



UZUPEŁNIA UCZEŃ

KOD UCZNI

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*miejsce
na naklejkę
z kodem*

EGZAMIN W KLASIE TRZECIEJ GIMNAZJUM Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO POZIOM ROZSZERZONY

UZUPEŁNIA ZESPÓŁ
NADZORUJĄCY

dysleksja

Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy zestaw egzaminacyjny zawiera 9 stron (zadania 1–8). Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Na tej stronie wpisz swój kod i numer PESEL oraz przyklej naklejkę z kodem.
3. Na karcie odpowiedzi wpisz swój kod i numer PESEL, wypełnij matrycę znaków oraz przyklej naklejkę z kodem.
4. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
5. Teksty do zadań 1. i 2. zostaną odtworzone z płyty CD.
6. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
7. W niektórych zadaniach podanych jest kilka odpowiedzi do wyboru, np. od A do E. Odpowiada im następujący układ na karcie odpowiedzi:

A	B	C	D	E
---	---	---	---	---

Wybierz tylko jedną odpowiedź i zamaluj kratkę z odpowiadającą jej literą, np. gdy wybrałeś odpowiedź D:

A	B	C	■	E
---	---	---	---	---

8. Staraj się nie popełnić błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zamaluj kratkę z inną literą.

A	■	C	■	E
---	---	---	---	---

Powodzenia!

KWIECIEŃ 2013

**Czas pracy:
60 minut**

**Liczba punktów
do uzyskania: 40**



GR-R1-132

Zadanie 1. (0–6)

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.–1.6. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C. Zadania 1.1.–1.3. odnoszą się do pierwszego tekstu, a zadania 1.4.–1.6. do drugiego.

Tekst 1.

Usłyszysz rozmowę brata z siostrą.

1.1. Серёжа не может найти

- A. ключи от дома.
- B. билеты на футбол.
- C. учебник по физике.

1.2. Когда Маша выходила из дома, Серёжа

- A. крепко спал.
- B. слушал музыку.
- C. играл на компьютере.

1.3. Серёжа звонит сестре, чтобы

- A. пригласить её на соревнования.
- B. предупредить об опоздании.
- C. попросить ему помочь.

Tekst 2.

Usłyszysz wypowiedź.

1.4. Сегодня во второй половине дня туристы

- A. сделают покупки.
- B. посмотрят балет.
- C. посетят музей.

1.5. Экскурсовод просит туристов

- A. не фотографировать.
- B. собрать деньги.
- C. подождать его.

1.6. Этот текст можно услышать в

- A. гостинице.
- B. автобусе.
- C. турбюро.

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi dotyczące ubierania się. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Радуюсь советам близких, как модно одеться.
- B. Ненавижу получать в подарок одежду.
- C. Не интересуюсь журналами мод.
- D. Не люблю ходить по магазинам.
- E. Злюсь, когда носят мои вещи.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ 1. ORAZ 2. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 3. (0–3)

Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu (3.1.–3.3.) dopasuj właściwy nagłówek (A–E).
Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu.

Uwaga! Dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego akapitu.

- A. Утренняя гимнастика
- B. Ароматный подъём
- C. Приятная мелодия
- D. Цветной импульс
- E. Дружеский голос

СПИТЕ СПОКОЙНО – ВАС РАЗБУДЯТ!

Как тяжело рано вставать, не правда ли? Для вас, сони, наш журнал предлагает обзор будильников, которые могут разбудить даже самого сонного человека. И сделают это неожиданным образом!

3.1. ____

Если хотите, чтобы вас разбудили слова друга или подруги, воспользуйтесь специальным будильником – новой услугой одного социального сайта. Сначала выберите из базы данных своего знакомого, который заранее записал свои слова побудки на профиле. В определённое время будильник включит утреннее приветствие этого человека. Только, если хотите, чтобы вас разбудили, не выключайте компьютер!

3.2. ____

Согласитесь, многие ненавидят звук будильника, даже если вас будит приятная романтическая музыка. Хочется побыстрее выключить эту мелодию и спать дальше. Но, оказывается, что есть будильник, который вообще не звонит. Если его завести, то утром по всей квартире разнесётся запах свежего кофе. Мы его не услышим, но почувствуем. Представляете?! Для любителей утреннего напитка это просто чудосигнал: просыпайтесь, кофе готов!

3.3. ____

Этот будильник каждого поставит на ноги. У него оглушительный звонок. К тому же этот будильник на колёсиках. Его очень трудно выключить, потому что он от вас «убегает». Надо его поймать, только как? Вы хотите нажать на кнопку, а он – в сторону. Так и бегаете за ним, и прыгаете, пока совсем не проснётесь. Лучших упражнений для зарядки и не придумаешь!

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki 4.1.–4.4. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. **Uwaga!** Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

ВСЕМ БЫТЬ В ФОРМЕ!

Недавно у нас в школе произошла забавная история. Наталья Петровна, наш классный руководитель, вошла в класс и сказала, что по распоряжению директора с нового учебного года в старших классах вводится школьная форма. **4.1.** ____ Ведь у каждого свой стиль, и никто не хочет в школу в одинаковом ходить.

– А вот вы как раз будете выглядеть по-разному! – сказала Наталья Петровна. – С сентября вы будете десятиклассниками. А в этом возрасте пора уже определиться, кем вы собираетесь стать. Вот ты, Марина, кем хочешь быть?

– Стюардессой...

– Вот! Значит, ты должна ходить в школу в форме стюардессы! **4.2.** ____ На такую в самолёте приятно будет посмотреть.

И тут началось: значит, кто хочет быть офицером, должен ходить в военной форме, кто врачом – в белом халате, кто футболистом – в шортах и футболке. Хуже всего Сидорову – он пловцом хочет быть. **4.3.** ____ Вот смеху-то было!

Тут в класс вошёл наш директор. **4.4.** ____ Потом не выдержал и как засмеётся:

– Наталья Петровна, я Вам эту новость про форму вчера сказал, правда? А какое это число было?

– Первое апреля... Ой, это Вы так пошутили...

- A. В чём же ему ходить, в плавках и в шапочке для бассейна?
- B. Будешь красиво выглядеть в короткой тёмной юбке.
- C. Эта новость сразу вызвала неудовольствие.
- D. Остановился у двери и нас слушает.
- E. Вот эти нам пригодятся!

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (0–3)

Прочитай информацию о трех osobach (5.1.–5.3.) oraz информацию о четырех psach (A–D). Do каждой osoby dopasuj psa, который najbardziej by jej odpowiadał. Wpisz odpowiednią literę obok numeru каждой osoby.

Uwaga! Jedna информация о psie została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.



5.1. _____

У **Полины** уже живёт взрослая собака, но девушка хочет ещё завести породистого щенка. Полина живёт в многоквартирном доме. У неё есть маленький брат, поэтому собачка должна быть добрая и ласковая.



5.2. _____

Артём решил купить пса. Парню всё равно, какой породы будет его четвероногий друг. Главное, чтобы был здоровым. Артём не хочет возиться с молодыми собаками, которые ничего не умеют, хочет иметь взрослого пса.



5.3. _____

Валерия ищет маленького непородистого друга. Считает, что только такой может стать настоящим другом, а породистые – это собаки для выставок, с ними много проблем. Она хочет по-своему воспитывать и учить собачку с детства, а если надо, то и лечить.

A.

Я – Альт. Ищу новый дом, потому что нас здесь слишком много. Мама всех не прокормит. Я недавно родился. У меня болит лапка, поэтому не могу быстро бегать. Хочу, чтобы кто-то позаботился обо мне, чтобы я был его единственным четвероногим другом. Я несмелая дворняжка, боюсь других собак и не хочу ни с кем делить свою будку.

B.

Моя кличка Гном. Я семь лет жил в хорошем доме, а недавно попал в приют. Я породистый и умный пёс. Люблю быть один у хозяина, готов выполнять все его команды. Плохо договариваюсь с другими животными. Следует обратить внимание на мои уши. Ветеринар сказал, что их надо постоянно лечить.

C.

Меня зовут Рекс. Ищу для себя доброго хозяина. Я настоящая немецкая овчарка. У меня есть все документы, мне сделали все прививки, и я здоров. Я люблю играть с детьми и бегать с собаками. Мне только два месяца и признаюсь, что иногда грызу обувь, но, надеюсь, это пройдёт.

D.

Я – Донна. Я долго, 10 лет, жила в хорошей семье, но у ребёнка началась аллергия. Теперь я ищу хозяина. Люблю порядок, которому научили меня с детства. Я – колли, и ветеринар говорит, что со мной всё в порядке. Умею приносить палку, давать лапу и выполнять команды своего хозяина, потому что я окончила школу для собак.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (0–5)

Прочитай текст. Уполний го, wpisując w każdą lukę (6.1.–6.5.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga! Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

книжные	лежать	близкий	профессия	диван	работать
---------	--------	---------	-----------	-------	----------

МОИ ДРУЗЬЯ-ОРИГИНАЛЫ

Обычно в квартире картины висят на стене, а у моего **6.1.** _____ друга они на потолке. Друг любит отдыхать на **6.2.** _____ и смотреть на свою коллекцию. Интересно, не правда ли?

Мы привыкли, что место романов и рассказов – на **6.3.** _____ полках, а место одежды – в шкафу. Только вот у моей подруги юбки, платья, брюки, рубашки – на стенах. Спросите, почему? Просто ей нравится сидеть на полу, смотреть на одежду и придумывать новые модели. Не удивляйтесь, она **6.4.** _____ модельером.

А скажите, где вы держите мыло, зубную щётку и шампунь? Конечно, всё это **6.5.** _____ в ванной под зеркалом. А у моего соседа – в чемодане. Он журналист и часто путешествует. Вот такие у меня друзья-оригиналы.

Zadanie 7. (0–5)

Уполний zdania 7.1.–7.5., wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

7.1. Мой папа часто (*разговаривать/телефон*) _____.

7.2. Идите прямо по (*эта/улица*) _____.

7.3. Все знают, что (*мой/брат*) _____ хорошие отметки.

7.4. После уроков я пойду в (*библиотека/книга*) _____.

7.5. Вчера мама (*вызвать/врач/дом*) _____.

BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)