



Centralna Komisja Egzaminacyjna

Arkusz zawiera informacje prawnie chronione do momentu rozpoczęcia egzaminu.

Układ graficzny © CKE 2010

WPISUJE ZDAJĄCY

KOD

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Miejsce
na naklejkę
z kodem*

dysleksja

EGZAMIN MATURALNY Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO

DLA ABSOLWENTÓW KLAS DWUJĘZYCZNYCH

CZĘŚĆ I

MAJ 2011

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 7 stron (zadania 1 – 3). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Część pierwsza arkusza, sprawdzająca rozumienie ze słuchu, będzie trwała około 30 minut i jest nagrana na płycie CD.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
6. Na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
7. Zaznaczając odpowiedzi w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz właściwe.
8. Tylko odpowiedzi zaznaczone na karcie będą oceniane.
9. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.

**Czas pracy:
90 minut**

**Liczba punktów
do uzyskania: 40**



MFD-R1_1F-112

COMPREHENSION ORALE

Exercice 1. (10 points)

Observez les propositions ci-après. Ecoutez deux fois l'enregistrement et choisissez pour chaque phrase 1.1.–1.10. la suite qui convient. Cochez la lettre correspondant à la phrase choisie A, B, C ou D.

1.1. La police contrôle les collégiens à la demande

- A. des chauffeurs de bus et des parents.
- B. des parents d'élèves et des procureurs.
- C. des chefs d'établissements et des parents.
- D. des directeurs des écoles et des procureurs.

1.2. Dans le Gers, on a contrôlé

- A. 1211 enfants au cours de 70 actions.
- B. 2110 enfants au cours de 60 actions.
- C. 210 enfants au cours de 16 actions.
- D. 110 enfants au cours de 70 actions.

1.3. Les fouilles des collégiens dans le Gers

- A. n'ont pas apporté aux policiers de butin important.
- B. ont soulevé les protestations des policiers honnêtes.
- C. ont permis de trouver de grandes quantités de cannabis.
- D. n'ont permis d'arrêter que quelques trafiquants malhonnêtes.

1.4. Zoé, contrôlée à Marciac en novembre 2008,

- A. a parlé de sa mésaventure sur Internet.
- B. a été très bien traitée par les gendarmes.
- C. a fui devant les gendarmes en petite culotte.
- D. a retrouvé des photos de sa fouille sur le Net.

1.5. Suite au contrôle du collège à Vendres, Daniel Guichard

- A. a promis d'acheter un chien renifleur à ses enfants.
- B. a adressé une plainte au Président de la République.
- C. a décidé de ne plus accompagner ses enfants à l'école.
- D. a reçu une lettre du Président embarrassé de l'incident.

1.6. Le ministre de l'Intérieur

- A. a embarrassé les préfets par sa lettre de licenciement.
- B. déplore que ses actions de sensibilisation soient mal interprétées.
- C. déclare que les contrôles en milieu scolaire ne vont plus se reproduire.
- D. est content que les gens comprennent bien les intentions de ses actions.

1.7. Les études montrent que les collégiens

- A. cachent les drogues dans leurs cartables, poches ou chaussettes.
- B. sont particulièrement exposés à l'injustice et aux répressions.
- C. sont de plus en plus jeunes à consommer de la drogue.
- D. savent que leurs trousseaux sont de bonnes cachettes.

1.8. Les actions répressives de prévention

- A. paraissent très efficaces.
- B. excitent tous les collégiens.
- C. ne font peur qu'aux innocents.
- D. sont appliquées dans les familles.

1.9. La prévention par les contrôles policiers

- A. s'est avérée une recette miracle.
- B. devrait être organisée autrement.
- C. a été décidée avec les psychologues.
- D. dissuade les jeunes d'utiliser des drogues.

1.10. La police devrait

- A. poursuivre les trafiquants de drogue.
- B. informer les enfants au lieu de les terroriser.
- C. ne pas minimiser les dangers liés à la drogue.
- D. ne pas dramatiser les dangers liés à la drogue.

***REPORTEZ LES REPONSES SUR LA FEUILLE
« GRILLE DE REPONSES ET D'EVALUATION »***

Exercice 2. (10 points)

Observez les propositions ci-après 2.1.–2.10. Ecoutez deux fois l'enregistrement et répondez « VRAI – V » ou « FAUX – F » aux affirmations suivantes. Cochez la case correspondant à la réponse choisie.

		V	F
2.1.	Au début de l'émission, le journaliste présente la situation catastrophique des agriculteurs français.		
2.2.	La baisse de la production nationale du miel est due à l'utilisation massive des pesticides.		
2.3.	Faute d'avoir des conditions favorables au développement des essaims à la campagne, les abeilles s'installent en ville.		
2.4.	La quantité de miel produite par les abeilles citadines est inférieure à celle obtenue à la campagne.		
2.5.	La pollution des cultures de maïs et de tournesols à la campagne mène à la mort prématurée des insectes.		
2.6.	Les produits de protection agricole affaiblissent le système nerveux seulement des insectes nuisibles.		
2.7.	La disparition des abeilles entraînerait des ennuis à bien d'autres producteurs agricoles que les apiculteurs.		
2.8.	De nombreuses espèces végétales et animales seraient directement touchées par l'extinction des abeilles.		
2.9.	Sous l'influence des apiculteurs, le gouvernement a déjà pris des mesures protégeant l'écosystème.		
2.10.	A la fin de l'émission, le journaliste invite l'auditoire à venir en aide aux éleveurs d'abeilles.		

**REPORTEZ LES REPONSES SUR LA FEUILLE
« GRILLE DE REPONSES ET D'EVALUATION »**

Exercice 3. (20 points)

Observez les questions ci-après. Ecoutez deux fois l'enregistrement et répondez à ces questions avec des phrases complètes. N'utilisez pas les expressions empruntées entièrement au texte entendu. La correction de la langue et la cohérence du texte seront prises en compte dans l'évaluation de l'exercice. Vous pouvez prendre des notes.

BROUILLON

3.1. Qui est Olivier Galant ? À quelle occasion le soumet-on à une interview ? (2 points)

- 3.2. De quel problème traite Olivier Galant dans son ouvrage ? (2 points)
- 3.3. Sur quoi portent les sondages que mentionne Olivier Galant et qu'est-ce qui caractérise la réponse des Français ? (2 points)
- 3.4. Comment Olivier Galant explique-t-il le phénomène de « la crise de l'intégration sociale » en France ? (1 point)
- 3.5. Quelles sociétés européennes ne vivent pas cette crise ? Et pourquoi ? (4 points)
- 3.6. En quoi consiste le principe de « l'élitisme républicain » présent en France ? Quelle conséquence a-t-il sur les jeunes ? (2 points)

3.7. Comment faudrait-il changer l'état d'esprit et l'enseignement en France pour résoudre le problème de la crise ? (2 points)

3.1. Qui est Olivier Galant ? À quelle occasion le soumet-on à une interview? (2 points)

.....

.....

.....

.....

3.2. De quel problème traite Olivier Galant dans son ouvrage ? (2 points)

.....

.....

.....

.....

3.3. Sur quoi portent les sondages que mentionne Olivier Galant et qu'est-ce qui caractérise la réponse des Français ? (2 points)

.....

.....

.....

.....

3.4. Comment Olivier Galant explique-t-il le phénomène de « la crise de l'intégration sociale » en France ? (1 point)

.....

.....

.....

.....

3.5. Quelles sociétés européennes ne vivent pas cette crise ? Et pourquoi ? (4 points)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.6. En quoi consiste le principe de « l'élitisme républicain » présent en France ? Quelle conséquence a-t-il sur les jeunes ? (2 points)

.....

.....

.....

.....

3.7. Comment faudrait-il changer l'état d'esprit et l'enseignement en France pour résoudre le problème de la crise ? (2 points)

.....

.....

.....

.....

MFD-R1_1F-112



Miejsce na naklejkę
z nr PESEL

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Zad.1	A	B	C	D
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

W
Y
P
E
Ł
N
I
A

Z
D
A
J
Ą
C
Y

Zad.2	V	F
2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ZADANIE 3

		Punkty				
		0	1	2	3	4
T r e ś ć	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Język	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Poprawność		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

WYPEŁNIA EGZAMINATOR

SUMA PUNKTÓW		<input type="text"/>	<input type="text"/>							
D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
J	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

--	--	--	--	--	--	--	--	--

KOD EGZAMINATORA

.....
Czytelny podpis egzaminatora

--	--	--

KOD ZDAJĄCEGO