



Centralna Komisja Egzaminacyjna

BADANIE DIAGNOSTYCZNE W ROKU SZKOLNYM 2012/2013

CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE

WYKAZ SPRAWDZANYCH UMIEJĘTNOŚCI
GM-PL1-125

LISTOPAD 2012

Nr zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)
		Uczeń
1.	II. Znajomość metodyki badań biologicznych.	V.3. wskazuje cechy adaptacyjne w budowie tkanek roślinnych do pełnienia określonych funkcji (tkanka [...] okrywająca) [...].
2.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.	III.1. uzasadnia potrzebę klasyfikowania organizmów [...].
3.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	VI.2.1. wskazuje współdziałanie mięśni, ścięgien, kości i stawów w prawidłowym funkcjonowaniu układu ruchu.
4.	V. Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka.	VII. 3. przedstawia zasady profilaktyki [...] chorób; w szczególności przedstawia drogi zakażenia się wirusami [...] HBV i HCV [...].
5.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	VIII. 6. wyjaśnia dziedziczenie grup krwi człowieka (układ AB0, czynnik Rh). VI. 6.4. opisuje konflikt serologiczny Rh.
6.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.	VI.2.2. wymienia i rozpoznaje ([...] według opisu) elementy szkieletu osiowego [...]. IX.3. przedstawia podobieństwa i różnice między człowiekiem a innymi naczelnymi jako wynik procesów ewolucyjnych.
7.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	2.2. [...] definiuje elektrony walencyjne. 2.3. ustala liczbę protonów, elektronów i neutronów w atomie danego pierwiastka, gdy dana jest liczba atomowa i masowa.
8.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. III. Opanowanie czynności praktycznych.	6.3. planuje [...] doświadczenia w wyniku których można otrzymać wodorotlenek [...]. 7.5. na podstawie tabeli rozpuszczalności soli i wodorotlenków wnioskuje o wyniku reakcji strąceniowej.
9.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.	8.3. tworzy wzór ogólny szeregu homologicznego alkanów (na podstawie wzorów trzech kolejnych alkanów) i układu wzór sumaryczny alkanu o podanej liczbie atomów węgla; rysuje wzory strukturalne i półstrukturalne alkanów. 9.1. tworzy nazwy prostych alkoholi i pisze ich wzory sumaryczne i strukturalne. 9.4. [...] pisze wzory prostych kwasów karboksylowych i podaje ich nazwy zwyczajowe i systematyczne. 9.11. opisuje budowę i właściwości fizyczne i chemiczne pochodnych węglowodorów zawierających azot na przykładzie amin [...].
10.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	4.2. opisuje właściwości fizyczne i chemiczne azotu [...]. 8.7. opisuje właściwości (spalanie [...]) [...] etynu.
11.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	1.2. przeprowadza obliczenia z wykorzystaniem pojęć: masa, gęstość i objętość.

		5.6. prowadzi obliczenia z wykorzystaniem pojęć: stężenie procentowe, masa substancji, masa rozpuszczalnika, masa roztworu, gęstość.
12.	III. Opanowanie czynności praktycznych.	9.13. [...] wykrywa obecność białka w różnych produktach spożywczych.
13.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych. IV. Posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularno-naukowych).	1.2. odczytuje prędkość i przebytą odległość z wykresów zależności drogi i prędkości od czasu [...]. 8.8. [...] odczytuje dane z wykresu.
14.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych. II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.	8.12. planuje doświadczenie lub pomiar, mierzy [...] napięcie elektryczne, natężenie prądu. 9.7. buduje prosty obwód elektryczny według zadanego schematu (wymagana jest znajomość symboli elementów: ogniwo, opornik, żarówka, wyłącznik, woltomierz, amperomierz). 9.9. wyznacza moc żarówki zasilanej z baterii za pomocą woltomierza i amperomierza.
15.	IV. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularno-naukowych).	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń rozpoznaje właściwości materii o różnych stanach skupienia (w szczególności rozszerzalności temperaturowej [...]) 8.6. odczytuje dane z tabeli [...].
16.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych. III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.	6.2. posługuje się pojęciami amplitudy drgań, okresu, częstotliwości do opisu drgań [...].
17.	III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.	7.6. opisuje bieg promieni przechodzących przez soczewkę skupiającą i rozpraszającą (biegnących równolegle do osi optycznej), posługując się pojęciami ogniska i ogniskowej.
18.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych. II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.	9.1. wyznacza gęstość substancji, z jakiej wykonano przedmiot w kształcie prostopadłościanu [...] za pomocą wagi i linijki.
19.	II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.	1.6. określa położenie geograficzne [...] punktów [...] na mapie. 2.4. podaje najważniejsze geograficzne następstwa ruchów Ziemi.
20.	III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	6.6. [...] opisuje obiekty znajdujące się na Liście Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości.

21.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	5.2. odczytuje z różnych źródeł informacji (m.in. rocznika statystycznego, struktury płci i wieku) dane dotyczące: liczby ludności Polski, [...], struktury płci [...].
22.	II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.	9.2. określa położenie Europy i główne cechy środowiska przyrodniczego na podstawie mapy ogólnogeograficznej i map tematycznych.
23.	II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.	10.15. przedstawia cechy położenia i środowiska geograficznego Antarktyki i Arktyki [...].
24.	III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	9.4. wykazuje, na podstawie map tematycznych, związki między głównymi cechami środowiska przyrodniczego Europy Północnej a głównymi kierunkami rozwoju gospodarczego.