

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży



**INTERPRETOWANIE WYNIKÓW UCZNIÓW I SZKÓŁ
NA EGZAMINACH ZEWNĘTRZNYCH.
PRZYGOTOWANIE DO OPRACOWANIA INFORMACJI
O WYNIKACH SPRAWDZIANU I EGZAMINÓW**

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży



ŹRÓDŁA INFORMACJI O WYNIKACH EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH

WSKAŹNIKI STATYSTYCZNE I ICH INTERPRETACJA

ZADANIA JST W ZAKRESIE PROWADZENIA POLITYKI OŚWIATOWEJ

Zadania oświatowe powiatu/miasta/gminy wynikają w szczególności z postanowień:

- ✓ ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Tekst jednolity z 2001 r. DzU Nr 142 poz. 1591 z późn. zm.);
- ✓ ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Tekst jednolity z 2001 r. DzU Nr 142 poz. 1592 z późn. zm.);
- ✓ ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, (Tekst jednolity z 2004 r. DzU Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.);
- ✓ ustawy z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (DzU z dnia 7 kwietnia 2009 r.);
- ✓ ustawy z dnia 26 stycznia 1992 r. Karta Nauczyciela (DzU z 2006 r. nr 97, poz. 674 z późn. zm.).

ZADANIA JST W ZAKRESIE PROWADZENIA POLITYKI OŚWIATOWEJ

Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego (wójt/burmistrz/prezydent miasta), w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, **w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów** w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

EGZAMINY ZEWNĘTRZNE

ZADANIA SYSTEMU

✓ zmierzyć poziom wiedzy i umiejętności uczniów na koniec każdego etapu kształcenia;

✓ zbadać postępy w nauce całej populacji uczniów;

✓ przedstawić wyniki pomiarów i badań uczniom, rodzicom, szkołom, ich organom prowadzącym, władzom lokalnym i państwowym – każdemu w odpowiedniej formie i zakresie.

EGZAMINY ZEWNĘTRZNE

- ✓ SPRAWDZIAN
- ✓ EGZAMIN GIMNAZJALNY
- ✓ EGZAMIN MATURALNY
- ✓ EGZAMIN POTWIERDZAJĄCY KWALIFIKACJE ZAWODOWE
- ✓ EGZAMIN EKSTERNISTYCZNY

EGZAMINY ZEWNĘTRZNE

SPRAWDZIAN

przeprowadzany
W OSTATNIM ROKU NAUKI W SZKOLE PODSTAWOWEJ

- powszechny
- obowiązkowy
- ponadprzedmiotowy

- ✓ przeprowadzany w kwietniu w szóstej klasie szkoły podstawowej
- ✓ trwa 60 minut
- ✓ wynik w skali punktowej
- ✓ maksymalnie 40 pkt
- ✓ nie ma funkcji selekcyjnej
- ✓ wynik nie wpływa na ukończenie szkoły

EGZAMINY ZEWNĘTRZNE

SPRAWDZIAN planowane zmiany od 2015 roku

Dwie części (przeprowadzane w dwa różne dni)

- ✓ sprawdzian poznawczy (wyodrębnione zadania polonistyczne i matematyczne)
- ✓ sprawdzian z języka obcego nauczanego w szkole

Szóstoklasista otrzyma wynik z części polonistycznej, matematycznej i języka obcego.

EGZAMINY ZEWNĘTRZNE

EGZAMIN GIMNAZJALNY

przeprowadzany
W OSTATNIM ROKU NAUKI W GIMNAZJUM

- powszechny
- obowiązkowy
- ponadprzedmiotowy

- ✓ przeprowadzany w kwietniu w trzeciej klasie gimnazjum
- ✓ obejmuje trzy części
- ✓ dwie pierwsze części trwają po 120 minut, trzecia 90 minut
- ✓ wynik w skali punktowej
- ✓ maksymalnie 50 punktów z każdej części
- ✓ wynik nie ma wpływu na ukończenie szkoły
- ✓ wynik ma wpływ na dalsze kształcenie

EGZAMINY ZEWNĘTRZNE

EGZAMIN GIMNAZJALNY planowane zmiany od 2012 roku

- Egzamin będzie sprawdzał opanowanie przez uczniów wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach ogólnych i szczegółowych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów do nauczania w trzecim i wcześniejszych etapach edukacyjnych.
- Egzamin będzie składał się z takich samych części jak dotychczasowe, ale każda część będzie miała inną strukturę; inaczej też będzie wyglądać zaświadczenie o wynikach.
- Część egzaminu z języka obcego nowożytnego będzie podzielona na dwa poziomy: podstawowy i rozszerzony; do sześciu języków obcych, z których obecnie można zadawać egzamin, dojdzie język ukraiński (będzie go można zdawać od roku szkolnego 2013/2014).

EGZAMINY ZEWNĘTRZNE

EGZAMIN GIMNAZJALNY
planowane zmiany od 2012 roku (cd.)

CZĘŚCI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO

- ✓ część humanistyczna (zakres języka polskiego, historii i wiedzy o społeczeństwie),
- ✓ część matematyczno-przyrodnicza (zakres matematyki oraz biologii, chemii, fizyki i geografii),
- ✓ część dotycząca języka obcego nowożytnego (jeden z siedmiu języków, z zastrzeżeniem, że gimnazjalista może wybrać tylko ten język, którego uczył się z gimnazjum jako przedmiotu obowiązkowego).

EGZAMINY ZEWNĘTRZNE

EGZAMIN GIMNAZJALNY planowane zmiany od 2012 roku (cd.)

- ✓ przeprowadzany będzie w kwietniu w trzeciej klasie gimnazjum,
- ✓ składać się będzie z trzech części pisemnych oraz z wewnętrznej części ustnej,
- ✓ dwie pierwsze części będą trwały po 150 minut, trzecia po 60 minut na każdym z poziomów,
- ✓ wyniki egzaminacyjne (procentowy oraz centylowy) ustalane będą w następujących zakresach:
 - język polski,
 - historia i wiedza o społeczeństwie,
 - matematyka,
 - przedmioty przyrodnicze,
 - język obcy nowożytny na poziomie podstawowym,
 - język obcy nowożytny na poziomie rozszerzonym.

EGZAMINY ZEWNĘTRZNE

EGZAMIN MATURALNY

SPRAWDZA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI USTALONE W STANDARDACH
WYMAGAŃ EGZAMINACYJNYCH

- ✓ do egzaminu mogą przystąpić absolwenci liceów, techników, liceów i techników uzupełniających,
- ✓ przeprowadzany jest w okresie od maja do września każdego roku,
- ✓ wynik podawany jest w procentach (próg zaliczeniowy 30%).

EGZAMINY ZEWNĘTRZNE

EGZAMIN MATURALNY

Przedmioty obowiązkowe zdawane za poziomie podstawowym

Część ustna	Język polski	Język obcy nowożytny		Język mniejszości narodowej
Część pisemna	Język polski	Język obcy nowożytny	Matematyka	Język mniejszości narodowej

Przedmioty dodatkowe (6) zdawane za poziomie podstawowym albo na poziomie rozszerzonym

Wybrany przedmiot	Wybrany przedmiot	Wybrany przedmiot	Wybrany przedmiot	Wybrany przedmiot	Wybrany przedmiot
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

EGZAMINY ZEWNĘTRZNE

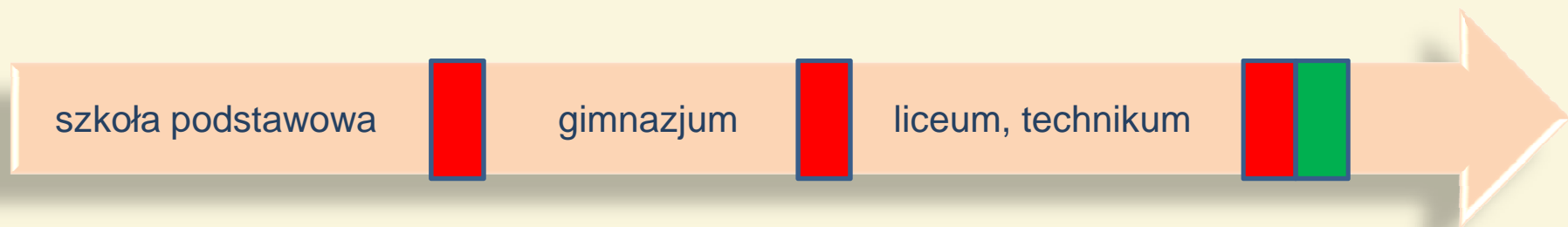
EGZAMIN MATURALNY
planowane zmiany od 2015 roku

Aby uzyskać świadectwo dojrzałości trzeba będzie:

- ✓ zdać dwa egzaminy ustne: z języka polskiego i języka obcego,
- ✓ zdać trzy egzaminy pisemne na poziomie podstawowym:
język polski,
matematyka,
wybrany język obcy,
- ✓ przystąpić do egzaminów pisemnych na poziomie rozszerzonym z co najmniej dwóch przedmiotów.

EGZAMINY ZEWNĘTRZNE

ZBADAĆ POSTĘPY W NAUCE CAŁEJ POPULACJI UCZNIÓW



Zadania zamknięte i krótkiej odpowiedzi
+ wypowiedź pisemna na zadany temat

Zadania zamknięte i krótkiej odpowiedzi
+ wymagające przedst. toku rozumowania

Zadania zamknięte i krótkiej odpowiedzi
+ krótka wypowiedź pisemna

TRZYKROTNY POMIAR

Język polski

Matematyka

Język obcy nowożytny

EGZAMINY ZEWNĘTRZNE

EGZAMIN ZAWODOWY

OCENIA POZIOM OPANOWANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z ZAKRESU DANEGO ZAWODU, USTALONYCH W STANDARDACH WYMAGAŃ BĘDĄCYCH PODSTAWĄ PRZEPROWADZANIA EGZAMINU POTWIERDZAJĄCEGO KWALIFIKACJE ZAWODOWE

- ✓ przeprowadzany jest dla absolwentów: zasadniczych szkół zawodowych, techników, techników uzupełniających, szkół policealnych,
- ✓ przeprowadzany jest jeden raz w ciągu roku szkolnego (od czerwca do sierpnia),
- ✓ składa się z dwóch etapów: etapu pisemnego (dwie części) i praktycznego.

EGZAMINY ZEWNĘTRZNE

EGZAMIN ZAWODOWY

ETAP PISEMNY

trwa 120 minut

składa się z dwóch części

Część I obejmuje zakres wiadomości i umiejętności właściwych dla kwalifikacji w zawodzie

Część II obejmuje zakres wiadomości i umiejętności związanych z zatrudnieniem i działalnością gospodarczą

ETAP PRAKTYCZNY

trwa 180-240 minut

obejmuje
praktyczne umiejętności z zakresu kwalifikacji w zawodzie

PROGI ZALICZENIOWE

- ✓ część pierwsza etapu pisemnego – co najmniej 50% pkt,
- ✓ część druga etapu pisemnego – co najmniej 30% pkt,
- ✓ etap praktyczny – co najmniej 75% pkt.

EGZAMINY ZEWNĘTRZNE

EGZAMIN ZAWODOWY planowane zmiany

Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe dla osób spoza
szkolnego systemu kształcenia

Całoroczne ośrodki egzaminacyjne

Bank zadań egzaminacyjnych

Etap pisemny egzaminu on-line

Zmiany w przeprowadzaniu etapu praktycznego

EGZAMINY ZEWNĘTRZNE

EGZAMIN EKSTERNISTYCZNY

- ✓ przeznaczony jest dla osób, które ukończyły 18 lat i nie są uczniami szkół ani dziennych, ani wieczorowych;
- ✓ umożliwia otrzymanie świadectwa ukończenia: sześcioletniej szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum ogólnokształcącego dla dorosłych;
- ✓ zakres wymagań egzaminacyjnych wyznaczają standardy egzaminacyjne z poszczególnych przedmiotów z zakresu szkoły podstawowej, gimnazjum i liceum ogólnokształcącego;
- ✓ uzyskane na egzaminie punkty przeliczane są na stopnie szkolne.

EGZAMINY ZEWNĘTRZNE

ADRESACI INFORMACJI O WYNIKACH EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH

- ✓ uczeń i jego rodzice lub opiekunowie prawni (sprawdzian i egzamin gimnazjalny),
- ✓ zdający (matura, egzamin zawodowy i egzamin eksternistyczny),
- ✓ szkoła,
- ✓ organy prowadzące i nadzorujące,
- ✓ MEN,
- ✓ opinia publiczna.

EGZAMINY ZEWNĘTRZNE

JAKIE INFORMACJE PRZEKAZUJE OKE NA TEMAT EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH

Informacje ogólnodostępne

- ✓ ogólne informacje na temat wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminów maturalnych, egzaminów zawodowych,
- ✓ sprawozdania ze sprawdzianu i egzaminów.

Informacja skierowana do konkretnego adresata

- ✓ szczegółowe wyniki uczniów przystępujących do sprawdzianu i egzaminów w danej placówce (dyrektor szkoły),
- ✓ indywidualne wyniki (zdający sprawdzian/egzamin),
- ✓ wyniki szkół z danej powiatu/gminy/miasta (JST).

WSKAŹNIKI STATYSTYCZNE
I ICH INTERPRETACJA

WSKAŹNIKI STATYSTYCZNE I ICH INTERPRETACJA

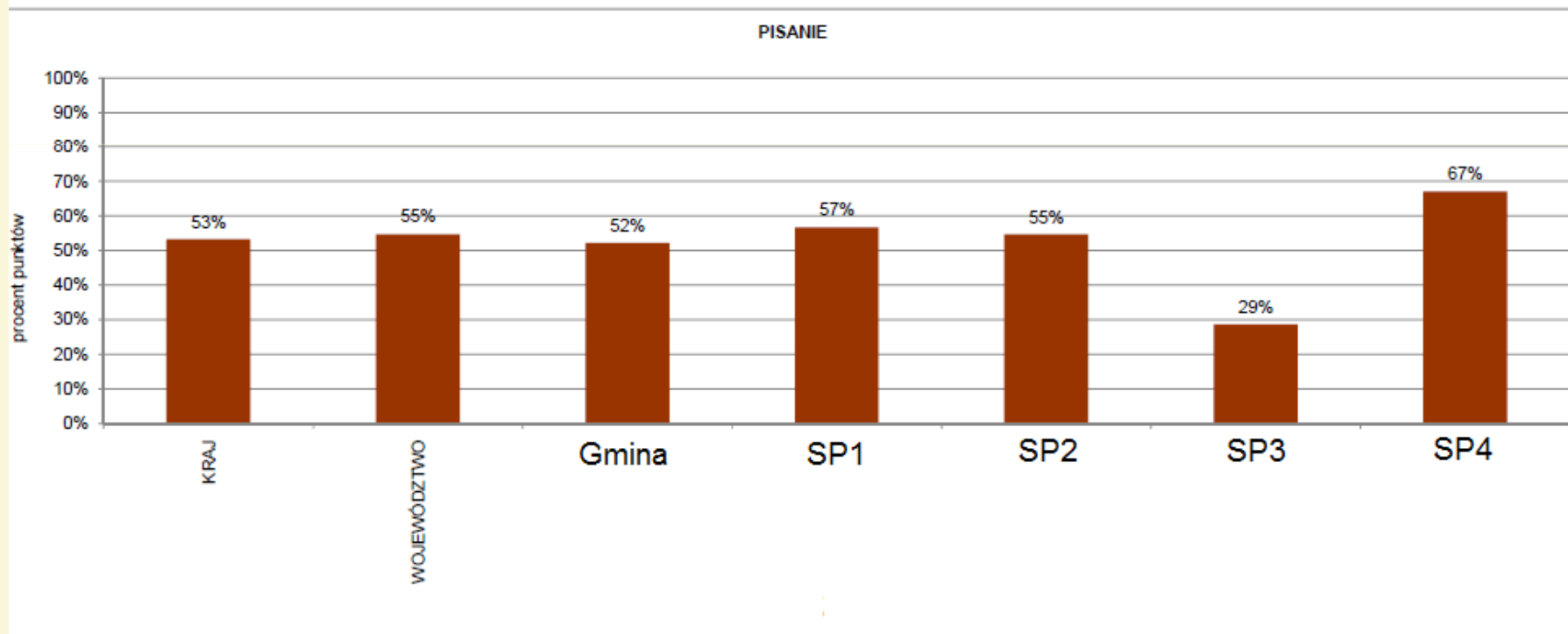
Łatwość zadania/zestawu zadań

$$\text{łatwość} = \frac{\text{suma punktów uzyskanych przez uczniów za zadanie (umiejętność)/zestaw zadań}}{\text{suma punktów możliwych do uzyskania przez uczniów za zadanie (umiejętność)/zestaw zadań}}$$

Wskaźnik łatwości może służyć analizie porównawczej wyników szkoły. Porównując wartości wskaźnika w szkole z wartościami krajowymi i wojewódzkimi można określić mocne i słabe strony zdających.

WSKAŹNIKI STATYSTYCZNE I ICH INTERPRETACJA

Osiągnięcia uczniów w obszarach umiejętności (*sprawdzian*)



WSKAŹNIKI STATYSTYCZNE I ICH INTERPRETACJA

WYNIK ŚREDNI

$$\text{wynik średni} = \frac{\text{suma punktów uzyskanych przez wszystkich zdających}}{\text{liczba zdających}}$$

Średni wynik, żeby był wiarygodny, musi być wyliczony z odpowiednio dużego zbioru wyników. Im większy zbiór wyników, tym bardziej godny zaufania jest wynik średni. Natomiast im mniejszy zbiór, tym większy udział przypadku w powstawaniu wyniku średniego – nawet jeden skrajny wynik może znacząco wpłynąć na wartość średniej arytmetycznej. Wynik średni nie powinien być jedyną miarą efektywności nauczania.

WSKAŹNIKI STATYSTYCZNE I ICH INTERPRETACJA

MODALNA (DOMINANTA)

Wynik najczęściej występujący w badanej grupie

MEDIANA

Wynik środkowy w badanej grupie zdających (np. uczniów danej szkoły lub gminy); dzieli zdających na dwie równoliczne grupy: w jednej zdający mają wynik niższy od mediany lub równy medianie, w drugiej – wynik wyższy od mediany lub jej równy.

WSKAŹNIKI STATYSTYCZNE I ICH INTERPRETACJA

ODCHYLENIE STANDARDOWE

wyrażona w punktach miara rozrzutu wyników zdających z danej grupy (np. uczniów danej szkoły lub gminy).

Odchylenie standardowe wykorzystujemy dla określenia stopnia skupienia wyników wokół wyniku średniego: im wyższa wartość odchylenia standardowego, tym większe zróżnicowanie wyników; mniejsze odchylenie – wyniki skupione wokół średniej.

WSKAŹNIKI STATYSTYCZNE I ICH INTERPRETACJA

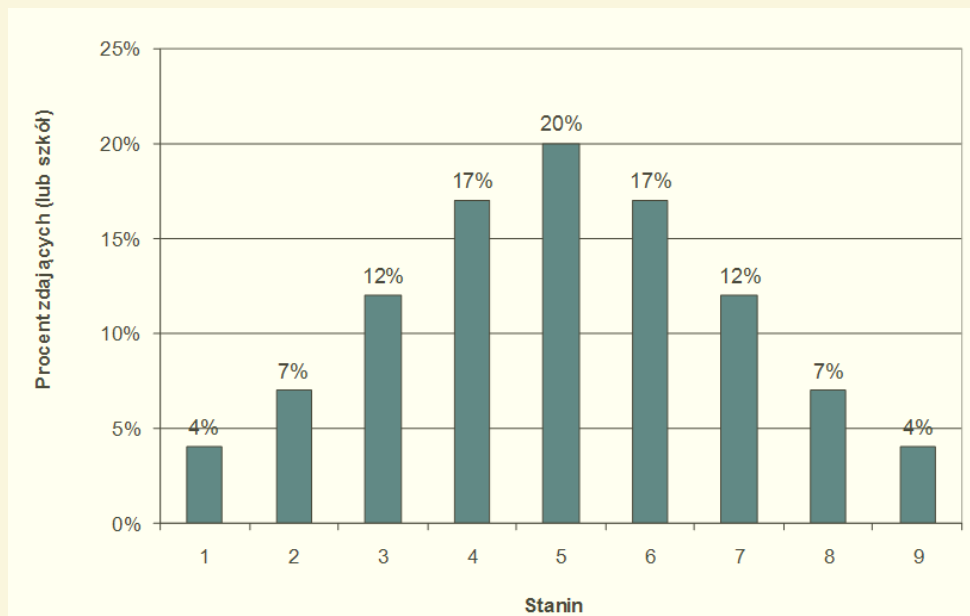
DZIEWIĘCIOSTOPNIOWA SKALA STANINOWA

- ✓ Opracowywana jest co roku przez CKE dla konkretnego egzaminu.
- ✓ Dla każdego z tych egzaminów opracowywane są dwie krajowe skale: jedna dla wszystkich uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań, druga dla średnich wyników wszystkich szkół.
- ✓ Pozwala pozycjonować wynik ucznia/szkoły i porównywać z wynikami innych uczniów/szkół.
- ✓ Skala ta umożliwia także porównywanie wyników szkół w dłuższym przedziale czasowym.

WSKAŹNIKI STATYSTYCZNE I ICH INTERPRETACJA

DZIEWIĘCIOSTOPNIOWA SKALA STANINOWA

Kolejne stopnie tej skali zawierają odpowiednio 4%, 7%, 12%, 17%, 20%, 17%, 12%, 7%, 4% wyników (uczniów lub szkół) uporządkowanych rosnąco.



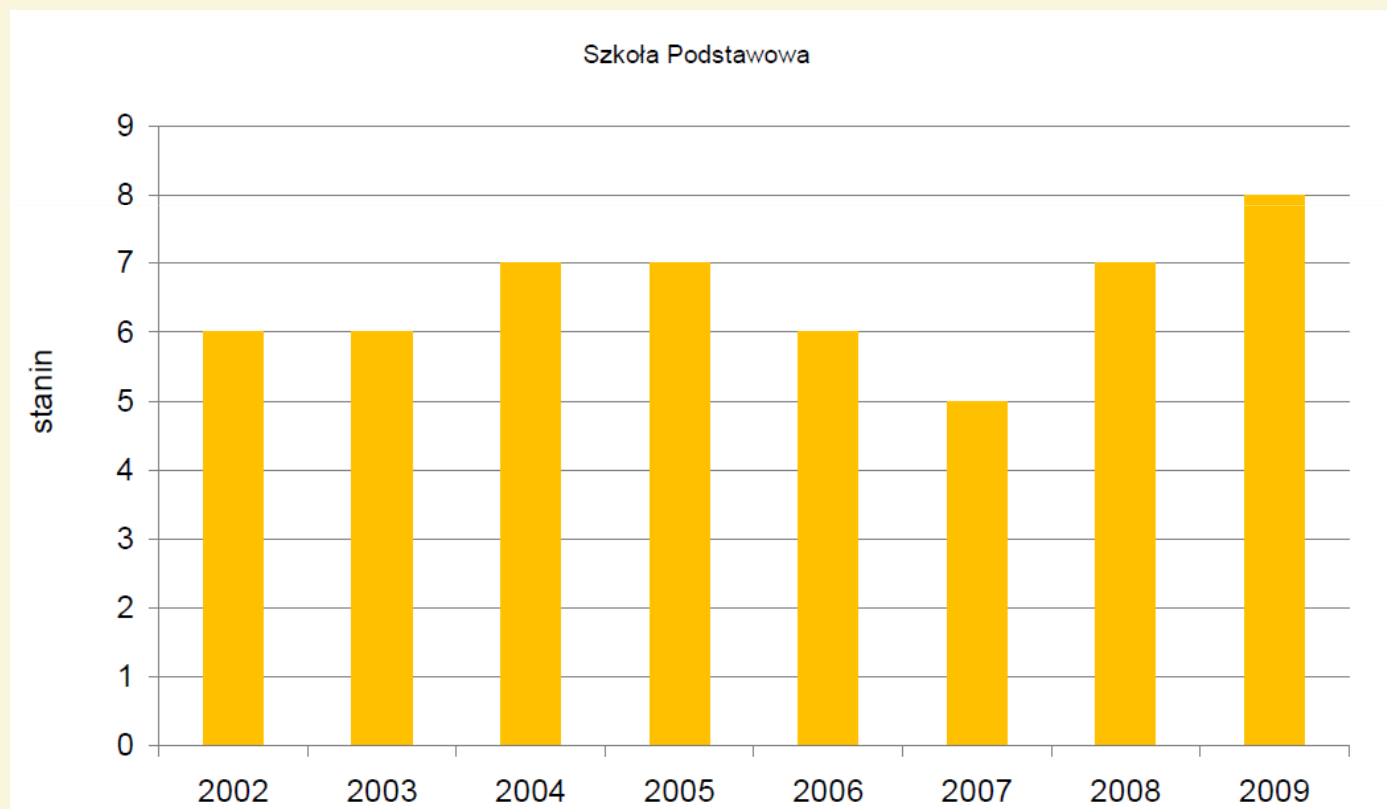
WSKAŹNIKI STATYSTYCZNE I ICH INTERPRETACJA

DZIEWIĘCIOSTOPNIOWA SKALA STANINOWA

Stopień skali (stanin)	Opis wyniku	Sprawdzian 2009	Sprawdzian 2010
1	najniższy	7,9–17,0	7,6–18,5
2	bardzo niski	17,1–18,7	18,6–20,3
3	niski	18,8–20,0	20,4–21,8
4	niżej średni	20,1–21,3	21,9–23,2
5	średni	21,4–22,7	23,3–24,8
6	wyżej średni	22,8–24,1	24,9–26,2
7	wysoki	24,2–25,6	26,3–27,8
8	bardzo wysoki	25,7–27,7	27,9–29,9
9	najwyższy	27,8–35,7	30,0–37,7

WSKAŹNIKI STATYSTYCZNE I ICH INTERPRETACJA

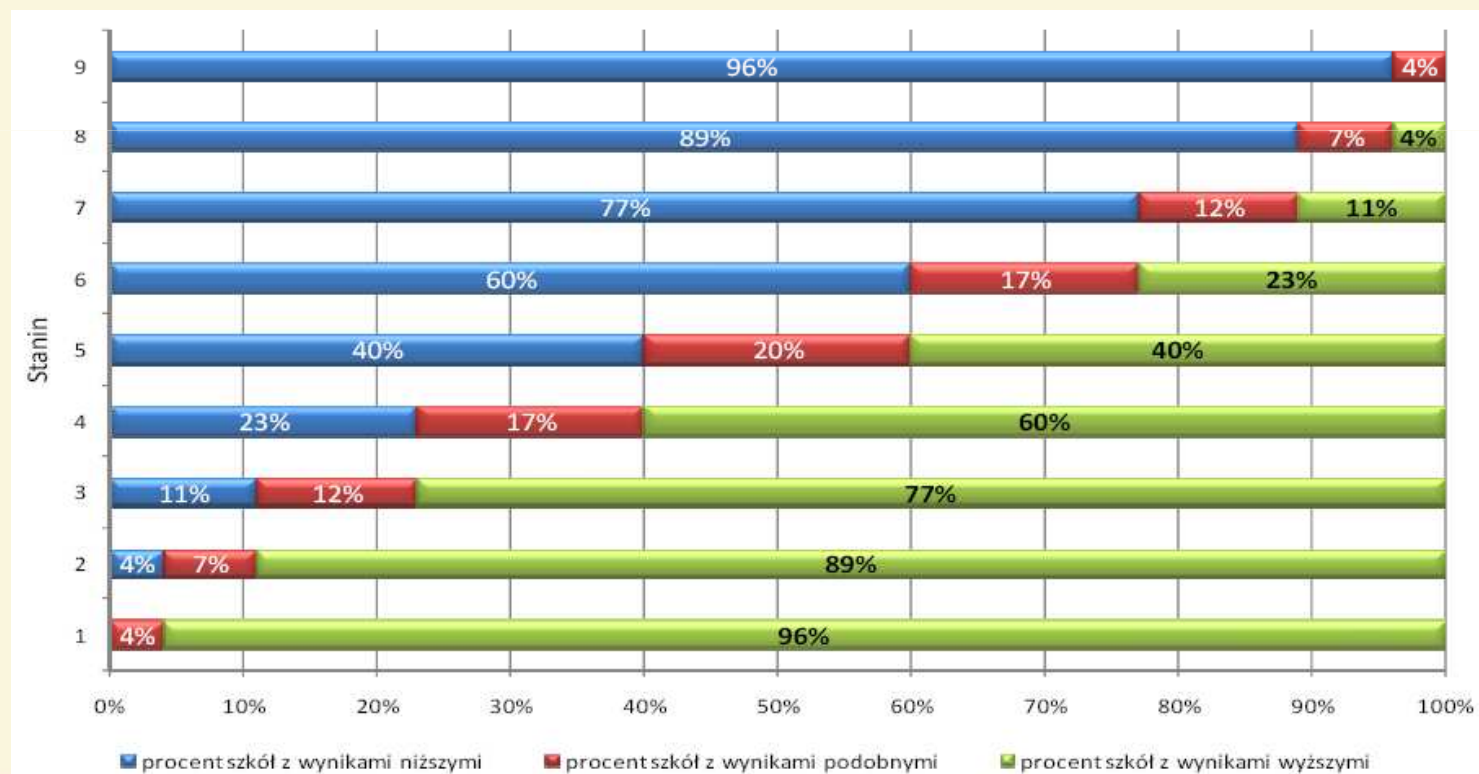
DZIEWIĘCIOSTOPNIOWA SKALA STANINOWA



WSKAŹNIKI STATYSTYCZNE I ICH INTERPRETACJA

DZIEWIĘCIOSTOPNIOWA SKALA STANINOWA

Graficzna ilustracja procentowego udziału szkół według wyników w standardowej skali dziewięciostopniowej



WSKAŹNIKI STATYSTYCZNE I ICH INTERPRETACJA

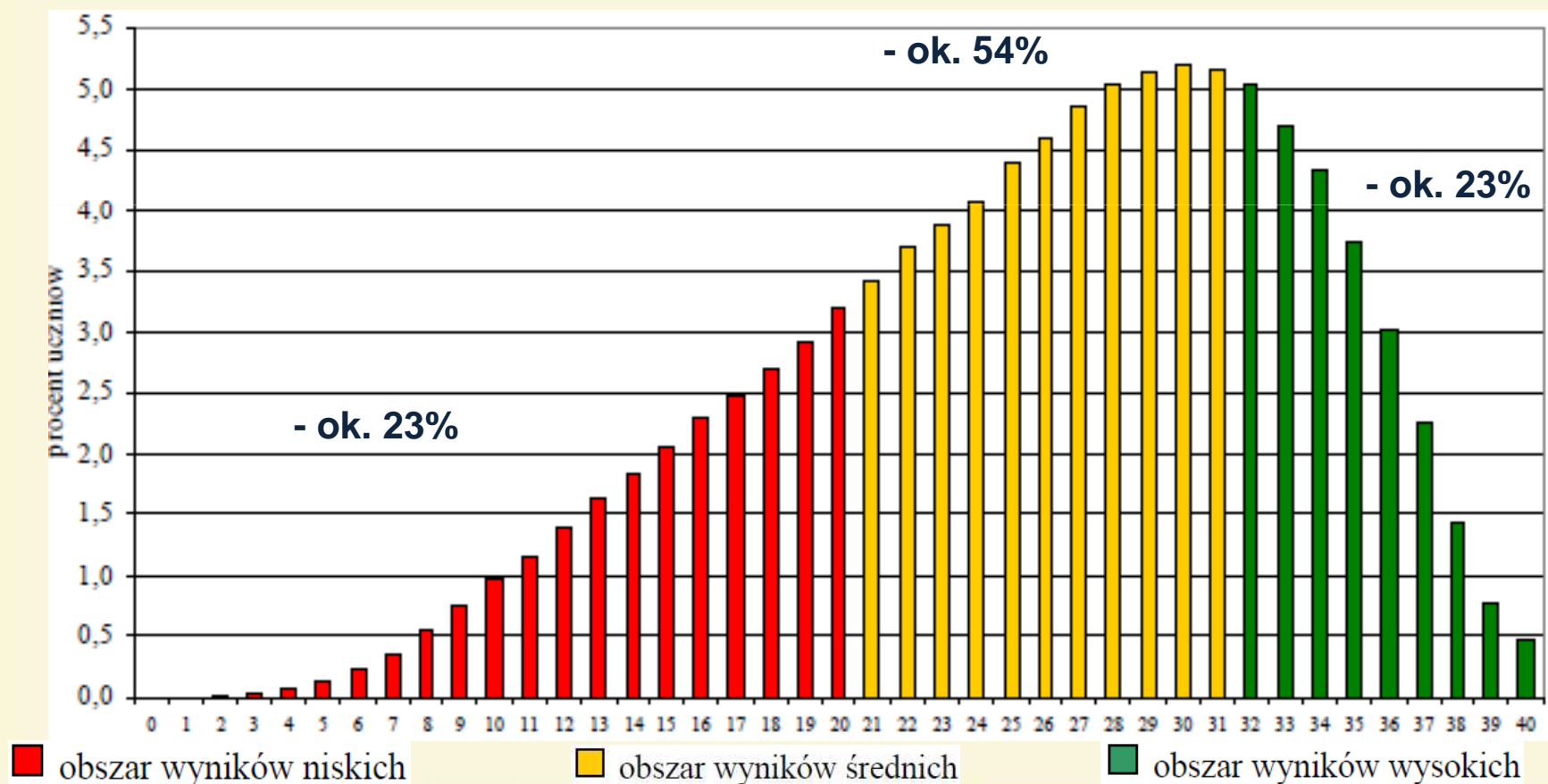
DZIEWIĘCIOSTOPNIOWA SKALA STANINOWA

Skalę staninową wyników uczniów opracowaną dla sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego można wykorzystać do podzielenia uczniów na trzy grupy:

- ✓ uczniowie, których wynik plasuje się w 1., 2. lub 3. staninie, to uczniowie, którzy w kolejnym etapie kształcenia wymagają dodatkowej pomocy, gdyż zagrożeni są niskimi osiągnięciami;
- ✓ uczniowie, których wynik plasuje się w 4., 5. lub 6. staninie, to uczniowie o przeciętnych osiągnięciach;
- ✓ uczniowie, których wynik plasuje się w 7., 8. lub 9. staninie, to uczniowie o znacznym potencjale, który warto wykorzystać w kolejnym etapie kształcenia.

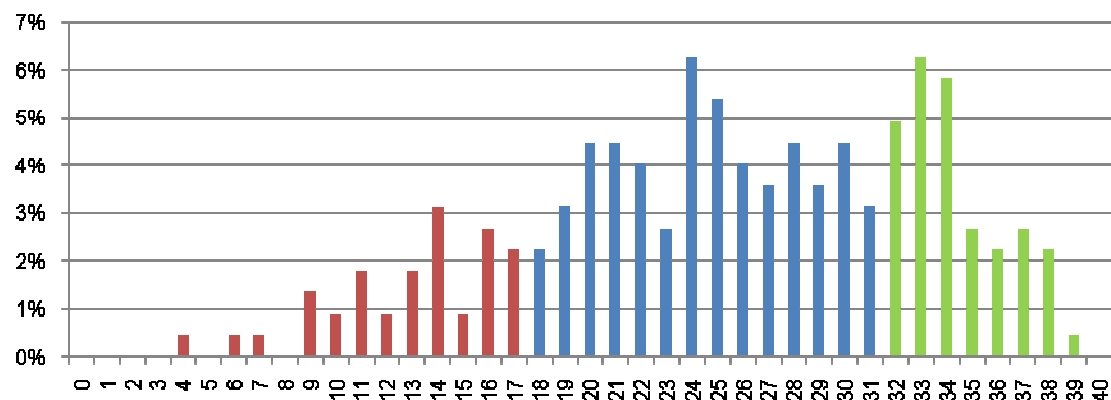
WSKAŹNIKI STATYSTYCZNE I ICH INTERPRETACJA

OBSZARY WYNIKÓW NISKICH, ŚREDNICH I WYSOKICH



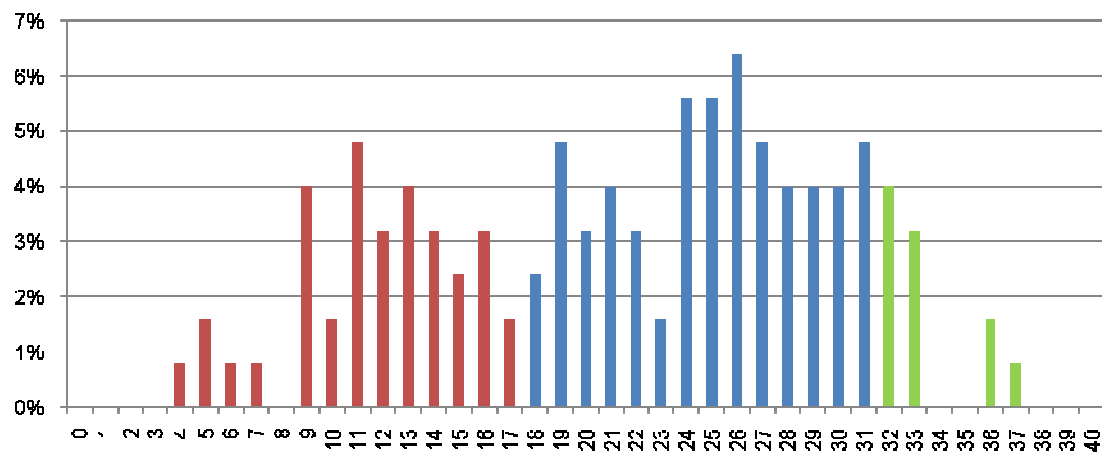
WSKAŹNIKI STATYSTYCZNE I ICH INTERPRETACJA

OBSZARY WYNIKÓW NISKICH, ŚREDNICH I WYSOKICH



17,0% 55,8% 27,2%

- ok. 23% - ok. 54% - ok. 23%



32,8% 57,3% 9,9%

WSKAŹNIKI STATYSTYCZNE I ICH INTERPRETACJA

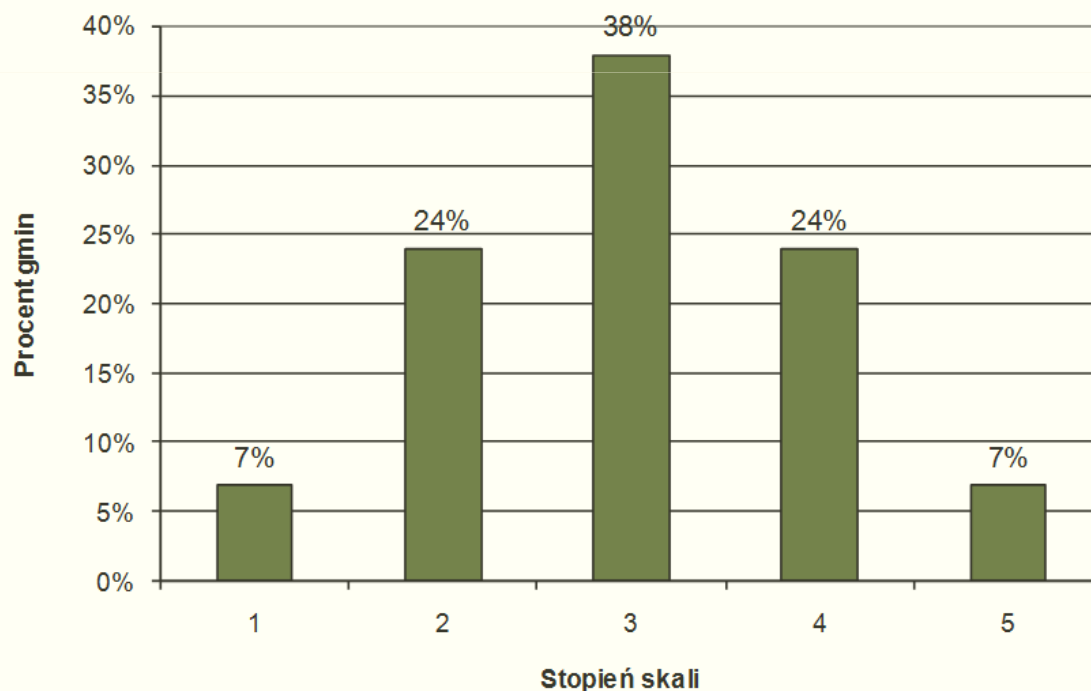
SKALA PIĘCIOSTOPNIOWA

- ✓ Znormalizowana skala standardowa, którą wykorzystuje się do mniejszych zbiorów wyników (takich jak zbiór średnich wyników gmin w danym województwie).
- ✓ Wyznaczona jest na podstawie średnich wyników wszystkich gmin w danym województwie.
- ✓ Pozwala na porównanie wyniku danej gminy z wynikami wszystkich gmin województwa.

WSKAŹNIKI STATYSTYCZNE I ICH INTERPRETACJA

SKALA PIĘCIOSTOPNIOWA

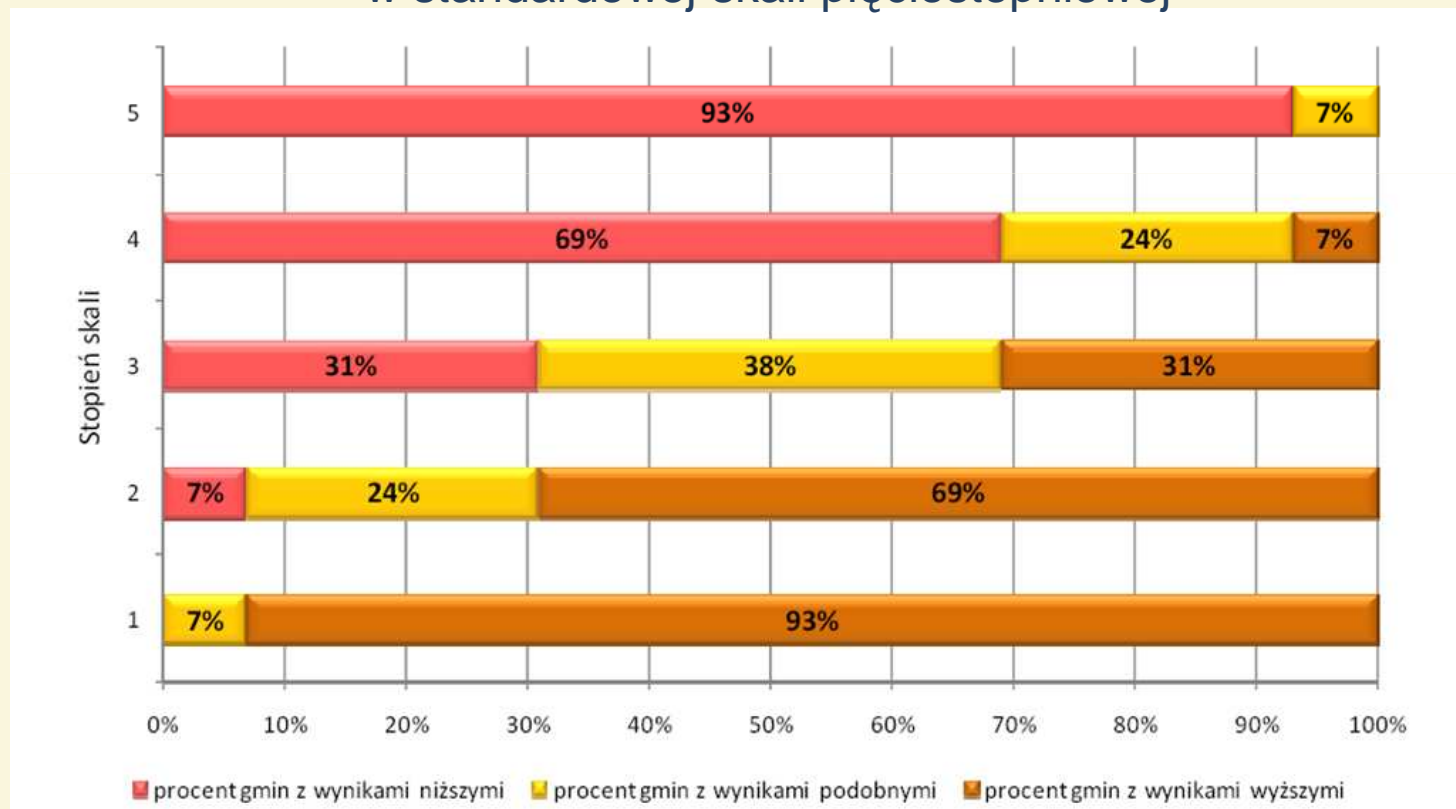
której kolejne przedziały zawierają odpowiednio 7%, 24%, 38%, 24% i 7% wyników uporządkowanych od wyniku najniższego do najwyższego



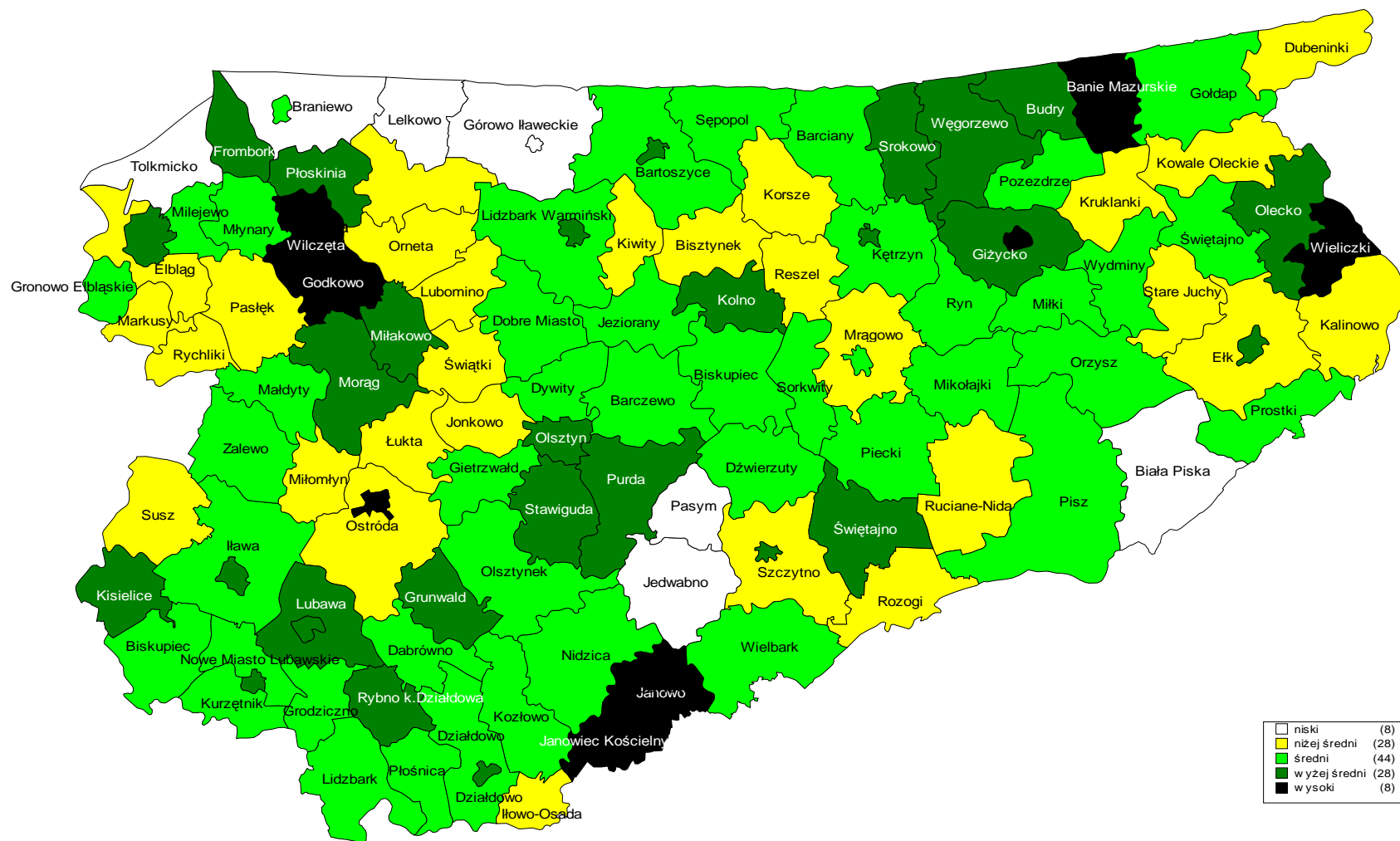
WSKAŹNIKI STATYSTYCZNE I ICH INTERPRETACJA

SKALA PIĘCIOSTOPNIOWA

Graficzna ilustracja procentowego udziału gmin według wyników w standardowej skali pięciostopniowej



SPRAWDZIAN 2010



WSKAŹNIKI STATYSTYCZNE I ICH INTERPRETACJA

SKALA CENTYLOWA

Jest to skala pozycyjna wyników uporządkowanych rosnąco: aby ustalić wartość centyli, porządkuje się wyniki od najniższych do najwyższych, dzieli ich zbiór na 100 równych części, a następnie określa położenie granic między tymi częściami na skali wyników i oznacza się je jako centyle $C_1, C_2, C_3, C_4, C_5, \dots, C_{99}$. Liczba centyli wynosi 99. Grup centylowych, czyli wyników leżących między centylami, jest 100. Numer kolejny najbliższego centyla stanowi rangę centylową danego wyniku testowania, to jest procent wyników niższych od danego. Na przykład wynik szkoły w 45. centylu oznacza, że 44% szkół uzyskało wynik niższy od tej szkoły.

WSKAŹNIKI STATYSTYCZNE I ICH INTERPRETACJA

Edukacyjna Wartość Dodana (EWD)

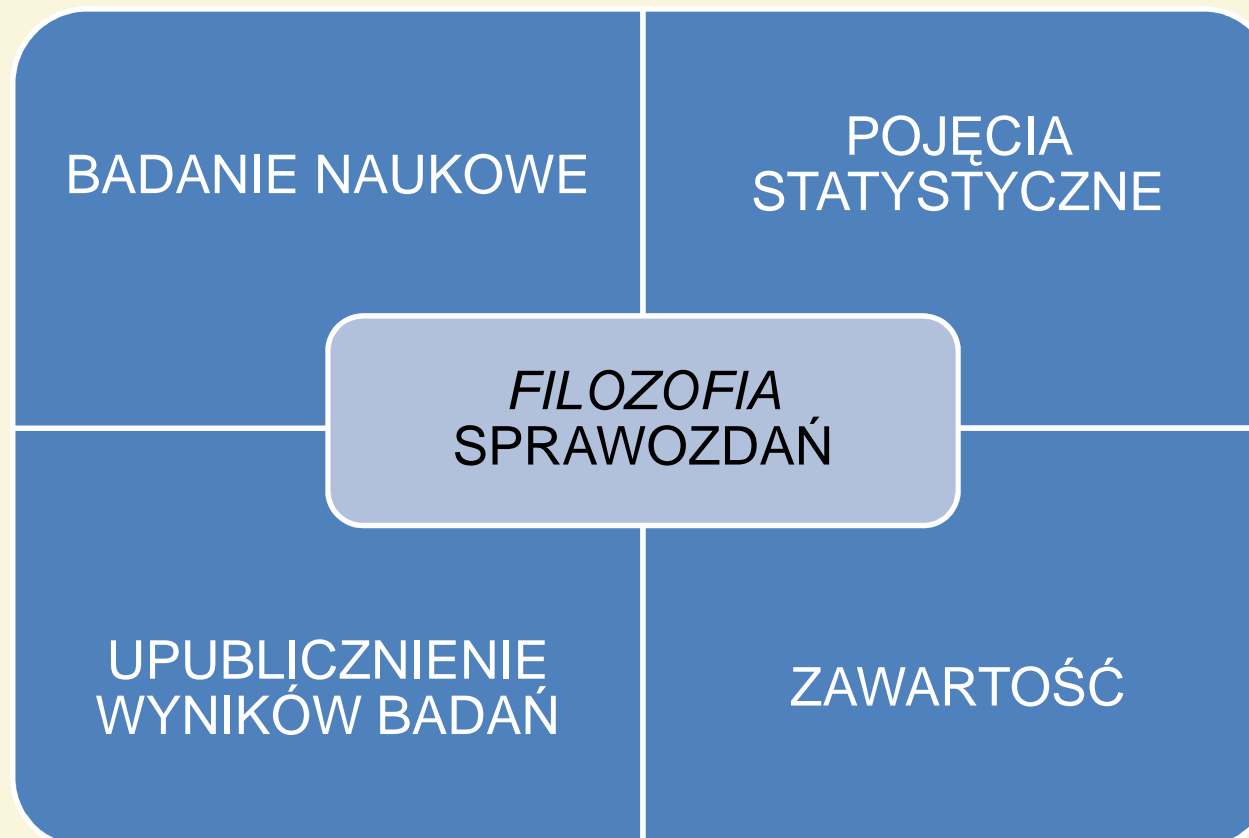
przyrost wiedzy uczniów w wyniku procesu edukacyjnego

- ✓ EWD pozwala porównać szkoły nie tylko ze względu na osiągnięcia przez uczniów końcowe wyniki egzaminacyjne, ale również ze względu na wkład szkoły w uzyskanie tych wyników
- ✓ Wskaźnik edukacyjnej wartości dodanej jest potrzebny polskiej szkole do dokonywania pełniejszej ewaluacji nauczania, powinien uzupełniać inne wskaźniki obrazujące pracę szkoły

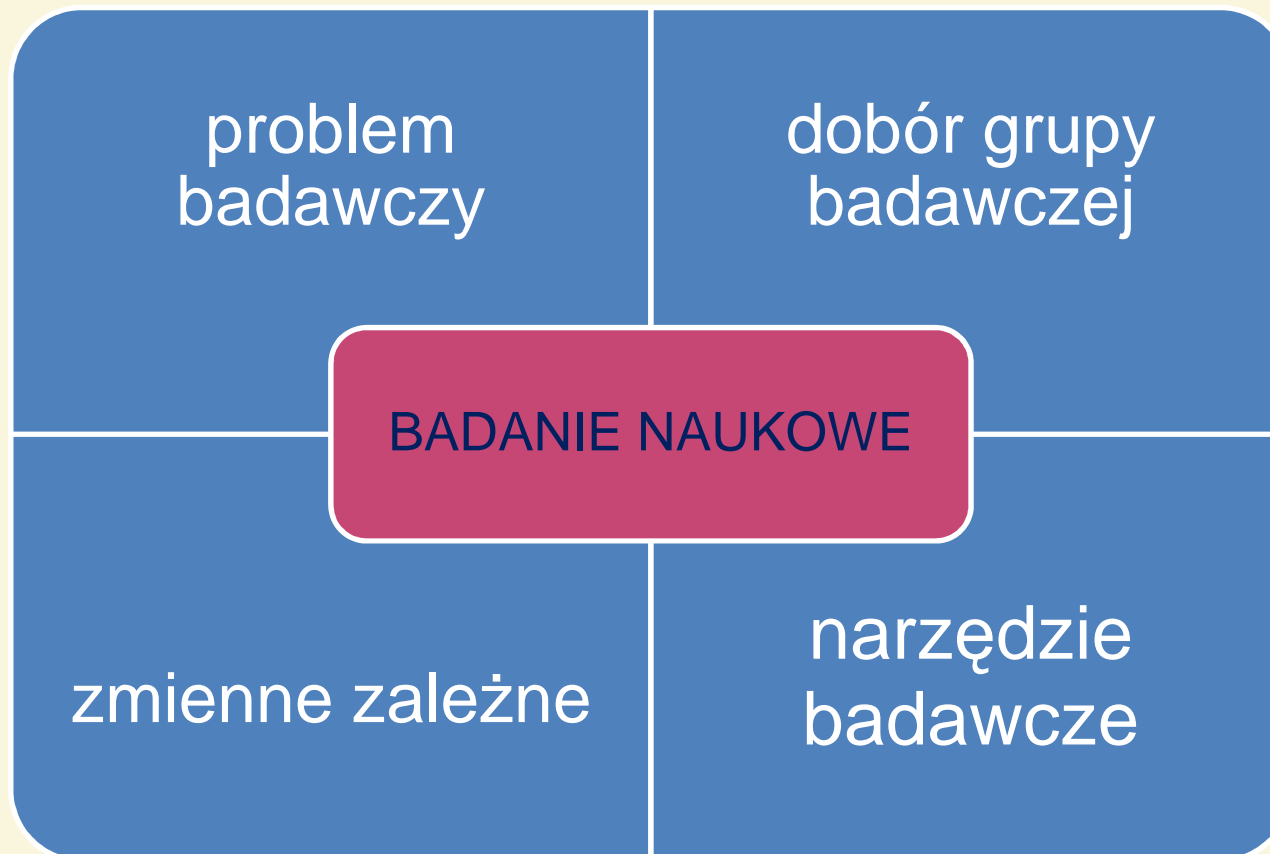
ANALIZA SPRAWOZDAŃ OKE

**SPRAWOZDANIA OKE
ANALIZA**

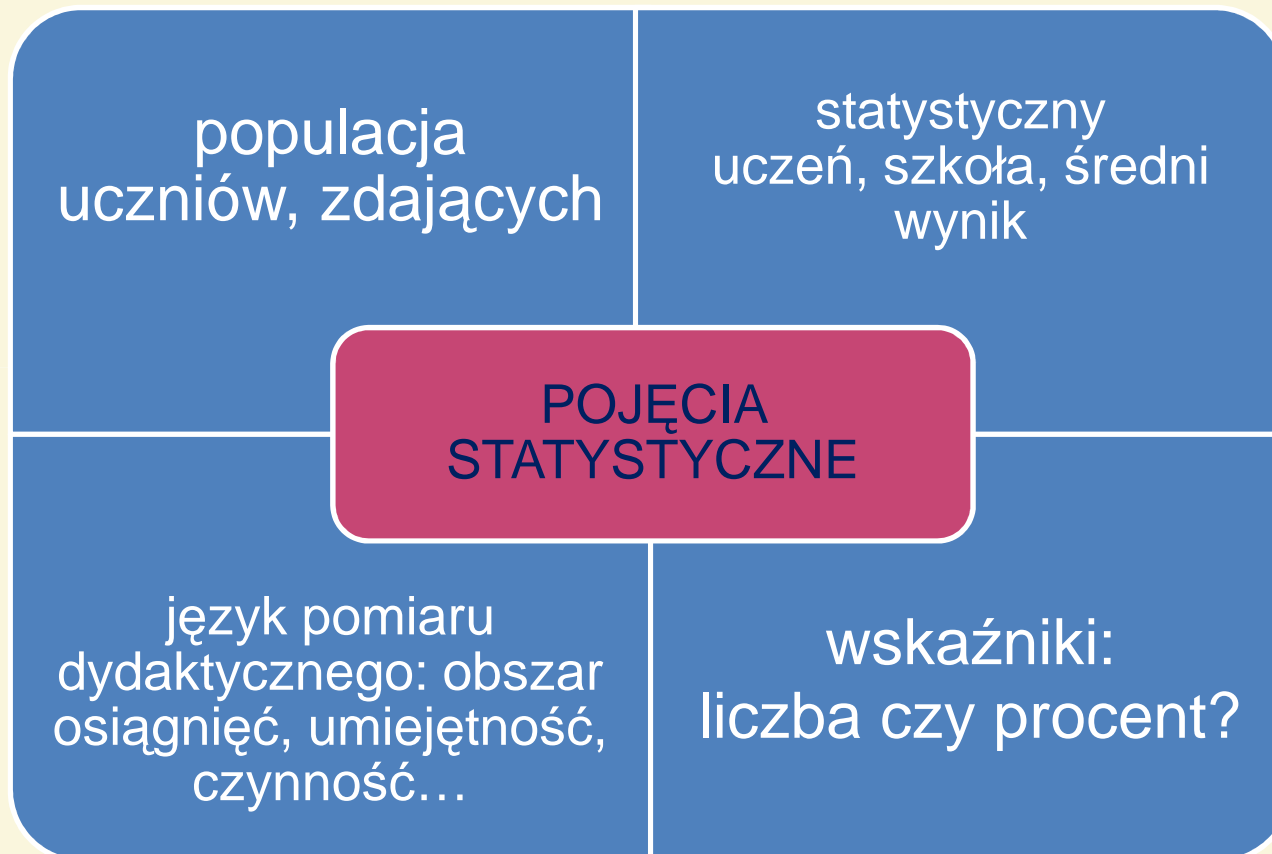
ANALIZA SPRAWOZDAŃ OKE



ANALIZA SPRAWOZDAŃ OKE



ANALIZA SPRAWOZDAŃ OKE



ANALIZA SPRAWOZDAŃ OKE

przygotowania do
przeprowadzenia
egzaminu

informacja wstępna
o wynikach egzaminu

UPUBLICZNIENIE
WYNIKÓW

odbiorcy informacji:
uczeń – rodzic
dyrektor – nauczyciel
organ prowadzący
inne podmioty

sprawozdania
opracowywane po
każdym
egzaminie, komunikowa
nie wyników

ANALIZA SPRAWOZDAŃ OKE

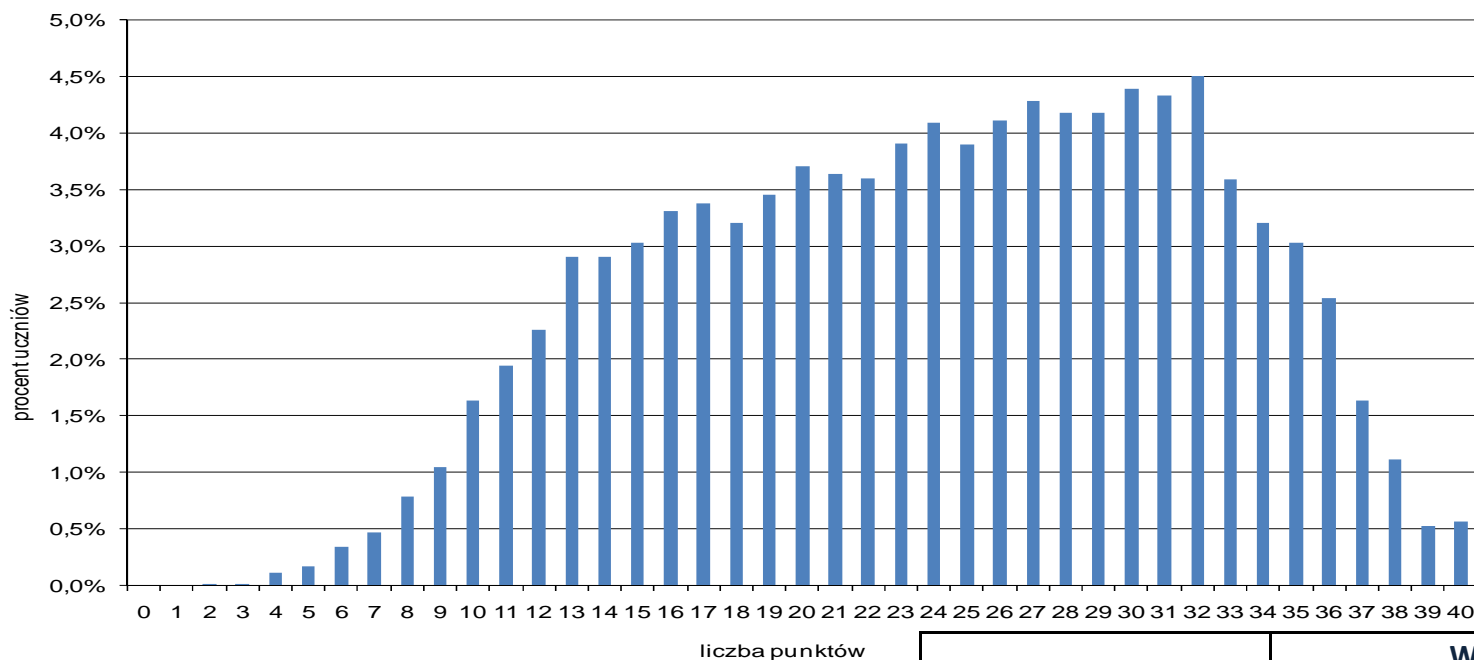


Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży



WYNIKI KRAJOWE I WOJEWÓDZKIE SPRAWDZIANU ORAZ EGZAMINU GIMNAZJALNEGO WOJEWÓDZTWO WARMIŃSKO-MAZURSKIE

WYNIKI OGÓLNE SPRAWDZIANU



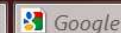
**1 197 uczniów mniej
niż w roku ubiegłym**

Rodzaj wskaźnika	Wartość wskaźnika	
	woj. warmińsko-mazurskie	kraj
Liczebność	15 468	391 216
Wynik średni	24,0	24,6
Procent uzyskanych pkt	60	61
Wynik najniższy	2	0
Wynik najwyższy	40	40
Mediana	25	25
Modalna	32	-
Odchylenie standardowe	7,97	8,03

SERWIS DEDYKOWANY GMINOM

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży - Windows Internet Explorer

http://www.oke.lomza.pl/index.php



Strona Główna Ulubione Narzędzia Pomoc

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży



Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży
ul. Nowa 2, 18-400 Łomża
e-mail: sekretariat@oke.lomza.pl
tel./fax: 86 216 44 95



Szukaj...

Jesteś tutaj: Start

Menu

- [Aktualności](#)
- [O nas](#)
- [Akty prawne](#)
- [Informatory](#)
- [Standardy](#)
- [Arkusze egzaminacyjne](#)
- [Informacje o wynikach](#)
- [Egzaminatorzy](#)
- [Hermes \(ISA\)](#)
- [Zamówienia publiczne](#)
- [Kontakt](#)
- [Archiwum](#)

Egzaminy

- [Sprawdzian](#)
- [Egzamin gimnazjalny](#)

[Komunikat dotyczący próbnego egzaminu maturalnego z matematyki](#)

wtorek, 21 września 2010 14:40

[W serwisie dla dyrektorów szkół zostały umieszczone harmonogramy konferencji podsumowujące egzaminy przeprowadzone w roku szkolnym 2009/2010](#)

poniedziałek, 20 września 2010 15:55

[Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w kwietniu 2010 roku w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim](#)

poniedziałek, 20 września 2010 15:45

[Wyniki szkół ze sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego w poszczególnych gminach województwa podlaskiego i warmińsko-mazurskiego](#)

poniedziałek, 20 września 2010 15:30

[Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów](#)

czwartek, 16 września 2010 10:39

[Sprawozdanie ze sprawdzianu przeprowadzonego w kwietniu 2010 roku w szóstych klasach szkół podstawowych w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim](#)

środa, 15 września 2010 13:36

SERWIS DEDYKOWANY GMINOM

		KRAJ	WOJEWÓDZTWO	GMINA	SP1	SP2	SP3
Liczebność				317	120	110	87
Wynik średni	liczba punktów	24,6	24,0	25,3	23,7	26,3	26,3
	%	61%	60%	63%	59%	66%	66%
Wynik najniższy				5	8	5	7
Wynik najwyższy				40	38	40	40
Mediana				25,0	24,0	27,0	26,0
Odchylenie standardowe				7,68	7,26	7,91	7,64

Podstawowe
wskaźniki
statystyczne

Pozycja gminy na skali pięciostopniowej* : 4

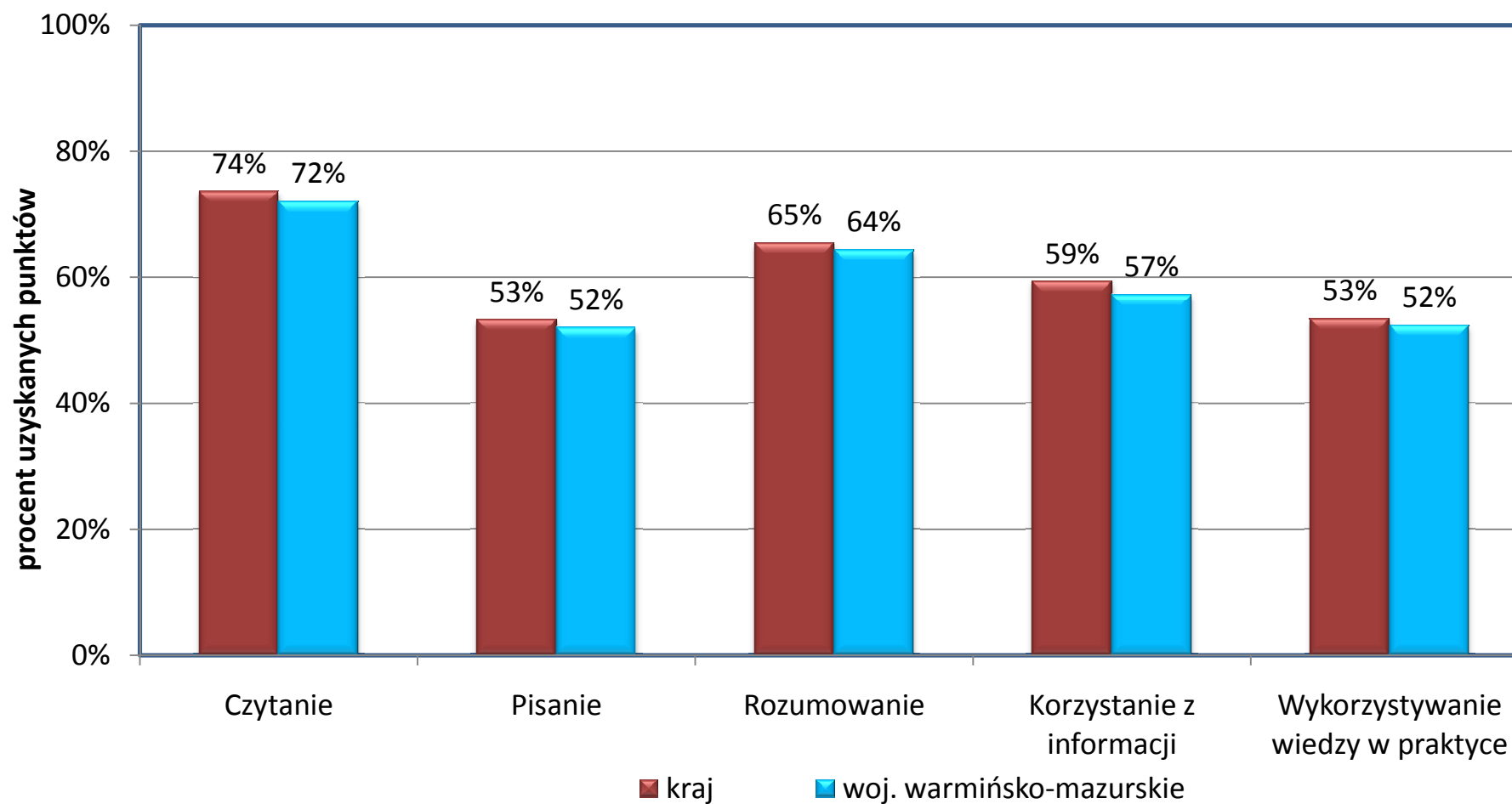
Pozycja szkoły na skali dziewięciostopniowej (staninowej)** :

5

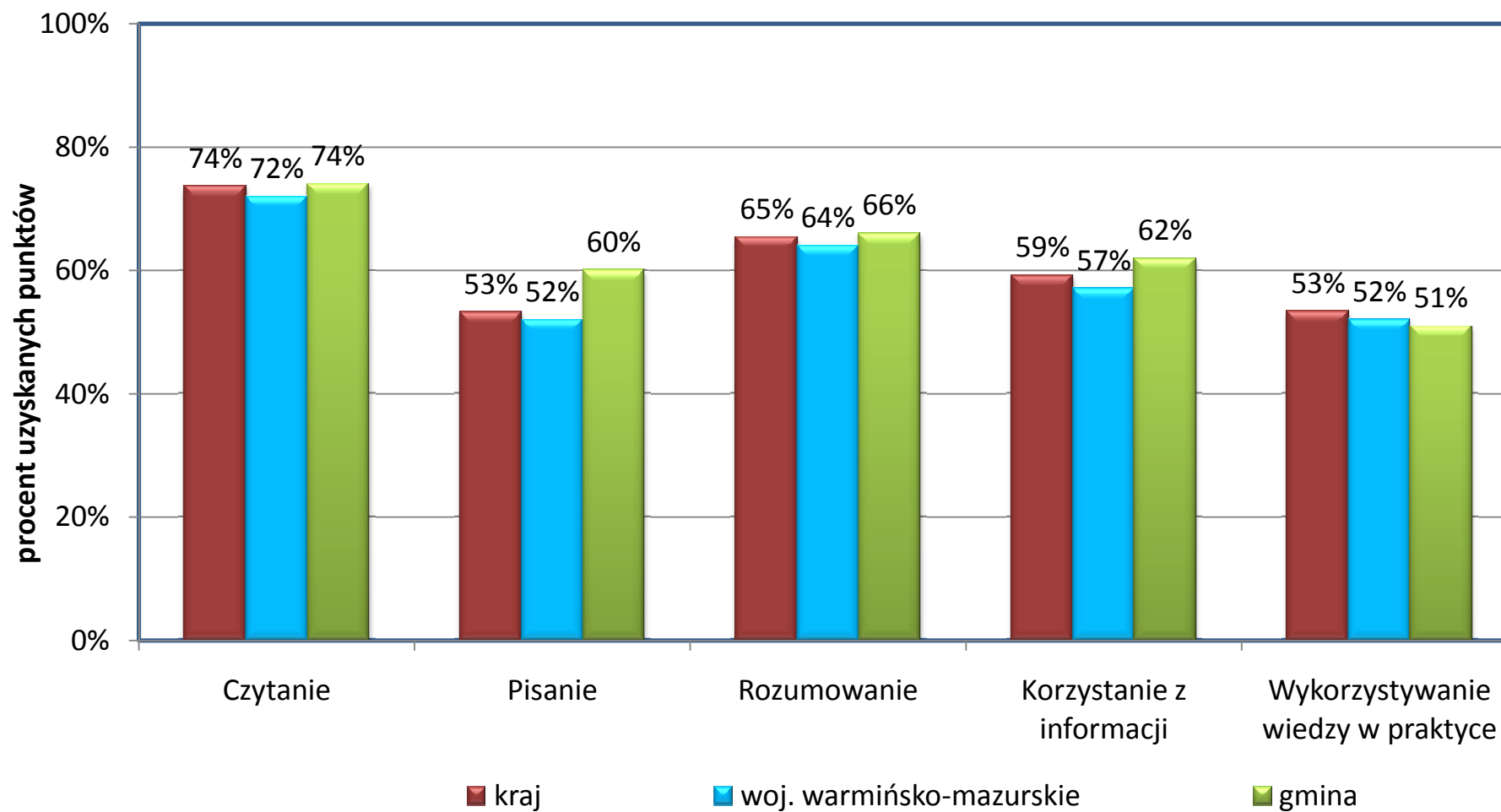
7

7

WYNIKI SPRAWDZIANU W OBSZARACH UMIEJĘTNOŚCI

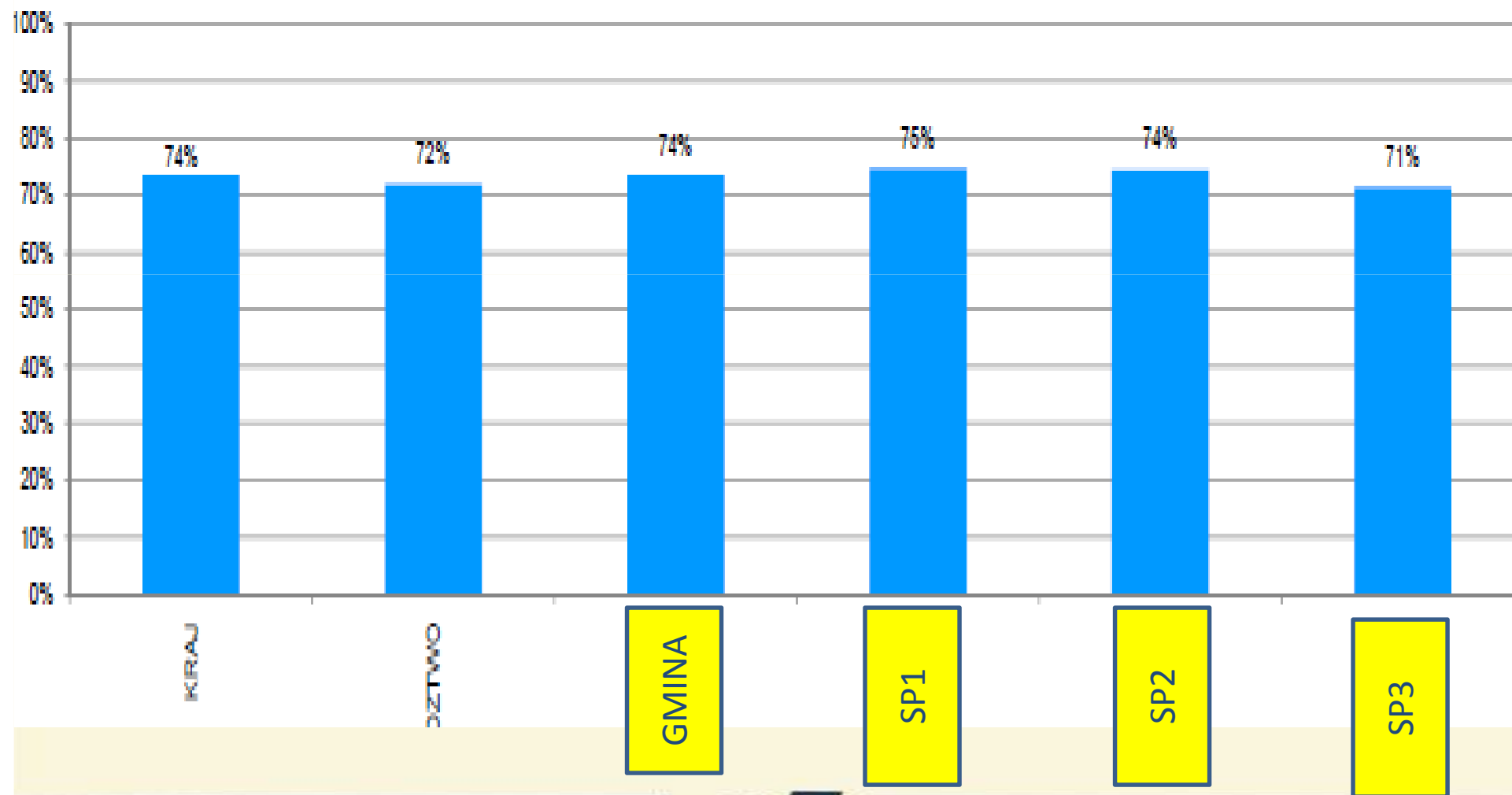


WYNIKI SPRAWDZIANU W OBSZARACH UMIEJĘTNOŚCI



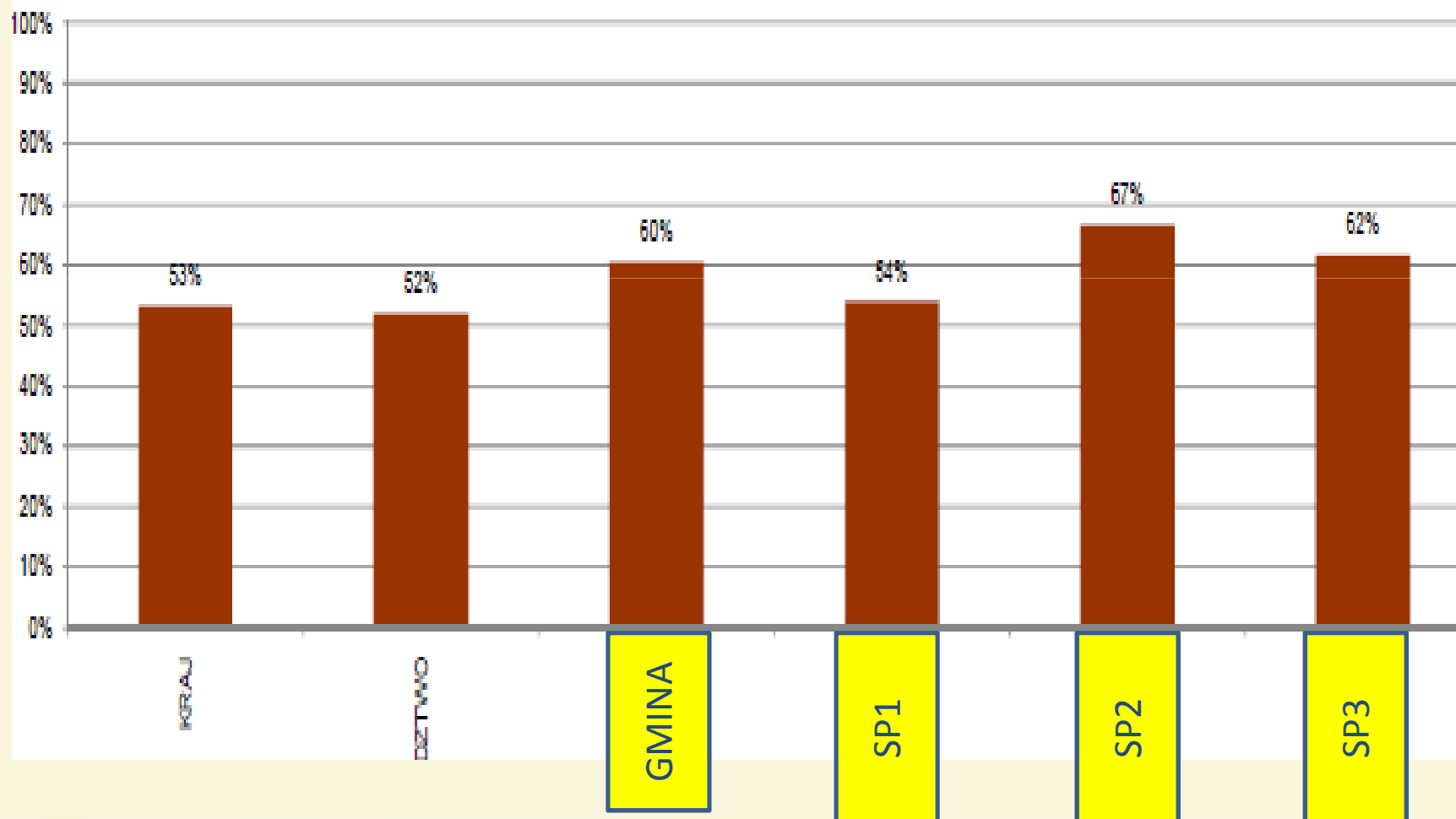
SERWIS DEDYKOWANY GMINOM

CZYTANIE

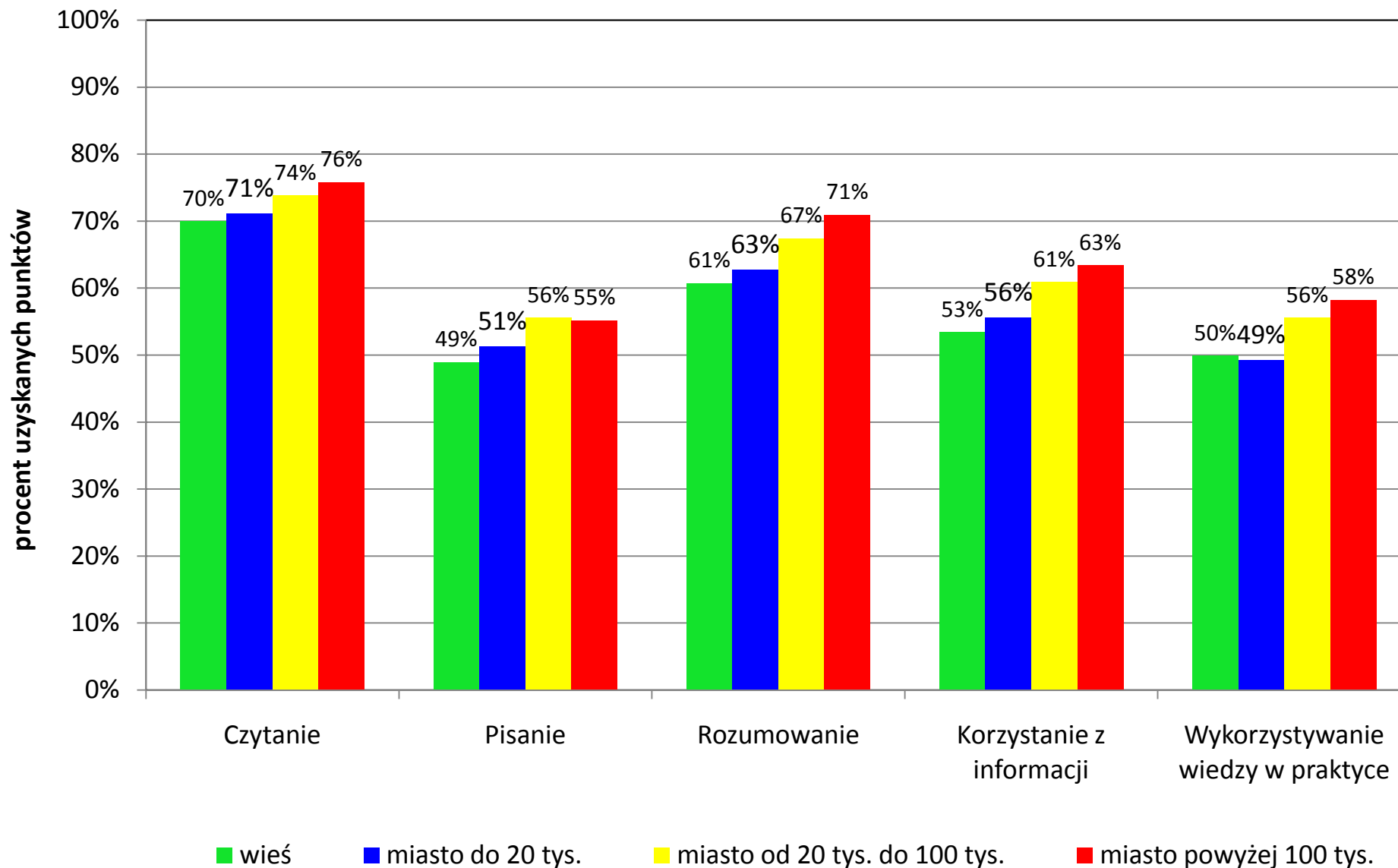


SERWIS DEDYKOWANY GMINOM

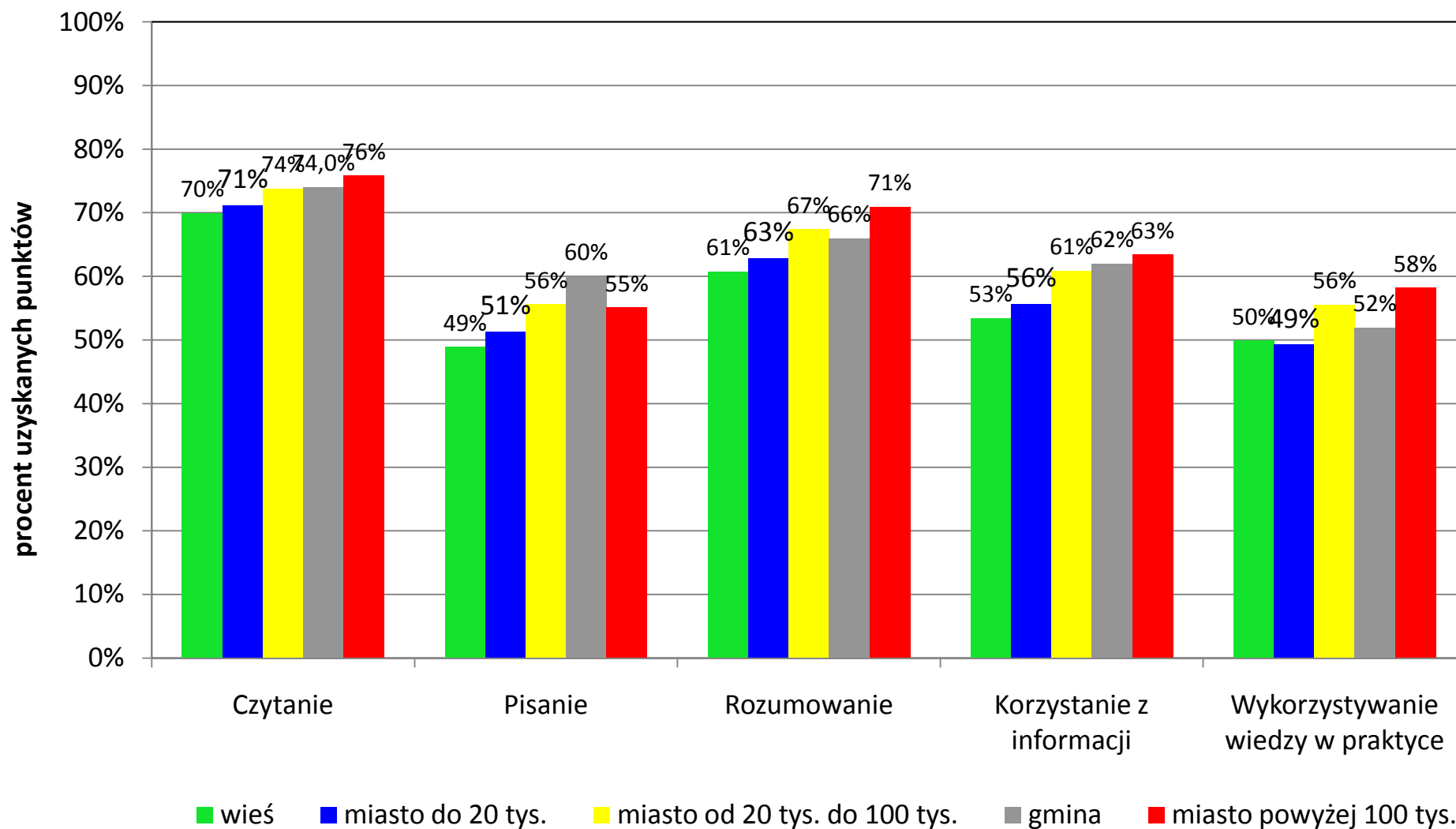
PISANIE



WYNIKI SPRAWDZIANU A WIELKOŚĆ MIEJSCOWOŚCI



WYNIKI SPRAWDZIANU A WIELKOŚĆ MIEJSCOWOŚCI



SERWIS DEDYKOWANY GMINOM

		KRAJ	WOJEWÓDZTWO	GINA	SP1	SP2	SP3
Liczebność				317	120	110	87
Wynik średni	liczba punktów	24,6	24,0	25,3	23,7	26,3	26,3
	%	61%	60%	63%	59%	66%	66%
Wynik najniższy				5	8	5	7
Wynik najwyższy				40	38	40	40
Mediana				25,0	24,0	27,0	26,0
Odchylenie standardowe				7,68	7,26	7,91	7,64

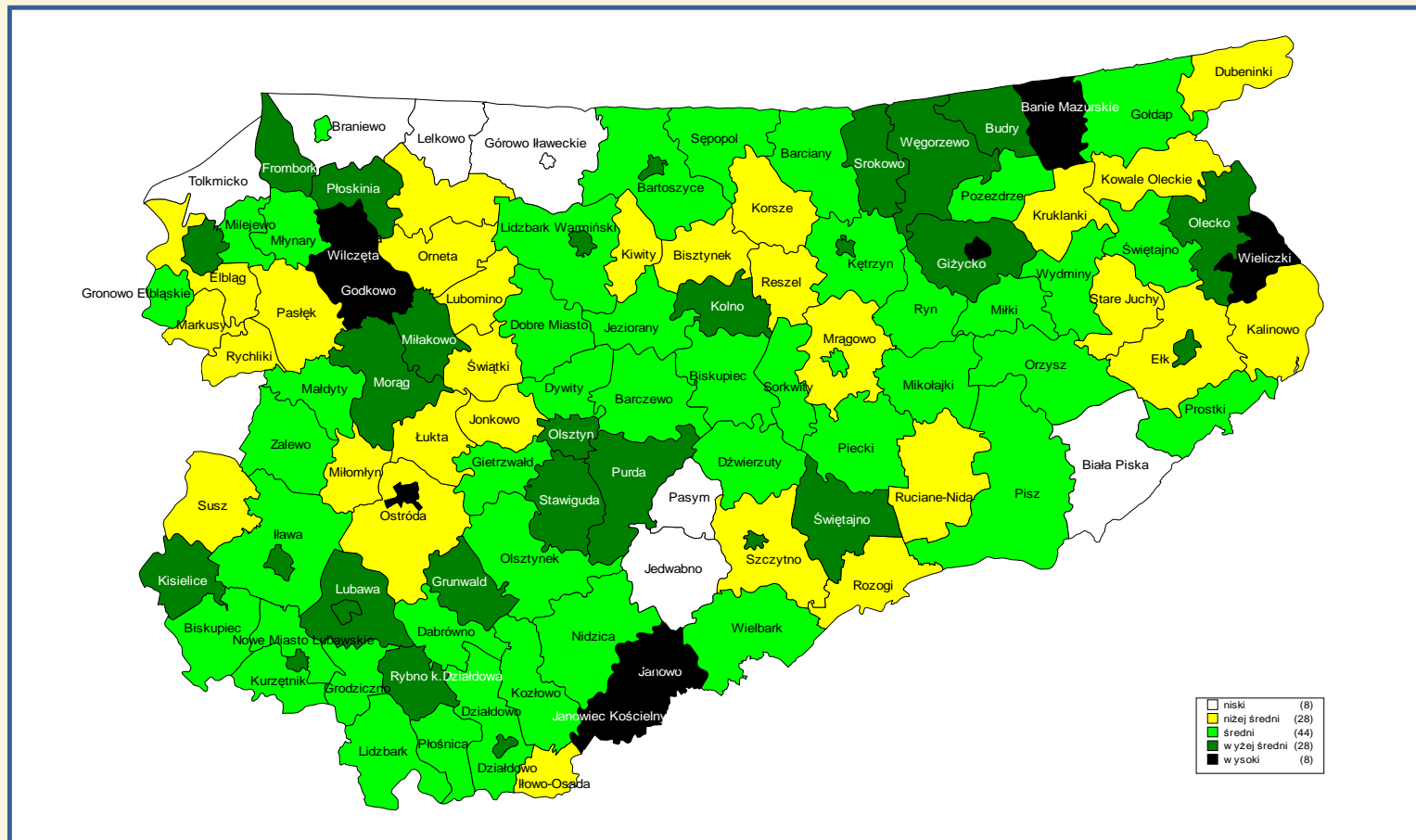
Pozycja gminy na skali pięciostopniowej* : 4

Pozycja szkoły na skali dziewięciostopniowej (staninowej)** : 5 7 7



Skala pięciostopniowa

WYNIKI GMIN



SERWIS DEDYKOWANY GMINOM

	KRAJ	WOJEWÓDZTWO	GMINA	SP1	SP2	SP3	
Liczebność			317	120	110	87	
Wynik średni	liczba punktów	24,6	24,0	25,3	23,7	26,3	26,3
	%	61%	60%	63%	59%	66%	66%
Wynik najniższy			5	8	5	7	
Wynik najwyższy			40	38	40	40	
Mediana			25,0	24,0	27,0	26,0	
Odchylenie standardowe			7,68	7,26	7,91	7,64	

Pozycja gminy na skali pięciodziestopniowej : 4

Pozycja szkoły na skali dziewięciostopniowej (staninowej)** :

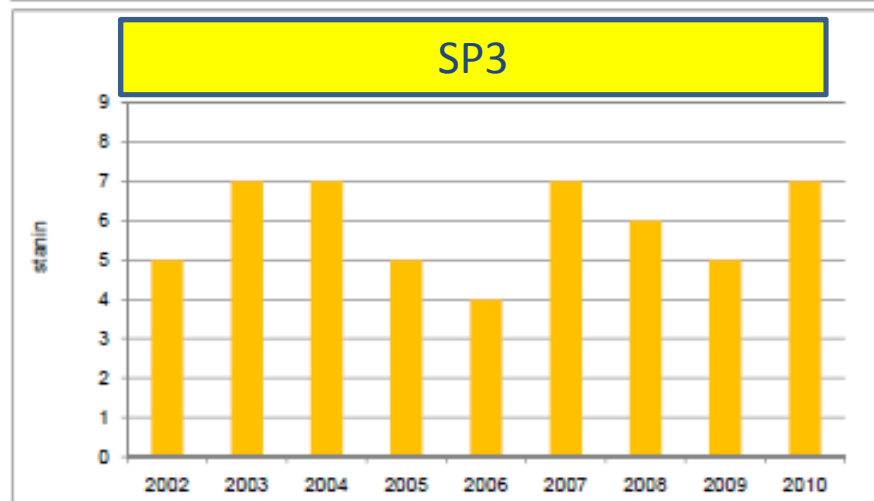
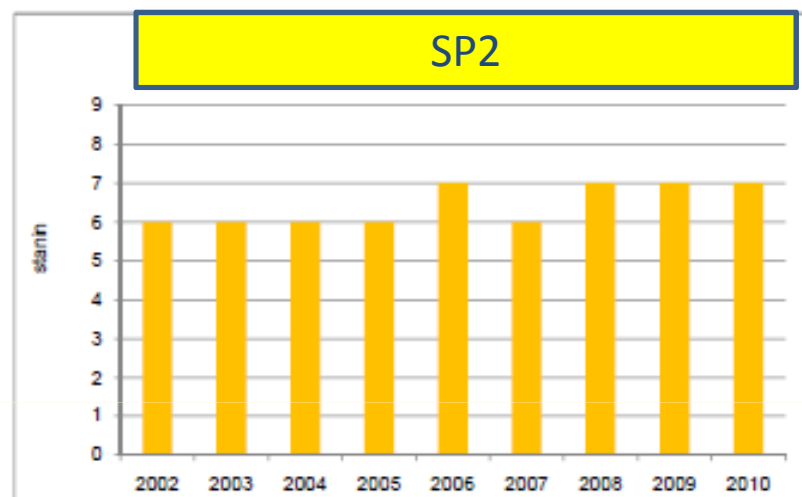
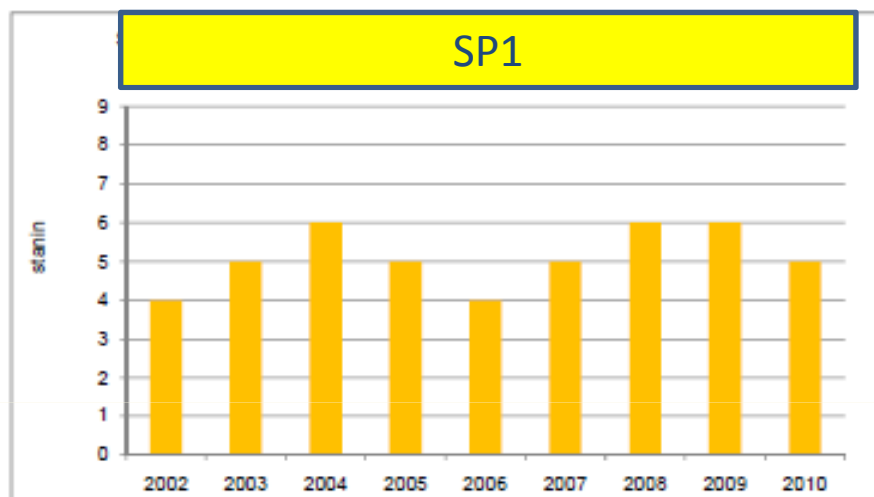
5

7

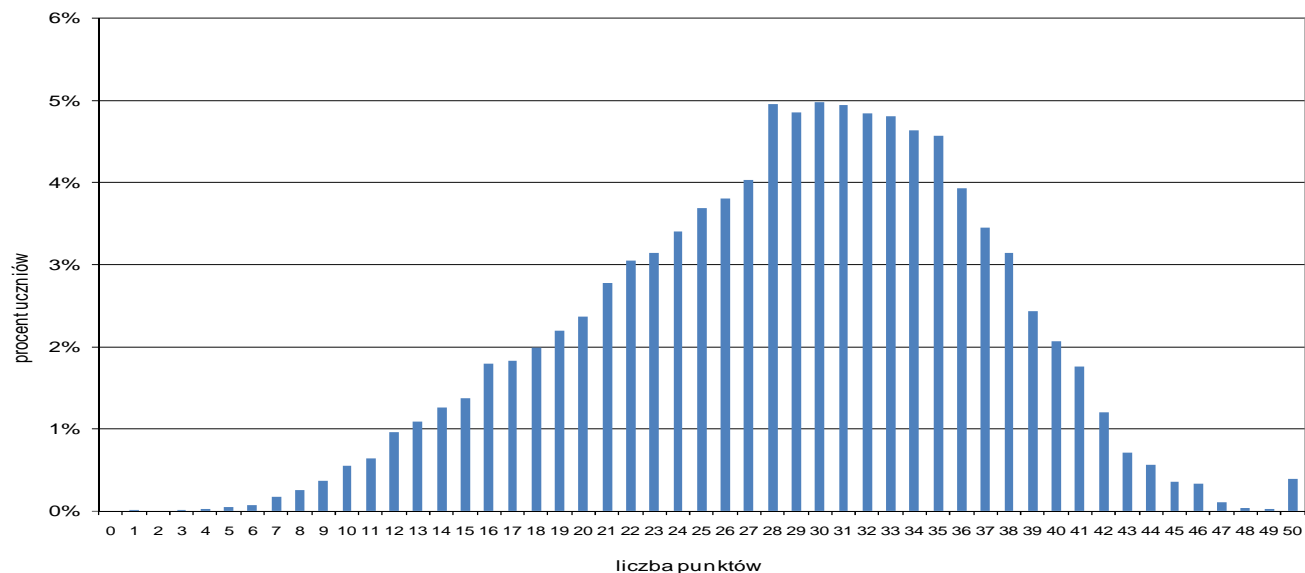
7



WYNIKI SZKÓŁ W SKALI STANINOWEJ W LATACH 2002-2010



OGÓLNE WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO – CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA



Rodzaj wskaźnika	Wartość wskaźnika	
	woj. war.-maz.	kraj
Liczebność	17 216	444 320
Wynik średni	28,6 pkt	30,3 pkt
Procent uzyskanych punktów	57	61
Wynik najniższy	1 pkt	0 pkt
Wynik najwyższy	50 pkt	50 pkt
Mediana	29 pkt	31 pkt
Modalna	30 pkt	-
Odchylenie standardowe	8,08 pkt	8,38 pkt

OGÓLNE WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

		KRAJ	WOJEWÓDZTWO	GMINA	G1	G2	G3	G4
Liczebność				376	9	61	88	218
Wynik średni	liczba punktów	31,7	30,4	30,2	19,2	36,5	28,4	29,5
	%	63%	61%	60%	38%	73%	57%	59%
Wynik najniższy				7	8	26	9	7
Wynik najwyższy				50	29	47	50	47
Mediana				31,0	17,0	37,0	29,5	30,0
Odchylenie standardowe				7,78	7,64	4,85	7,84	7,29

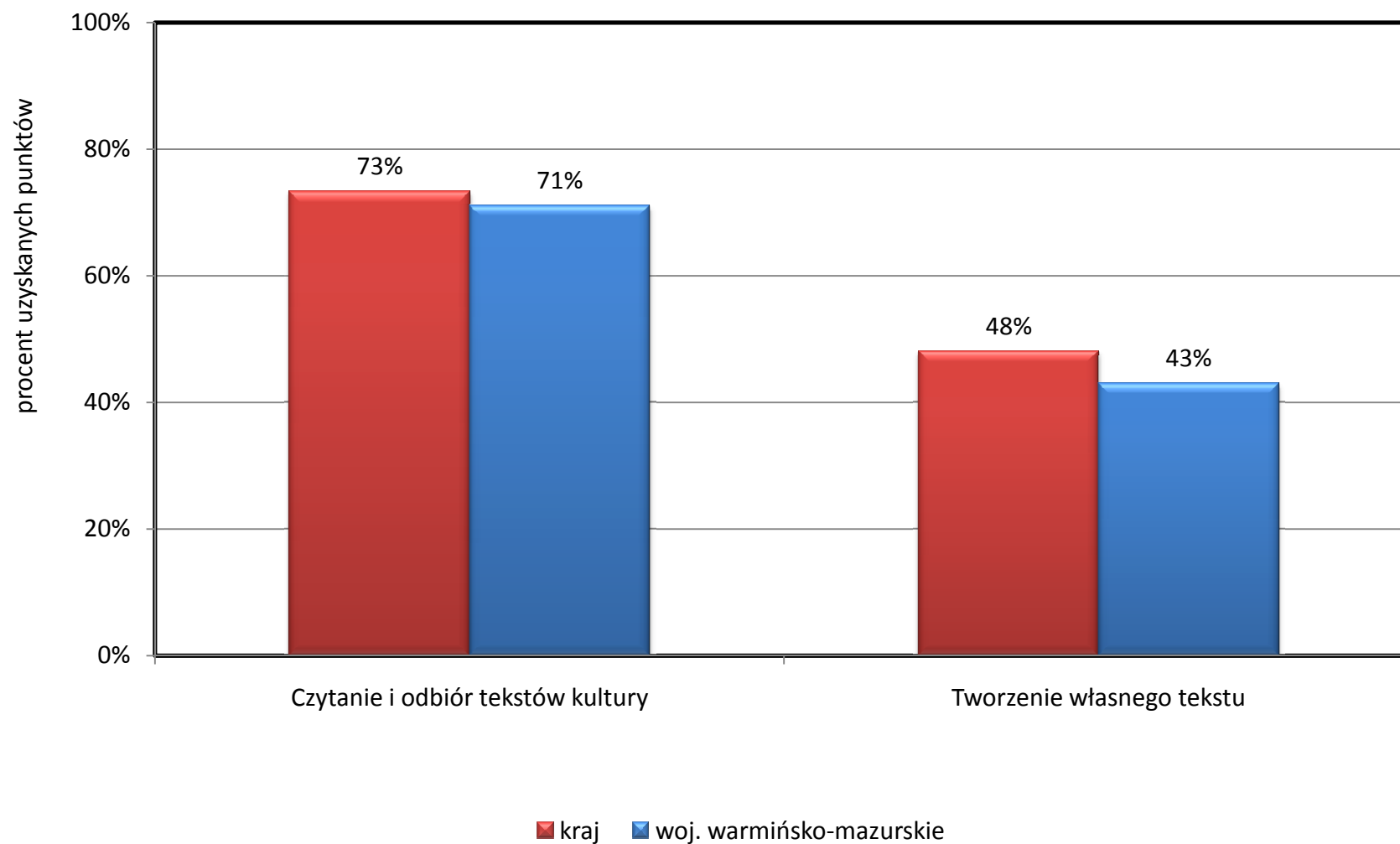
Podstawowe
wskaźniki
statystyczne

Pozycja gminy na skali pięciodziesięcniowej* : 4

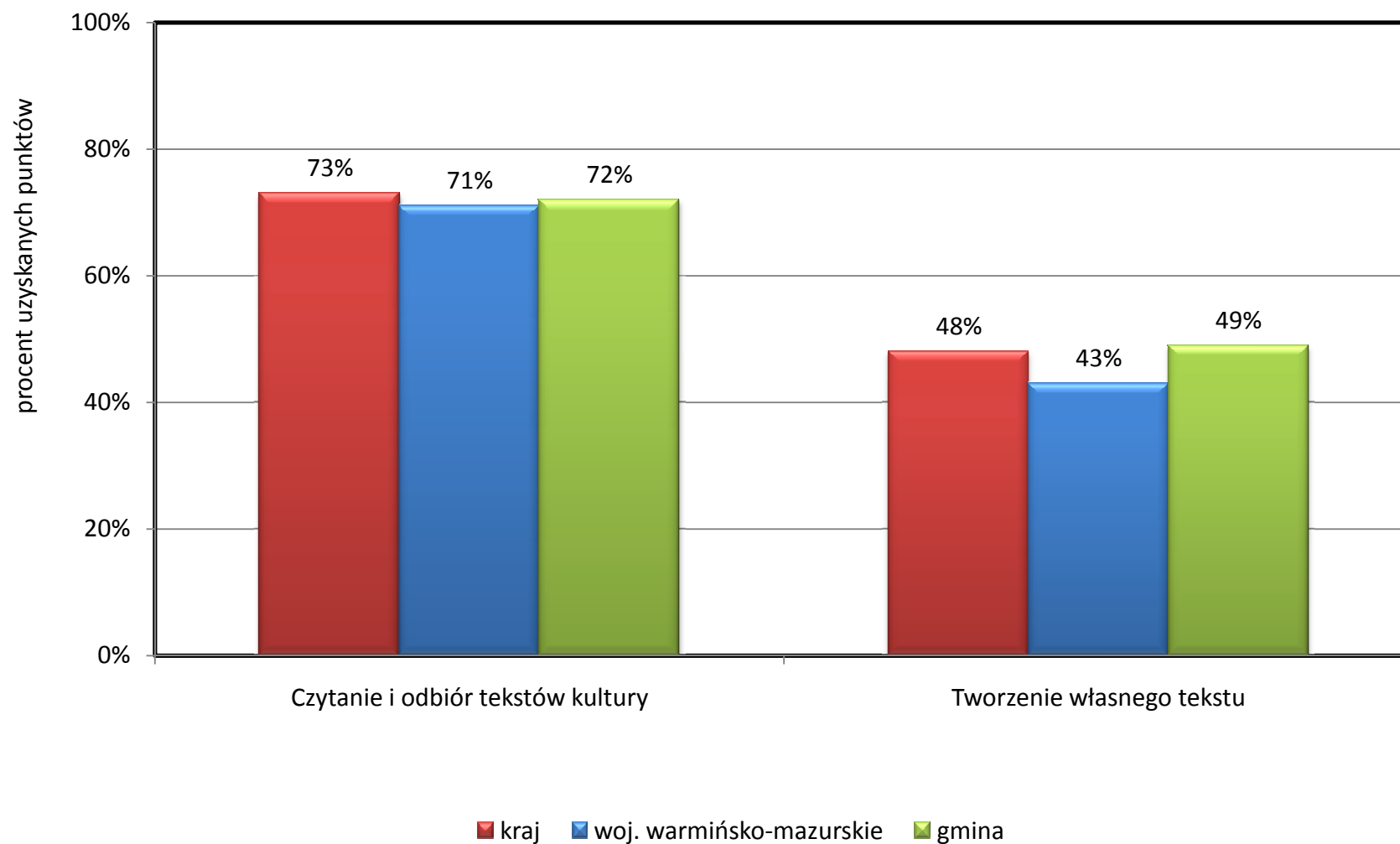
Pozycja szkoły na skali dziewięciodziesięcniowej (staninowej)** :

1 8 4 5

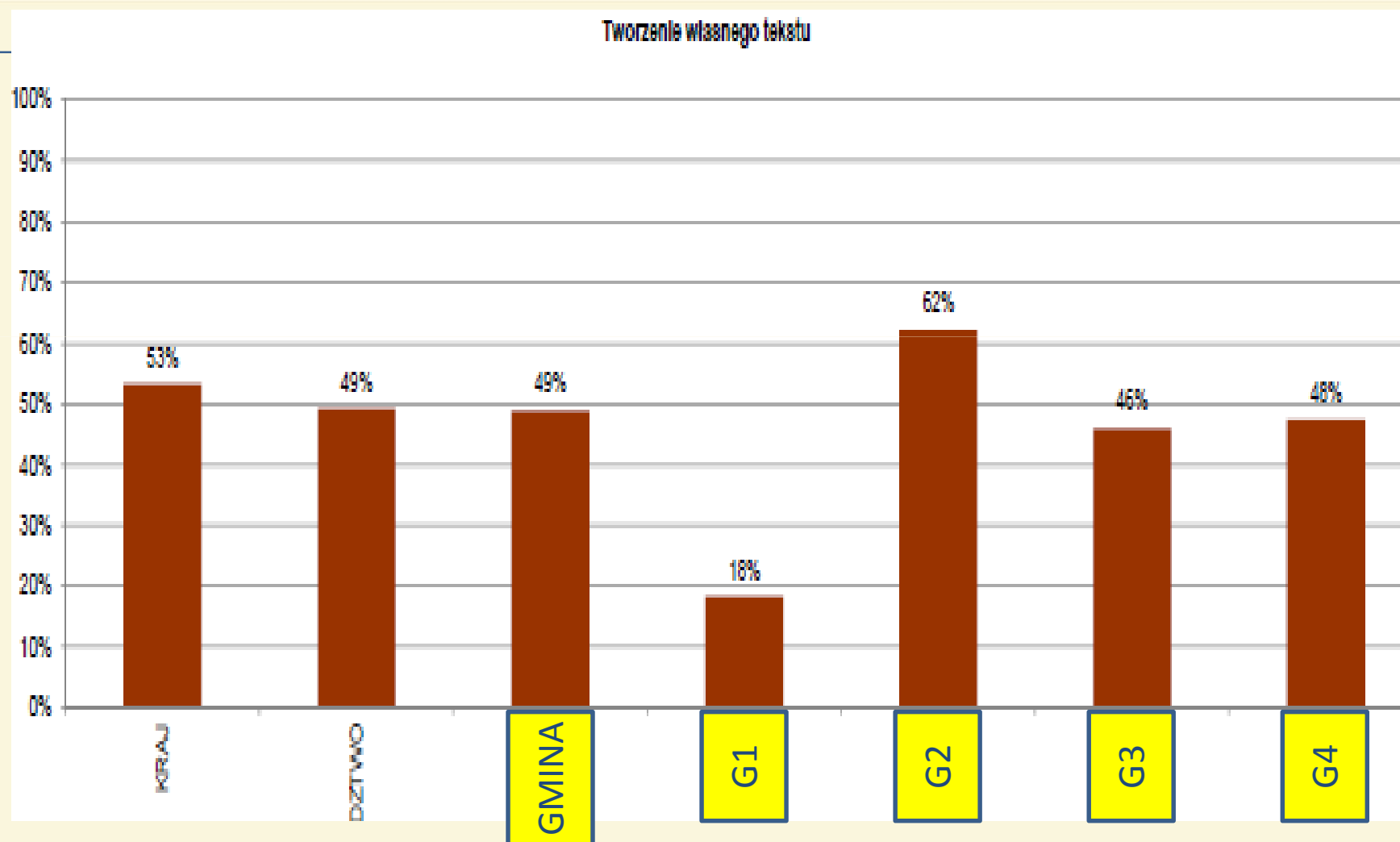
OGÓLNE WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA



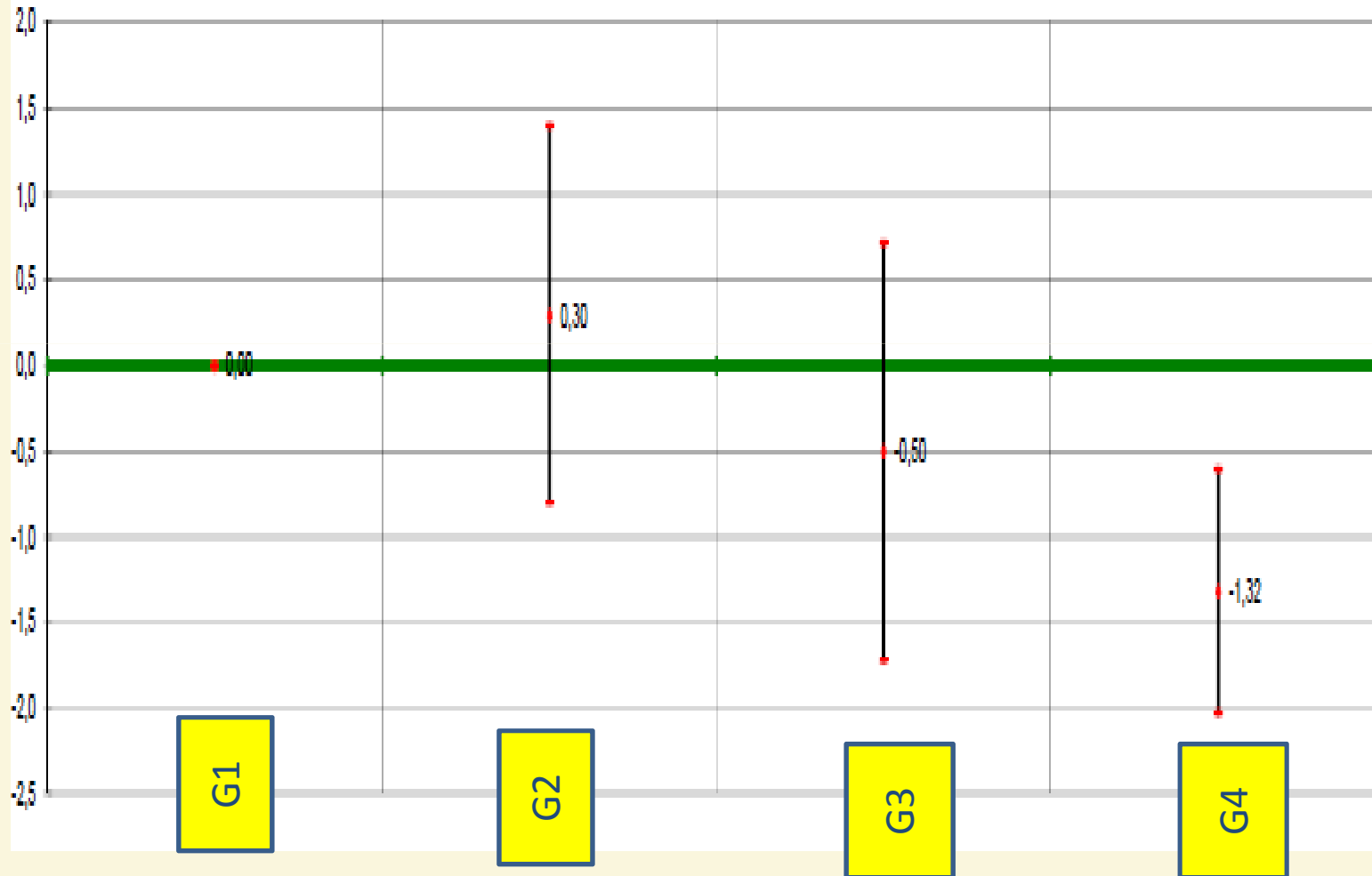
OGÓLNE WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA



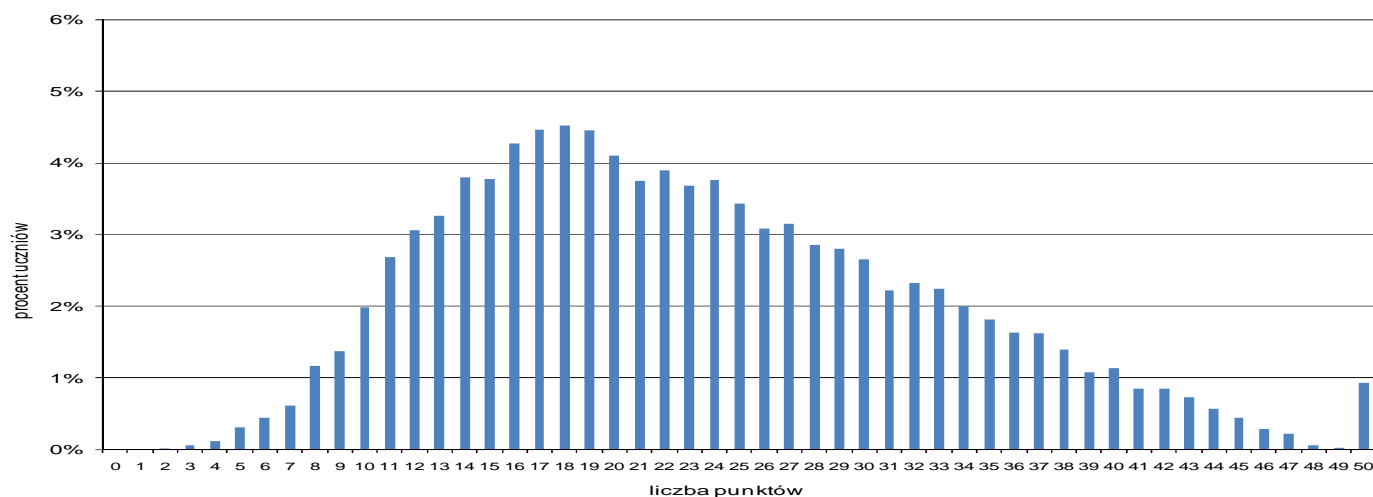
WYNIKI W OBSZARACH UMIEJĘTNOŚCI CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA



EWD – CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA



OGÓLNE WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA



Rodzaj wskaźnika	Wartość wskaźnika	
	woj. war.-maz.	kraj
Liczebność	17 218	444 115
Wynik średni	23,2 pkt	23,9 pkt
Procent punktów	47	48
Wynik najniższy	2 pkt	0 pkt
Wynik najwyższy	50 pkt	50 pkt
Mediana	22 pkt	23 pkt
Modalna	18 pkt	-
Odchylenie standardowe	9,43 pkt	9,63pkt

OGÓLNE WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

Wyniki egzaminu gimnazjalnego
część matematyczno-przyrodnicza

		KRAJ	WOJEWÓDZTWO	GMINA	G1	G2	G3	G4
Liczebność				377	9	61	89	218
Wynik średni	liczba punktów	23,9	23,2	23,3	15,1	32,9	20,6	22,0
	%	48%	46%	47%	30%	66%	41%	44%
Wynik najniższy				6	6	17	6	6
Wynik najwyższy				50	21	50	50	46
Mediana				22,0	17,0	32,0	19,0	22,0
Odchylenie standardowe				9,07	4,17	7,66	8,46	7,94

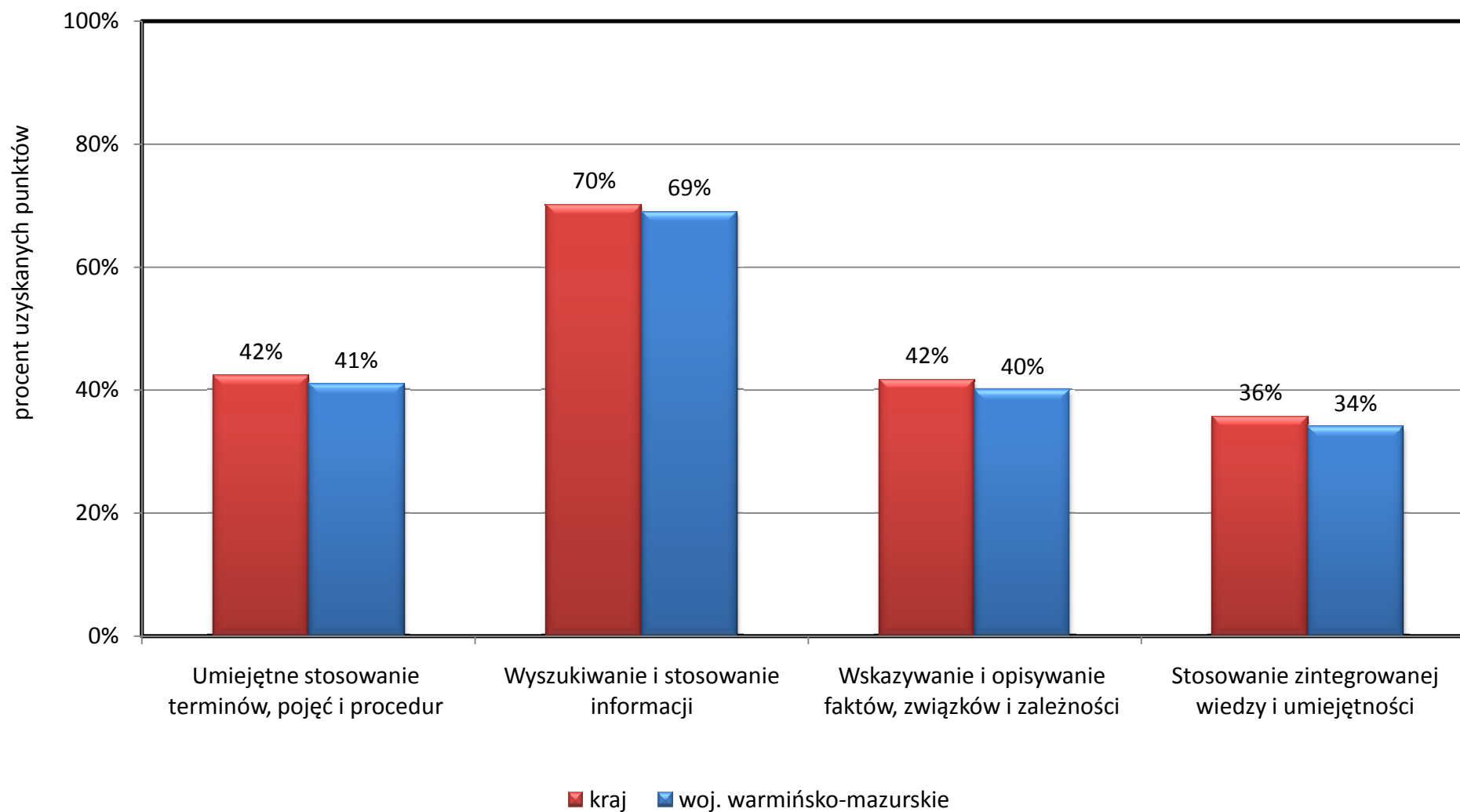
odstawowe
wskaźniki
statystyczne

Pozycja gminy na skali pięciostopniowej* : 3

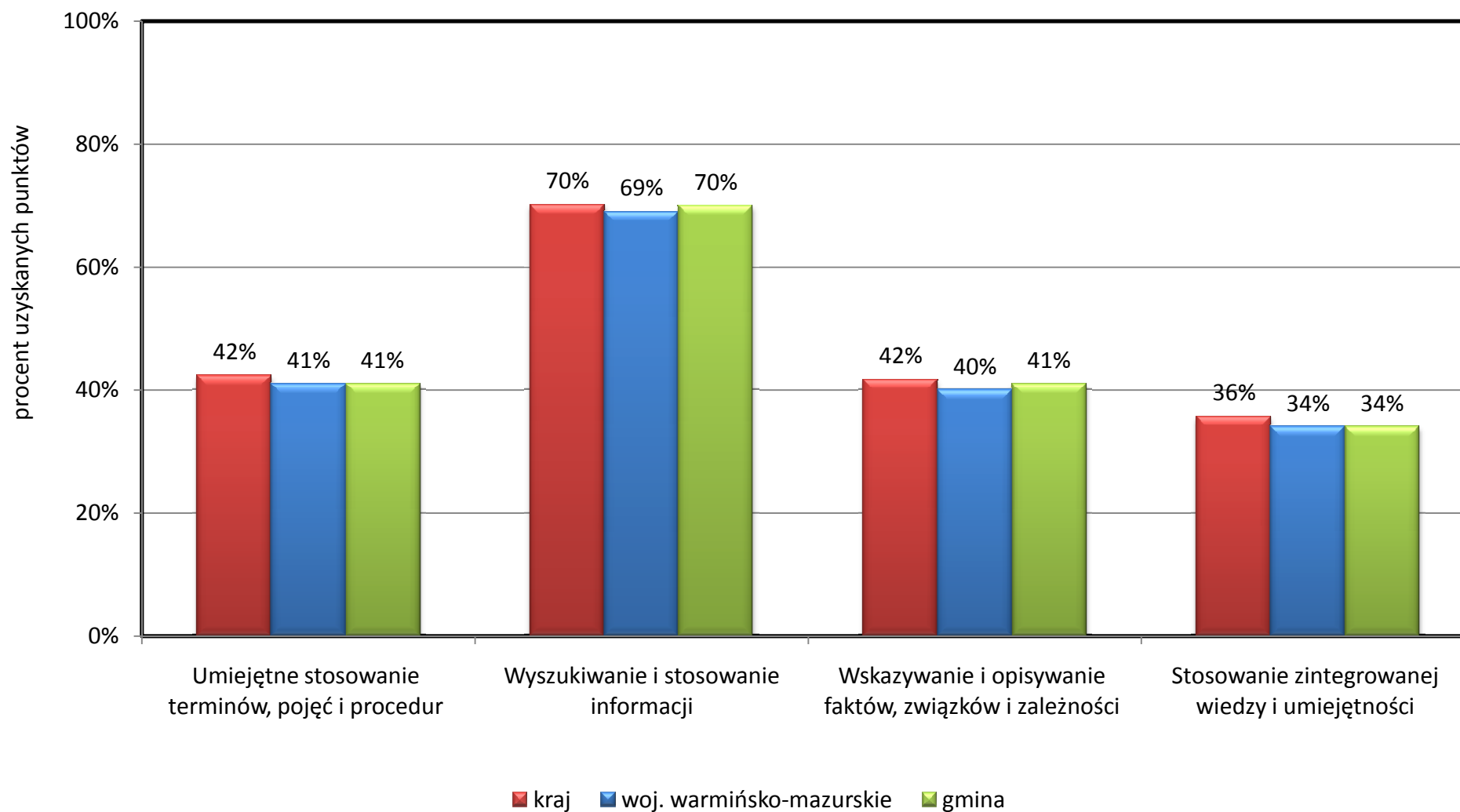
Pozycja szkoły na skali dziesięciostopniowej (staninowej)** :

2 8 3 4

WYNIKI W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH OSIĄGNIĘĆ CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

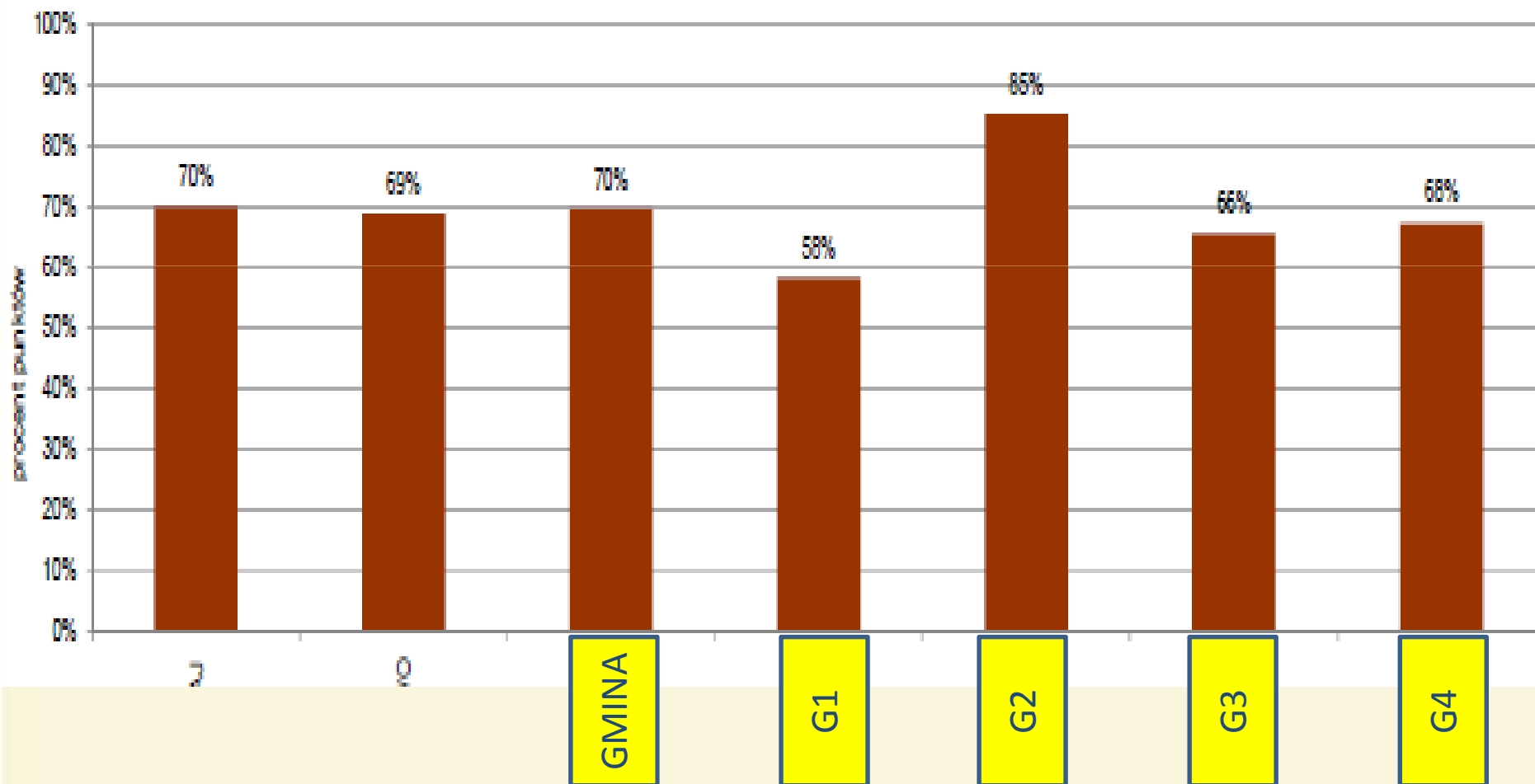


WYNIKI W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH OSIĄGNIĘĆ CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA



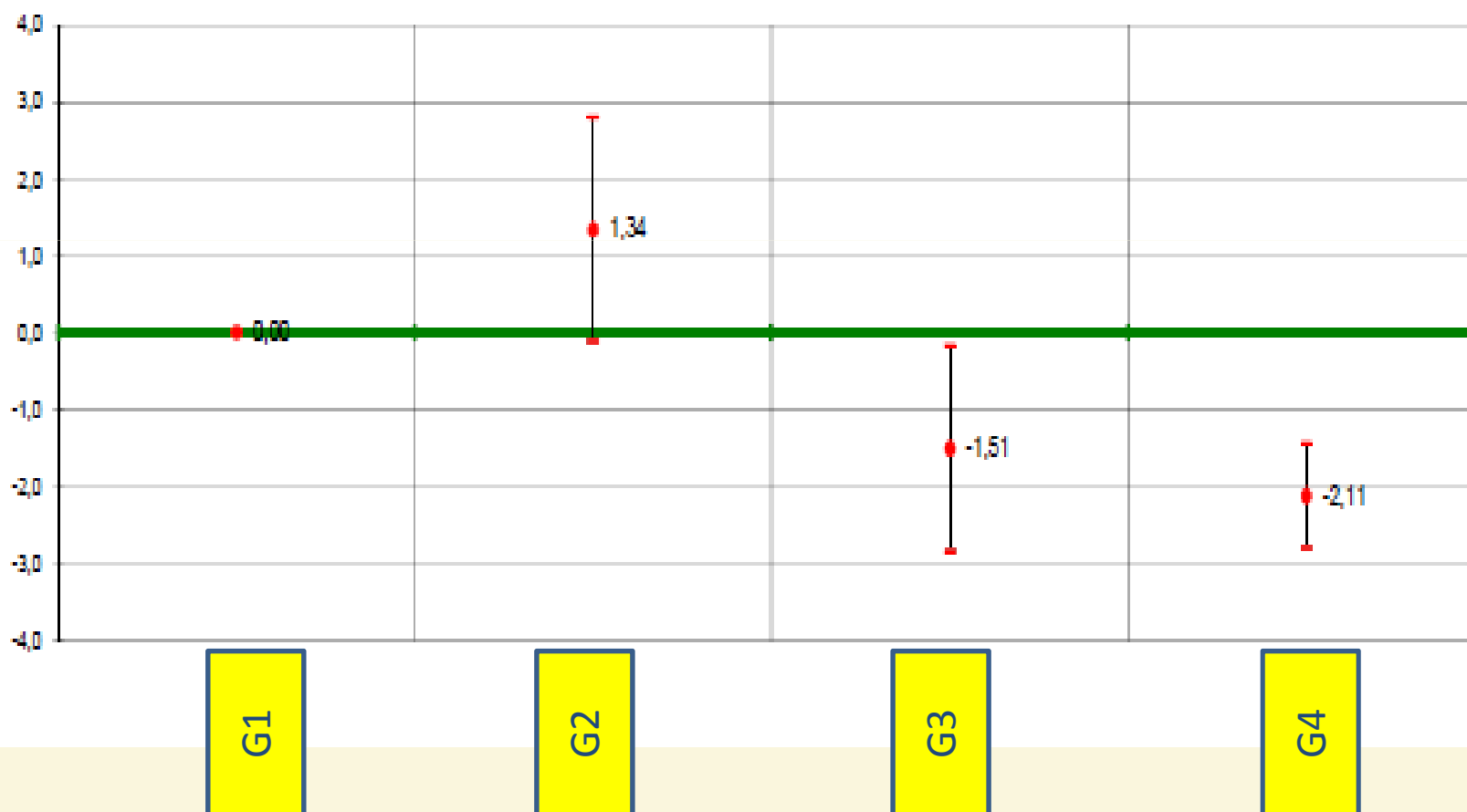
OGÓLNE WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

Wyszukiwanie i stosowanie informacji

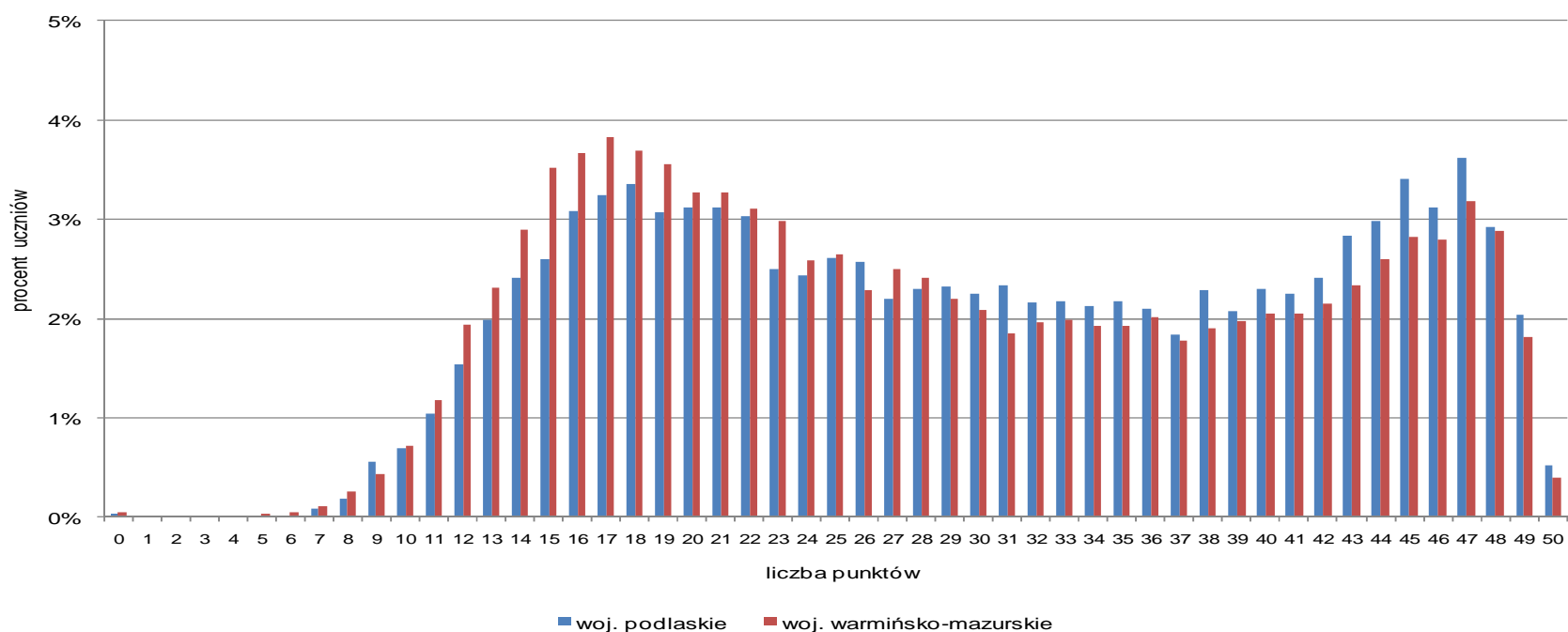


OGÓLNE WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

Edukacyjna wartość dodana 2010
(z 95% przedziałami ufności)
egzamin gimnazjalny - część matematyczno-przyrodnicza

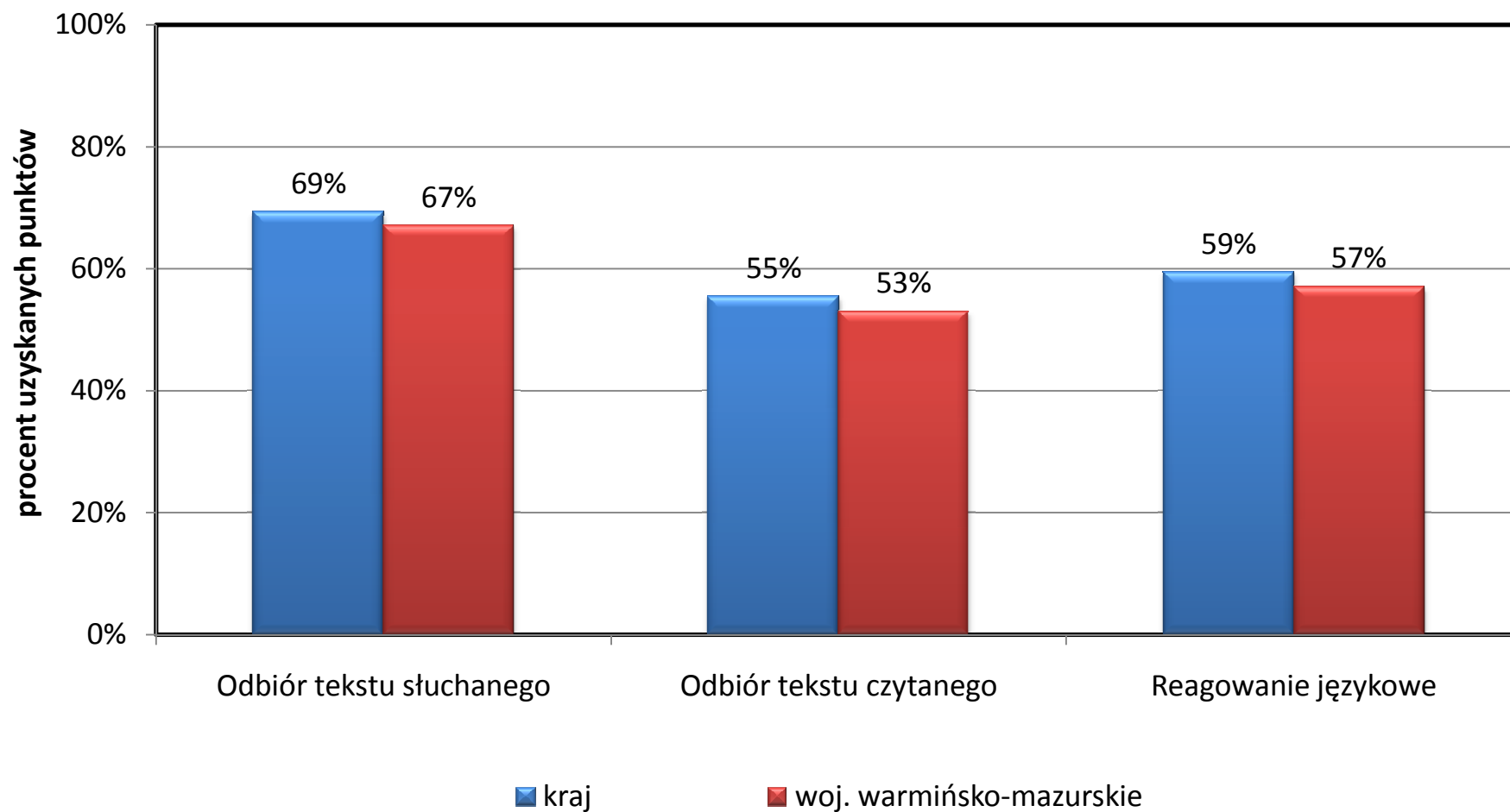


OGÓLNE WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO JĘZYK ANGIELSKI

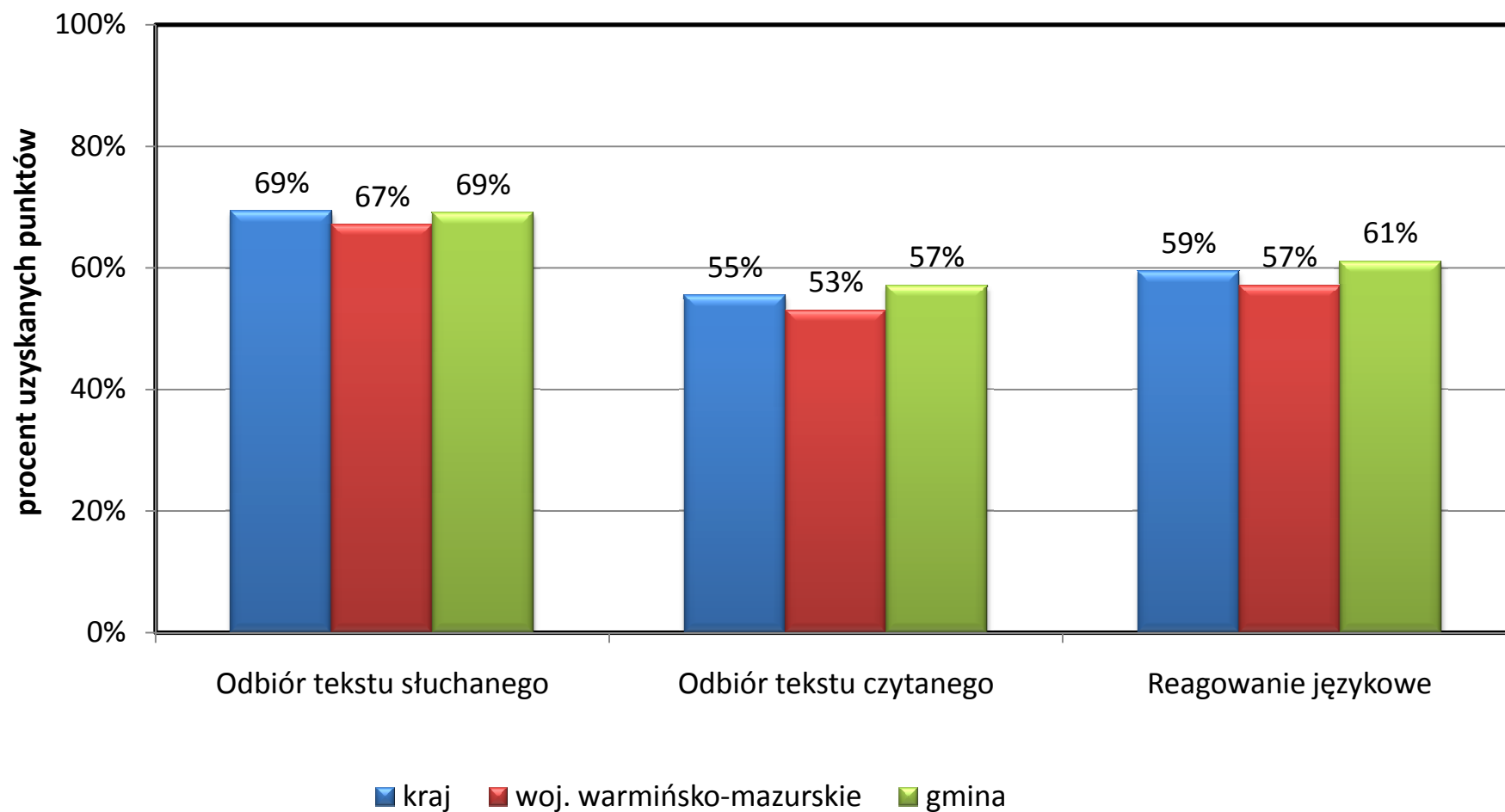


Rodzaj wskaźnika	Wartość wskaźnika	
	woj. war.-maz.	kraj
Liczebność	13 103	344 145
Wynik średni	28,8 pkt	29,9 pkt
Procent uzyskanych punktów	58	60
Wynik najniższy	0 pkt	0 pkt
Wynik najwyższy	50 pkt	50 pkt
Mediana	27 pkt	29 pkt
Modalna	17 pkt i 47 pkt	-
Odchylenie standardowe	11,67 pkt	11,68pkt

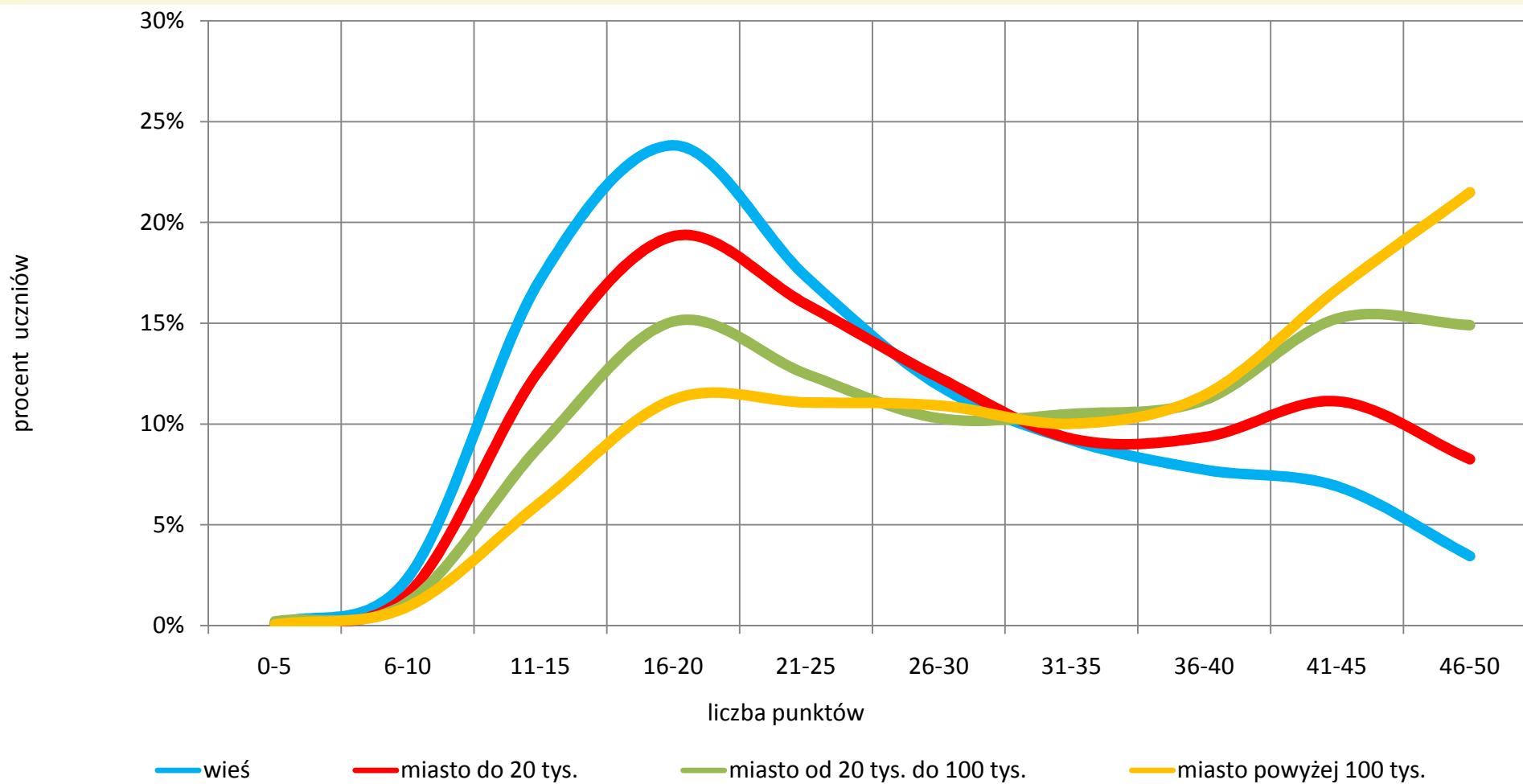
WYNIKI W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH UMIEJĘTNOŚCI JĘZYK ANGIELSKI



WYNIKI W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH UMIEJĘTNOŚCI JĘZYK ANGIELSKI



WYNIKI EGZAMINU A WIELKOŚĆ MIEJSCOWOŚCI JĘZYK ANGIELSKI



Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży



EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA JAKO WSKAŹNIK EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA

(w opracowaniu wykorzystano materiały
z konferencji Jesienna Szkoła EWD i Wiosenna Szkoła EWD)

PRZESŁANKI WPROWADZENIA EWD

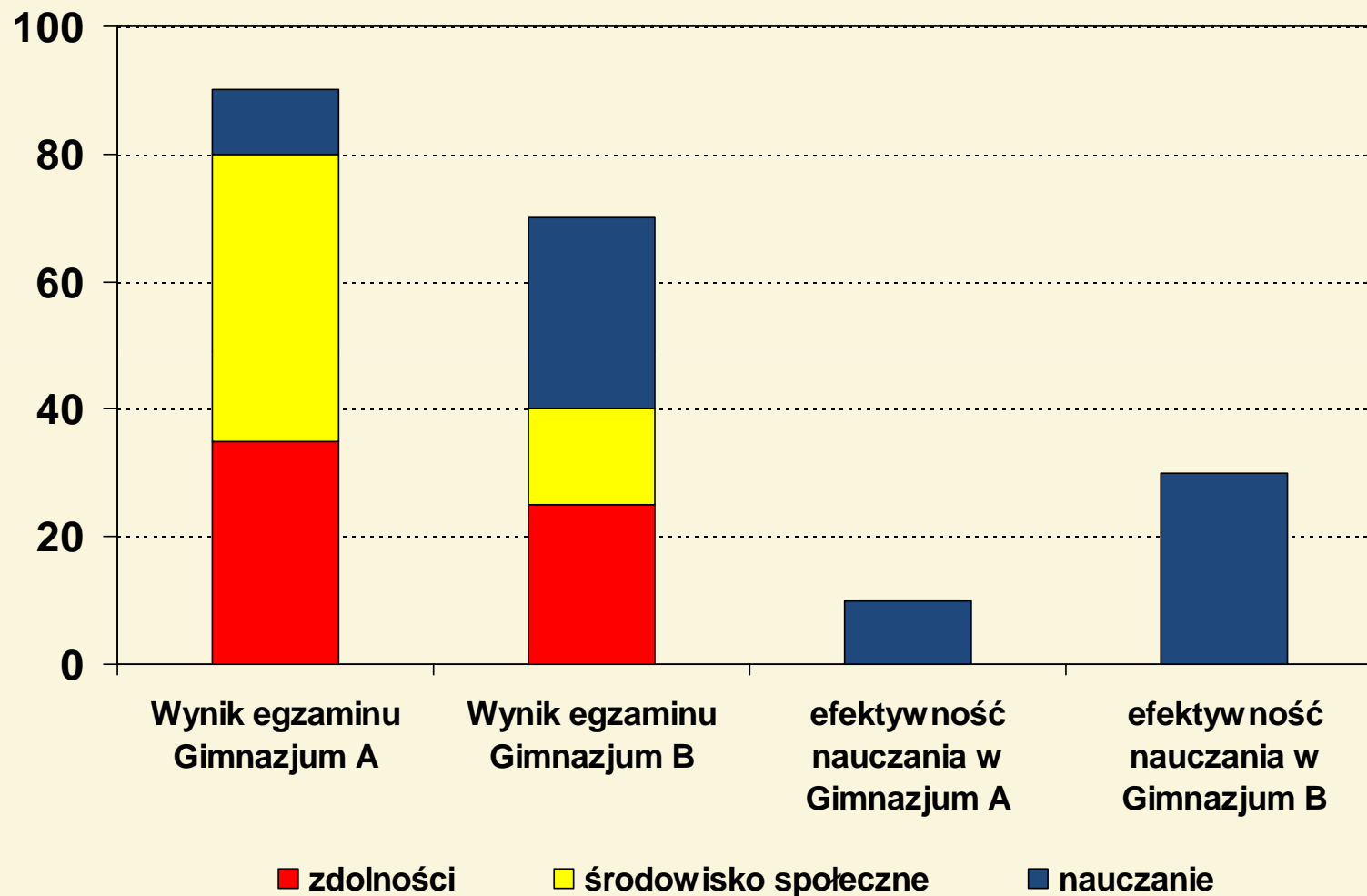
- Znalezienie lepszego wskaźnika niż wyniki surowe jako miary jakości nauczania
- Łagodzenie negatywnych skutków konkurencji między szkołami:
- Zmniejszenie poczucia ciągłej frustracji dobrych nauczycieli pracujących w trudnych środowiskach

DLACZEGO WYNIKI EGZAMINÓW NIE SĄ WYSTARCZAJĄCĄ MIARĄ EFEKTYWNOŚCI NAUCZANIA?

Wyniki egzaminacyjne uczniów zależą od trzech grup czynników:

- **indywidualnych**, takich jak zdolności, uprzednie osiągnięcia szkolne;
- **społecznych**, takich jak kapitał kulturowy i społeczny rodziny, wpływ grupy rówieśniczej;
- **szkolnych**, takich jak kwalifikacje i zaangażowanie nauczycieli, metody nauczania, warunki nauczania.

WYNIK EGZAMINU A EFEKTYWNOŚĆ NAUCZANIA



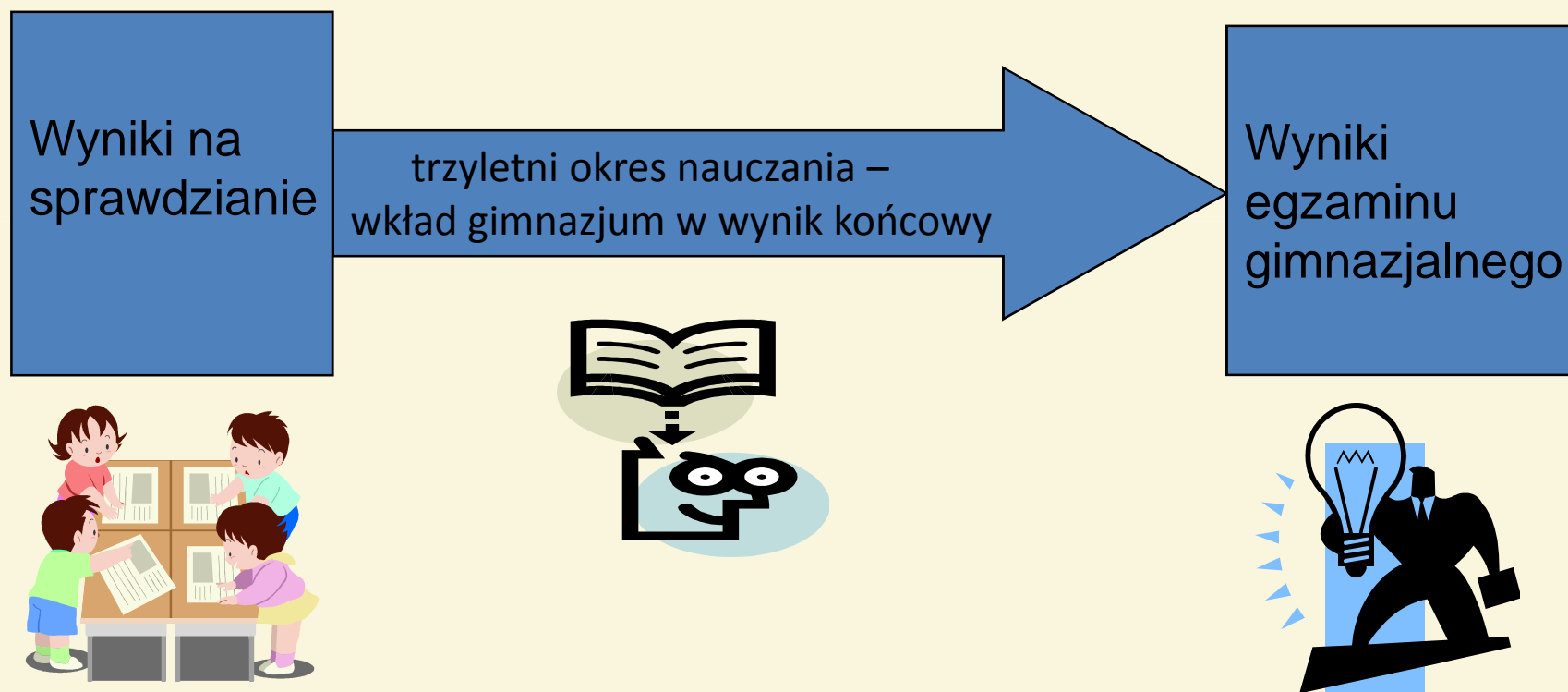
CO TO JEST METODA EDUKACYJNEJ WARTOŚCI DODANEJ?

Metoda EWD to zestaw technik statystycznych pozwalających zmierzyć wkład szkoły w wyniki nauczania.

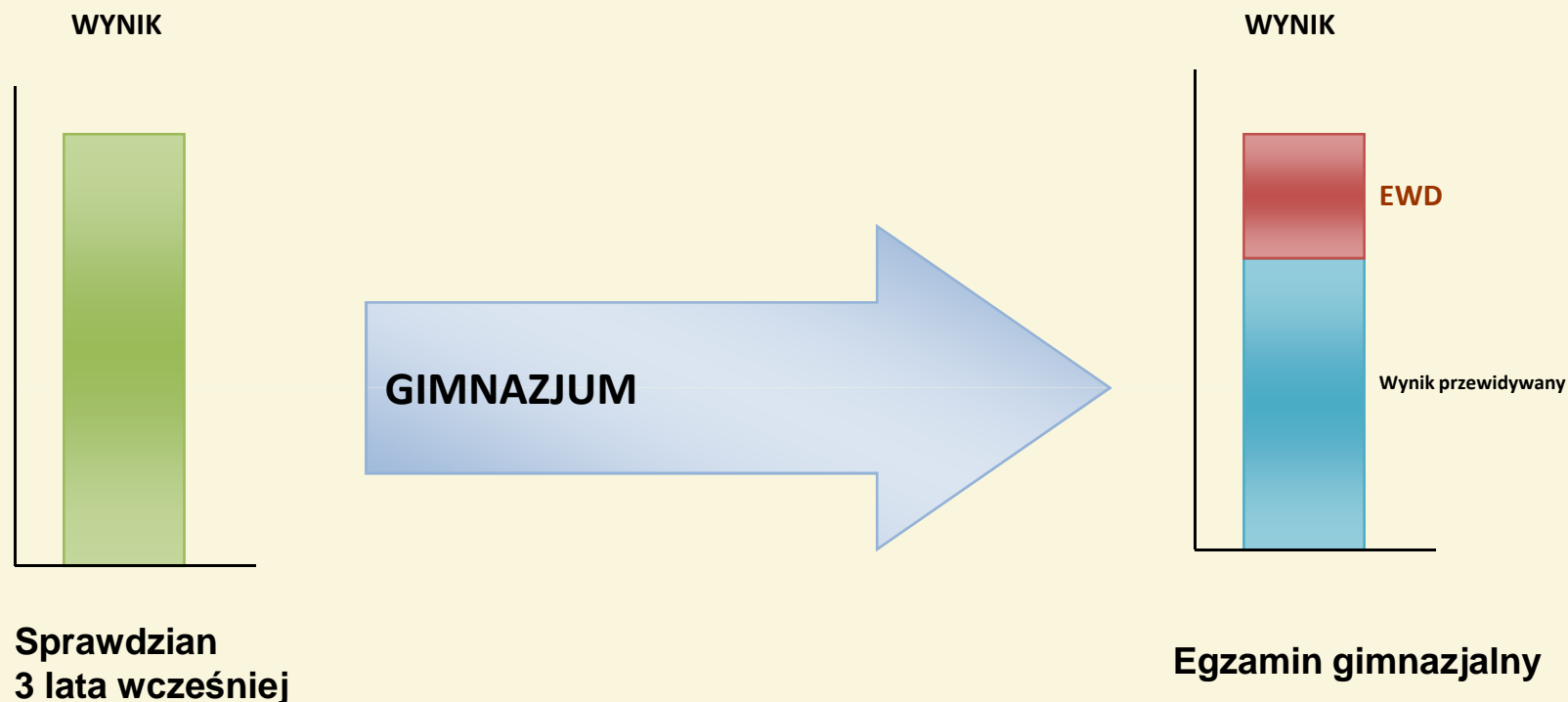
Wkład ten nazywamy **Edukacyjną Wartością Dodaną.**

EWD jest miarą **efektywności nauczania** w danej szkole.

METODA EDUKACYJNEJ WARTOŚCI DODANEJ MODEL GIMNAZJALNY

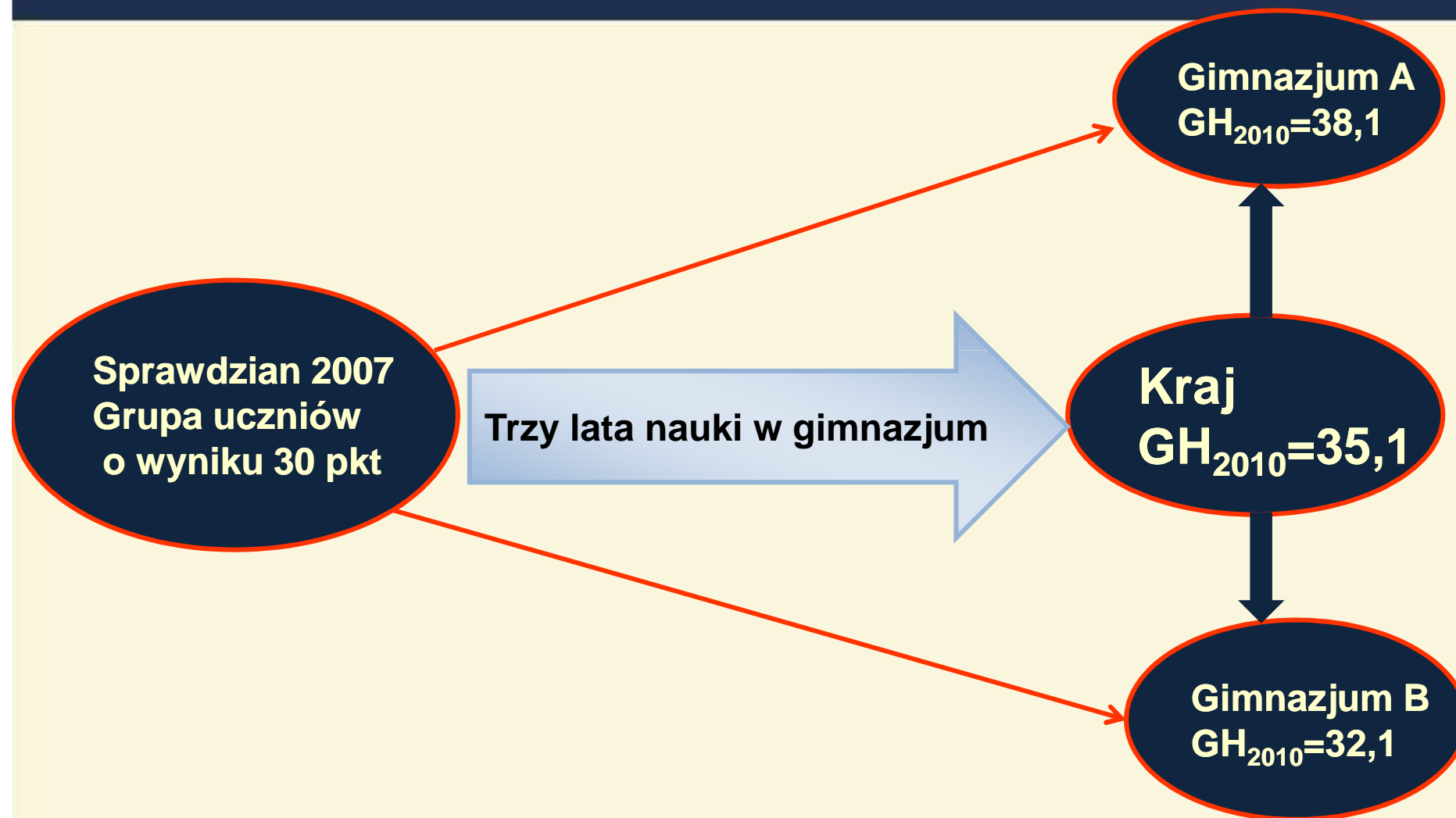


IDEA LICZENIA EWD



Wynik przewidywany można rozumieć jako uśredniony wynik na egzaminie gimnazjalnym grupy uczniów o tym samym wyniku na sprawdzianie

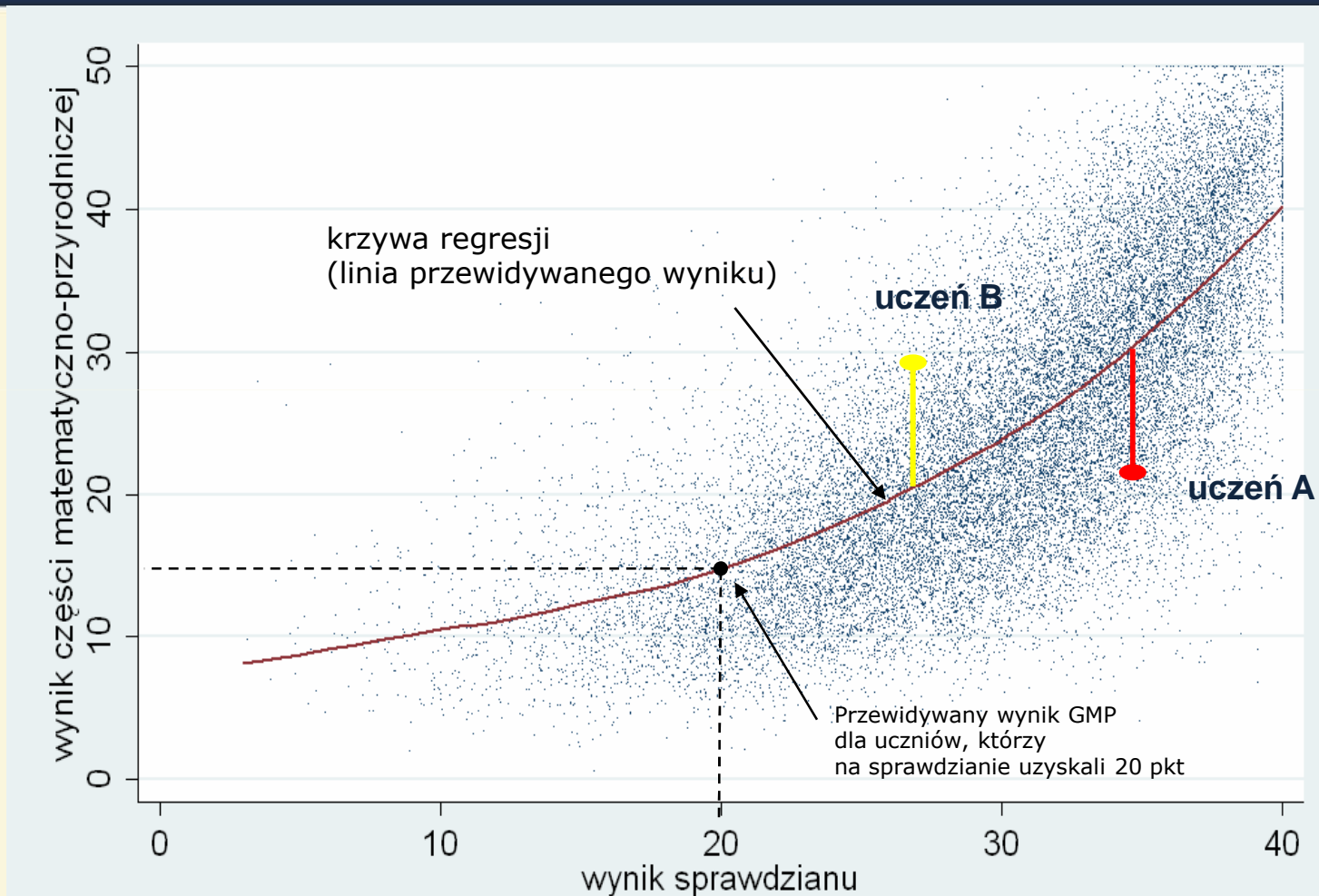
IDEA LICZENIA EWD



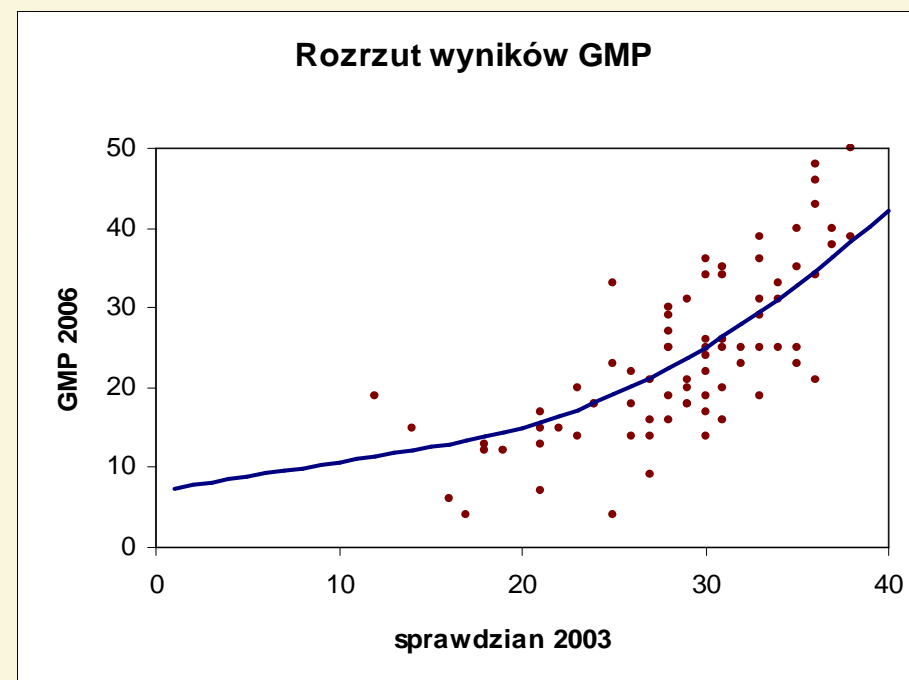
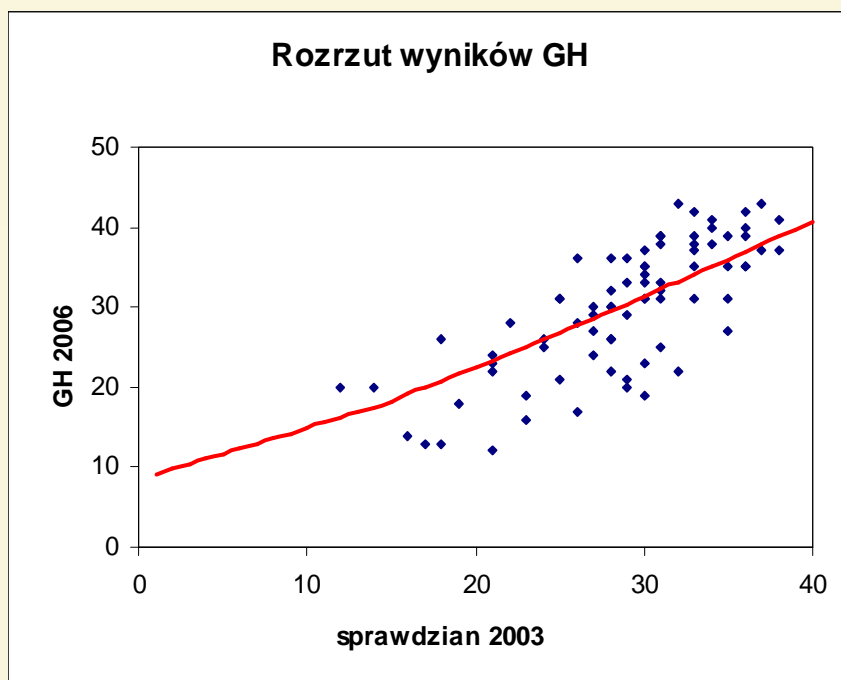
IDEA LICZENIA EWD

- Dla każdej grupy uczniów o tym samym wyniku ze sprawdzianu obliczamy przeciętny wynik na egzaminie gimnazjalnym – to jest punkt odniesienia tej grupy.
- Dla każdego ucznia obliczamy różnicę między wynikiem rzeczywistym, a właściwym mu punktem odniesienia.
- Przeciętna tych różnic to EWD.

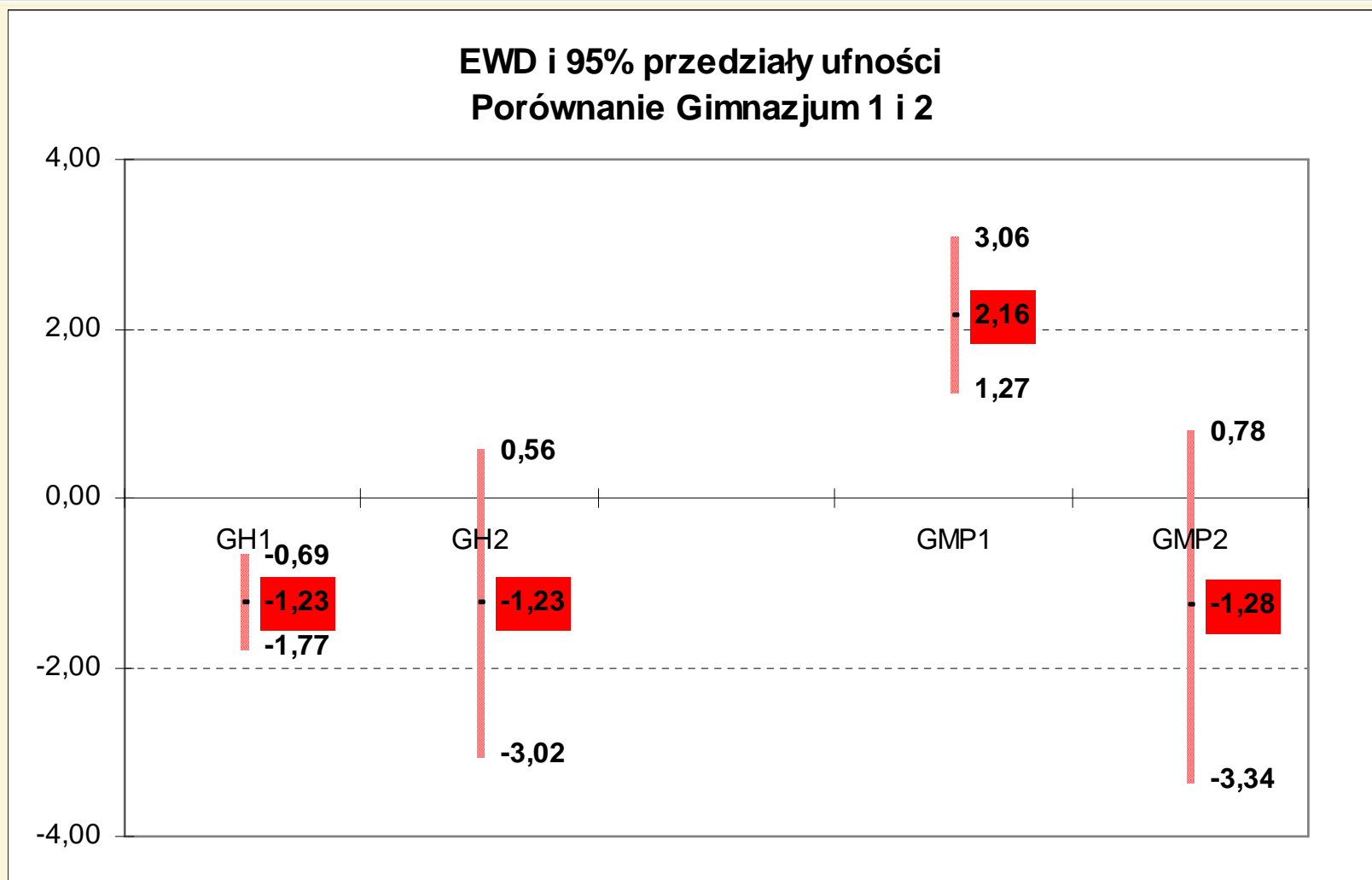
MODEL EWD – RESZTY Z RÓWNANIA REGRESJI



WYNIK SUROWY A EWD (GIMNAZJUM NR 2 W)



PRZEDZIAŁY UFNOŚCI DLA EWD



PRZEDZIAŁY UFNOŚCI DLA EWD

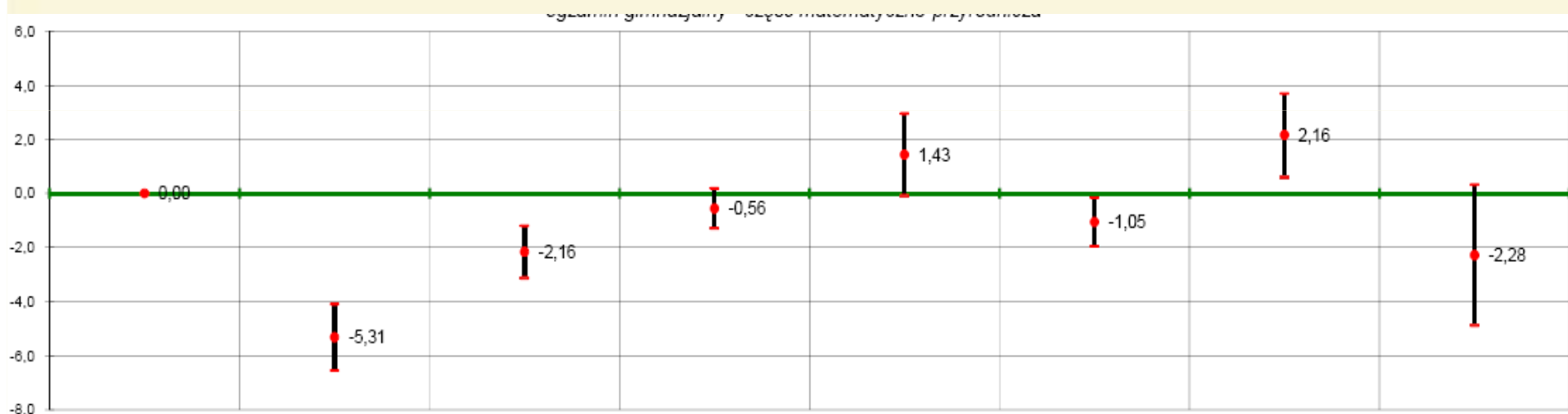
Egzamin gimnazjalny 2010 – część humanistyczna
Edukacyjna wartość dodana z przedziałem ufności



Fragment raportu OKE
Miasto od 20 do 100 tys. mieszkańców

PRZEDZIAŁY UFNOŚCI DLA EWD

Egzamin gimnazjalny 2010 – część matematyczno-przyrodnicza
Edukacyjna wartość dodana z przedziałem ufności



Fragment raportu OKE
Miasto od 20 do 100 tys. mieszkańców

**WSKAŹNIK TRZYLETNI
EDUKACYJNEJ WARTOŚCI DODANEJ**

DLACZEGO WSKAŹNIK TRZYLETNI?

- Jest szacowany (i rysowany) na podstawie trzyletniej puli wyników
- Jest mniej podatny na jednorazowe „statystyczne kaprysy”
- Uwzględnia wyniki egzaminu gimnazjalnego i EWD dla gimnazjum
- Uwzględnia niepewność pomiarową zarówno dla EWD, jak i dla wyniku egzaminu gimnazjalnego
- Wyniki przedstawione są na skali znormalizowanej o średniej 100 i odchyleniu standardowym 15
- EWD przedstawione jest na skali znormalizowanej o średniej 0 i odchyleniu standardowym 5

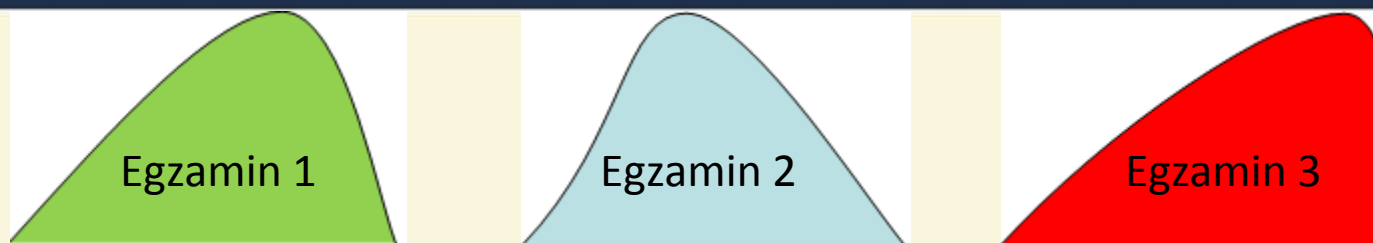
SKĄD BIORĄ SIĘ WSKAŹNIKI TRZYLETNIE?



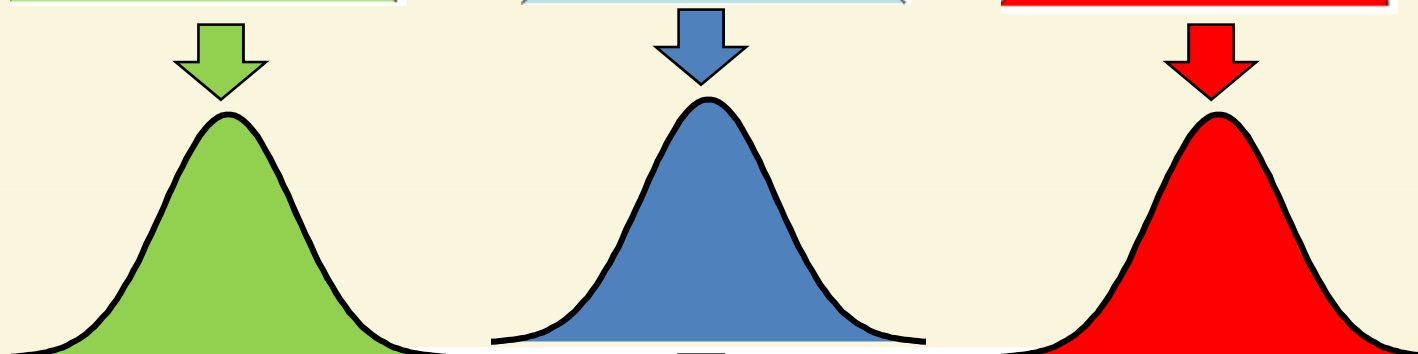
- Trzy kolejne sesje egzaminacyjne.
- Pięć lat pracy gimnazjum

NORMALIZACJA I STANDARYZACJA

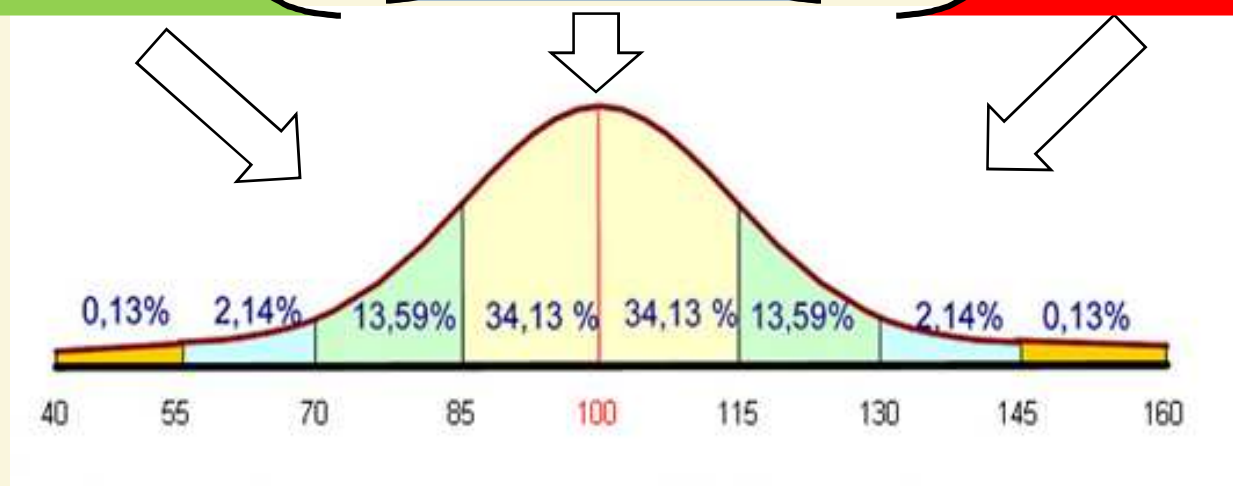
Wyniki pierwotne



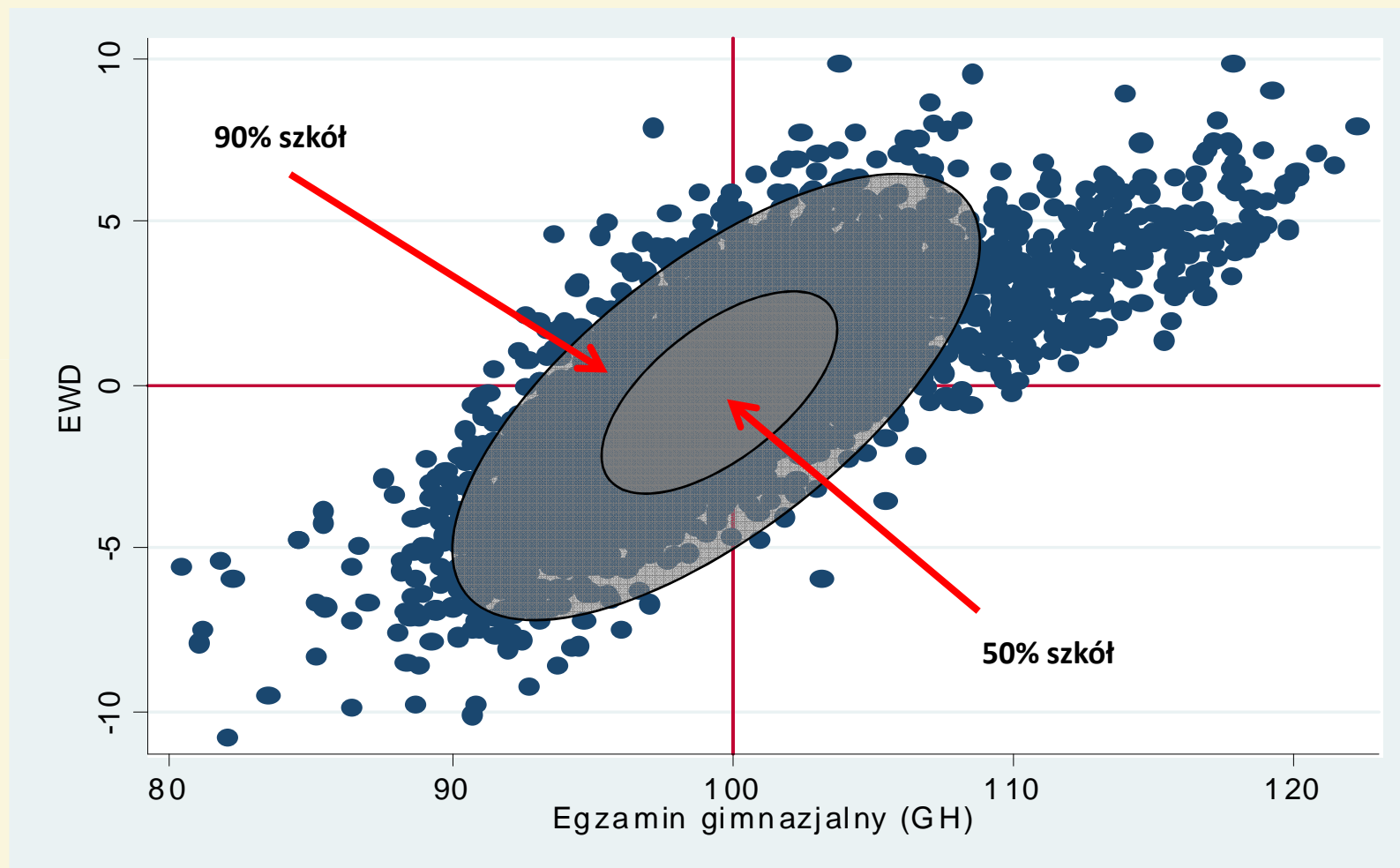
Wyniki znormalizowane



Wyniki po przejściach

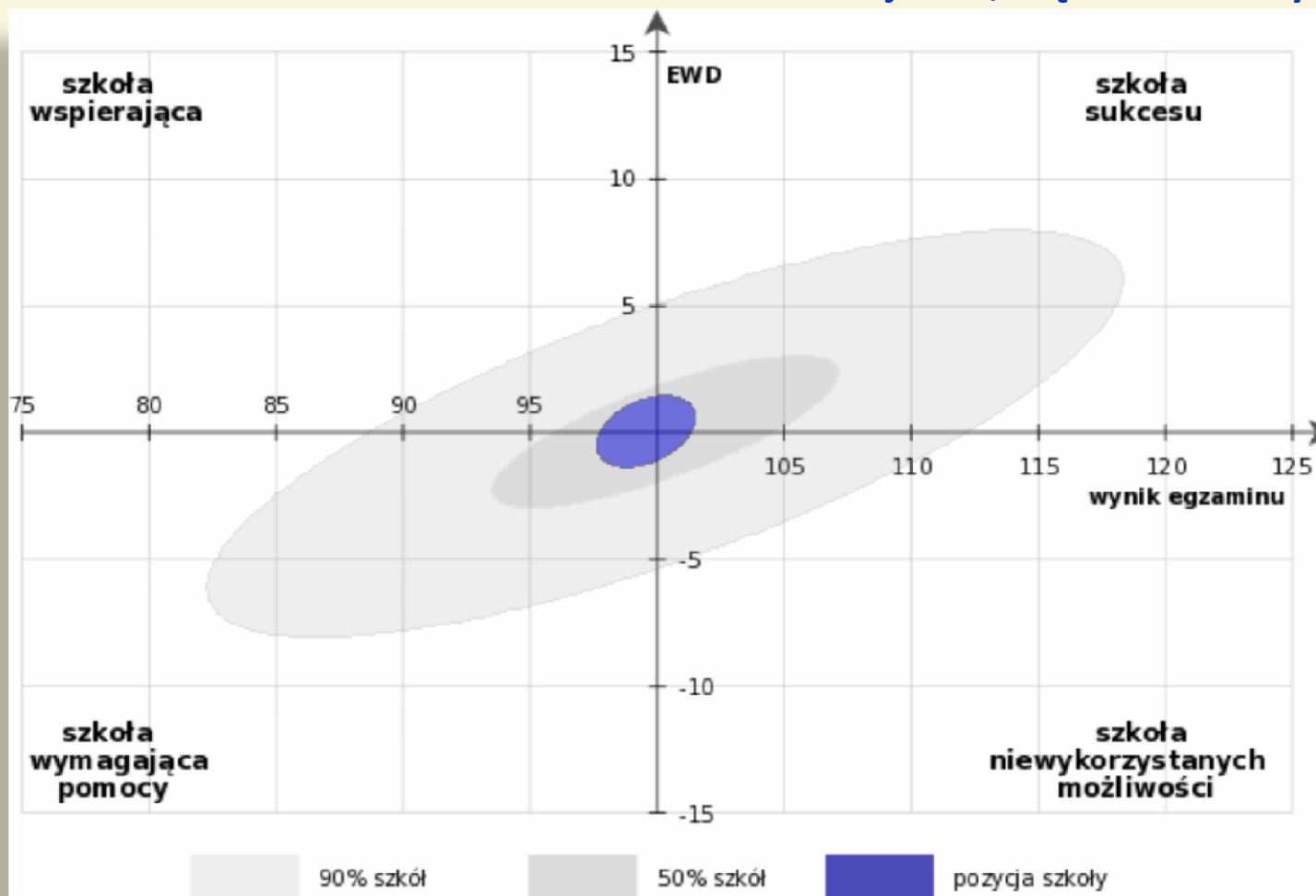


ELIPSY DLA POPULACJI SZKÓŁ



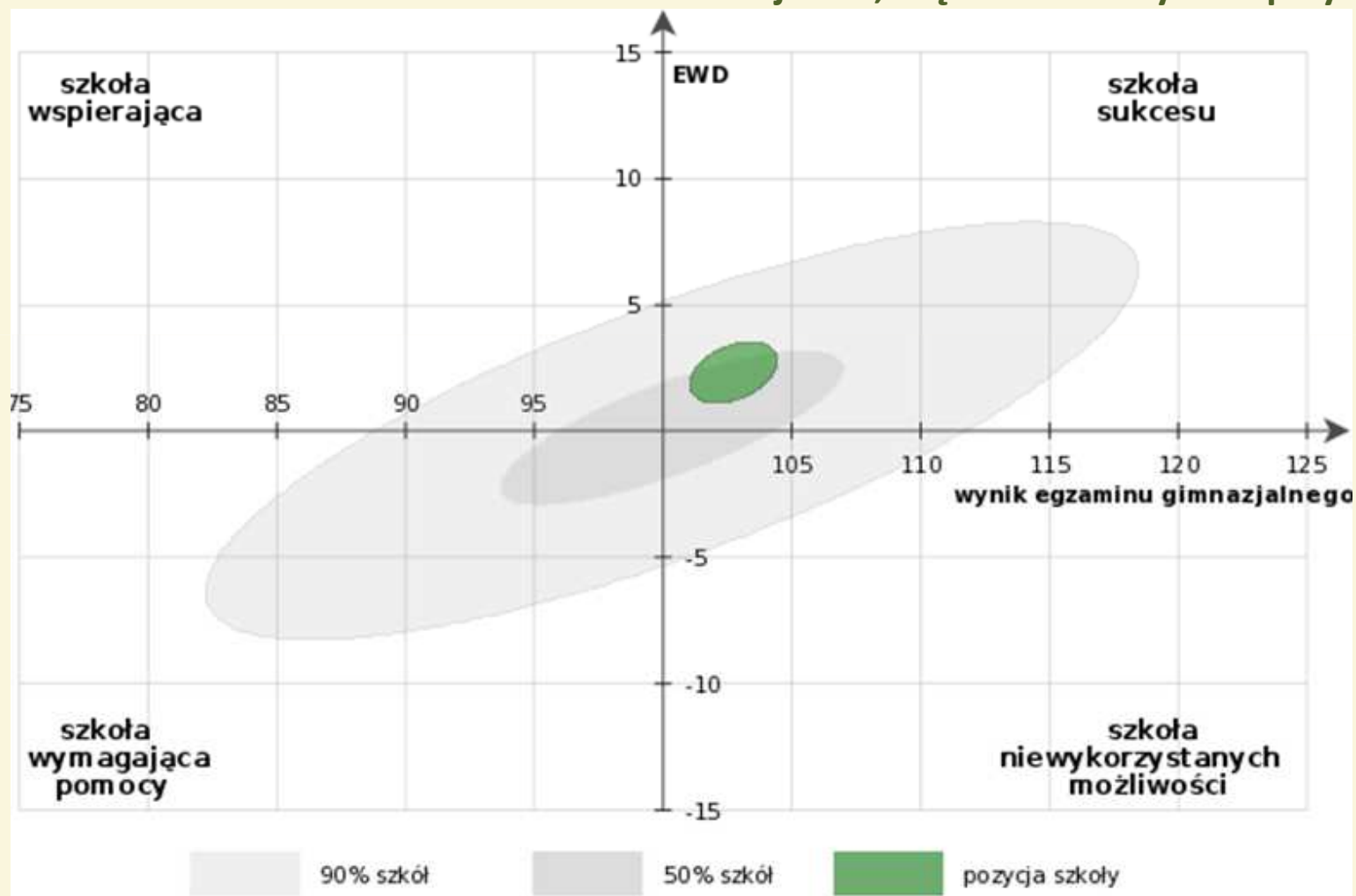
POZYCJA SZKOŁY ZE WZGLĘDU NA TRZYLETNI WSKAŹNIKI WYNIKU KOŃCOWEGO I EWD

Gimnazjum X, część humanistyczna

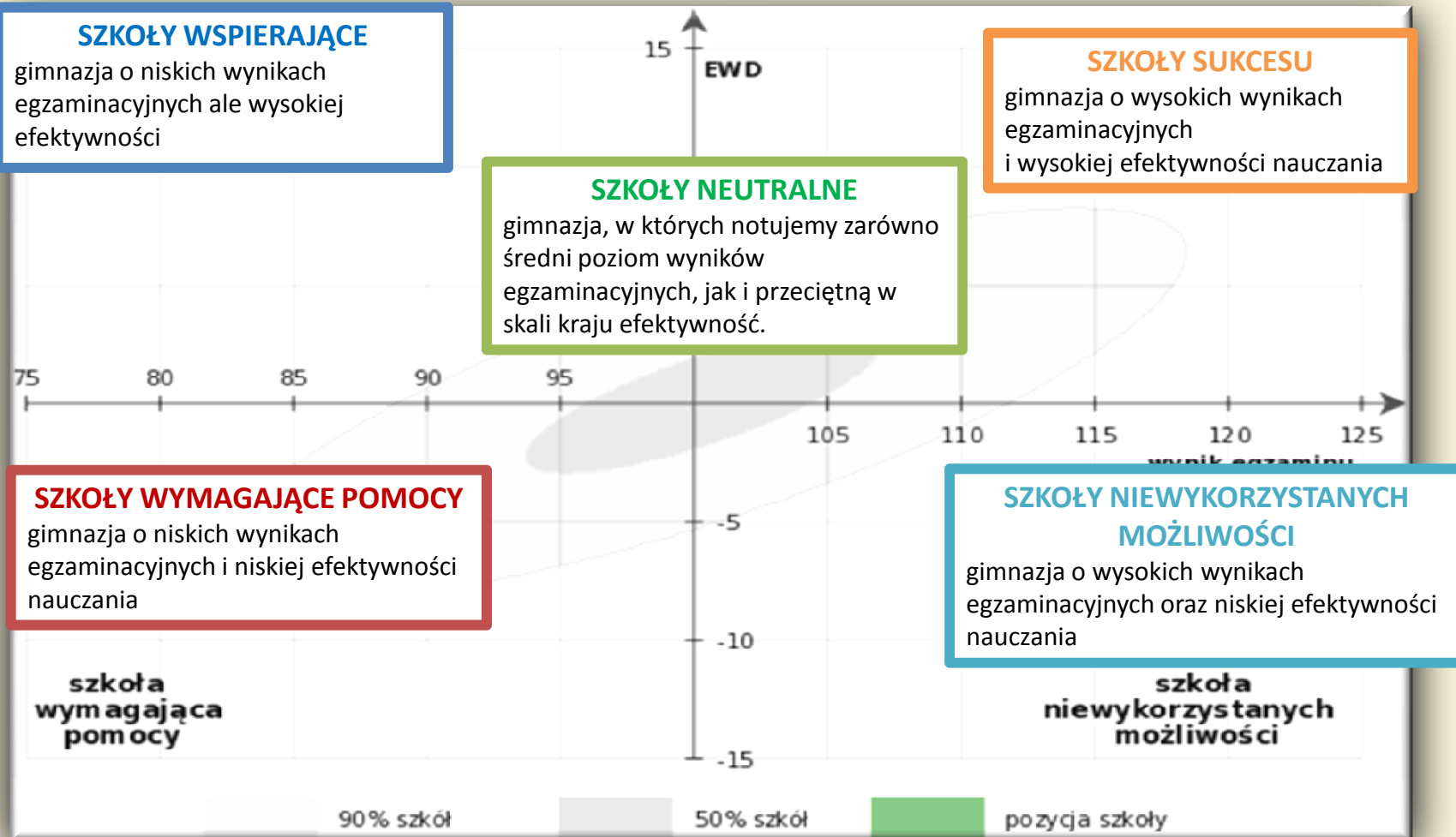


POZYCJA SZKOŁY ZE WZGLĘDU NA TRZYLETNI WSKAŹNIKI WYNIKU KOŃCOWEGO I EWD

Gimnazjum X, część matematyczno-przyrodnicza



PRZESTRZEŃ WYNIKÓW



**GDZIE SZUKAĆ INFORMACJI
O TRZYLETNICH WSKAŹNIKACH EWD ?**

www.elipsy.ewd.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Centralna
Komisja
Egzaminacyjna

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

OPIS

WYSZUKIWARKA

Witamy!

Strona internetowa, na której Państwo znaleźli się, przedstawia wybrane wyniki prac zespołu realizującego projekt "Badania dotyczące rozwoju metodologii szacowania wskaźnika edukacyjnej wartości dodanej (EWD)".

Mając świadomość problemów, na które może napotkać zastosowanie metody EWD w polskim systemie oświaty, Centralna Komisja Egzaminacyjna powołała zespół badawczy, stawiając przed nim cel dobrego ich rozpoznania oraz zaproponowania adekwatnych do polskich warunków oświatowych rozwiązań.

Od 2006 roku zespół EWD udostępnia gimnazjom tzw. kalkulator EWD oraz materiały szkoleniowe pozwalające placówkom prowadzić analizy EWD w ramach **ewaluacji wewnętrznej**. Kalkulator EWD i broszurę szkoleniową można pobrać ze strony www.ewd.edu.pl.

Korzystając z gościny portalu **Scholaris** i jego gospodarza czyli **CODN**, zespół publikuje teraz **trzyletnie wskaźniki egzaminacyjne dla gimnazjów**. Są one pomyślane jako źródło informacji o gimnazjach przydatne w **ewaluacji zewnętrznej**. W syntetyczny, graficzny sposób charakteryzują gimnazja ze względu na wyniki egzaminacyjne oraz efektywność nauczania.

Należy podkreślić, że publikacja charakterystyk gimnazjów ma charakter **pilotażowy**.

- Witamy
- Co to jest EWD?
- Jak obliczano wskaźniki?
- Jak odczytywać wykresy?
- Plany
- Skład zespołu



Projekt "Badania dotyczące rozwoju metodologii szacowania wskaźnika edukacyjnej wartości dodanej (EWD)" jest realizowany w ramach działania 3.2. "Rozwój systemu egzaminów zewnętrznych", priorytetu III: "Wysoka jakość systemu oświaty", programu operacyjnego "Kapitał Ludzki". Projekt jest wykonywany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną i planowany na lata 2007-2013

www.elipsy.ewd.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Centralna
Komisja
Egzaminacyjna

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

OPIS

WYSZUKIWARKA

Określ kryterium wyszukiwania - fragment nazwy lub adresu szkoły i/lub województwo, powiat i gminę, w którym znajduje się gimnazjum

wybierz województwo ▾

wybierz województwo ▾

wybierz powiat ▾

znajdź



EWD JEST PROPOZYCJĄ NOWEJ INFORMACJI

Informacja o „wartości dodanej” może spotkać się z zainteresowaniem środowiska oświatowego (które ma nadzieję na sprawiedliwą ocenę wyników pracy nauczycieli z uczniami, uwzględniającą wiedzę i umiejętności uczniów na „wejściu”).

Względna „wartość dodana” jako oszacowanie statystyczne jest propozycją nowej informacji, która prawdopodobnie pozwoli na wyprowadzenie z cienia niektórych szkół i regionów, które wypadają słabo w rankingach tworzonych na podstawie średnich wyników egzaminu zewnętrznego.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży



INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH GMINY

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH GMINY

Obowiązek przedstawienia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych przez gminę wynika z przepisu art. 5a ust. 4 ustawy o systemie oświaty.

Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, **w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów.**

**INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ
OŚWIATOWYCH GMINY**

**Jakie informacje warto zawrzeć
w przygotowanym raporcie?**

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH - PROPOZYCJA

SIEĆ SZKOLNA I BAZA LOKALOWA

- Sieć szkolna z uwzględnieniem zmian
- Stan bazy lokalowej
- Stan wyposażenia

KADRA

- Zatrudnienie
- Nakłady na doskonalenie zawodowe
- Poziom wykształcenia nauczycieli
- Stopnie awansu zawodowego

DZIAŁANIA JST NA RZECZ UCZNIÓW

- Stypendia szkolne
- Sukcesy uczniów w sporcie, konkursach przedmiotowych i olimpiadach
- Działania na rzecz poprawy bezpieczeństwa

POZIOM NAUCZANIA

- **WYNIKI
EGZAMINÓW**

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH - PROPOZYCJA

Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego

(zadanie gminy zgodnie z art. 2 pkt 1 ustawy o systemie oświaty)

- 1) dane statystyczne
- 2) kadra
- 3) demografia przedszkolna
- 4) geografia przedszkolna
- 5) sześciolatki
- 6) baza lokalowa i wyposażenie placówek
- 7) stopień zaspokojenia potrzeb
- 8) inne formy opieki przedszkolnej
- 9) opieka wakacyjna
- 10) wydatki

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH - PROPOZYCJA

Szkoły podstawowe

(zadanie gminy zgodnie z art. 2 pkt 2.a ustawy o systemie oświaty)

- 1) dane statystyczne
- 2) kadra
- 3) demografia szkół podstawowych
- 4) geografia szkół podstawowych
- 5) realizacja obowiązku szkolnego
- 6) baza lokalowa i wyposażenie placówek
- 7) stopień zaspokojenia potrzeb
- 8) wydatki
- 9) **wyniki sprawdzianu**

JAKIE INFORMACJE MOGĄ ZNALEŻĆ SIĘ W PRZYGOTOWANYM RAPORCIE?

Gimnazja

(zadanie gminy zgodnie z art. 2 pkt 2.b ustawy o systemie oświaty)

- 1) dane statystyczne
- 2) kadra
- 3) demografia gimnazjalna
- 4) geografia gimnazjalna
- 5) realizacja obowiązku szkolnego
- 6) baza lokalowa i wyposażenie placówek
- 7) stopień zaspokojenia potrzeb
- 8) wydatki
- 9) wyniki egzaminu gimnazjalnego**

ŹRÓDŁA INFORMACJI O WYNIKACH EGZAMINÓW

- Wyniki krajowe sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego www.cke.edu.pl
- Wstępna informacja o wynikach sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego www.oke.lomza.pl
- Sprawozdanie ze sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2010 roku w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim www.oke.lomza.pl
- Edukacyjna Wartość Dodana www.ewd.edu.pl
- Zestawienia wyników i analizy dedykowane JST www.oke.lomza.pl

PROPOZYCJA ZESTAWIENIA WYNIKÓW

WYNIKI SPRAWDZIANU

średnie wyniki
szkół na tle
wyników gminy,
województwa
i kraju

pozycja gminy
w skali
pięciostopniowej, p
ozycja każdej
szkoły w skali
staninowej

opanowanie
umiejętności
w szkołach na tle
wyników gminy,
województwa
i kraju

wyniki szkół
w skali
staninowej
w latach
2002-2010

PROPOZYCJA ZESTAWIENIA WYNIKÓW

WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO

wyniki egzaminu
z części
humanistycznej

wyniki egzaminu
z części
matematyczno-
-przyrodniczej

wyniki egzaminu
z języków obcych

PROPOZYCJA ZESTAWIENIA WYNIKÓW

WYNIKI EGZAMINU Z CZĘŚCI

średnie wyniki
szkół na tle
wyników
gminy,
województwa
i kraju

pozycja gminy
w skali
pięciostopniowej
pozycja każdej
szkoły w skali
staninowej

opanowanie
umiejętności
w szkołach na
tle wyników
gminy,
województwa
i kraju

wyniki
szkół
w skali
staninowej
w latach
2002-2010

EWD
wskaźniki
jednoroczne