obecni na egzaminie poprawkowym	
województwo podlaskie	województwo warmińsko-mazurskie	województwo podlaskie	województwo warmińsko-mazurskie	województwo podlaskie	województwo warmińsko-mazurskie
1 514	1 556	1 422	1 462	1 312	1 319

Tylko nieliczni absolwenci, którzy nie odnieśli sukcesu w terminie głównym, a byli uprawnieni do przystąpienia do egzaminu w terminie poprawkowym, nie skorzystali z tego przywileju. Zdecydowana większość (94%) absolwentów zgłosiła swój udział w egzaminie poprawkowym. Przystąpiło do niego 2 631 zdających, czyli 86% uprawnionych. Większość z nich pisała ponownie test w części pisemnej, a 10,6% przystąpiło do egzaminu poprawkowego w części ustnej.

Tabela 6.2. Zdający egzamin poprawkowy w części ustnej z uwzględnieniem typu szkoły

Przedmiot	Liczba zdających									
	LO		LP		LU		T		TU	
	województwo podlaskie	województwo warmińsko-mazurskie	województwo podlaskie	województwo warmińsko-mazurskie	województwo podlaskie	województwo warmińsko-mazurskie	województwo podlaskie	województwo warmińsko-mazurskie	województwo podlaskie	województwo warmińsko-mazurskie
Język polski	2	22	–	–	2	2	7	16	–	–
Język angielski	25	51	1	3	2	2	25	72	–	–
Język niemiecki	1	5	–	–	–	–	–	9	–	–
Język rosyjski	1	–	–	–	–	2	–	1	–	–

Tabela 6.3. Liczba zdających pisemny egzamin poprawkowy z poszczególnych przedmiotów (przystępujący do egzaminu maturalnego po raz pierwszy, zdający przedmiot na poziomie podstawowym) – województwo podlaskie

Przedmiot	Poziom	Liczba zdających					
		LO	LP	LU	T	TU	Razem
Język angielski	P	40	2	4	93	3	142
Język niemiecki	P	1	–	–	9	–	10
Język rosyjski	P	–	–	–	2	–	2
Matematyka	P	332	47	76	510	6	971
Język polski	P	49	4	15	53	–	121
Razem		422	53	95	667	9	1 246

Tabela 6.4. Liczba zdających pisemny egzamin poprawkowy z poszczególnych przedmiotów (przystępujący do egzaminu maturalnego po raz pierwszy, zdający przedmiot na poziomie podstawowym) – województwo warmińsko-mazurskie

Przedmiot	Poziom	Liczba zdających					
		LO	LP	LU	T	TU	Razem
Język angielski	P	29	2	3	40	1	74
Język niemiecki	P	4	–	1	21	–	26
Język rosyjski	P	1	1	2	4	–	8
Matematyka	P	372	26	85	422	12	917
Język polski	P	34	1	4	69	1	109
Razem		440	30	95	556	13	1 134

6.2. WYNIKI EGZAMINU MATURALNEGO W TERMINIE POPRAWKOWYM

Tabela 6.5. Zdawalność egzaminu maturalnego w terminie poprawkowym

Województwo	Liczba absolwentów, którzy		
	przystąpili do egzaminu	zdali egzamin	
		liczba	%
podlaskie	1 312	671	51,1
warmińsko-mazurskie	1 319	732	55,5

Zdawalność egzaminu w terminie poprawkowym na terenie działania OKE w Łomży wyniosła 53,3%. W dniu 13 września 2013 roku świadectwo dojrzałości otrzymało 1 403 absolwentów. Mogli oni jeszcze w tym roku ubiegać się o przyjęcie na studia wyższe.

Tabela 6.6. Zdawalność egzaminu maturalnego w terminie poprawkowym w poszczególnych typach szkół – województwo podlaskie

Liczba absolwentów, którzy													
przystąpili do egzaminu maturalnego w terminie poprawkowym	zdali egzamin maturalny w terminie poprawkowym												
	ogółem		LO		LP		LU		T		TU		
	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
1 312	671	51,1	245	54,3	23	42,6	46	46,5	354	50,6	3	33,3	

Tabela 6.7. Zdawalność egzaminu maturalnego w terminie poprawkowym w poszczególnych typach szkół – województwo warmińsko-mazurskie

Liczba absolwentów, którzy													
przystąpili do egzaminu maturalnego w terminie poprawkowym	zdali egzamin maturalny w terminie poprawkowym												
	ogółem		LO		LP		LU		T		TU		
	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
1 319	732	55,5	301	58,1	12	36,4	40	39,6	374	57,2	5	38,5	

Tabela 6.8. Zdawalność egzaminów obowiązkowych w części ustnej – termin poprawkowy

Przedmiot	Poziom	Przystąpiło		Zdało		Zdawalność	
		województwo podlaskie	województwo warmińsko-mazurskie	województwo podlaskie	województwo warmińsko-mazurskie	województwo podlaskie	województwo warmińsko-mazurskie
Język polski	P	11	40	11	40	100%	100%
Język angielski	P	53	128	46	111	86,8%	86,7%
Język niemiecki	P	1	14	1	12	100%	85,7%
Język rosyjski	P	1	3	1	3	100%	100%

Tabela 6.9. Zdawalność egzaminów obowiązkowych z poszczególnych przedmiotów w części pisemnej na poziomie podstawowym w terminie poprawkowym

Przedmiot	Województwo podlaskie			Województwo warmińsko-mazurskie		
	przystąpiło	zdało		przystąpiło	zdało	
		liczba	%		liczba	%
Język angielski	142	97	68,3	74	50	67,6
Język niemiecki	10	8	80,0	26	23	88,5
Język rosyjski	2	1	50,0	8	4	50,0
Matematyka	971	426	43,9	917	410	44,7
Język polski	121	80	66,1	109	79	72,5

Tabela 6.10. Zdawalność egzaminu maturalnego w terminie poprawkowym w powiatach województwa podlaskiego

Powiat	Absolwenci, którzy:		
	przystąpili do egzaminu	otrzymali świadectwo	
		liczba	%
augustowski	51	32	62,7
białostocki	56	30	53,6
bielski	96	42	43,8
grajewski	54	25	46,3
hajnowski	45	27	60,0
kolneński	34	18	52,9
łomżyński	18	5	27,8

Powiat	Absolwenci, którzy:		
	przystąpili do egzaminu	otrzymali świadectwo	
		liczba	%
moniecki	27	14	51,9
sejneński	40	23	57,5
siemiatycki	51	23	45,1
sokólski	75	30	40,0
suwalski	7	5	71,4
wysokomazowiecki	85	41	48,2
zambrowski	26	13	50,0
m. Białystok	385	199	51,7
m. Łomża	140	75	53,6
m. Suwałki	122	69	56,6

Tabela 6.11. Zdawalność egzaminu maturalnego w terminie poprawkowym w powiatach województwa warmińsko-mazurskiego

Powiat	Absolwenci, którzy:		
	przystąpili do egzaminu	otrzymali świadectwo	
		liczba	%
bartoszycki	62	23	37,1
braniewski	47	23	48,9
działdowski	79	47	59,5
elbląski	17	14	82,4
ełcki	68	39	57,4
giżycki	54	33	61,1
iławski	86	48	55,8
kętrzyński	49	31	63,3
lidzbarski	46	25	54,3
mrągowski	51	34	66,7
niedzicki	32	14	43,8
nowomiejski	30	13	43,3
olecki	29	18	62,1

Powiat	Absolwenci, którzy:		
	przystąpili do egzaminu	otrzymali świadectwo	
		liczba	%
olsztyński	46	26	56,5
ostródzki	104	62	59,6
piski	57	30	52,6
szczycieński	45	24	53,3
gołdapski	34	21	61,8
węgorzewski	9	7	77,8
m. Elbląg	101	64	63,4
m. Olsztyn	273	136	49,8

Tabela 6.12. Zdawalność egzaminu maturalnego w terminie poprawkowym z poszczególnych przedmiotów (zdający po raz kolejny)

Przedmiot	Poziom	Zdawalność					
		województwo podlaskie			województwo warmińsko-mazurskie		
		przystąpiło	zdało		przystąpiło	zdało	
			liczba	%		liczba	%
Biologia	P	1	0	0	5	3	60,0
Chemia	P	–	–	–	2	0	0
Geografia	P	13	3	23,1	8	2	25,0
Matematyka	P	471	108	22,9	555	156	28,1
Wiedza o społeczeństwie	P	4	4	100	–	–	–

7. ZDAWALNOŚĆ EGZAMINU MATURALNEGO W 2013 ROKU (TERMIN GŁÓWNY, DODATKOWY I POPRAWKOWY) – ARKUSZE STANDARDOWE

Według wyników tegorocznego egzaminu maturalnego, uwzględniających osiągnięcia zdających w maju, czerwcu i sierpniu br. (piszących arkusze standardowe), świadectwa dojrzałości otrzymało 88% absolwentów z województwa podlaskiego i 87% absolwentów z województwa warmińsko-mazurskiego.

Najwyższy wskaźnik zdawalności osiągnęli absolwenci liceów ogólnokształcących. Aż 94% przystępujących do egzaminu maturalnego w tym typie szkoły osiągnęło sukces. W obu województwach 13 835 absolwentów liceów ogólnokształcących otrzymało świadectwo dojrzałości uprawniające do ubiegania się o przyjęcie na studia. Wśród absolwentów technik sukces odniosło 79% maturzystów. Egzamin maturalny zdało 75% absolwentów liceów profilowanych.

Tabela 7.1. Tegoroczni absolwenci, którzy przystąpili do egzaminu maturalnego w 2013 i pisali arkusze standardowe – województwo podlaskie (termin główny, dodatkowy i poprawkowy)

Absolwenci, którzy	Liczba	%
przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych w terminie głównym	11 735	100
otrzymali świadectwo w terminie głównym i dodatkowym	9 625	82
przystąpili do egzaminu poprawkowego w sierpniu br.	1 312	11
otrzymali świadectwo w terminie poprawkowym	671	6
zdali egzamin maturalny w 2013 roku	10 296	88

Tabela 7.2. Tegoroczni absolwenci, którzy przystąpili do egzaminu maturalnego w 2013 i pisali arkusze standardowe – województwo warmińsko-mazurskie (termin główny, dodatkowy i poprawkowy)

Absolwenci, którzy	Liczba	%
przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych w terminie głównym	11 516	100
otrzymali świadectwo w terminie głównym i dodatkowym	9 241	80
przystąpili do egzaminu poprawkowego w sierpniu br.	1 319	11
otrzymali świadectwo w terminie poprawkowym	732	6
zdali egzamin maturalny w 2013 roku	9 973	87

Tabela 7.3. Wyniki egzaminu maturalnego w 2013 r. w różnych typach szkół (termin główny, dodatkowy i poprawkowy) – arkusze standardowe

Typ szkoły	Województwo podlaskie			Województwo warmińsko-mazurskie		
	liczba zdających	liczba sukcesów i odsetek sukcesów		liczba zdających	liczba sukcesów i odsetek sukcesów	
		liczba	%		liczba	%
licea ogólnokształcące	7 511	7 098	95	7 208	6 737	93
licea profilowane	200	138	69	194	158	81
licea uzupełniające	277	118	43	351	131	37
technika	3 699	2 924	79	3 690	2 922	79
technika uzupełniające	48	18	38	73	25	34

Tabela 7.4. Zdawalność egzaminów obowiązkowych z poszczególnych przedmiotów w części pisemnej (termin główny, dodatkowy i poprawkowy) – arkusze standardowe

Przedmiot	Województwo podlaskie		Województwo warmińsko-mazurskie	
	przystąpiło	zdało w %	przystąpiło	zdało w %
Język polski	11 921	96,8	11 878	96,3
Język białoruski	231	100	–	–
Język litewski	27	100	–	–
Język ukraiński	–	–	35	100
Matematyka	11 907	88,2	11 878	86,7
Język angielski	10 365	95,5	10 009	95,6
Język francuski	17	100	16	93,8
Język hiszpański	18	88,9	2	100
Język niemiecki	307	90,6	1 322	92,9
Język rosyjski	1 176	96,9	459	92,6
Język włoski	5	100	6	83,3



ISBN 978-83-62915-68-2