



SPRAWOZDANIE
ZE SPRAWDZIANU
PRZEPROWADZONEGO W 2012 ROKU
W WOJEWÓDZTWIE PODLASKIM
I WARMIŃSKO-MAZURSKIM



Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży
18-400 Łomża, ul. Nowa 2, tel. fax (86) 216-44-95
(86) 473-71-20, (86) 473-71-21, (86) 473-71-22
www.oke.lomza.pl e-mail: sekretariat@oke.lomza.pl

SPRAWOZDANIE

ze sprawdzianu przeprowadzonego w kwietniu 2012 roku
w szóstych klasach szkół podstawowych
w województwie podlaskim i warmińsko-mazurskim

AUTORZY SPRAWOZDANIA

MARIA FROMELC-CHMIELEWSKA

JOANNA LEWCZUK

MAŁGORZATA MURAWSKA

JOLANTA NAWROCKA

ELŻBIETA PRÓSZYŃSKA

OPRACOWANIE STATYSTYCZNE

KRZYSZTOF NAJDA

DANE STATYSTYCZNE

MARCIN MUZYK

IWONA ABRAMOWICZ

OPRACOWANIE TECHNICZNE

MARIA FROMELC-CHMIELEWSKA

Szanowni Państwo,

oddaję w Państwa ręce sprawozdanie ze sprawdzianu przeprowadzonego 3 kwietnia 2012 roku w szóstych klasach szkół podstawowych.

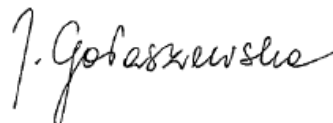
Podobnie jak w latach ubiegłych, sprawozdanie zawiera opis przygotowań i przebiegu sprawdzianu, procesu sprawdzania i oceniania prac uczniów, charakterystykę populacji oraz analizę ilościową wyników uczniów rozwiązujących zadania z arkuszy standardowych i niestandardowych. Analizy uwzględniają średnie wyniki całej populacji zdających w poszczególnych województwach oraz powiatach i gminach. Zachęcam do zapoznania się z opisem umiejętności uczniów, których wyniki znajdują się w obszarach wyników niskich, średnich i wysokich, gdyż właśnie te informacje pozwalają określić treściowe znaczenie wyniku pojedynczego ucznia.

Pragnę zwrócić uwagę Państwa na aneks do sprawozdania, w którym znalazły się, wzorem lat ubiegłych, mapy ze średnimi wynikami sprawdzianu w gminach, kartoteki zestawów zadań, ale także skale staninowe wyników uczniów i szkół dla sprawdzianów przeprowadzonych w latach 2002-2012. W dniu zakończenia roku szkolnego aneks zostanie uzupełniony o szczegółową jakościową analizę wykonania zadań z zestawów S-1 i S-8 oraz o eseje nauczycieli-egzaminatorów o mocnych i słabych stronach tegorocznych szóstoklasistów.

Zachęcam do wykorzystania sprawozdania w wewnątrzszkolnych analizach umiejętności uczniów w Państwa szkołach i w planowaniu pracy dydaktycznej w nowym roku szkolnym.

Serdecznie dziękuję wszystkim osobom, które współpracowały z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Łomży przy organizacji i przeprowadzeniu sprawdzianu w 2012 roku.

Licząc na dalszą współpracę, życzę Państwu satysfakcji w życiu zawodowym i osobistym.



Dyrektor OKE w Łomży

SPIS TREŚCI

1. ORGANIZACJA I PRZEBIEG SPRAWDZIANU	7
1.1. ZGŁASZANIE UCZNIÓW DO SPRAWDZIANU	7
1.2. PRZYGOTOWANIA DO PRZEPROWADZENIA SPRAWDZIANU	7
1.2.1. KONFERENCJE	7
1.2.2. SZKOLENIA PRZEWODNICZĄCYCH SZKOLNYCH ZESPOŁÓW EGZAMINACYJNYCH.....	7
1.3. DYSTRYBUCJA I REDYSTRYBUCJA MATERIAŁÓW EGZAMINACYJNYCH	8
1.4. PRZEBIEG SPRAWDZIANU.....	8
1.4.1. TERMIN GŁÓWNY	8
1.4.2. TERMIN DODATKOWY	8
1.5. SPRAWDZANIE I OCENIANIE PRAC UCZNIÓW	8
2. CHARAKTERYSTYKA POPULACJI	11
3. OGÓLNE WYNIKI SPRAWDZIANU – ARKUSZ STANDARDOWY	16
3.1. WYNIKI UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z WOJEWÓDZTWA PODLASKIEGO I WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO	16
3.2. WYNIKI SPRAWDZIANU A PŁEĆ UCZNIÓW.....	19
3.3. WYNIKI UCZNIÓW BEZ DYSLEKSJI I Z DYSLEKSJĄ.....	21
3.4. WYNIKI SPRAWDZIANU A WIELKOŚĆ MIEJSCOWOŚCI.....	24
4. OPIS ARKUSZA STANDARDOWEGO	27
5. OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW – ARKUSZ STANDARDOWY	28
5.1. POZIOM WYKONANIA ZADAŃ.....	28
5.2. UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW, KTÓRYCH WYNIKI ZNAJDUJĄ SIĘ W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH WYNIKÓW	30
5.3. TREŚCIOWE ZNACZENIE WYNIKU UCZNIĄ.....	32
6. WYNIKI W OBSZARACH UMIEJĘTNOŚCI – ARKUSZ STANDARDOWY	38
6.1. OGÓLNE WYNIKI UCZNIÓW W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH UMIEJĘTNOŚCI	38
7. ŚREDNIE WYNIKI SZKÓŁ – ARKUSZ STANDARDOWY.....	44
8. ŚREDNIE WYNIKI W POWIATACH I GMINACH – ARKUSZ STANDARDOWY	46
9. WYNIKI UCZNIÓW SŁABOWIDZĄCYCH	54
10. WYNIKI UCZNIÓW SŁABOSŁYSZĄCYCH I NIESŁYSZĄCYCH	56
11. WYNIKI UCZNIÓW Z UPOŚLEDZENIEM UMYSŁOWYM W STOPNIU LEKKIM	58
11.1. OPIS ARKUSZA	58
11.2. CHARAKTERYSTYKA POPULACJI	59
11.3. WYNIKI SPRAWDZIANU	59

ANEKS	66
1. MAPY – ŚREDNIE WYNIKI SPRAWDZIANU W GMINACH WOJEWÓDZTWA PODLASKIEGO I WARMIŃSKO- -MAZURSKIEGO	66
2. SKALE STANINOWE	68
2.1. SKALE STANINOWE WYNIKÓW UCZNIÓW DLA SPRAWDZIANÓW PRZEPROWADZONYCH W LATACH 2002-2012	68
2.2. SKALE STANINOWE ŚREDNICH WYNIKÓW SZKÓŁ DLA SPRAWDZIANÓW PRZEPROWADZONYCH W LATACH 2002-2012	69
3. KARTOTEKI.....	70
3.1. KARTOTEKA ZESTAWU S-1-122	70
3.2. KARTOTEKA ZESTAWÓW ZADAŃ S-4, 5, 6-122	72
3.3. KARTOTEKA ZESTAWU ZADAŃ S-7-122	74
3.4. KARTOTEKA ZESTAWU S-8-112	76

1. ORGANIZACJA I PRZEBIEG SPRAWDZIANU

Zasady i tryb przeprowadzania sprawdzianu w 2012 roku regulowały niżej wymienione akty prawne:

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU nr 83 z 2007 r., poz. 562, z późn. zmianami);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 stycznia 2005 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (DzU nr 19 z 2005 r., poz. 167);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 stycznia 2005 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach (DzU nr 19 z 2005 r., poz. 166).*

1.1. ZGŁASZANIE UCZNIÓW DO SPRAWDZIANU

Przewodniczący szkolnych zespołów egzaminacyjnych zgłaszali uczniów do sprawdzianu elektronicznie, za pomocą aplikacji *Hermes*, w terminie do 30 października 2011 roku.

1.2. PRZYGOTOWANIA DO PRZEPROWADZENIA SPRAWDZIANU

1.2.1. KONFERENCJE

W okresie od 17 do 28 października 2011 roku Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży przeprowadziła konferencje dla dyrektorów szkół podstawowych i gimnazjalnych. Zorganizowano je w 6 ośrodkach: w Białymstoku, Ełku, Elblągu, Łomży, Olsztynie i Suwałkach. Podczas konferencji:

- omówiono osiągnięcia uczniów, którzy ukończyli w 2011 roku szkołę podstawową ze szczególnym zwróceniem uwagi na obszary, w których uzyskali oni wysokie wyniki oraz te, w których uzyskali wyniki niskie;
- podsumowano organizację i przebieg sprawdzianu przeprowadzonego w kwietniu 2011 r.;
- wprowadzono dyrektorów szkół w zagadnienia związane z organizacją sprawdzianu w 2012 roku.

1.2.2. SZKOLENIA PRZEWODNICZĄCYCH SZKOLNYCH ZESPOŁÓW EGZAMINACYJNYCH

W okresie od 2 do 15 marca 2012 roku przeprowadzono szkolenia przewodniczących szkolnych zespołów egzaminacyjnych i ich zastępców dotyczące przygotowania i przeprowadzenia sprawdzianu. W województwie podlaskim odbyło się 17 szkoleń (Białystok, Bielsk Podlaski, Łomża, Grajewo, Sokółka, Suwałki). W województwie warmińsko-mazurskim przeprowadzono 21 szkoleń (Elbląg, Ełk, Giżycko, Lidzbark Warmiński, Nidzica, Olsztyn, Ostróda, Szczytno).

Podczas szkoleń przewodniczącym szkolnych zespołów egzaminacyjnych przekazano:

- naklejki z kodami kreskowymi szkół;
- *Biuletyn informacyjny – organizacja sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego w 2012 roku.*

Na kilka dni przed sprawdzianem w serwisie dla dyrektorów ISA zamieszczono ostateczne listy uczniów przystępujących do sprawdzianu oraz indywidualne kody dostępu niezbędne do uzyskania przez Internet informacji o wyniku sprawdzianu.

1.3. DYSTRYBUCJA I REDYSTRYBUCJA MATERIAŁÓW EGZAMINACYJNYCH

Dystrybucja materiałów egzaminacyjnych odbywała się w przeddzień sprawdzianu, tj. 2 kwietnia 2012 roku. Nie odnotowano przypadków naruszenia przesylek.

Redystrybucję prac uczniów i dokumentacji egzaminacyjnej przeprowadzono po zakończeniu sprawdzianu w godzinach od 11⁰⁰ do 13⁰⁰ w 30 punktach zlokalizowanych we wszystkich powiatach na terenie województwa podlaskiego i warmińsko-mazurskiego.

1.4. PRZEBIEG SPRAWDZIANU

1.4.1. TERMIN GŁÓWNY

W dniu 3 kwietnia 2012 roku przeprowadzono sprawdzian w 402 szkołach zlokalizowanych na terenie województwa podlaskiego i w 504 szkołach na terenie województwa warmińsko-mazurskiego. Nad prawidłowością jego przebiegu w każdej sali egzaminacyjnej czuwały zespoły nadzorujące. Głównym zadaniem zespołów było zapewnienie samodzielności pracy uczniów oraz sprawny przebieg sprawdzianu. Liczba członków zespołu nadzorującego zależała od liczby uczniów przystępujących do sprawdzianu w danej sali, przy zachowaniu zasady, że co najmniej jeden z członków tego zespołu to nauczyciel z innej szkoły lub placówki.

Do obserwacji przebiegu sprawdzianu w szkołach w obu województwach dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży upoważnił 99 obserwatorów. Obserwatorami byli pracownicy pedagogiczni Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży, pracownicy Podlaskiego Kuratorium Oświaty i Warmińsko-Mazurskiego Kuratorium Oświaty oraz przedstawiciele organów prowadzących szkoły z obu województw. Z analizy arkuszy obserwacji i dokumentacji egzaminacyjnej wynika, że sprawdzian przebiegał zgodnie z obowiązującymi procedurami.

1.4.2. TERMIN DODATKOWY

Do sprawdzianu w terminie dodatkowym w dniu 5 czerwca 2012 roku zakwalifikowano 63 uczniów z obu województw. Sprawdzian w terminie dodatkowym zostanie przeprowadzony w 35 ośrodkach.

1.5. SPRAWDZANIE I OCENIANIE PRAC UCZNIÓW

Do sprawdzania i oceniania prac zostali powołani egzaminatorzy sprawdzianu, którzy przeszli szkolenia doskonalące umiejętność oceniania zadań otwartych.

Narzędziem, które służyło do prowadzenia szkoleń doskonalących w zakresie sprawdzania i oceniania prac egzaminacyjnych, była aplikacja umieszczona na platformie e-learningowej [<http://oke.lomza.win.pl/moodle/>]. Za jej pośrednictwem od grudnia 2011 roku do marca 2012 roku prowadzono szkolenia e-learningowe dla egzaminatorów mających sprawdzać w kwietniu 2012 r. zadania w arkuszach sprawdzianu.

Pierwsze szkolenie służyło doskonaleniu umiejętności związanych z kryterialnym ocenianiem. Obejmowało ono serię zadań dla matematyków i polonistów. W szkoleniu tym wzięło udział 333 egzaminatorów sprawdzianu. Kolejne szkolenie dotyczyło znajomości zasad sprawdzania i oceniania prac egzaminacyjnych w OKE w Łomży od 2012 roku. Uczestniczyło w nim 419 egzaminatorów.

Rekrutację egzaminatorów przeprowadzono z wykorzystaniem aplikacji internetowej na stronie www.soze.oke.lomza.pl, dzięki której egzaminatorzy mogli wybrać ośrodek sprawdzania, zadeklarować typ zadań do sprawdzania oraz potwierdzić aktualność danych osobowych potrzebnych do zawarcia umowy.

Do sprawdzania i oceniania prac uczniów z województw podlaskiego i warmińsko-mazurskiego powołano 419 egzaminatorów sprawdzianu, którzy pracowali w 18 zespołach

zlokalizowanych w 8 ośrodkach oceniania. Każdemu zespołowi egzaminatorów zapewniono co najmniej trzy sale do pracy oraz dostęp do telefonu i faksu oraz zestawu komputerowego z łączem internetowym.

Wszystkie materiały egzaminacyjne podlegały szczególnej ochronie przed dostępem osób nieuprawnionych. Przechowywano je w specjalnie wydzielonych pomieszczeniach, a nadzór nad nimi sprawowały osoby upoważnione przez dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży.

Tabela 1.1. Lokalizacja ośrodków oceniania

Miejscowość	Nazwa szkoły
Białystok	Szkoła Podstawowa nr 49 w Białymstoku
Elbląg	Szkoła Podstawowa nr 21 w Elblągu
Ełk	Szkoła Podstawowa nr 3 w Ełku
Giżycko	Szkoła Podstawowa nr 4 w Giżycku
Łomża	Szkoła Podstawowa nr 4 w Łomży
Olsztyn	Szkoła Podstawowa nr 25 w Olsztynie
Ostróda	Szkoła Podstawowa nr 2 w Ostródzie
Suwałki	Szkoła Podstawowa nr 9 w Suwałkach

Do pracy w zespołach powołano przede wszystkim egzaminatorów mających doświadczenie w sprawdzaniu i ocenianiu prac, co sprzyjało zachowaniu wysokiej jakości i rzetelności oceniania arkuszy, a także sprawnej pracy zespołu. Przewodzącymi zespołów egzaminatorów były osoby o dużym doświadczeniu w sprawdzaniu prac sprawdzianu i o najwyższych kwalifikacjach merytorycznych oraz zdolnościach organizacyjnych umożliwiającym efektywne kierowanie pracą zespołu. Dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży powołał przewodniczących zespołów spośród dwóch kandydatów rekomendowanych do tej funkcji przez koordynatora sprawdzianu. Kryteria powoływania przewodniczących i egzaminatorów określa *Procedura powoływania egzaminatorów i przewodniczących zespołów egzaminatorów w Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży* wprowadzona zarządzeniem dyrektora OKE w Łomży.

Sprawdzanie i ocenianie prac w zespołach poprzedziło spotkanie ekspertów Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie i ekspertów okręgowych komisji egzaminacyjnych, na którym ustalono kryteria oceniania odpowiedzi do zadań otwartych sprawdzianu oraz opracowano materiały szkoleniowe dla egzaminatorów.

Przed rozpoczęciem oceniania arkuszy koordynatorzy sprawdzianu przeszkolili przewodniczących zespołów egzaminatorów. Szkolenie odbyło się w Łomży 10 kwietnia 2012 r. i obejmowało zapoznanie przewodniczących z kryteriami punktowania zadań otwartych, ćwiczenia w ocenianiu przykładowych rozwiązań oraz wyjaśnienie wszystkich wątpliwości związanych ze stosowaniem obowiązujących kryteriów punktowania zadań. W czasie szkolenia przypomniano również *Zasady sprawdzania i oceniania prac egzaminacyjnych w Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży w 2012 roku*.

Przewodniczący zespołów, przeszkoleni przez koordynatorów sprawdzianu, przeprowadzili szkolenia egzaminatorów. Odbyły się one w piątek 13 kwietnia w ośrodkach sprawdzania

bezpośrednio przed rozpoczęciem pracy zespołów. Udział w nich był warunkiem dopuszczenia egzaminatorów do oceniania zadań.

Sprawdzanie i ocenianie zadań otwartych, podobnie jak w ubiegłym roku, zorganizowano w ten sposób, że zadania matematyczne (21.-24.) sprawdzali egzaminatorzy będący nauczycielami matematyki lub przedmiotów przyrodniczych, zaś zadania polonistyczne (25. i 26.) sprawdzali egzaminatorzy będący nauczycielami przedmiotów humanistycznych, głównie poloniści. Ta *specjalizacja* w ocenianiu, sprzyjała zapewnieniu wysokiej jakości i rzetelności sprawdzania arkuszy, a także ułatwiała koordynowanie sprawdzania i nadzór nad pracą egzaminatorów.

Pracą egzaminatorów w zespołach kierowali przewodniczący, do których obowiązków należało m.in.:

- rozwiązywanie sytuacji problemowych dotyczących stosowania kryteriów oceniania,
- omawianie z egzaminatorami poprawności stosowania schematu punktowania,
- koordynowanie powtórnego oceniania prac w czasie sprawdzania,
- nadzorowanie tempa sprawdzania i oceniania prac oraz realizowania harmonogramu sprawdzania.

Pracę przewodniczących wspierali koordynatorzy sprawdzianu, którzy za pośrednictwem platformy Moodle porozumiewali się z przewodniczącymi zespołów i podejmowali decyzje w sytuacjach problemowych. Ponadto wyjaśniali wątpliwości dotyczące procedury sprawdzania i oceniania, w tym sporządzania i porządkowania dokumentacji egzaminacyjnej.

Weryfikację techniczną przeprowadzali asystenci techniczni, którzy sprawdzali m.in. poprawność zakodowania kart odpowiedzi przez uczniów, zespoły nadzorujące i egzaminatorów.

Po przewiezieniu sprawdzonych i ocenionych prac do OKE w Łomży koordynatorzy sprawdzianu:

- przeanalizowali prace, wobec których zachodziło podejrzenie, że zawierają niesamodzielne rozwiązania zadań;
- sprawdzili dokumentację pracy zespołów egzaminatorów pod względem jej kompletności, uporządkowania, staranności oraz poprawności wypełnienia;
- zweryfikowali poprawność oceniania prac w związku z zastrzeżeniami powstałymi w czasie przetwarzania danych egzaminacyjnych w OKE w Łomży;
- sformułowali wnioski dotyczące doskonalenia procesu sprawdzania i oceniania prac.

2. CHARAKTERYSTYKA POPULACJI

W roku szkolnym 2011/2012 do sprawdzianu przystąpiło 25 666 uczniów szóstych klas szkoły podstawowej. Pobierali oni naukę w 906 szkołach (402 w województwie podlaskim i 504 w województwie warmińsko-mazurskim).

Tabela 2.1. Uczniowie na sprawdzianie w 2012 r.

Województwo	Liczba uczniów, którzy				
	otrzymali zaświadczenie o wynikach	mieli unieważniony sprawdzian	zostali zwolnieni	byli nieobecni	przerwali z przyczyn zdrowotnych
podlaskie	11 221	–	11	21	–
warmińsko-mazurskie	14 445	–	13	51	1
OKE Łomża	25 666	–	24	72	1

Ze względów zdrowotnych lub losowych ze sprawdzianu zwolniono 24 uczniów. Do sprawdzianu nie przystąpili 72 osoby. Szóstoklasiści, których absencja była usprawiedliwiona (przyczyny losowe, stan zdrowia), będą mogli przystąpić do sprawdzianu w terminie dodatkowym, czyli 5 czerwca 2012 roku.

Prawie 2% populacji przystępujących do sprawdzianu stanowili laureaci konkursów przedmiotowych (488 uczniów na terenie OKE Łomża: 363 z województwa podlaskiego i 125 z województwa warmińsko-mazurskiego). W zaświadczeniach o wynikach sprawdzianu uczniowie ci mają odnotowany maksymalny wynik – 40 punktów.

Tabela 2.2. Uczniowie, którzy przystąpili do sprawdzianu, z uwzględnieniem typów zestawów egzaminacyjnych

Symbol arkusza	Opis	Liczba uczniów		
		woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie	OKE Łomża
S-1-122, S-1-122-L ¹	standardowy	11 029	14 047	25 076
S-4-122	dla uczniów słabowidzących (16 pkt)	11	24	35
S-5-122, S-5-122-L ²	dla uczniów słabowidzących (24 pkt)	5	6	11
S-7-122	dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących	12	35	47
S-8-122	dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim	164	333	497
	Razem	11 221	14 445	25 666

¹ Arkusz standardowy przetłumaczony na język litewski.

² Arkusz niestandardowy przetłumaczony na język litewski.

Większość szóstoklasistów (97,7%) rozwiązywała arkusz standardowy. W tej grupie znaleźli się uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz 31 uczniów z województwa podlaskiego piszących sprawdzian w języku litewskim. Dla pozostałych 590 osób, czyli 2,3% populacji, przygotowano arkusze dostosowane do ich potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych. Dostosowanie warunków i formy przeprowadzania sprawdzianu było możliwe na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

Tabela 2.3. Uczniowie na sprawdzianie z uwzględnieniem płci

Województwo	Dziewczęta		Chłopcy	
	liczba	%	liczba	%
podlaskie	5 515	49,1	5 706	50,9
warmińsko-mazurskie	7 017	48,6	7 428	51,4
OKE Łomża	12 532	48,8	13 134	51,2

Wśród przystępujących do sprawdzianu nieznacznie przeważali chłopcy (51,2%).

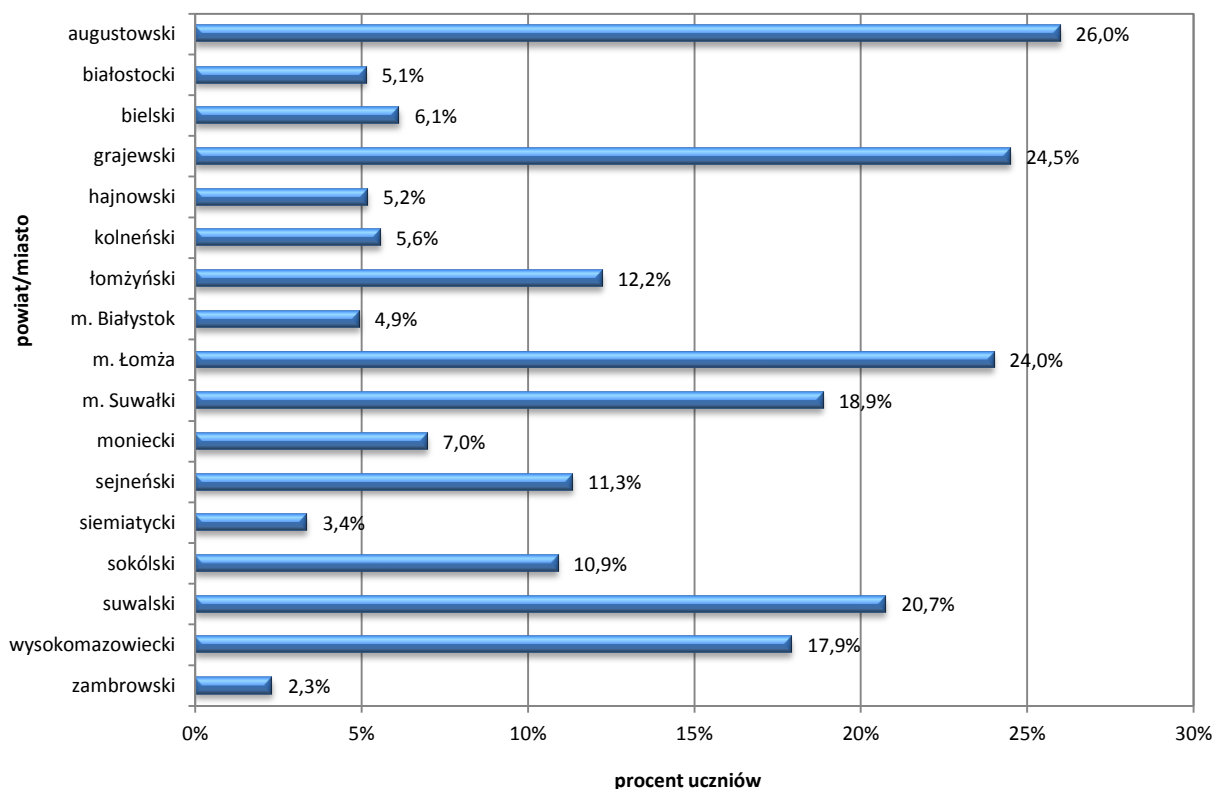
Tabela 2.4. Uczniowie na sprawdzianie z uwzględnieniem dysleksji

Województwo	Uczniowie bez dysleksji		Uczniowie z dysleksją	
	liczba	%	liczba	%
podlaskie	9 979	88,9	1 242	11,1
warmińsko-mazurskie	12 764	88,4	1 681	11,6
OKE Łomża	22 743	88,6	2 923	11,4

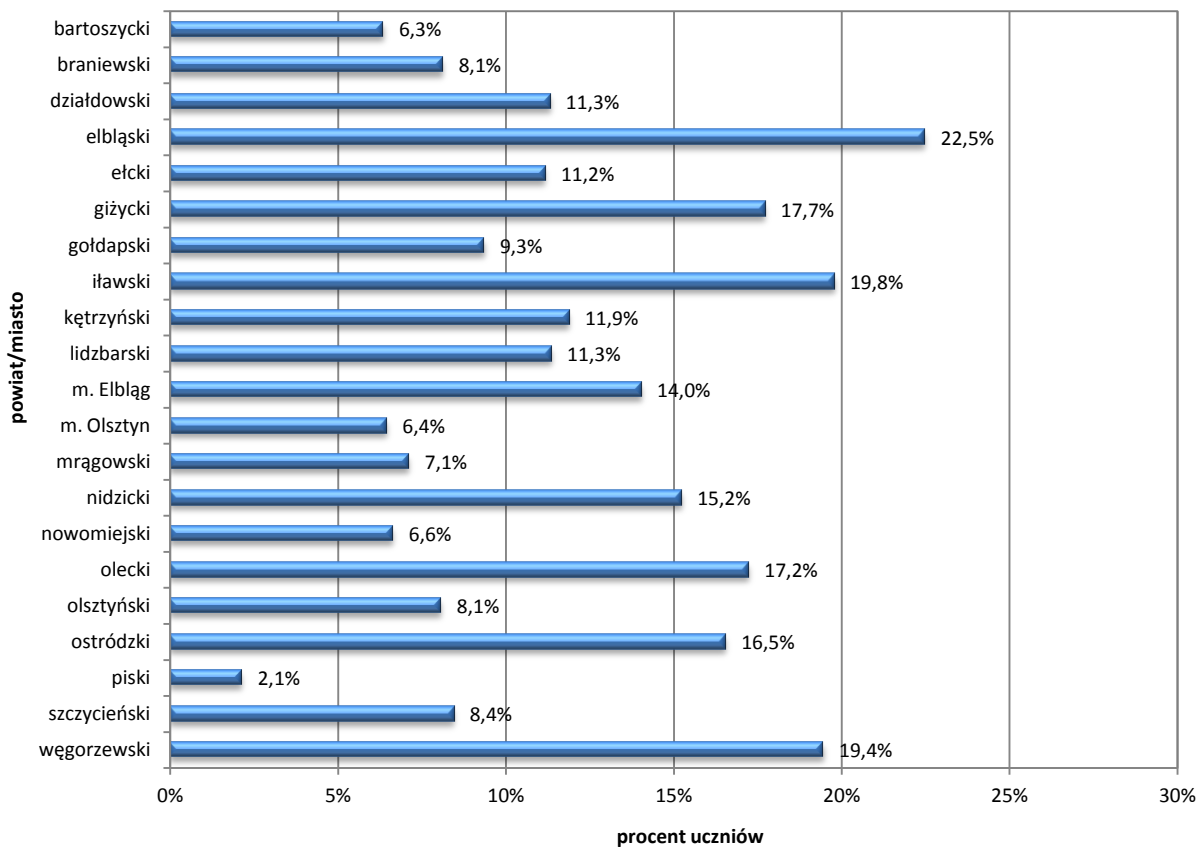
Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się to ponad 11% populacji. Wśród nich byli również szóstoklasiści rozwiązujący zestawy S-4, S-5 i S-7. Blisko trzy tysiące uczniów skorzystało m.in. z prawa do wydłużonego czasu egzaminowania, a ich prace sprawdzane były według dostosowanych kryteriów.

W bieżącym roku można odnotować zwiększenie, w porównaniu z rokiem ubiegłym, udziału procentowego uczniów z dysleksją (o 10,7%). Należy też zauważyć, że populacja przystępujących do sprawdzianu zmniejszyła się w tym czasie o prawie 4%.

Wykres 2.1. Uczniowie z dysleksją w poszczególnych powiatach województwa podlaskiego



Wykres 2.2. Uczniowie z dysleksją w poszczególnych powiatach województwa warmińsko-mazurskiego



W porównaniu z rokiem ubiegłym odsetek uczniów z dysleksją nieznacznie wzrósł w obu województwach. W poszczególnych powiatach nadal utrzymuje się znaczące zróżnicowanie procentowego udziału uczniów z dysleksją: w województwie podlaskim od 2,1% (powiat zambrowski) do 26,0% (powiat augustowski), a w województwie warmińsko-mazurskim od 2,1% (powiat piski) do 22,5% (powiat elbląski).

Tabela 2.5. Uczniowie na sprawdzianie z uwzględnieniem wielkości miejscowości

Lokalizacja szkoły	Woj. podlaskie		Woj. warmińsko-mazurskie		OKE Łomża	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
Wieś	4 063	36,2	5 546	38,4	9 609	37,4
Miasto do 20 tys. mieszkańców	2 175	19,4	3 568	24,7	5 743	22,4
Miasto od 20 do 100 tys. mieszkańców	2 545	22,7	2 839	19,7	5 384	21,0
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	2 438	21,7	2 492	17,3	4 930	19,2
Razem	11 221	100,0	14 445	100,0	25 666	100,0

Tabela 2.6. Szkoły na sprawdzianie z uwzględnieniem wielkości miejscowości

Lokalizacja szkoły	Woj. podlaskie		Woj. warmińsko-mazurskie		OKE Łomża	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
Wieś	277	68,9	347	68,8	624	68,9
Miasto do 20 tys. mieszkańców	43	10,7	68	13,5	111	12,3
Miasto od 20 do 100 tys. mieszkańców	37	9,2	45	8,9	82	9,1
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	45	11,2	44	8,7	89	9,8
Razem	402	100,0	504	100,0	906	100,0

W porównaniu z rokiem ubiegłym o 29 zmalała liczba szkół zlokalizowanych na wsi. W placówkach usytuowanych na terenach wiejskich pobierało naukę ponad 37% zdających. Co piąty szóstoklasista z terenu działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży uczęszczał do szkoły zlokalizowanej w mieście powyżej 100 tysięcy mieszkańców. Takich szkół było blisko 10%. Najmniej szkół podstawowych znajdowało się w miejscowościach od 20 do 100 tysięcy mieszkańców.

Tabela 2.7. Uczniowie na sprawdzianie z uwzględnieniem statusu szkoły

Status szkoły	Woj. podlaskie		Woj. warmińsko-mazurskie		OKE Łomża	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
Publiczna	10 917	97,3	14 185	98,2	25 102	97,8
Niepubliczna	304	2,7	260	1,8	564	2,2
Razem	11 221	100,0	14 445	100,0	25 666	100,0

Tabela 2.8. Szkoły na sprawdzianie z uwzględnieniem statusu szkoły

Status szkoły	Woj. podlaskie		Woj. warmińsko-mazurskie		OKE Łomża	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
Publiczna	364	90,5	472	93,7	836	92,3
Niepubliczna	38	9,5	32	6,3	70	7,7
Razem	402	100,0	504	100,0	906	100,0

W porównaniu z rokiem ubiegłym wzrosła liczba szkół podstawowych o statusie placówki niepublicznej (w województwie podlaskim z 4,8% do 9,5%, w warmińsko-mazurskim z 4,75% do 6,3%). W 70 szkołach tego typu do sprawdzianu przystąpiło ponad 2% uczniów z terenu działania OKE w Łomży.

3. OGÓLNE WYNIKI SPRAWDZIANU – ARKUSZ STANDARDOWY

3.1. WYNIKI UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z WOJEWÓDZTWA PODLASKIEGO I WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO

3 kwietnia 2012 roku na terenie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży arkusz standardowy pisało 25 076 uczniów. Zestaw zadań okazał się dla zdających umiarkowanie trudny. Łatwość testu wyniosła 0,56. Maksymalną liczbę punktów w obu województwach zdobyło 493 szóstoklasistów (w tym: 487 to laureaci konkursów przedmiotowych). Tylko 6 zdających, którzy rozwiązywali zadania, otrzymało wynik maksymalny, czyli 40 punktów. Nikt nie uzyskał wyniku 0 punktów. Najniższą liczbę punktów (1 punkt) otrzymał 1 uczeń. Statystyczny uczeń w kraju uzyskał na sprawdzianie 22,8 punktu.

Tabela 3.1. Miary opisujące wyniki sprawdzianu³ (arkusz standardowy S-1-122)

Rodzaj wskaźnika	Wartość wskaźnika	
	woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
Liczebność	11 029	14 047
Wynik średni	23,1 pkt	22,1 pkt
Procent uzyskanych punktów	58	55
Wynik najniższy	1 pkt	2 pkt
Wynik najwyższy	40 pkt	40 pkt
Mediana ⁴	23 pkt	22 pkt
Modalna ⁵	27 pkt	20 pkt
Odchylenie standardowe ⁶	7,9 pkt	7,4 pkt
Współczynnik zmienności ⁷	0,34	0,34

Na terenie OKE w Łomży uczniowie najczęściej osiągnęli (modalna) wynik 20 punktów (1 157 osób). Wynik środkowy (mediana) rozkładu wyniósł 23 punkty. Odchylenie standardowe miało wartość 7,7 punktu. W przedziale wyników typowych (od 15 punktów do 30 punktów) mieści się wynik 16 842 uczniów, co stanowi 67,2% wszystkich piszących sprawdzian. Współczynnik zmienności wskazuje na umiarkowane zróżnicowanie osiągnięć uczniów na sprawdzianie.

Uwzględniając skalę staninową obliczoną na podstawie wyników uczniów ze sprawdzianu 2012, na wykresach 3.1. i 3.2. oraz w tabeli 3.3. wyróżniono trzy obszary wyników. Pierwszy obszar wyników to wyniki niskie, obejmujące staniny 1., 2. i 3. (przedział punktowy od 1 do 16 punktów). Drugi obszar – wyniki średnie – to staniny 4., 5. i 6. (wyniki

³ Obszerniejszy opis podstawowych miar statystycznych znajdują Państwo na stronie internetowej OKE w Łomży www.oke.lomza.pl w zakładce *Współpraca z JST* w materiale *Egzaminy zewnętrzne. Przewodnik po sprawozdaniach*.

⁴ Mediana – wynik środkowy. Dzieli uczniów na dwie równoliczne grupy: w jednej uczniowie mają wynik niższy od mediany lub równy medianie, w drugiej – wynik wyższy od mediany lub jej równy.

⁵ Modalna – wynik najczęściej występujący w badanej grupie.

⁶ Odchylenie standardowe – wyrażona w punktach miara rozrzutu wyników w stosunku do średniej. Im wyższa wartość odchylenia, tym większe zróżnicowanie wyników.

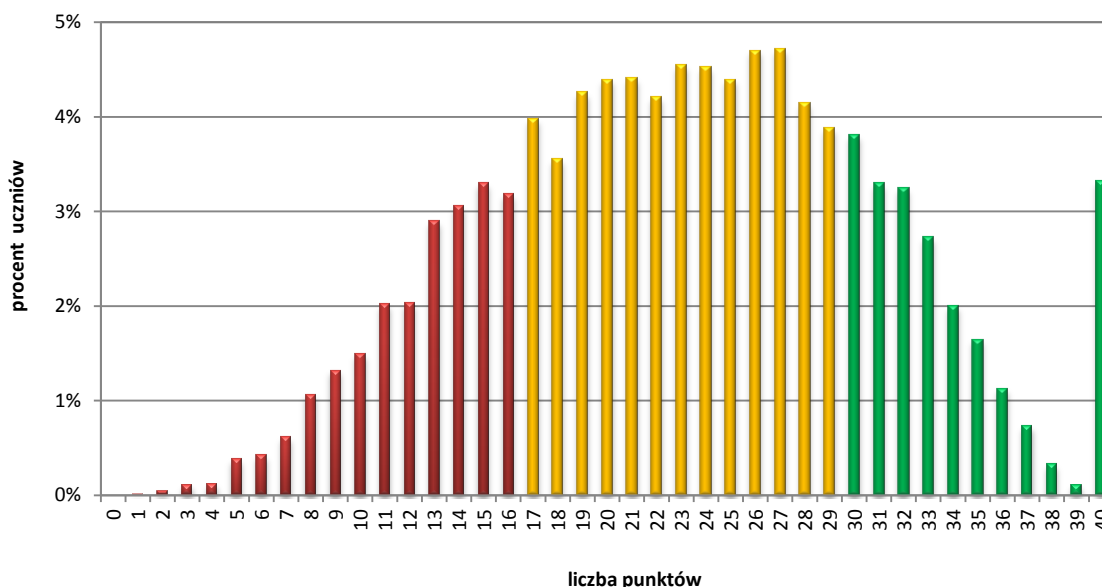
⁷ Współczynnik zmienności (klasyczny) – oznaczany V_s lub V_d – jest to iloraz odchylenia standardowego przez średnią arytmetyczną. Wielkość niemianowana, używana do porównań zmienności w dwu lub więcej zbiorowościach. Pozwala ocenić, czy struktury są zróżnicowane względem wyników egzaminów.

w przedziale od 17 do 29 punktów). Trzeci obszar – wyniki wysokie – to stany 7., 8., 9. (wyniki powyżej 29 punktów).

Tabela 3.2. Skala staninowa⁸ wyników uczniów dla sprawdzianu 2012 (arkusz standardowy S-1-122)

Stanin	Opis wyniku	Przedział punktowy	Procent uczniów w kraju
1	najniższy	0-9	3,9
2	bardzo niski	10-12	6,2
3	niski	13-16	13,1
4	niżej średni	17-20	16,4
5	średni	21-25	22,1
6	wyżej średni	26-29	16,8
7	wysoki	30-32	10,5
8	bardzo wysoki	33-35	7,1
9	najwyższy	36-40	3,9

Wykres 3.1. Rozkład wyników sprawdzianu (arkusz standardowy S-1-122) – województwo podlaskie



⁸ Skala staninowa (z j. ang. *standard nine*), zwana jest także standardową dziewiątką. Rozciąga się ona od -2 do +2 odchyień standardowych wyników w rozkładzie normalnym. Średnia dla tej skali wynosi 5, a odchylenie standardowe 2. Opracowano ją poprzez uporządkowanie wyników surowych od wyniku najniższego do najwyższego i podzielono na 9 przedziałów, które kolejno zawierają około: 4% wyników najniższych, 7% wyników bardzo niskich, 12% wyników niskich, 17% wyników niżej średnich, 20% wyników średnich, 17% wyników wyżej średnich, 12% wyników wysokich, 7% wyników bardzo wysokich i 4% wyników najwyższych. Następnie dla kolejnych staninów wyznacza się przedziały punktowe. Pozwala to uczniom zorientować się, jaką pozycję zajmują ze swym wynikiem wśród wyników wszystkich uczniów na sprawdzianie w danym roku, za: *Teoria i praktyka egzaminowania. Analiza i interpretacja wyników oceniania i egzaminowania, Biuletyn CKE, 2007.*

Wykres 3.2. Rozkład wyników sprawdzianu (arkusz standardowy S-1-122) – województwo warmińsko-mazurskie

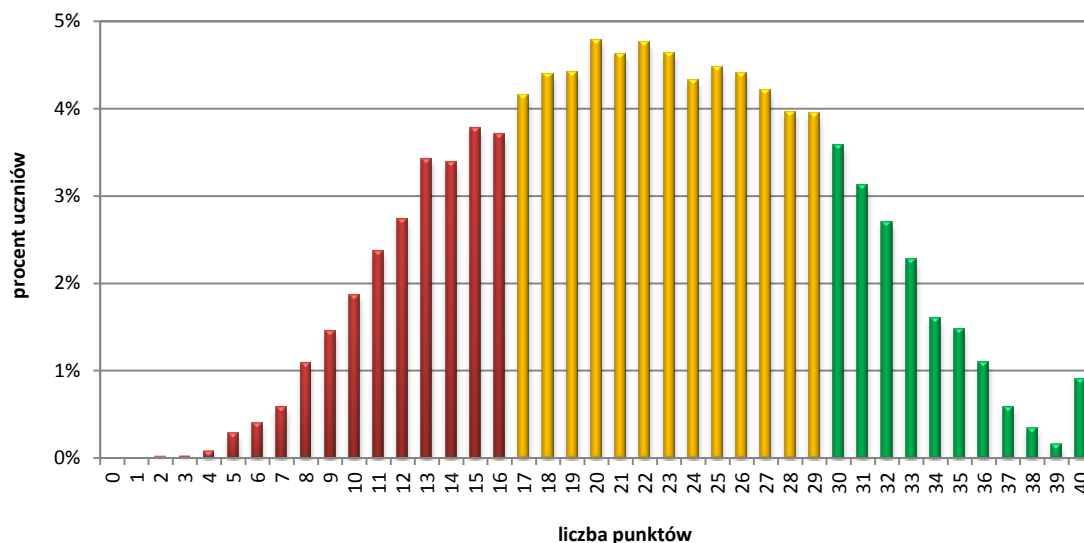


Tabela 3.3. Rozkład wyników sprawdzianu (arkusz standardowy S-1-122) w poszczególnych obszarach wyników

Obszar	Opis	Staniny	Przedział punktowy	Procent uczniów w województwie		Procent uczniów w kraju
				podlaskim	warmińsko-mazurskim	
I	wyniki niskie	1-3	0-16	22,0	25,2	23,2
II	wyniki średnie	4-6	17-29	55,7	57,0	55,3
III	wyniki wysokie	7-9	30-40	22,3	17,8	21,5

Na terenie działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży w obszarze wyników niskich (od 1 do 16 punktów) znalazło się 23,8% wyników uczniów. W kraju ten odsetek był nieco niższy i wynosił 23,2%. Największa grupa szóstoklasistów zarówno z województwa podlaskiego, warmińsko-mazurskiego, jak i z kraju uzyskała wynik należący do obszaru wyników średnich (od 17 do 29 punktów). Blisko 20% wyników uczniów kończących szkołę podstawową w rejonie OKE w Łomży znalazło się w obszarze wyników wysokich. W kraju odsetek szóstoklasistów uzyskujących rezultat 30 punktów i więcej był nieco wyższy i wynosił 21,5%.

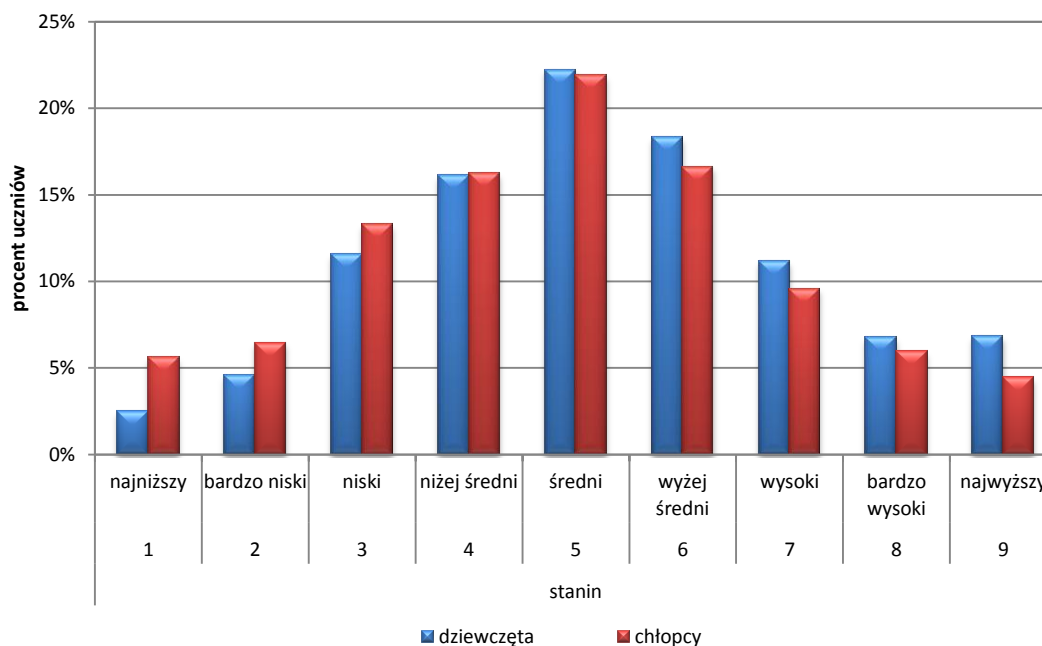
W *Aneksie* (strona 68) zamieszczono zestawienie skal staninowych dla wyników uczniów na sprawdzianach przeprowadzonych w latach 2002-2012.

3.2. WYNIKI SPRAWDZIANU A PŁEĆ UCZNIÓW

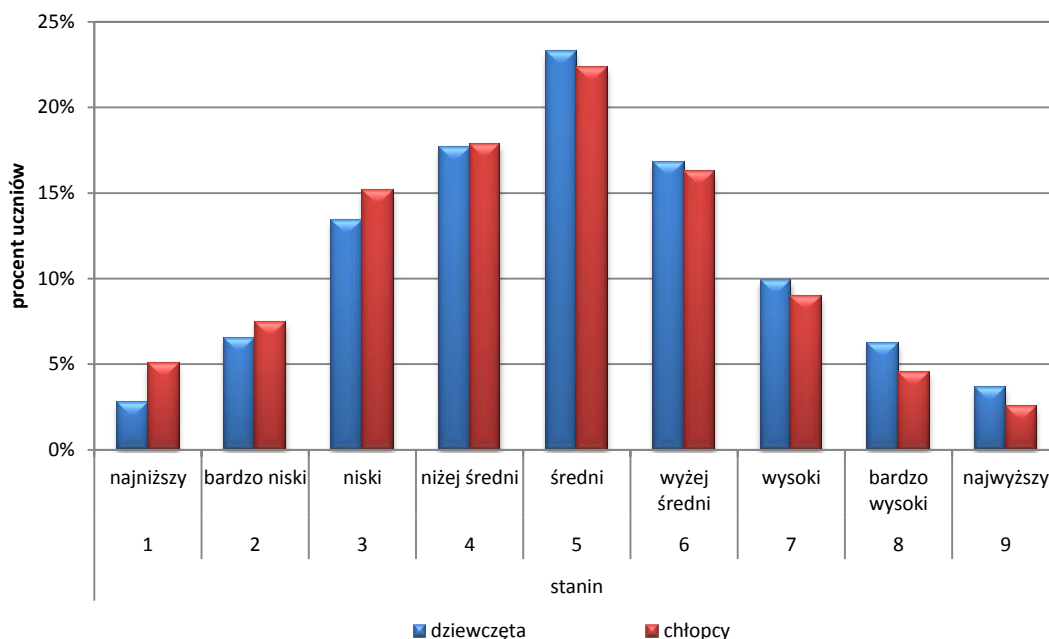
Tabela 3.4. Miary opisujące wyniki sprawdzianu (arkusz standardowy S-1-122) z uwzględnieniem płci uczniów

Rodzaj wskaźnika	Wartość wskaźnika			
	woj. podlaskie		woj. warmińsko-mazurskie	
	dziewczęta	chłopcy	dziewczęta	chłopcy
Liczebność	5 443	5 586	6 888	7 159
Wynik średni	23,9 pkt	22,3 pkt	22,6 pkt	21,6 pkt
Procent uzyskanych punktów	60	56	57	54
Wynik najniższy	2 pkt	1 pkt	2 pkt	2 pkt
Wynik najwyższy	40 pkt	40 pkt	40 pkt	40 pkt
Mediana	24 pkt	22 pkt	23 pkt	22 pkt
Modalna	26 pkt	27 pkt	21 pkt	20 pkt
Odchylenie standardowe	7,7 pkt	8,0 pkt	7,4 pkt	7,5 pkt
Współczynnik zmienności	0,32	0,36	0,33	0,35

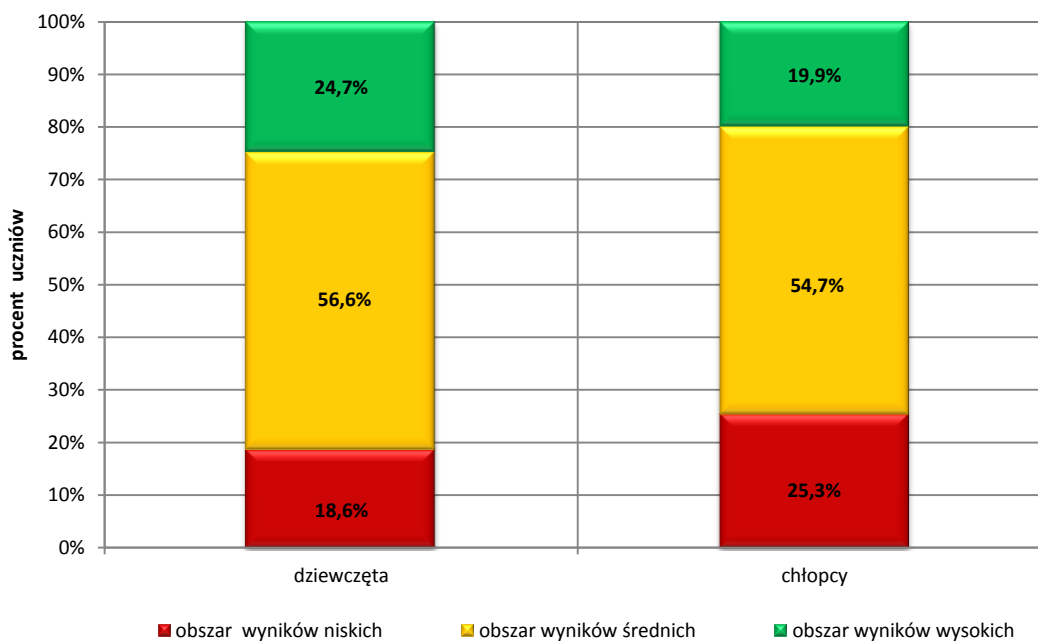
Wykres 3.3. Rozkład wyników sprawdzianu (arkusz standardowy S-1-122) w poszczególnych przedziałach staninowych z uwzględnieniem płci uczniów – województwo podlaskie



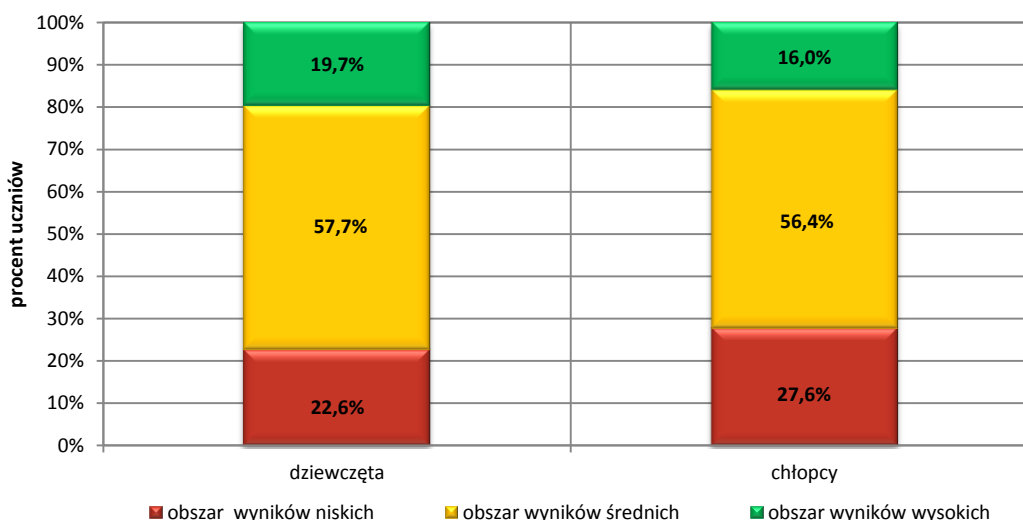
Wykres 3.4. Rozkład wyników sprawdzianu (arkusz standardowy S-1-122) w poszczególnych przedziałach staninowych z uwzględnieniem płci uczniów – województwo warmińsko-mazurskie



Wykres 3.5. Rozkład wyników sprawdzianu (arkusz standardowy S-1-122) w poszczególnych obszarach wyników z uwzględnieniem płci uczniów – województwo podlaskie



Wykres 3.6. Rozkład wyników sprawdzianu (arkusz standardowy S-1-122) w poszczególnych obszarach wyników z uwzględnieniem płci uczniów – województwo warmińsko-mazurskie



Na terenie działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży dziewczęta uzyskały na sprawdzianie wyniki nieco wyższe niż chłopcy. Różnica ta widoczna jest szczególnie w odsetku uczniów, którzy zdobyli wyniki w obszarze wyników wysokich (21,9% dziewcząt i 17,7% chłopców) oraz w obszarze wyników niskich (20,9% dziewcząt i 26,6% chłopców).

3.3. WYNIKI UCZNIÓW BEZ DYSLEKSJI I Z DYSLEKSJĄ

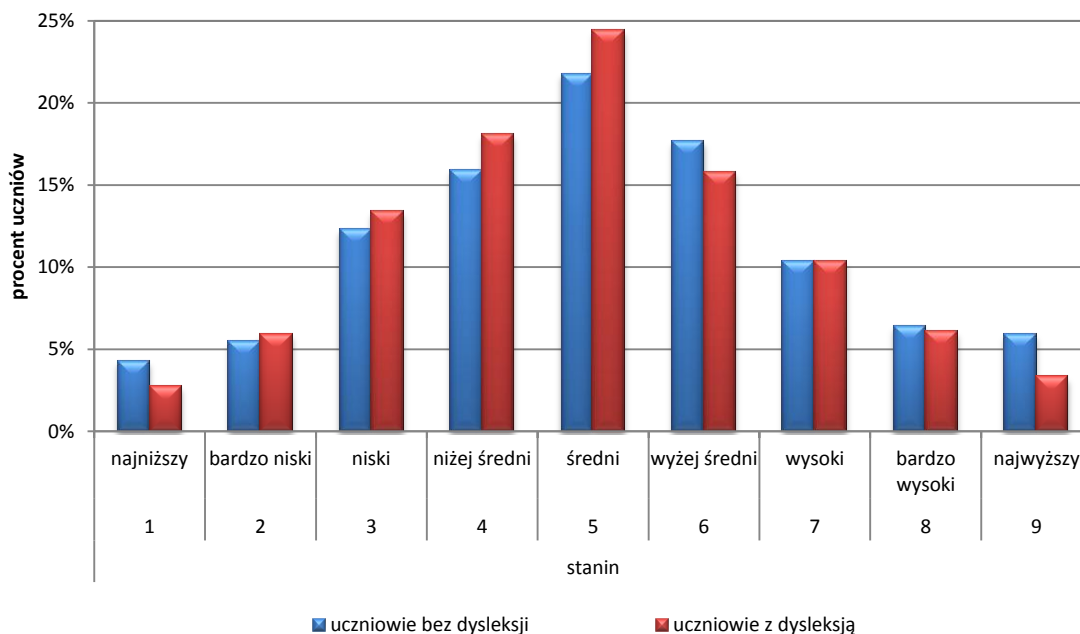
Z dostosowania warunków i formy przeprowadzania sprawdzianu do potrzeb uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się skorzystało 2 917 uczniów z dysleksją (o 217 więcej niż w roku ubiegłym). Dostosowanie miało charakter formalny (np. przedłużenie czasu sprawdzianu o 30 minut, zwolnienie z obowiązku przenoszenia odpowiedzi do zadań zamkniętych na kartę odpowiedzi, przystąpienie do sprawdzianu w oddzielnej sali lub korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego) oraz merytoryczny (ocena pracy na podstawie dostosowanych kryteriów punktowania odpowiedzi do wybranych zadań otwartych).

Tabela 3.5. Miary opisujące wyniki sprawdzianu (arkusz standardowy S-1-122) z uwzględnieniem dysleksji

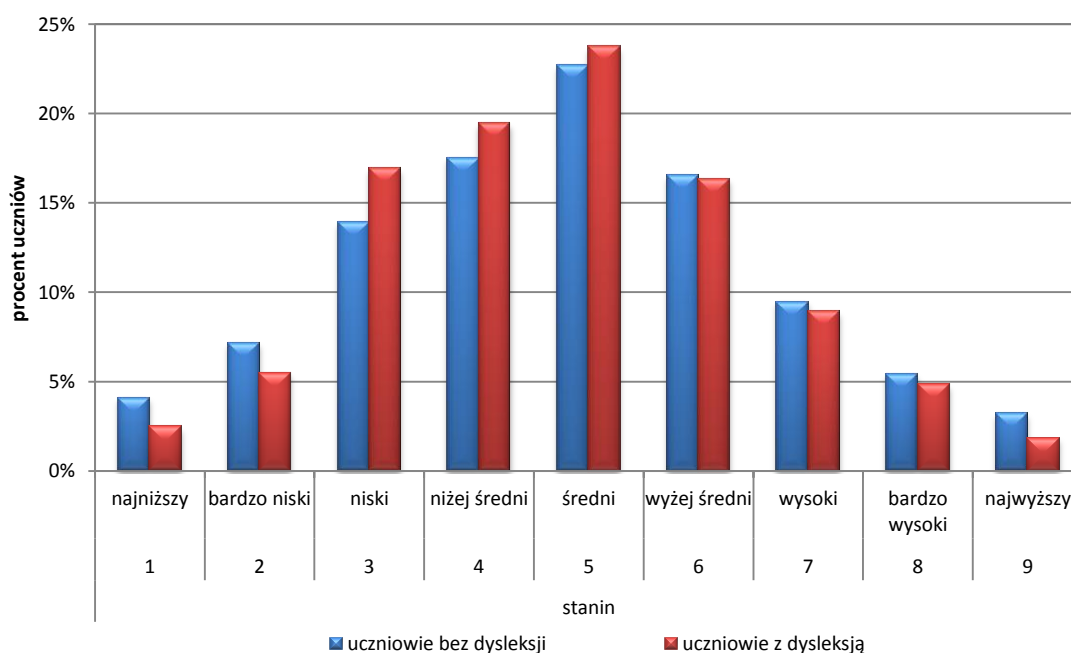
Rodzaj wskaźnika	Wartość wskaźnika			
	woj. podlaskie		woj. warmińsko-mazurskie	
	uczniowie bez dysleksji	uczniowie z dysleksją	uczniowie bez dysleksji	uczniowie z dysleksją
Liczebność	9 789	1 240	12 370	1 677
Wynik średni	23,2 pkt	22,6 pkt	22,1 pkt	21,9 pkt
Procent uzyskanych punktów	58	57	55	55
Wynik najniższy	1 pkt	3 pkt	2 pkt	3 pkt
Wynik najwyższy	40 pkt	40 pkt	40 pkt	40 pkt
Mediana	23 pkt	23 pkt	22 pkt	22 pkt
Modalna	26 pkt	23 pkt	22 pkt	20 pkt
Odchylenie standardowe	8,0 pkt	7,3 pkt	7,5 pkt	6,9 pkt
Współczynnik zmienności	0,34	0,32	0,34	0,31

Uczniowie z dysleksją (w obu województwach) uzyskali wyniki zbliżone do wyników swoich rówieśników bez dysleksji. Wykresy 3.7. i 3.8. pokazują rozkłady wyników sprawdzianu w skali staninowej dla uczniów bez dysleksji i z dysleksją.

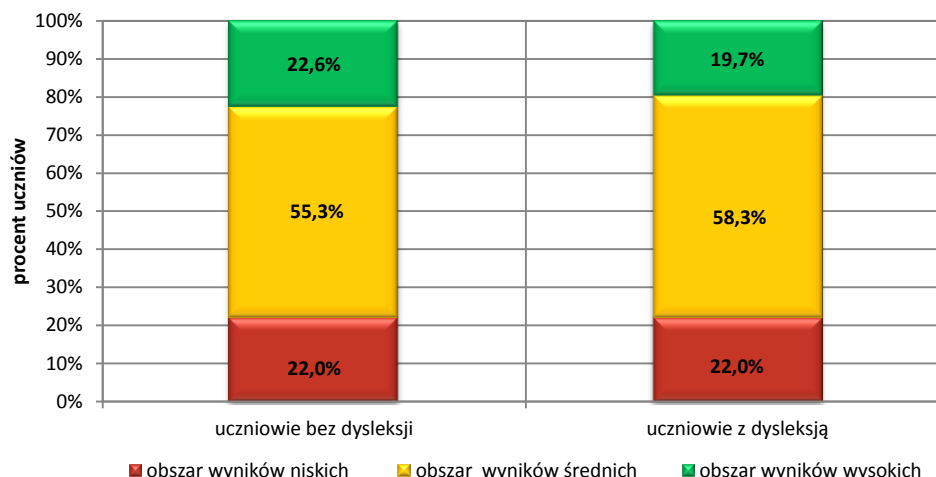
Wykres 3.7. Rozkład wyników sprawdzianu (arkusz standardowy S-1-122) w poszczególnych przedziałach staninowych z uwzględnieniem dysleksji – województwo podlaskie



Wykres 3.8. Rozkład wyników sprawdzianu (arkusz standardowy S-1-122) w poszczególnych przedziałach staninowych z uwzględnieniem dysleksji – województwo warmińsko-mazurskie



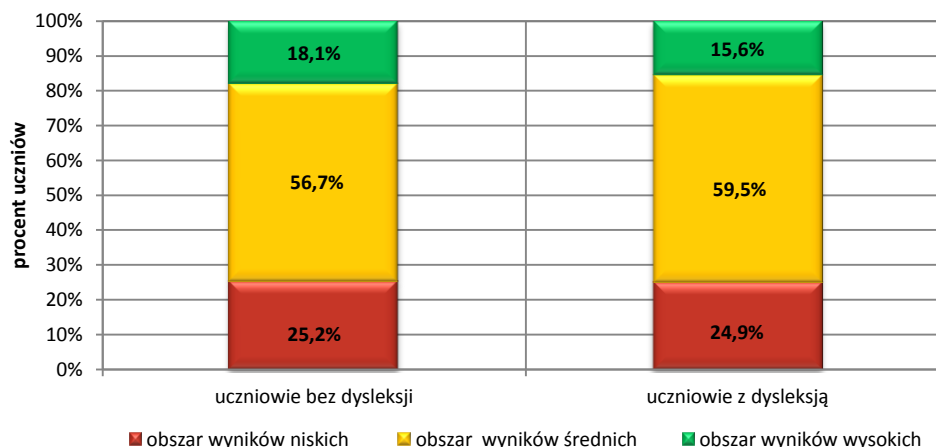
Wykres 3.9. Rozkład wyników sprawdzianu w poszczególnych obszarach wyników (arkusz standardowy S-1-122) z uwzględnieniem dysleksji – województwo podlaskie



W województwie podlaskim w grupie uczniów bez dysleksji 22,0% stanowią uczniowie, których wyniki znajdują się w obszarze wyników niskich, a 22,6% stanowią uczniowie, których wyniki mieszczą się w obszarze wyników wysokich. W stosunku do roku 2011 o 4,4 punktu procentowego ubyło uczniów, których wyniki mieszczą się w obszarze wyników wysokich, natomiast przybyło w obszarach wyników średnich i niskich.

W grupie uczniów z dysleksją 22,0% stanowią wyniki z obszaru wyników niskich, a 19,7% stanowią wyniki z obszaru wyników wysokich. W stosunku do roku 2011 przybyło o 4,2 punktu procentowego uczniów, których wyniki znajdują się w obszarze wyników niskich, a ubyło w obszarach wyników wysokich i średnich.

Wykres 3.10. Rozkład wyników sprawdzianu w poszczególnych obszarach wyników (arkusz standardowy S-1-122) z uwzględnieniem dysleksji – województwo warmińsko-mazurskie



W województwie warmińsko-mazurskim w grupie uczniów bez dysleksji 25,2% stanowią uczniowie, których wyniki znajdują się w obszarze wyników niskich, a 18,1,% stanowią uczniowie, których wyniki mieszczą się w obszarze wyników wysokich. W stosunku do roku 2011 o 4,4 punktu procentowego ubyło uczniów, których wyniki mieszczą się w obszarze wyników wysokich, natomiast przybyło w obszarze wyników i niskich.

W grupie uczniów z dysleksją 24,9% stanowią wyniki z obszaru wyników niskich, a 15,6% stanowią wyniki z obszaru wyników wysokich. W stosunku do roku 2011 przybyło o 3,4 punktu procentowego uczniów, których wyniki znajdują się w obszarze wyników niskich, a ubyło w obszarach wyników wysokich i średnich.

3.4. WYNIKI SPRAWDZIANU A WIELKOŚĆ MIEJSCOWOŚCI

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się, zależą od zdolności i aspiracji, ale i środowiska rodzinnego uczniów. Różnorodne badania z zakresu socjologii i pedagogiki oraz statystyki ukazują wyraźne zróżnicowanie szans edukacyjnych występujące pomiędzy środowiskami wielkomiejskimi, miejskimi małomiasteczkowymi i wiejskimi, a w związku z tym również zróżnicowanie wyników egzaminów zewnętrznych.

Rozkłady wyników w skali staninowej z podziałem na wielkość miejscowości oraz rozkłady wyników w poszczególnych obszarach wyników w obu województwach (wykresy 3.11.-3.14.) pokazują następującą prawidłowość: im większa miejscowość, tym większy odsetek wyników w obszarze wyników wysokich (staniny 7., 8. i 9.), a mniejszy w obszarze wyników niskich (staniny 1., 2. i 3.).

Wykres 3.11. Rozkład wyników sprawdzianu (arkusz standardowy S-1-122) w poszczególnych przedziałach staninowych z uwzględnieniem wielkości miejscowości – województwo podlaskie

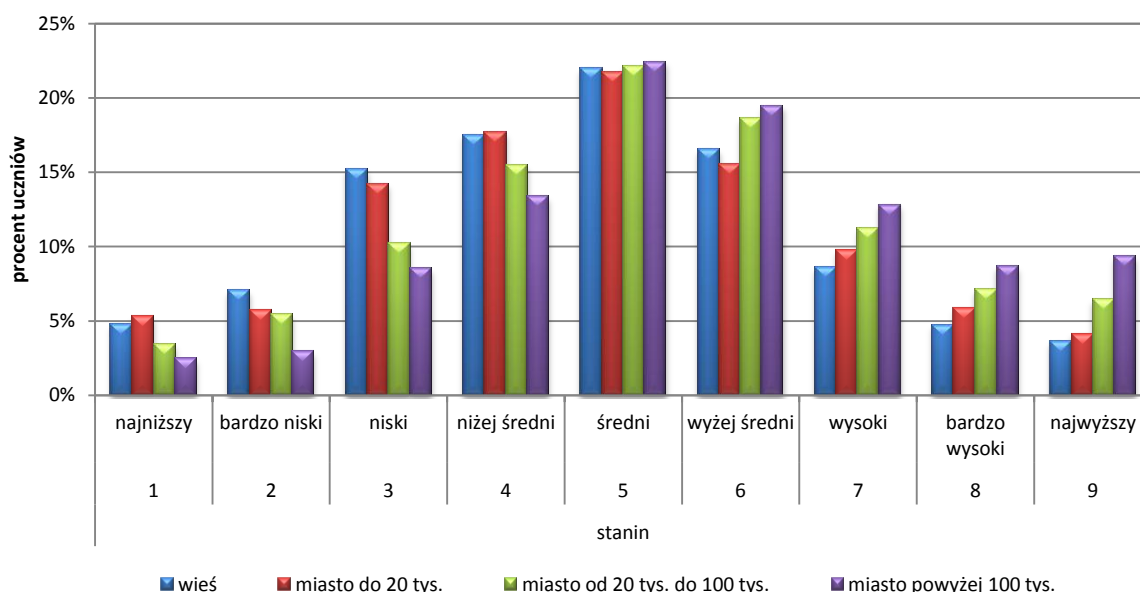


Tabela 3.6. Miary opisujące wyniki sprawdzianu (arkusz standardowy S-1-122) z uwzględnieniem wielkości miejscowości – województwo podlaskie

Wielkość miejscowości	Rodzaj wskaźnika								
	liczebność	wynik średni (pkt)	procent uzyskanych punktów	wynik najniższy (pkt)	wynik najwyższy (pkt)	mediana (pkt)	modalna (pkt)	odchylenie standardowe (pkt)	współczynnik zmienności
Wieś	3 972	21,8	55	2	40	22,0	26	7,7	0,35
Miasto do 20 tys. mieszkańców	2 150	22,3	56	2	40	22,0	19	7,9	0,35
Miasto od 20 do 100 tys. mieszkańców	2 503	23,8	59	3	40	24,0	27	7,9	0,33
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	2 404	25,3	63	1	40	26,0	40	7,8	0,31

Wykres 3.12. Rozkład wyników sprawdzianu (arkusz standardowy S-1-122) w poszczególnych przedziałach staninowych z uwzględnieniem wielkości miejscowości – województwo warmińsko-mazurskie

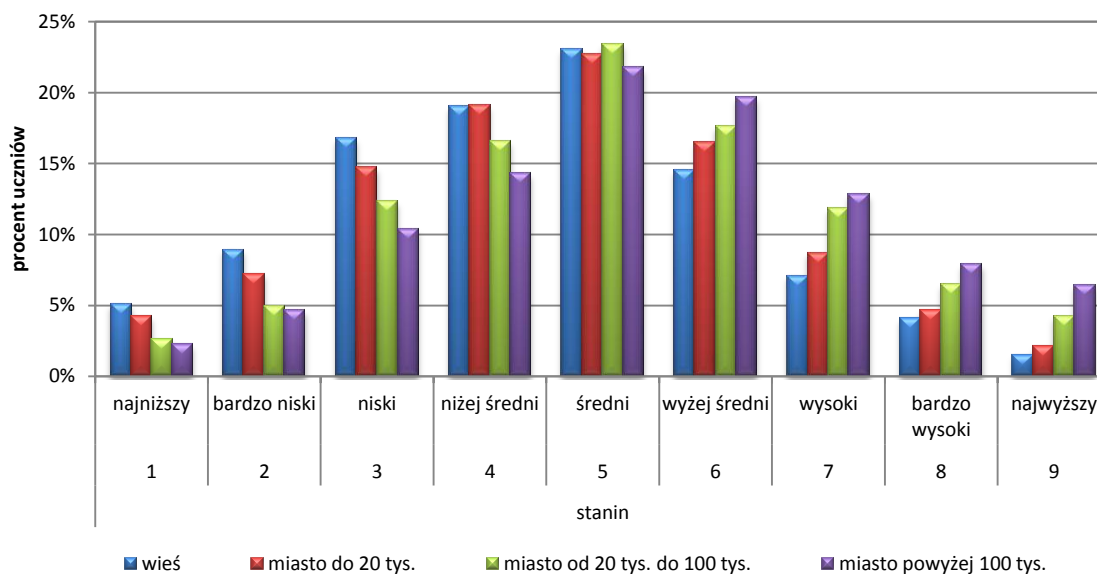
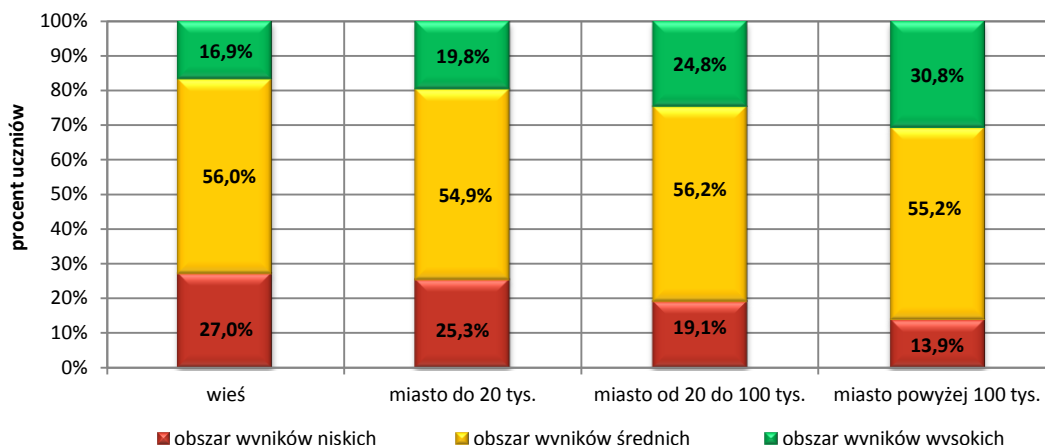


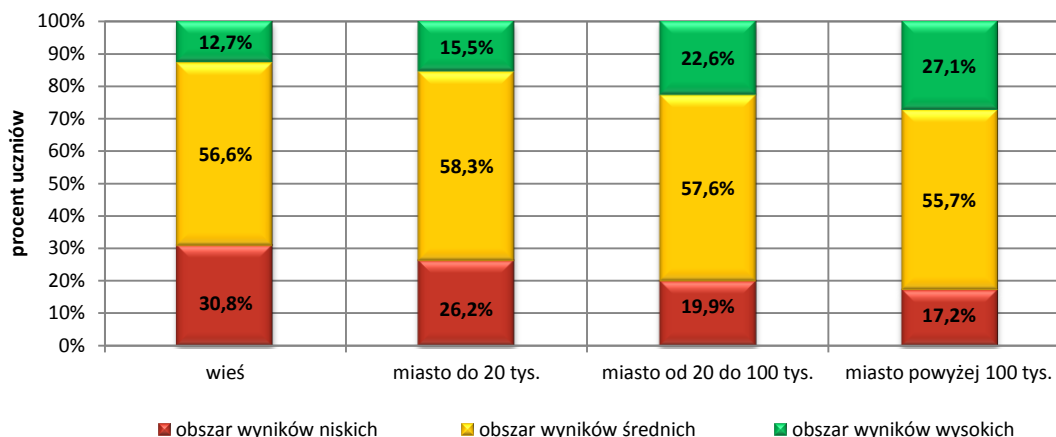
Tabela 3.7. Miary opisujące wyniki sprawdzianu (arkusz standardowy S-1-122) z uwzględnieniem wielkości miejscowości – województwo warmińsko-mazurskie

Wielkość miejscowości	Rodzaj wskaźnika								
	liczebność	wynik średni (pkt)	procent uzyskanych punktów	wynik najniższy (pkt)	wynik najwyższy (pkt)	mediana (pkt)	modalna (pkt)	odchylenie standardowe (pkt)	współczynnik zmienności
Wieś	5 385	20,7	52	2	40	21,0	20	7,2	0,35
Miasto do 20 tys. mieszkańców	3 479	21,6	54	3	40	21,0	20	7,2	0,33
Miasto od 20 do 100 tys. mieszkańców	2 752	23,3	58	2	40	23,0	22	7,4	0,32
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	2 431	24,3	61	3	40	25,0	29	7,6	0,31

Wykres 3.13. Rozkłady wyników sprawdzianu w poszczególnych obszarach wyników (arkusz standardowy S-1-122) z uwzględnieniem wielkości miejscowości – województwo podlaskie



Wykres 3.14. Rozkłady wyników sprawdzianu w poszczególnych obszarach wyników (arkusz standardowy S-1-122) z uwzględnieniem wielkości miejscowości – województwo warmińsko-mazurskie



Tegoroczne wyniki wskazują na utrzymywanie się dystansu pomiędzy osiągnięciami uczniów kończących szkoły podstawowe na wsi i w małych miastach a osiągnięciami dzieci korzystających z oferty edukacyjnej w średnich i dużych miastach. Najlepszy średni wynik, podobnie jak w latach ubiegłych, osiągnęli uczniowie ze szkół w miastach powyżej 100 tysięcy mieszkańców. Modalna (wynik dominujący, najczęściej występujący w populacji) w miastach powyżej 100 tysięcy mieszkańców w województwie podlaskim to 40 punktów, czyli wynik maksymalny do osiągnięcia na sprawdzianie. Wpłynęła na to znacząca liczba laureatów konkursów przedmiotowych w Białymstoku.

Niższe osiągnięcia w mniejszych miastach i na wsiach świadczą o tym, że na tych terenach wciąż istnieją bariery edukacyjne. Badania socjologiczne i pedagogiczne wskazują, iż do tych swoistych trudności przyczynia się m.in.: rzadsza sieć szkolna, niższy poziom pracy szkół, niższy poziom wykształcenia rodziców dzieci pobierających naukę na wsi, ograniczone możliwości finansowe rodziców⁹.

⁹ Por. M. Grondas, J. Żmijski: *Od czego zależą osiągnięcia szkolne uczniów? Uwarunkowania zróżnicowania wyników egzaminów zewnętrznych*. Egzamin, Biuletyn Badawczy Centralnej Komisji Egzaminacyjnej Nr 2/2004, s. 6.

4. OPIS ARKUSZA STANDARDOWEGO

Arkusz standardowy S-1-122 rozwiązywali uczniowie bez dysfunkcji i z dysleksją. Zawierał on 20 zadań zamkniętych oraz 6 zadań otwartych. Jednopunktowe zadania zamknięte były zadaniami wielokrotnego wyboru (uczeń wskazywał jedną odpowiedź spośród czterech zaproponowanych). Wśród zadań otwartych były cztery zadania krótkiej odpowiedzi oraz dwa zadania rozszerzonej odpowiedzi. Łącznie za rozwiązanie zadań otwartych można było uzyskać 20 punktów, a za rozwiązanie całego zestawu – 40 punktów. Szczegółowy opis wszystkich czynności sprawdzanych zestawem S-1-122 zawiera kartoteka zamieszczona w *Aneksie* (strona 70-71).

Na rozwiązanie wszystkich zadań przewidziano 60 minut. Dla uczniów z dysfunkcjami czas ten mógł być przedłużony (nie więcej niż o 30 minut).

Tabela 4.1. Plan zestawu S-1-122

Obszar standardów wymagań	Numery zadań/czynności	Maksymalna liczba punktów	Waga punktów w procentach
Czytanie	1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14	10	25
Pisanie	25.II, 25.III, 26	10	25
Rozumowanie	4, 16, 17, 19, 20, 22, 24	8	20
Korzystanie z informacji	8, 9, 10, 25.I	4	10
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	15, 18, 21, 23	8	20
Łącznie		40	100

Zestawem testowym zastosowanym 3 kwietnia br. sprawdzono umiejętności szóstoklasistów w zakresie pięciu obszarów standardów wymagań: *czytanie* (I), *pisanie* (II), *rozumowanie* (III), *korzystanie z informacji* (IV) i *wykorzystywanie wiedzy w praktyce* (V).

Czytanie sprawdzono dziesięcioma zadaniami zamkniętymi dotyczącymi tekstu popularnonaukowego i tekstu poetyckiego. Zadania badały umiejętność odczytywania tekstu oraz określania funkcji elementów charakterystycznych dla danego tekstu.

Pisanie sprawdzono dwoma zadaniami otwartymi, polegającymi na zredagowaniu wypowiedzi na zadany temat. Zadanie krótkiej odpowiedzi wymagało napisania użytecznej instrukcji. Za rozwiązanie tego zadania uczeń mógł uzyskać 3 punkty za *pisanie* i 1 punkt za *korzystanie z informacji* – w sumie 4 punkty. Zadanie rozszerzonej odpowiedzi sprawdzało umiejętność pisania opowiadania. Ocenie podlegała również językowa, ortograficzna i interpunkcyjna poprawność zapisu. Za rozwiązanie tego zadania uczeń mógł uzyskać 7 punktów.

Rozumowanie sprawdzono pięcioma zadaniami zamkniętymi i dwoma zadaniami otwartymi krótkiej odpowiedzi – jedno za 1 punkt, drugie za 2 punkty. Zadania sprawdzały umiejętności posługiwania się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń, opisanie sytuacji przedstawionej w zadaniu za pomocą rysunku, rozpoznania charakterystycznych cech i własności liczb, figur oraz elementów środowiska.

Korzystanie z informacji sprawdzono trzema zadaniami zamkniętymi dotyczącymi posługiwania się źródłem informacji, którym była oferta handlowa, i jednym zadaniem otwartym krótkiej odpowiedzi – uczeń miał wykorzystać informacje z piktogramów do napisania instrukcji.

Wykorzystywanie wiedzy w praktyce sprawdzono dwoma zadaniami zamkniętymi i dwoma zadaniami otwartymi: jednym rozszerzonej odpowiedzi (za 4 punkty) i jednym krótkiej odpowiedzi (za 2 punkty), w których uczeń miał wykonać obliczenia dotyczące czasu, długości i pieniędzy.

5. OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW – ARKUSZ STANDARDOWY

5.1. POZIOM WYKONANIA ZADAŃ

Stopień opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności sprawdzanych poszczególnymi zadaniami można określić na podstawie poziomu ich wykonania, tj. procentu punktów uzyskanych przez wszystkich zdających za rozwiązanie tych zadań w stosunku do wszystkich punktów możliwych do otrzymania za ich rozwiązanie.

Na wykresach 5.1. i 5.2. przedstawiono wyniki uczniów z województw podlaskiego i warmińsko-mazurskiego uzyskane za poszczególne zadania arkusza S-1-122.

Wykres 5.1. Poziom wykonania zadań przez uczniów (arkusz standardowy S-1-122) – województwo podlaskie

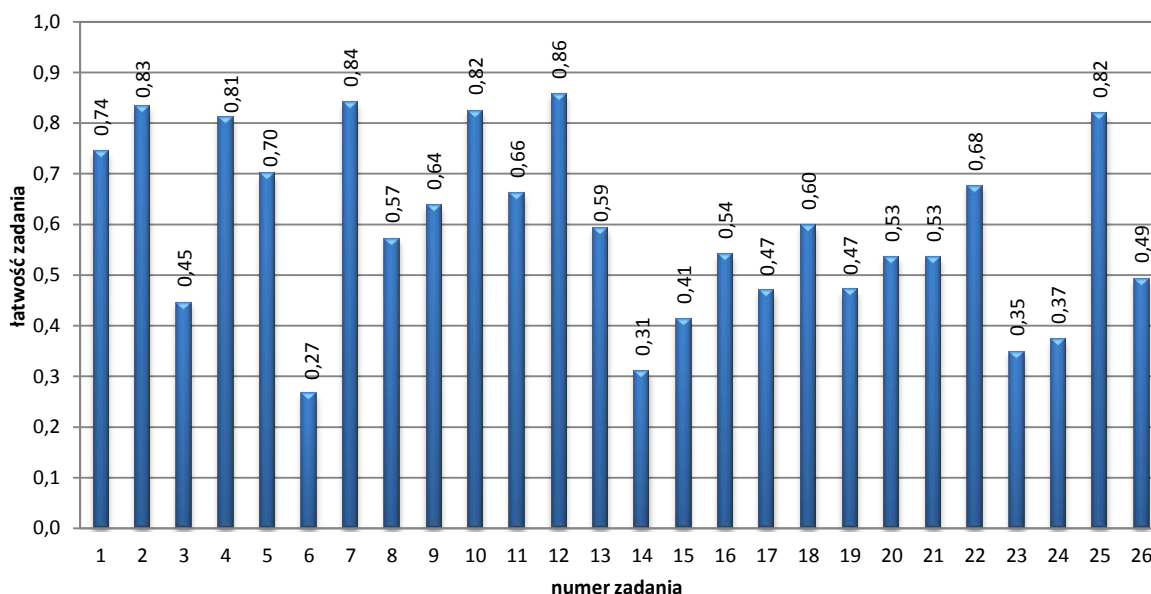


Tabela 5.1. Klasyfikacja zadań ze względu na poziom ich wykonania przez uczniów uwzględnieniem obszarów standardów (arkusz standardowy S-1-122) – województwo podlaskie

Wskaźnik łatwości		0,00-0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,89	0,90-1,00
Interpretacja zadania		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Numery zadań	czytanie	–	3, 6, 14	11, 13	1, 2, 5, 7, 12	–
	pisanie	–	26	–	25.II	25.III
	rozumowanie	–	17, 19, 24	16, 20, 22	4	–
	korzystanie z informacji	–	–	8, 9	10, 25.I	–
	wykorzystywanie wiedzy w praktyce	–	15, 23	18, 21	–	–
Liczba zadań		–	9	9	8	1
Liczba punktów		–	17	12	10	1

Wykres 5.2. Poziom wykonania zadań przez uczniów (arkusz standardowy S-1-122) – województwo warmińsko-mazurskie

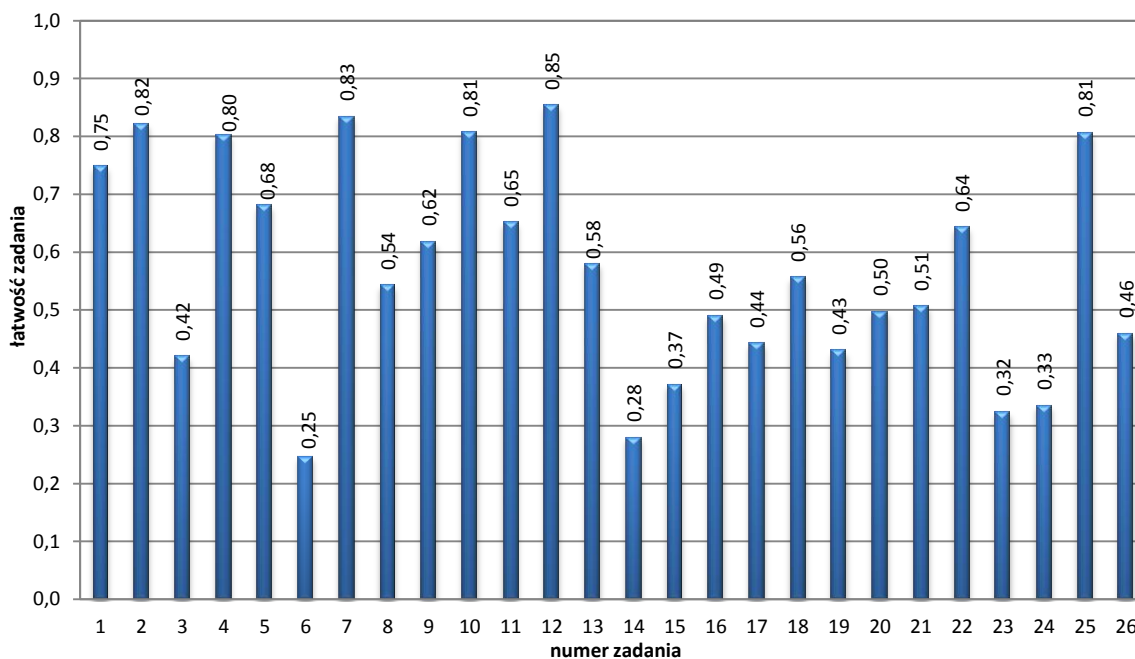


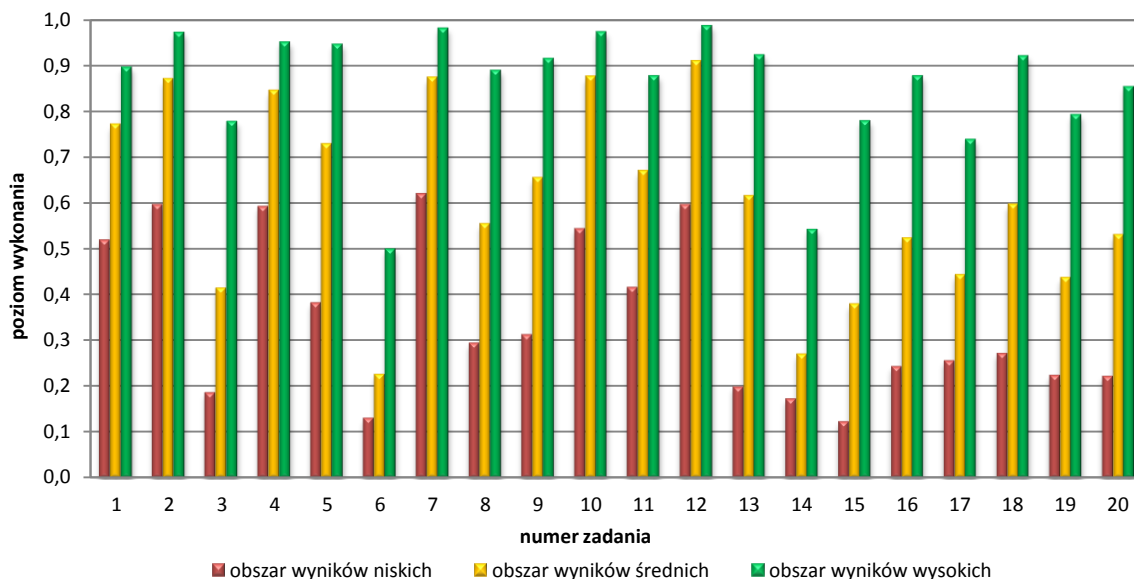
Tabela 5.2. Klasyfikacja zadań ze względu na poziom ich wykonania przez uczniów z uwzględnieniem obszarów standardów (arkusz standardowy S-1-122) – województwo warmińsko-mazurskie

Wskaźnik łatwości		0,00-0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,89	0,90-1,00
Interpretacja zadania		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Numery zadań	czytanie	–	3, 6, 14	5, 11, 13	1, 2, 7, 12	–
	pisanie	–	26	–	25.II	25.III
	rozumowanie	–	16, 17, 19, 24	20, 22	4	–
	korzystanie z informacji	–	–	8, 9	10, 25.I	–
	wykorzystywanie wiedzy w praktyce	–	15, 23	18, 21	–	–
Liczba zadań		–	10	9	7	1
Liczba punktów		–	18	12	9	1

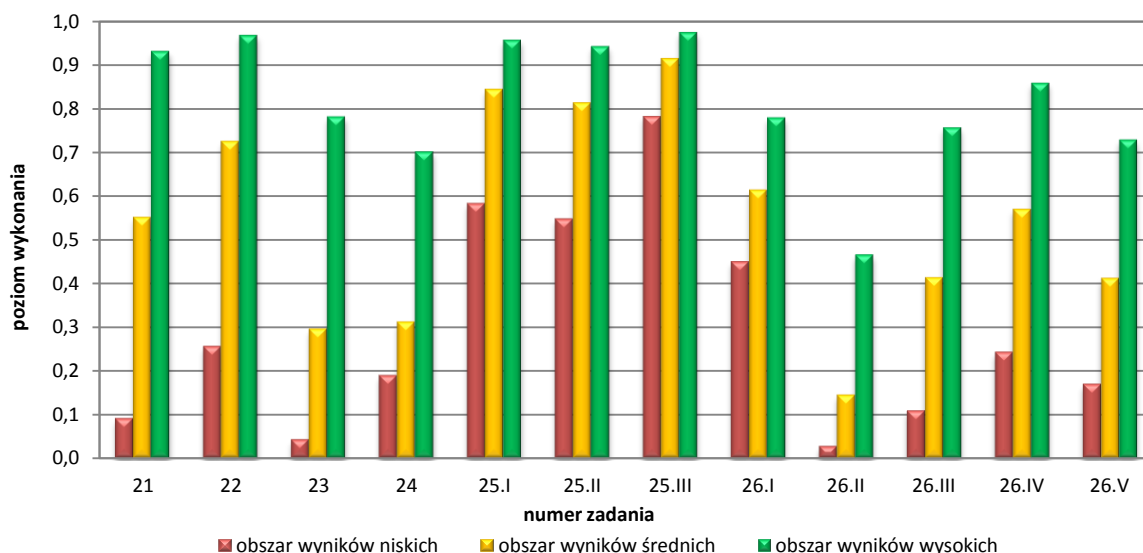
5.2. UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW, KTÓRYCH WYNIKI ZNAJDUJĄ SIĘ W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH WYNIKÓW

Na wykresach 5.3.-5.6. przedstawiono wyniki uczniów z województw podlaskiego i warmińsko-mazurskiego uzyskane za poszczególne czynności sprawdzane zadaniami arkusza S-1-122 z uwzględnieniem obszarów wyników¹⁰.

Wykres 5.3. Poziom wykonania zadań zamkniętych (arkusz standardowy S-1-122) przez uczniów z województwa podlaskiego z uwzględnieniem obszarów wyników

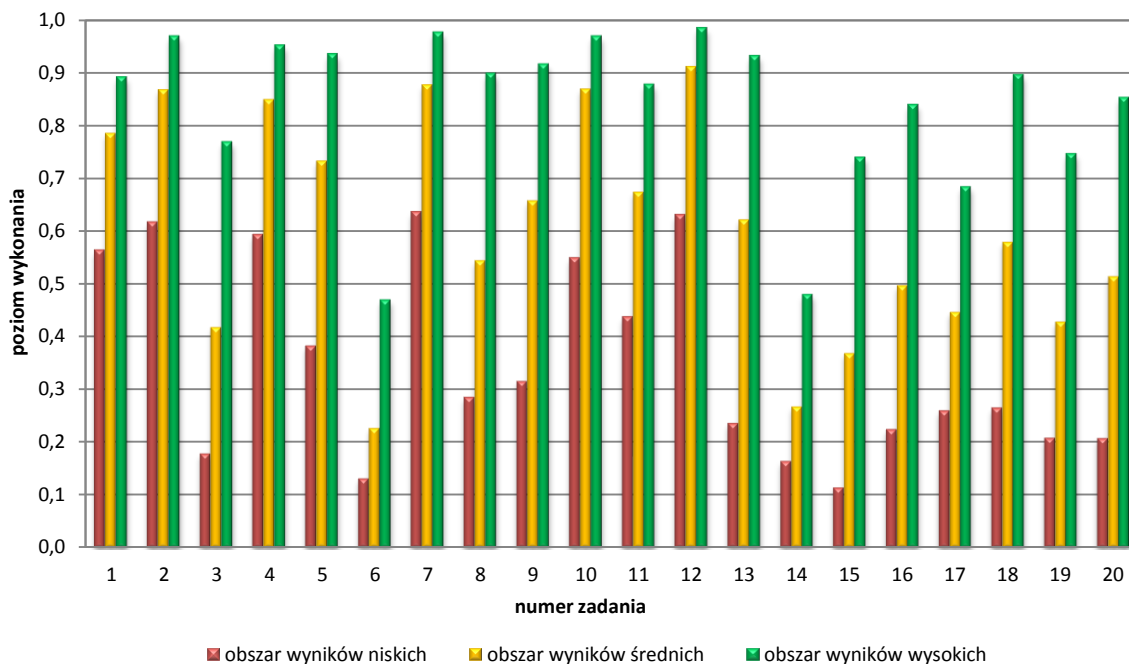


Wykres 5.4. Poziom wykonania czynności w zadaniach otwartych (arkusz standardowy S-1-122) przez uczniów z województwa podlaskiego z uwzględnieniem obszarów wyników

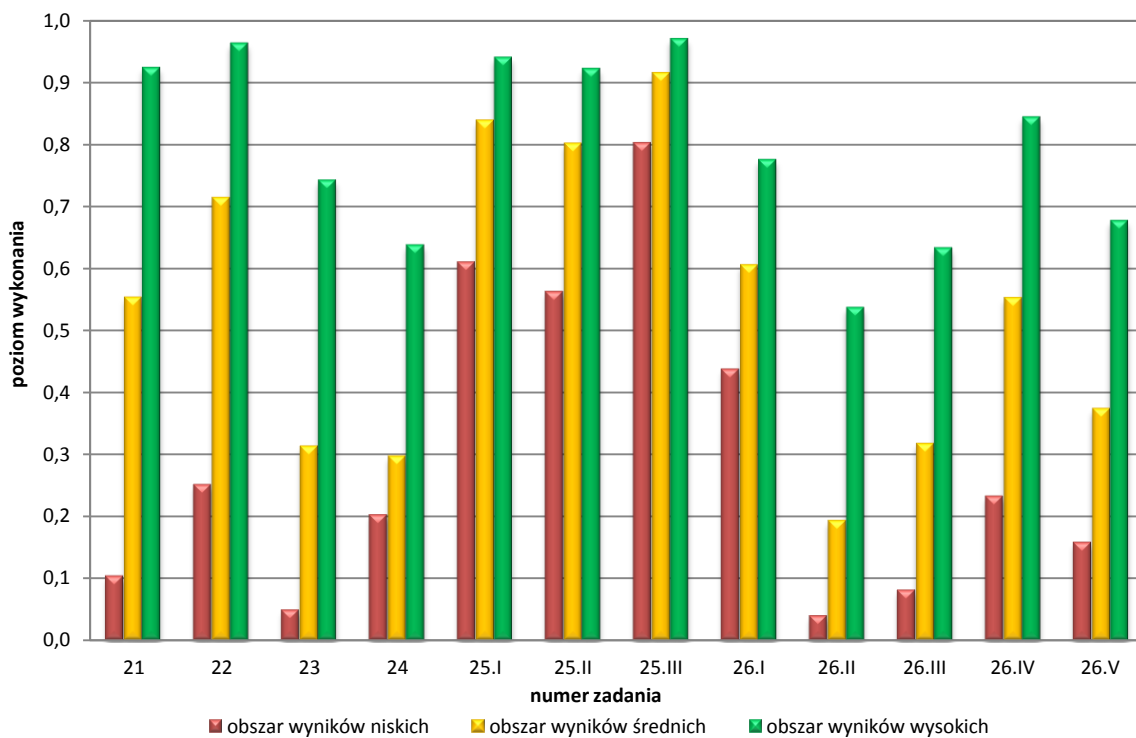


¹⁰ Podział wyników uczniów na obszary przedstawiono w tabeli 3.3.

Wykres 5.5. Poziom wykonania zadań zamkniętych (arkusz standardowy S-1-122) przez uczniów z województwa warmińsko-mazurskiego z uwzględnieniem obszarów wyników



Wykres 5.6. Poziom wykonania czynności w zadaniach otwartych (arkusz standardowy S-1-122) przez uczniów z województwa warmińsko-mazurskiego z uwzględnieniem obszarów wyników



Uczniowie, którzy na sprawdzianie otrzymali **1-16 punktów** (obszar wyników niskich), uzyskali powyżej 70% punktów jedynie za pisanie instrukcji w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa (czynność 25.III).

Umiarkowanie trudne (poziom wykonania 50-69%) dla tych uczniów było:

- wyszukanie informacji w tekście (zadania 1. i 7.),
- ustalenie ceny usługi na podstawie informacji z oferty handlowej (zadanie 10.),
- napisanie użytecznej instrukcji (przepisu) sporządzenia napoju (czynność 25.II),
- uporządkowanie zdarzeń chronologicznie (zadanie 4.),
- wykorzystanie informacji z piktogramów (czynność 25.I),
- porównanie informacji z różnych tekstów kultury (zadanie 2.),
- rozpoznanie osoby mówiącej w wierszu (zadanie 12.).

Uczniowie, którzy na sprawdzianie otrzymali **17-29 punktów** (obszar wyników średnich), na poziomie co najmniej 70% wykonali następujące czynności:

- wskazanie osiemnastej części kwadratu (zadanie 22.),
- odczytanie z kontekstu znaczenia użytego w tekście sformułowania (zadanie 5.),
- wyszukanie informacji w tekście (zadania 1. i 7.),
- ustalenie ceny usługi na podstawie informacji z oferty handlowej (zadanie 10.),
- napisanie użytecznej instrukcji (przepisu) sporządzenia napoju (czynność 25.II),
- uporządkowanie zdarzeń chronologicznie (zadanie 4.),
- wykorzystanie informacji z piktogramów (czynność 25.I),
- porównanie informacji z różnych tekstów kultury (zadanie 2.),
- rozpoznanie osoby mówiącej w wierszu (zadanie 12.),
- napisanie instrukcji w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa (czynność 25.III).

Dla uczniów, których wynik znajdował się w obszarze wyników średnich, bardzo trudne było napisanie opowiadania w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa (czynność 26.II). Zadanie to wykonało mniej niż 20% szóstoklasistów.

Dla uczniów, którzy uzyskali **30-40 punktów** (obszar wyników wysokich), trudne było odczytanie intencji autora na podstawie użytych środków stylistycznych (zadanie 6.), a umiarkowanie trudne było:

- napisanie opowiadania w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa (czynność 26.II),
- odczytanie z kontekstu znaczenie wyrazu użytego w tekście (zadanie 14.),
- ustalenie liczby brył o wskazanej własności (zadanie 24.),
- napisanie opowiadania poprawnego pod względem językowym (czynność 26.III).

Pozostałe zadania i czynności uczniowie ci wykonali na poziomie przekraczającym 70% – były one dla nich łatwe i bardzo łatwe.

5.3. TREŚCIOWE ZNACZENIE WYNIKU UCZNIWA

W tabelach 5.3. i 5.4. zestawiono wszystkie sprawdzane czynności uporządkowane od najłatwiejszej do najtrudniejszej. Przy czynnościach wykonanych na tym samym poziomie zachowano kolejność numeracji z arkusza.

Tabele można wykorzystać do interpretacji punktowego wyniku ucznia – określenia (z dużym prawdopodobieństwem) czynności wykonanych przez niego poprawnie.

Na przykład uczeń, który uzyskał 8 punktów (kolumna 6), czyli pozycję 1 na skali staninowej (kolumna 7), najprawdopodobniej poprawnie wykonał osiem czynności wypisanych w początkowych wierszach (kolumna 3):

- napisał opowiadanie na zadany temat (uzyskał 1 p. za treść w zadaniu 26.),
- napisał użyteczną instrukcję (przepis) sporządzenia napoju (uzyskał 1 p. za treść i funkcjonalność instrukcji w zadaniu 25.),
- napisał instrukcję w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa (czynność 25.III),
- rozpoznał osobę mówiącą w wierszu (zadanie 12.),
- wyszukał informację w tekście (zadanie 7.),
- porównał informacje z różnych tekstów kultury (zadanie 2.),
- ustalił cenę usługi na podstawie informacji z oferty handlowej (zadanie 10.),
- uporządkował chronologicznie zdarzenia (zadanie 4.).

Z kolei najprawdopodobniej nie poradził sobie z wykorzystaniem informacji z piktogramów (czynność 25.I), wyszukaniem informacji w tekście (zadanie 1.), napisaniem logicznie uporządkowanego opowiadania (zadanie 26.), odczytaniem z kontekstu znaczenia użytego w tekście sformułowania (zadanie 5.) itd.

Tabela 5.3. Zadania/czynności uporządkowane według stopnia ich wykonania (arkusz standardowy S-1-122) – województwo podlaskie

Numer zadania/ czynności	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Wykonanie zadania/czyn- ności (w %)	Liczba pkt do uzyskania	Skumulo- wana liczba punktów ¹¹	Stanin
1	2	3	4	5	6	7
26.I	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	pisze opowiadanie na zadany temat (uzyskał co najmniej 1 p.)	95	1	1	1
25.II	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	pisze użyteczną instrukcję (przepis) sporządzenia napoju (uzyskał co najmniej 1 p.)	91	1	2	
25.III	celowo stosuje środki językowe (2.3)	pisze w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa	90	1	3	
12.	określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego dzieła (1.2)	rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu	86	1	4	
7.	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wyszukuje informację w tekście	84	1	5	
2.	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	porównuje informacje z różnych tekstów kultury	83	1	6	
10.	posługuje się źródłem informacji (4.1)	na podstawie informacji z oferty handlowej ustala cenę usługi	82	1	7	
4.	posługuje się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń (3.1)	porządkuje chronologicznie zdarzenia	81	1	8	
25.I	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z piktogramów	81	1	9	
1.	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wyszukuje informację w tekście	74	1	10	
26.I	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	pisze opowiadanie na zadany temat (uzyskał co najmniej 2 p.)	74	1	11	2

¹¹ Jest to suma punktów przyznawanych za czynności wypisane w kolejnych wierszach tabeli.

5.	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	odczytuje z kontekstu znaczenie użytego w tekście sformułowania	70	1	12	3
22.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	wskazuje osiemnastą część kwadratu	68	1	13	
21.	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	wyznacza ceny towarów (uzyskał co najmniej 1 p.)	67	1	14	
11.	określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego dzieła (1.2)	rozpoznaje funkcję stylistyczną porównania	66	1	15	
25.II	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	pisze użyteczną instrukcję (przepis) sporządzenia napoju (uzyskał 2 p.)	66	1	16	
9.	posługuje się źródłem informacji (4.1)	na podstawie informacji z oferty handlowej ustala warunki uzyskania najniższej ceny	64	1	17	4
21.	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	wyznacza ceny towarów (uzyskał co najmniej 2 p.)	63	1	18	
18.	wykonuje obliczenia dotyczące długości (5.3)	wyznacza sumę długości odcinków	60	1	19	
13.	określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego dzieła (1.2)	określa funkcję stylistyczną wyrazów dźwiękonaśladowczych	59	1	20	
8.	posługuje się źródłem informacji (4.1)	na podstawie informacji z oferty handlowej ustala minimalną liczbę uczestników wycieczki	57	1	21	5
24.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	ustala liczbę brył o wskazanej własności (uzyskał co najmniej 1 p.)	56	1	22	
26.IV	przestrzega norm ortograficznych (2.3)	pisze poprawnie pod względem ortograficznym	56	1	23	
16.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6)	wyznacza liczbę spełniającą warunki zadania	54	1	24	
20.	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą rysunku (3.5)	wskazuje ilustrację graficzną sytuacji opisanej w zadaniu	53	1	25	
21.	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	wyznacza ceny towarów (uzyskał co najmniej 3 p.)	49	1	26	6
17.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności elementów środowiska (...) oraz porządkuje je (3.6)	nazywa państwa leżące nad Bałtykiem	47	1	27	
19.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	podaje średnicę koła spełniającego warunek określony w zadaniu	47	1	28	
3.	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wnioskuje na podstawie przesłanek w tekście	45	1	29	

26.V	przestrzega norm interpunkcyjnych (2.3)	pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym	43	1	30	7
26.III	przestrzega norm gramatycznych (2.3)	pisze poprawnie pod względem językowym	42	1	31	
15.	wykonuje obliczenia dotyczące czasu (5.3)	oblicza czas trwania filmu	41	1	32	
23.	wykonuje obliczenia dotyczące czasu (5.3)	dzieli przedział czasu na równe części (uzyskał co najmniej 1 p.)	41	1	33	8
21.	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	wyznacza ceny towarów (uzyskał 4 p.)	35	1	34	
14.	odczytuje tekst poetycki (1.1)	odczytuje z kontekstu znaczenie wyrazu użytego w tekście	31	1	35	
23.	wykonuje obliczenia dotyczące czasu (5.3)	dzieli przedział czasu na równe części (uzyskał 2 p.)	29	1	36	9
6.	określa funkcję elementów charakterystycznych dla danego tekstu (1.2)	na podstawie użytych środków stylistycznych odczytuje intencję autora	27	1	37	
24.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	ustala liczbę brył o wskazanej własności (uzyskał 2 p.)	19	1	38	
26.II	celowo stosuje środki językowe (2.3)	pisze w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa	19	1	39	
26.I	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	pisze opowiadanie na zadany temat (uzyskał 3 p.)	16	1	40	

Tabela 5.4. Zadania/czynności uporządkowane według stopnia ich wykonania (arkusz standardowy S-1-122) – województwo warmińsko-mazurskie

Numer zadania /czynności	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Wykonanie zadania/czynności (w %)	Liczba pkt do uzyskania	Skumulowana liczba punktów ¹²	Stanin
1	2	3	4	5	6	7
26.I	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	pisze opowiadanie na zadany temat (uzyskał co najmniej 1 p.)	95	1	1	1
25.II	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	pisze użyteczną instrukcję (przepis) sporządzenia napoju (uzyskał co najmniej 1 p.)	91	1	2	
25.III	celowo stosuje środki językowe (2.3)	pisze w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa	90	1	3	
12.	określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego dzieła (1.2)	rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu	86	1	4	
7.	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wyszukuje informację w tekście	84	1	5	
2.	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	porównuje informacje z różnych tekstów kultury	83	1	6	

¹² Jest to suma punktów przyznawanych za czynności wypisane w kolejnych wierszach tabeli.

10.	posługuje się źródłem informacji (4.1)	na podstawie informacji z oferty handlowej ustala cenę usługi	82	1	7	
4.	posługuje się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń (3.1)	porządkuje chronologicznie zdarzenia	81	1	8	
25.I	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z piktogramów	81	1	9	
1.	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wyszukuje informację w tekście	74	1	10	2
26.I	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	pisze opowiadanie na zadany temat (uzyskał co najmniej 2 p.)	74	1	11	
5.	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	odczytuje z kontekstu znaczenie użytego w tekście sformułowania	70	1	12	
22.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	wskazuje osiemnastą część kwadratu	68	1	13	3
21.	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	wyznacza ceny towarów (uzyskał co najmniej 1 p.)	67	1	14	
11.	określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego dzieła (1.2)	rozpoznaje funkcję stylistyczną porównania	66	1	15	
25.II	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	pisze użyteczną instrukcję (przepis) sporządzenia napoju (uzyskał 2 p.)	66	1	16	
9.	posługuje się źródłem informacji (4.1)	na podstawie informacji z oferty handlowej ustala warunki uzyskania najniższej ceny	64	1	17	4
21.	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	wyznacza ceny towarów (uzyskał co najmniej 2 p.)	63	1	18	
18.	wykonuje obliczenia dotyczące długości (5.3)	wyznacza sumę długości odcinków	60	1	19	
13.	określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego dzieła (1.2)	określa funkcję stylistyczną wyrazów dźwiękonaśladowczych	59	1	20	
8.	posługuje się źródłem informacji (4.1)	na podstawie informacji z oferty handlowej ustala minimalną liczbę uczestników wycieczki	57	1	21	5
24.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	ustala liczbę brył o wskazanej własności (uzyskał co najmniej 1 p.)	56	1	22	
26.IV	przestrzega norm ortograficznych (2.3)	pisze poprawnie pod względem ortograficznym	56	1	23	
16.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6)	wyznacza liczbę spełniającą warunki zadania	54	1	24	
20.	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą rysunku (3.5)	wskazuje ilustrację graficzną sytuacji opisanej w zadaniu	53	1	25	

21.	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	wyznacza ceny towarów (uzyskał co najmniej 3 p.)	49	1	26	6
17.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności elementów środowiska (...) oraz porządkuje je (3.6)	nazywa państwa leżące nad Bałtykiem	47	1	27	
19.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	podaje średnicę koła spełniającego warunek określony w zadaniu	47	1	28	
3.	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wnioskuje na podstawie przesłanek w tekście	45	1	29	
26.V	przestrzega norm interpunkcyjnych (2.3)	pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym	43	1	30	7
26.III	przestrzega norm gramatycznych (2.3)	pisze poprawnie pod względem językowym	42	1	31	
15.	wykonuje obliczenia dotyczące czasu (5.3)	oblicza czas trwania filmu	41	1	32	
23.	wykonuje obliczenia dotyczące czasu (5.3)	dzieli przedział czasu na równe części (uzyskał co najmniej 1 p.)	41	1	33	8
21.	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	wyznacza ceny towarów (uzyskał 4 p.)	35	1	34	
14.	odczytuje tekst poetycki (1.1)	odczytuje z kontekstu znaczenie wyrazu użytego w tekście	31	1	35	
23.	wykonuje obliczenia dotyczące czasu (5.3)	dzieli przedział czasu na równe części (uzyskał 2 p.)	29	1	36	9
6.	określa funkcję elementów charakterystycznych dla danego tekstu (1.2)	na podstawie użytych środków stylistycznych odczytuje intencję autora	27	1	37	
24.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	ustala liczbę brył o wskazanej własności (uzyskał 2 p.)	19	1	38	
26.II	celowo stosuje środki językowe (2.3)	pisze w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa	19	1	39	
26.I	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	pisze opowiadanie na zadany temat (uzyskał 3 p.)	16	1	40	

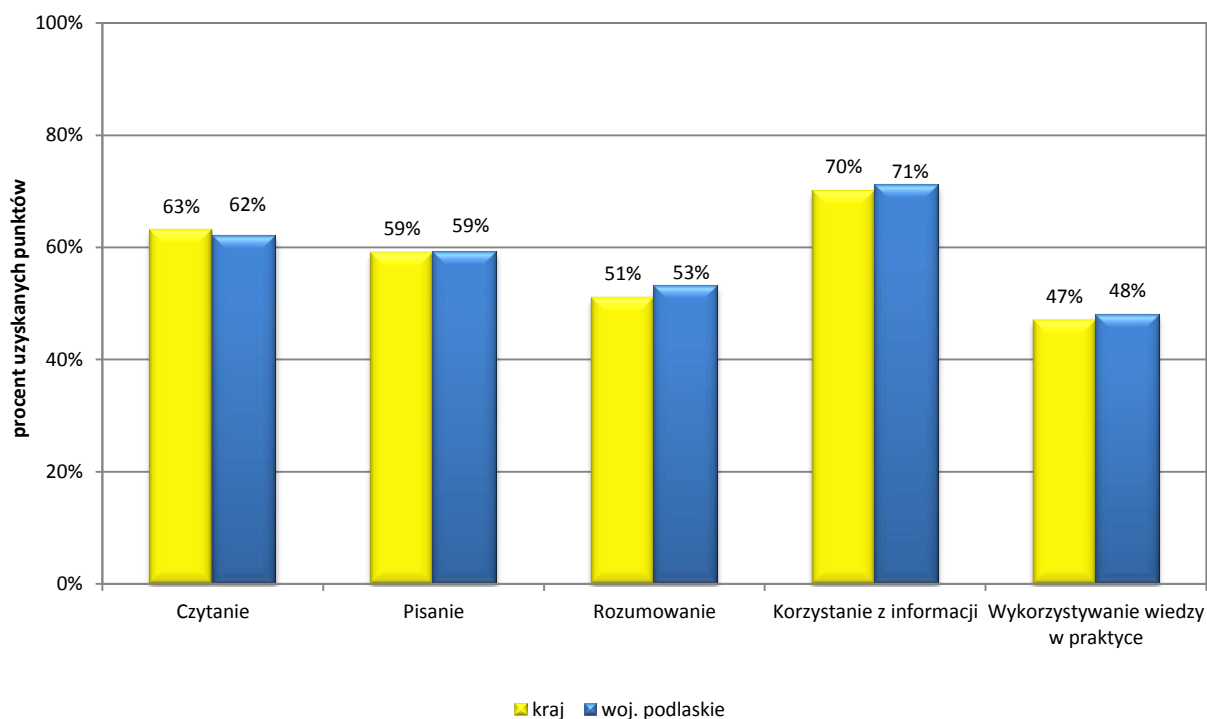
6. WYNIKI W OBSZARACH UMIEJĘTNOŚCI – ARKUSZ STANDARDOWY

6.1. OGÓLNE WYNIKI UCZNIÓW W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH UMIEJĘTNOŚCI

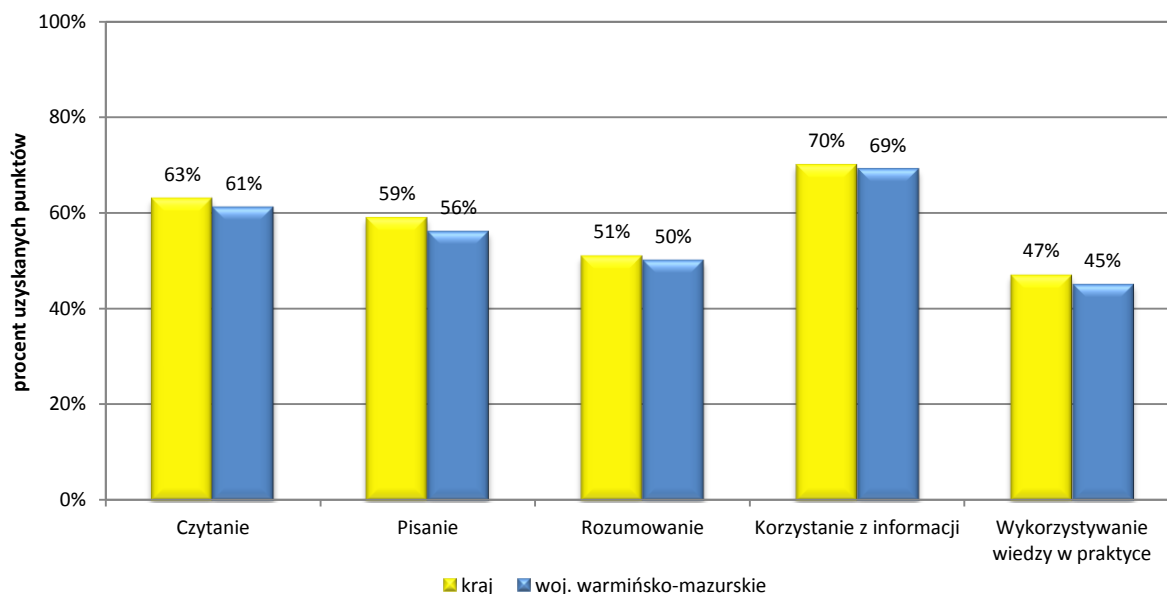
Na sprawdzianie w VI klasie szkoły podstawowej badany i oceniany był poziom osiągnięć uczniów w zakresie pięciu obszarów umiejętności: *czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce*. Umiejętności te zostały określone w standardach wymagań egzaminacyjnych, będących podstawą przeprowadzania sprawdzianu. Mają one charakter ponadprzedmiotowy, co oznacza, że np. *czytanie* obejmuje nie tylko umiejętność odczytywania tekstów literackich, ale także wykresów, map, tabel. Zadania na sprawdzianie były tak skonstruowane, że sprawdzały umiejętności podstawowe dla tego poziomu kształcenia, niezbędne na wyższym etapie kształcenia (w gimnazjum) oraz przydatne w życiu codziennym, a rozwijane w obrębie różnych przedmiotów nauczanych w szkole podstawowej.

Na wykresach 6.1.-6.10. przedstawiono osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności z uwzględnieniem przedziałów skali staninowej, płci uczniów, dysleksji i lokalizacji szkoły w województwach podlaskim i warmińsko-mazurskim.

Wykres 6.1. Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności na tle wyników krajowych (arkusz standardowy S-1-122) – województwo podlaskie



Wykres 6.2. Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności na tle wyników krajowych (arkusz standardowy S-1-122) – województwo warmińsko-mazurskie



Uczniowie z województwa podlaskiego i warmińsko-mazurskiego za zadania z zakresu *czytania* zdobyli średnio 62% punktów możliwych do uzyskania, za zadania z zakresu *pisania* 58% punktów, a za zadania z obszaru *rozumowanie* 51% punktów. Umiejętności z tych obszarów okazały się dla uczniów umiarkowanie trudne. Za zadania z obszaru *korzystanie z informacji* szóstoklasiści średnio uzyskali 70% punktów. Umiejętności z tego obszaru okazały się łatwe dla uczniów z województwa podlaskiego, a umiarkowanie trudne dla uczniów z województwa warmińsko-mazurskiego. Z zakresu *wykorzystania wiedzy w praktyce* uczniowie otrzymali średnio 46% punktów. Umiejętności z tego obszaru były dla uczniów trudne.

W zakresie *czytania* uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami 2., 7. i 12., w których należało porównać informacje z różnych tekstów kultury, wyszukać informacje podane w tekście i rozpoznać osobę mówiącą w wierszu. Za te zadania uzyskali odpowiednio 83%, 84%, 86% punktów. Najtrudniejsze było dla uczniów odczytanie intencji autora na podstawie użytych środków stylistycznych (26%) i odczytanie z kontekstu znaczenia wyrazu użytego w tekście (29%).

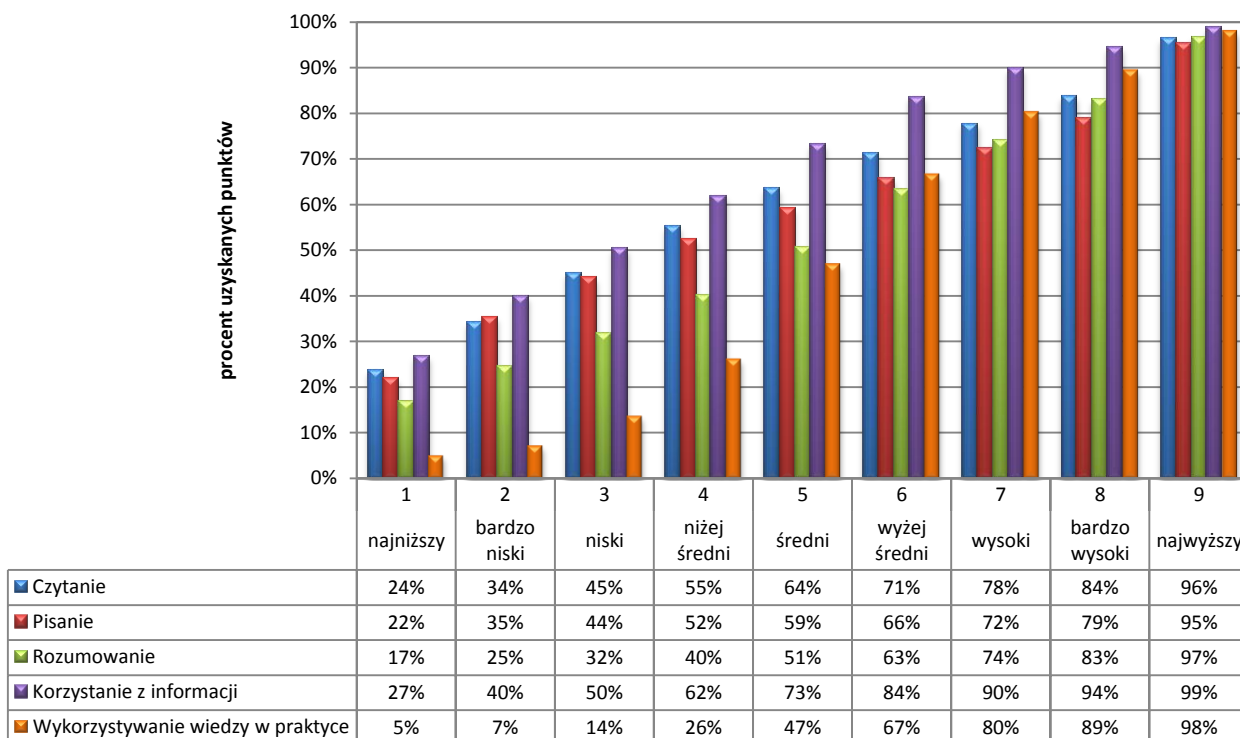
W zakresie *pisania* uczniowie dobrze poradzili sobie z pisaniem w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa przy tworzeniu krótkiej odpowiedzi, ponieważ uzyskali 90% punktów. Trudność sprawiło im posługiwanie się funkcjonalnym stylem z dbałością o dobór słownictwa przy pisaniu opowiadania (21%) oraz przestrzeganie norm językowych (36%).

W zakresie *rozumowania* uczniowie najlepiej poradzili sobie z chronologicznym uporządkowaniem wydarzeń (81%), najtrudniejsze było dla nich ustalenie liczby brył o wskazanej własności (35%).

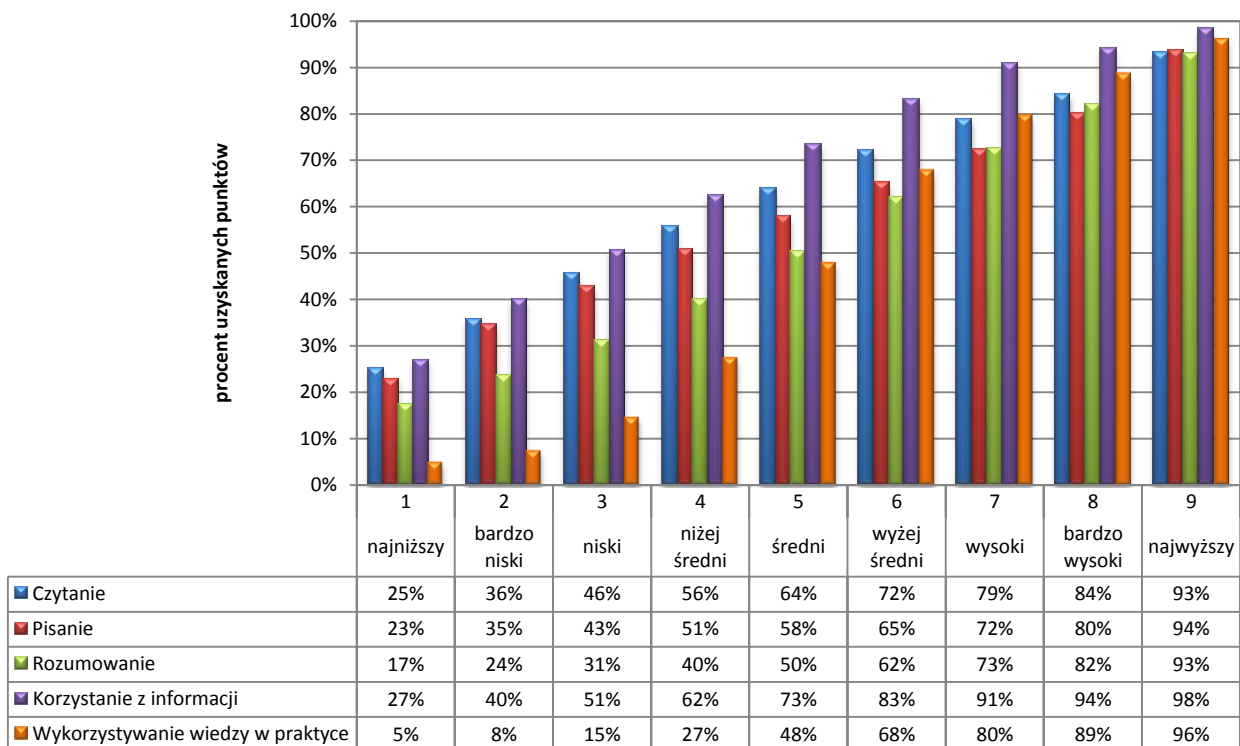
W zakresie *korzystania z informacji* uczniowie najlepiej poradzili sobie z wykorzystaniem informacji z piktogramów (80%), najtrudniejsze było dla nich ustalenie minimalnej liczby uczestników wycieczki na podstawie informacji z oferty handlowej (56%).

W zakresie *wykorzystywania wiedzy w praktyce* uczniowie najlepiej poradzili sobie z wyznaczeniem sumy długości odcinków (57%), najtrudniejsze było dla nich zadanie krótkiej odpowiedzi – podzielenie przedziału czasu na równe części (45%).

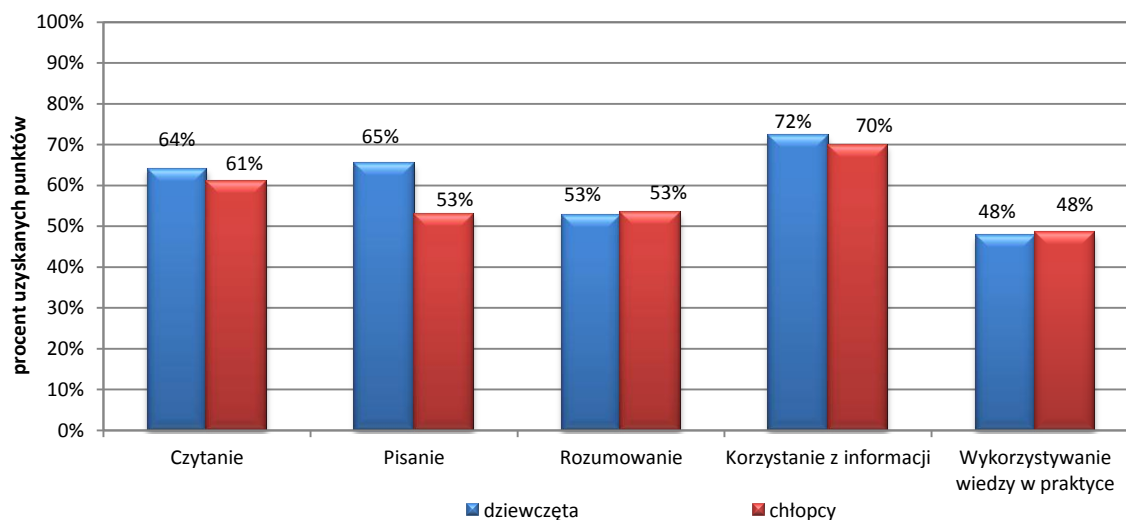
Wykres 6.3. Stopień opanowania badanych umiejętności uczniów, których wyniki znajdują się w poszczególnych przedziałach staninowych (arkusz standardowy S-1-122) – województwo podlaskie



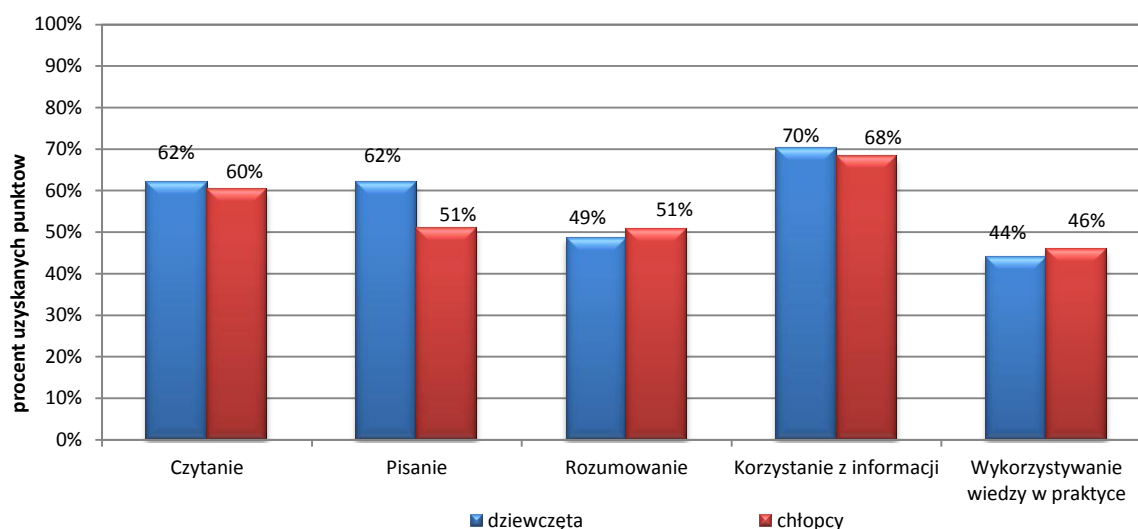
Wykres 6.4. Stopień opanowania badanych umiejętności uczniów, których wyniki znajdują się w poszczególnych przedziałach staninowych (arkusz standardowy S-1-122) – województwo warmińsko-mazurskie



Wykres 6.5. Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności (arkusz standardowy S-1-122) z uwzględnieniem płci uczniów – województwo podlaskie



Wykres 6.6. Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności (arkusz standardowy S-1-122) z uwzględnieniem płci uczniów – województwo warmińsko-mazurskie

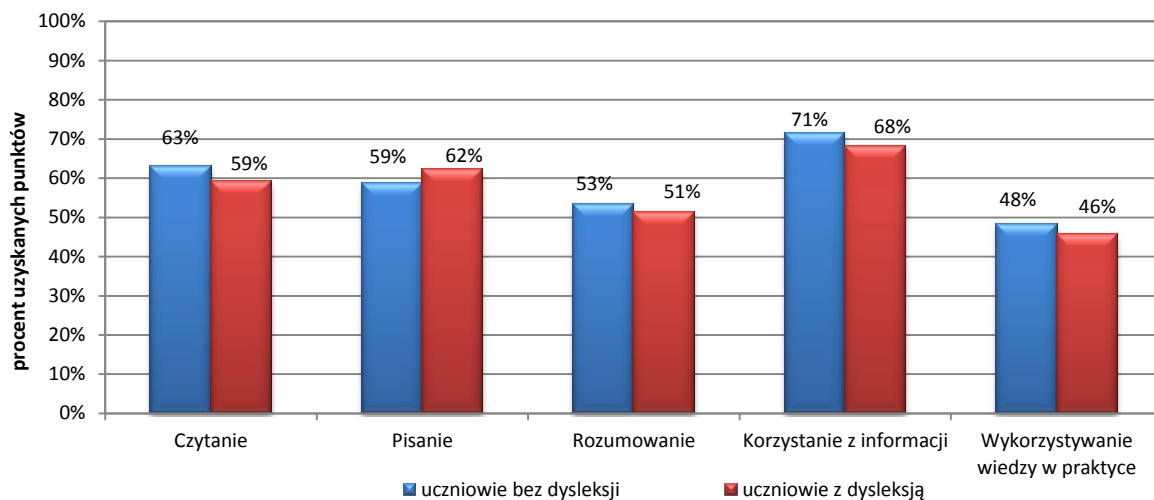


Zróznicowanie wyników sprawdzianu ze względu na płeć piszących można zaobserwować każdego roku. Jest to zjawisko naturalne, a dysproporcje pomiędzy wynikami są większe lub mniejsze w poszczególnych obszarach umiejętności. Największe różnice w 2012 roku wystąpiły w obszarze *pisanie*. Dziewczęta poradziły sobie znacznie lepiej z napisaniem instrukcji oraz opowiadania niż chłopcy.

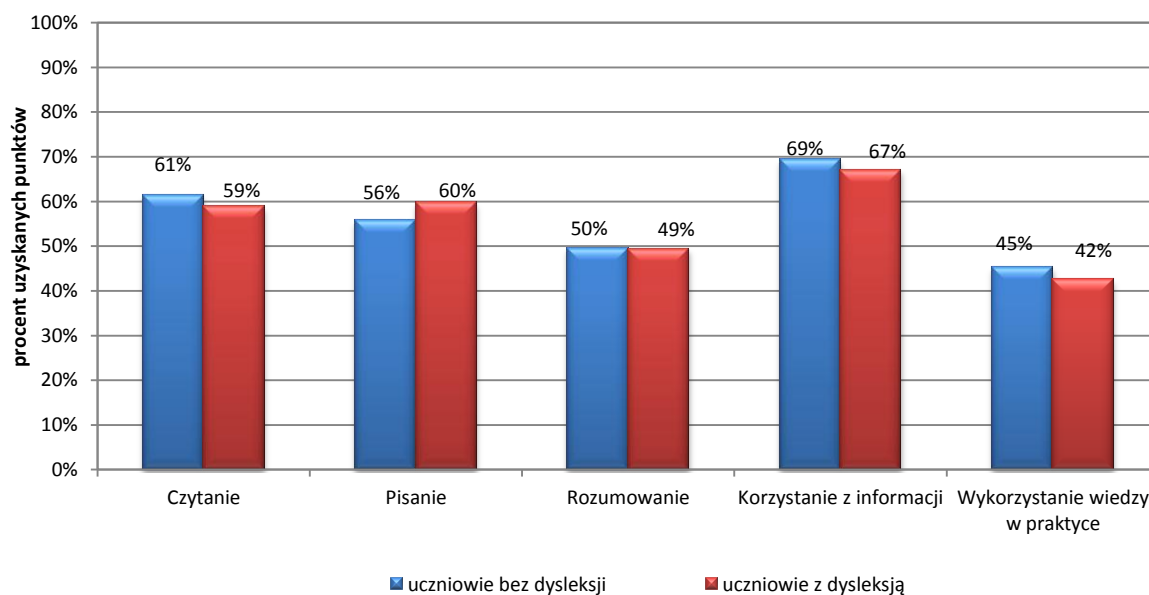
Częstą różnicą w osiąganych wynikach występującą między przedstawicielami obu płci jest również przewaga dziewcząt w obszarze *czytanie*. Przewaga dziewcząt jest zauważalna we wszystkich państwach w różnych grupach wiekowych i różnych okresach przeprowadzania badań¹³.

¹³ Różnice w wynikach nauczania a płeć uczniów. Obecna sytuacja i działania podejmowane w Europie, Publikacja Komisji Europejskiej, Warszawa 2010, s.11.

Wykres 6.7. Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności (arkusz standardowy S-1-122) z uwzględnieniem dysleksji – województwo podlaskie

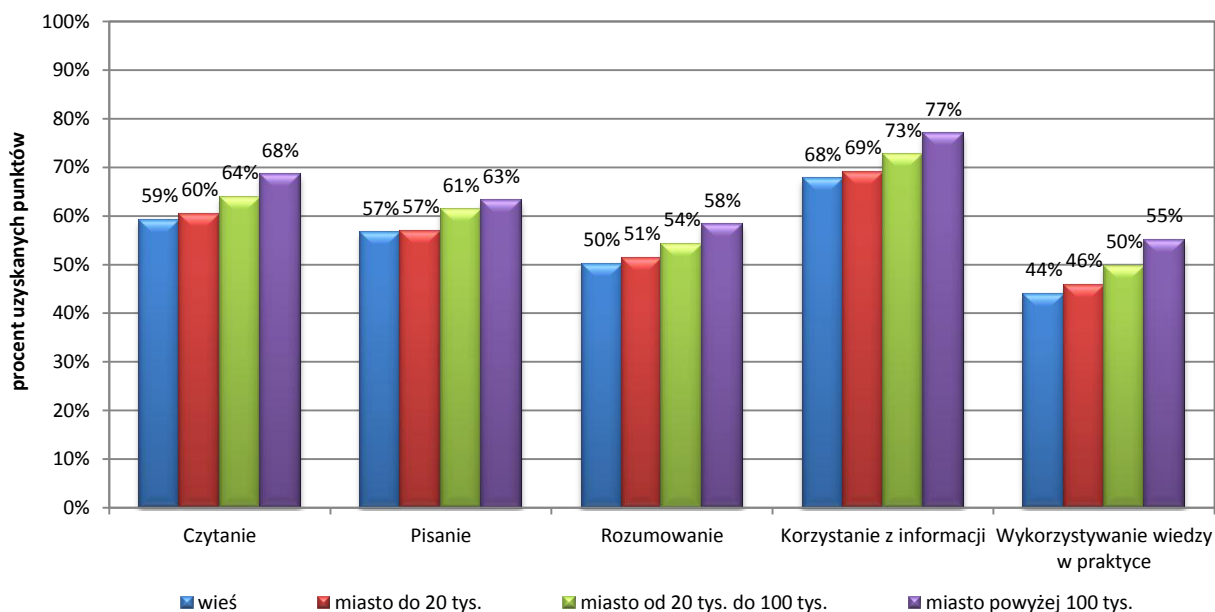


Wykres 6.8. Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności (arkusz standardowy S-1-122) z uwzględnieniem dysleksji – województwo warmińsko-mazurskie

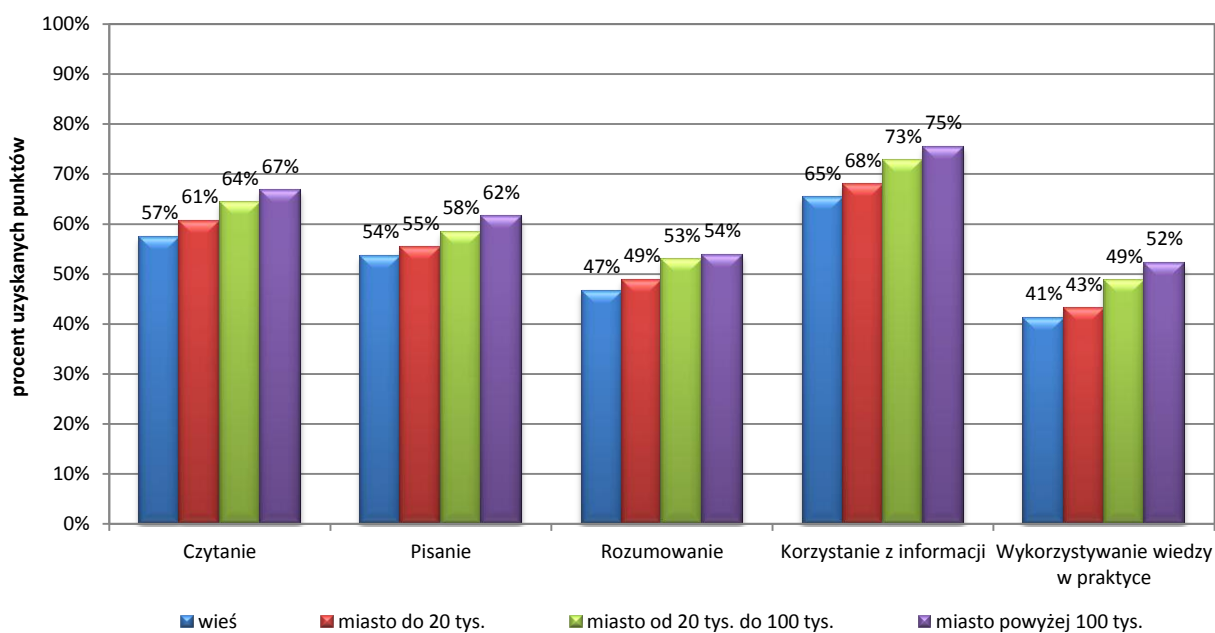


Zarówno w województwie podlaskim, jak i warmińsko-mazurskim, szóstoklasiści którzy korzystali z dostosowania sprawdzianu do potrzeb uczniów z dysleksją, uzyskali wyższe wyniki w zakresie pisania od uczniów bez tej dysfunkcji. Na tę różnicę zasadniczy wpływ miały kryteria oceniania umiejętności ortograficznych i interpunkcyjnych oraz możliwość pisania testu w dłuższym czasie.

Wykres 6.9. Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności (arkusz standardowy S-1-122) z uwzględnieniem lokalizacji szkoły – województwo podlaskie



Wykres 6.10. Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności (arkusz standardowy S-1-122) z uwzględnieniem lokalizacji szkoły – województwo warmińsko-mazurskie



7. ŚREDNIE WYNIKI SZKÓŁ – ARKUSZ STANDARDOWY

Arkusz standardowy był rozwiązywany przez uczniów w 879 szkołach województwa podlaskiego i warmińsko-mazurskiego.

Na terenie działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży średni wynik szkół podstawowych w 2012 roku wyniósł 21,8 punktu, czyli 54% punktów możliwych do uzyskania. Najwyższy wynik – 35,8 punktu (89% punktów) – uzyskała **Spółeczna Szkoła Podstawowa nr 4 Podlaskiego Towarzystwa Oświatowego w Białymstoku**, gdzie do sprawdzianu przystąpiło 16 uczniów. Szkoła ta powtórzyła swój sukces z ubiegłego roku. W województwie warmińsko-mazurskim najwyższy wynik – 30,2 punktu (76% punktów) uzyskały dwie szkoły: Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I stopnia w Zespole Szkół Muzycznych im. Kazimierza Wiłkomirskiego w Elblągu (25 uczniów) i Niepubliczna Szkoła Absolwent w Olsztynie (10 uczniów). Bardzo zbliżony wynik 30,1 punktu (75% punktów) uzyskała Spółeczna Szkoła Podstawowa nr 101 w Olsztynie, gdzie do sprawdzianu przystąpiło 28 uczniów.

Najczęściej szkoły uzyskiwały wynik około 20 punktów. Rozstęp średnich wyników szkół wyniósł 26,1 punktu. Odchylenie standardowe uzyskało wartość 3,20 punktu. Około 75% szkół uzyskało swój wynik w przedziale od 18,6 punktu do 25,0 punktu.

Na podstawie wyników tegorocznego sprawdzianu standardowego Centralna Komisja Egzaminacyjna w Warszawie ustaliła przedziały wyników w dziewięciostopniowej skali staninowej.

Przy obliczaniu przedziałów wyników w skali staninowej nie brano pod uwagę szkół podstawowych, w których do sprawdzianu **przystępowało mniej niż 5 uczniów**. Na terenie OKE w Łomży takich placówek było 66 (w województwie podlaskim – 44, warmińsko-mazurskim – 22).

Tabela 7.1. Skala staninowa średnich wyników szkół dla sprawdzianu 2012¹⁴ (arkusz standardowy S-1-122)

Nr przedziału	Opis wyniku (poziom)	Wyniki w przedziałach punktowych	% szkół w kraju	%szkół w woj. podlaskim	% szkół w woj. warmińsko-mazurskim
1	najniższy	5,3-17,1	3,9	3,7	6,3
2	bardzo niski	17,2-18,8	7,3	4,9	11,2
3	niski	18,9-20,1	11,7	12,0	15,6
4	niżej średni	20,2-21,4	16,5	15,4	19,0
5	średni	21,5-22,8	20,4	20,0	22,2
6	wyżej średni	22,9-24,2	16,6	16,6	13,4
7	wysoki	24,3-25,9	12,7	16,0	6,7
8	bardzo wysoki	26,0-28,0	6,9	6,9	4,1
9	najwyższy	28,1-36,2	4,0	4,6	1,5

¹⁴ W *Aneksie* (strona 69) zamieszczono zestawienie skal staninowych średnich wyników szkół dla sprawdzianów przeprowadzonych w latach 2002-2012.

Tabela 7.2. Miary opisujące średnie wyniki szkół (arkusz standardowy S-1-122) z uwzględnieniem lokalizacji – województwo podlaskie

Lokalizacja szkoły	Rodzaj wskaźnika						
	liczba szkół	wynik średni (pkt)	procent uzyskanych punktów	wynik najniższy (pkt)	wynik najwyższy (pkt)	odchylenie standardowe (pkt)	współczynnik zmienności
Wieś	276	21,9	55	10,0	34,3	3,4	0,15
Miasto do 20 tys. mieszkańców	42	21,8	55	18,6	26,3	1,9	0,09
Miasto od 20 do 100 tys. mieszkańców	34	23,6	59	10,8	30,1	3,1	0,13
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	42	25,6	64	9,7	35,8	3,9	0,15
Ogółem	394	22,4	56	9,7	35,8	3,49	0,16

Tabela 7.3. Miary opisujące średnie wyniki szkół (arkusz standardowy S-1-122) z uwzględnieniem lokalizacji – województwo warmińsko-mazurskie

Lokalizacja szkoły	Rodzaj wskaźnika						
	liczba szkół	wynik średni (pkt)	procent uzyskanych punktów	wynik najniższy (pkt)	wynik najwyższy (pkt)	odchylenie standardowe (pkt)	współczynnik zmienności
Wieś	346	20,7	52	13,8	29,6	2,7	0,13
Miasto do 20 tys. mieszkańców	62	21,6	54	19,0	26,2	1,7	0,08
Miasto od 20 do 100 tys. mieszkańców	37	23,2	58	20,0	27,3	1,5	0,07
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	40	23,8	60	10,4	30,2	4,1	0,17
Ogółem	485	21,3	53	10,4	30,2	2,84	0,13

Tegoroczne wyniki pokazują tendencję utrzymywania się dystansu pomiędzy osiągnięciami uczniów kończących szkoły podstawowe na wsi i osiągnięciami dzieci korzystających z oferty edukacyjnej w dużych miastach. Szkoły te nadal różnią się od siebie pod względem wyników sprawdzianu.

W województwie podlaskim 96 szkół podstawowych, tj. 27,4%, uzyskało średni wynik w przedziałach 7., 8. lub 9. skali staninowej, czyli wyniki wysokie w skali kraju. Spośród szkół funkcjonujących w mieście powyżej 100 tysięcy mieszkańców wyniki wysokie w skali staninowej otrzymało 78% szkół, a spośród szkół funkcjonujących na wsi wyniki wysokie uzyskało 20,2% szkół.

W województwie warmińsko-mazurskim 57 szkół podstawowych, tj. 12,3%, uzyskało średni wynik w przedziałach 7., 8. lub 9. skali staninowej, czyli wyniki wysokie w skali kraju. Spośród szkół funkcjonujących w miastach powyżej 100 tysięcy mieszkańców wyniki wysokie w skali staninowej otrzymało 48,7% szkół, a spośród szkół funkcjonujących na wsi wyniki wysokie uzyskało tylko 8% szkół.

8. ŚREDNIE WYNIKI W POWIATACH I GMINACH – ARKUSZ STANDARDOWY

Na terenie 38 powiatów i miast województwa podlaskiego oraz warmińsko-mazurskiego funkcjonowało 879 szkół podstawowych, w których do sprawdzianu przystąpiło 25 076 szóstoklasistów, którzy rozwiązywali arkusze standardowe. Liczba szkół w poszczególnych miastach i powiatach była bardzo zróżnicowana. Najwięcej placówek oświatowych zlokalizowanych było w powiecie oleckim i białostockim. Najliczniejszą grupę piszących sprawdzian w 2012 stanowili uczniowie pobierający naukę w mieście Białystok.

Tabela 8.1. Średnie wyniki sprawdzianu (arkusz standardowy S-1-122) w poszczególnych powiatach/miastach województwa podlaskiego

Powiat	Liczba szkół	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Procent punktów	Odchylenie standardowe (pkt)
augustowski	27	626	23,3	58	7,5
bialostocki	46	1 173	22,6	57	7,6
bielski	21	511	22,7	57	8,0
grajewski	22	517	21,9	55	7,6
hajnowski	14	348	22,4	56	8,1
kolneński	24	451	21,7	54	7,7
łomżyński	33	563	21,3	53	7,5
moniecki	20	393	20,7	5	7,8
sejneński	11	200	22,0	55	7,0
siemiatycki	16	437	21,3	53	7,8
sokólski	35	655	22,6	57	8,0
suwalski	19	366	22,6	56	7,6
wysokomazowiecki	29	589	22,7	57	8,3
zambrowski	20	470	22,2	56	7,9
m. Białystok	42	2 404	25,3	63	7,8
m. Łomża	6	582	24,7	62	8,3
m. Suwałki	9	744	23,1	58	7,5

Tabela 8.2. Średnie wyniki sprawdzianu (arkusz standardowy S-1-122) w poszczególnych powiatach/miastach województwa warmińsko-mazurskiego

Powiat	Liczba szkół	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Procent punktów	Odchylenie standardowe (pkt)
bartoszycki	21	590	21,5	54	7,2
braniewski	17	438	21,1	53	7,2
działdowski	27	723	21,5	54	7,2
elbląski	25	615	20,4	51	7,4
etcki	24	882	22,3	56	7,5
giżycki	18	566	22,1	55	7,7
gołdapski	34	1 003	21,7	54	7,4
iławski	21	570	22,5	56	7,7

kętrzyński	16	403	21,3	53	7,3
lidzbarski	19	513	21,0	52	7,4
mrągowski	14	372	21,3	53	7,1
nidzicki	24	511	21,0	52	7,5
nowomiejski	15	351	22,5	56	7,1
olecki	55	1 143	21,6	54	7,1
olsztyński	41	1 045	21,7	54	7,2
ostródzki	22	640	21,1	53	7,1
piski	31	756	21,7	54	7,1
szczywieński	13	286	22,1	55	7,1
węgorzewski	8	209	22,9	57	7,9
m. Elbląg	17	1 010	23,6	59	7,6
m. Olsztyn	23	1 421	24,8	62	7,5

Skalę pięciostopniową, zwaną *standardową piątką*, tworzy się podobnie jak skalę staninową. Różnica między skalami polega na tym, że zamiast dziewięciu, tworzy się pięć przedziałów, które kolejno zawierają: 7%, 24%, 38%, 24%, 7% wyników uporządkowanych od wyniku najniższego do najwyższego. Poszczególne stopnie skali opisywane są następująco: niski, niżej średni, średni, wyżej średni, wysoki. Średnia w skali pięciostopniowej wynosi 3, a odchylenie standardowe 1. Za pomocą tej skali prezentowane są wyniki mniejszych zbiorów, np. wyniki szkół w gminach. OKE w Łomży opracowuje takie skale oddzielnie dla każdego województwa. Graficzną prezentację wyników gmin w skali pięciostopniowej prezentują mapy umieszczone w *Aneksie* na stronach 66-67.

Tabela 8.3. Średnie wyniki sprawdzianu (arkusz standardowy S-1-122) w gminach województwa podlaskiego i warmińsko-mazurskiego w skali pięciostopniowej

Przedział	Przedział punktowy		Opis wyniku	Liczba gmin	
	woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie		woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
1	18,20-19,54	17,80-19,09	niski	8	8
2	19,55-20,74	19,10-20,36	niżej średni	29	29
3	20,75-22,84	20,37-21,62	średni	44	43
4	22,85-24,54	21,63-23,60	wyżej średni	29	28
5	24,55-28,73	23,61-26,72	wysoki	8	8

Tabela 8.4. Średnie wyniki sprawdzianu (arkusz standardowy S-1-122) w poszczególnych gminach województwa podlaskiego

Powiat	Gmina	Liczba szkół	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Procent punktów	Odchylenie standardowe (pkt)
augustowski	Augustów – miasto	5	286	24,5	61	7,4
	Augustów	8	86	22,6	56	7,7
	Bargłów Kościelny	4	66	21,9	55	8,3
	Lipsk	3	72	22,0	55	7,1
	Nowinka	2	33	22,9	57	6,6
	Płaska	1	28	24,3	61	7,0
	Sztabin	4	55	22,0	55	6,9
białostocki	Choroszcz	4	109	22,6	56	7,5
	Czarna Białostocka	2	109	22,3	56	7,0
	Dobrzyniewo Duże	6	71	23,5	59	6,3
	Gródek	2	46	21,7	54	7,4
	Juchnowiec Kościelny	3	130	22,9	57	7,4
	Łapy	9	205	23,5	59	7,4
	Michałow	1	58	22,9	57	7,9
	Poświętne	2	35	20,4	51	8,3
	Supraśl	2	67	22,2	55	6,9
	Suraz	1	18	22,4	56	8,5
	Turośń Kościelna	4	61	23,5	59	7,5
	Tykocin	2	47	19,8	50	9,0
	Wasilków	2	115	23,9	60	8,4
	Zabłudów	4	61	21,5	54	8,0
	Zawady	2	41	19,7	49	7,7
bielski	Bielsk Podlaski – miasto	4	243	24,0	60	8,4
	Brańsk – miasto	1	55	21,8	55	7,0
	Bielsk Podlaski	2	52	21,3	53	7,9
	Boćki	2	37	20,0	50	6,8
	Brańsk	6	52	23,1	58	7,0
	Orla	1	13	20,6	52	8,5
	Rudka	2	19	19,8	50	7,7
	Wyszki	3	40	21,6	54	8,4
grajewski	Grajewo – miasto	3	236	23,3	58	7,7
	Grajewo	3	67	20,8	52	8,0
	Radziłów	5	44	19,9	50	7,7
	Rajgród	5	63	22,1	55	7,4
	Szczuczyn	2	58	20,3	51	7,5
	Wąsosz	4	49	20,3	51	6,2

Powiat	Gmina	Liczba szkół	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Procent punktów	Odchylenie standardowe (pkt)
hajnowski	Hajnówka – miasto	4	157	23,0	58	8,1
	Białowieża	1	21	20,6	51	8,2
	Czeremcha	1	31	25,3	63	8,7
	Czyże	1	16	19,2	48	7,9
	Dubicze Cerkiewne	1	11	23,5	59	10,4
	Hajnówka	3	32	20,1	50	7,3
	Kleszczele	1	26	22,6	57	6,6
	Narew	1	32	22,2	55	7,9
	Narewka	1	22	20,5	51	8,9
kolneński	Kolno – miasto	2	112	22,1	55	8,4
	Grabowo	3	44	19,9	50	8,3
	Kolno	8	93	21,6	54	7,9
	Mały Płock	4	56	21,2	53	6,8
	Stawiski	2	78	22,3	56	7,4
	Turośl	5	68	22,0	55	6,9
łomżyński	Jedwabne	2	49	19,8	50	7,9
	Łomża	9	123	22,8	57	8,1
	Miastkowo	2	50	19,8	49	7,2
	Nowogród	2	50	21,3	53	6,4
	Piątnica	8	118	23,1	58	7,7
	Przytuły	2	27	19,3	48	8,3
	Śniadowo	3	59	19,6	49	7,3
	Wizna	2	41	20,9	52	6,3
moniecki	Zbójna	3	46	19,5	49	5,7
	Goniądz	4	40	19,0	48	7,4
	Jasionówka	1	33	20,8	52	7,9
	Jaświły	2	49	21,0	52	7,7
	Knyszyn	2	45	18,5	46	7,1
	Krypno	4	40	20,1	50	8,4
	Mońki	4	129	22,3	56	8,2
sejneński	Trzcianne	3	57	20,1	50	6,9
	Sejny – miasto	2	75	23,2	58	7,5
	Giby	3	28	20,7	52	7,4
	Krasnopol	2	25	21,0	53	8,5
	Puńsk	2	40	22,2	56	6,1
	Sejny	2	32	20,9	52	4,9

Powiat	Gmina	Liczba szkół	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Procent punktów	Odchylenie standardowe (pkt)
siemiatycki	Siemiatycze – miasto	2	157	21,4	53	7,7
	Drohiczyn	4	70	19,8	50	8,2
	Dziadkowice	1	23	20,2	50	6,9
	Grodzisk	1	50	20,5	51	6,3
	Mielnik	1	11	28,7	72	8,4
	Milejczyce	1	14	22,8	57	6,2
	Nurzec-Stacja	1	40	21,6	54	9,1
	Perlejewo	1	27	21,4	53	7,4
	Siemiatycze	4	45	22,6	57	7,8
sokólski	Dąbrowa Białostocka	8	111	21,5	54	7,5
	Janów	2	48	23,6	59	7,4
	Korycin	1	40	21,9	55	8,5
	Krynki	1	21	18,6	46	9,0
	Kuźnica	1	46	23,8	59	8,8
	Nowy Dwór	2	31	20,7	52	9,4
	Sidra	3	38	24,3	61	7,6
	Sokółka	10	223	23,6	59	7,8
	Suchowola	5	69	20,2	51	7,0
	Szudziałowo	2	28	24,9	62	7,5
suwalski	Bakałarzewo	1	33	23,8	60	6,9
	Filipów	1	54	18,2	46	8,0
	Jeleniewo	1	26	21,9	55	9,0
	Przerośl	2	35	23,7	59	7,9
	Raczki	3	64	22,0	55	7,5
	Rutka-Tartak	1	25	25,0	63	6,8
	Suwałki	5	58	24,0	60	7,2
	Szypłiszki	4	42	21,5	54	6,8
	Wiżajny	1	29	26,1	65	5,7
wysoko-mazowiecki	Wysokie Mazowieckie – miasto	1	117	23,5	59	8,7
	Ciechanowiec	4	68	25,9	65	8,0
	Czyżew-Osada	3	84	21,5	54	8,4
	Klukowo	4	41	22,2	56	7,2
	Kobylin-Borzymy	3	40	23,3	58	9,1
	Kulesze Kościelne	1	31	20,7	52	7,6
	Nowe Piekuty	2	63	24,1	60	8,8
	Sokoły	3	59	19,8	49	8,0
	Szepietowo	5	58	22,5	56	6,5
	Wysokie Mazowieckie	3	28	20,4	51	7,7

Powiat	Gmina	Liczba szkół	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Procent punktów	Odchylenie standardowe (pkt)
zambrowski	Zambrów – miasto	3	255	23,2	58	7,8
	Kołaki Kościelne	2	31	19,7	49	8,9
	Rutki	3	65	19,2	48	7,5
	Szumowo	5	52	20,4	51	7,9
	Zambrów	7	67	24,2	60	7,2
m. Białystok		42	2 404	25,3	63	7,8
m. Łomża		6	582	24,7	62	8,3
m. Suwałki		9	744	23,1	58	7,5

Tabela 8.5. Średnie wyniki sprawdzianu (arkusz standardowy S-1-122) w poszczególnych gminach województwa warmińsko-mazurskiego

Powiat	Gmina	Liczba szkół	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Procent punktów	Odchylenie standardowe (pkt)
bartoszycki	Bartoszyce – miasto	5	250	23,1	58	7,0
	Górowo Iławeckie – miasto	1	44	20,0	50	7,1
	Bartoszyce	7	109	21,3	53	7,2
	Bisztynek	3	66	20,6	52	6,9
	Górowo Iławeckie	1	64	18,3	46	7,6
	Sępólno	4	57	20,0	50	6,4
braniewski	Braniewo – miasto	3	219	20,7	52	7,4
	Braniewo	3	41	20,4	51	6,5
	Frombork	1	33	21,7	54	4,6
	Lelkowo	2	24	20,3	51	7,7
	Pieniężno	4	60	19,8	50	6,7
	Płoskinia	2	29	21,4	54	7,2
	Wilczęta	2	32	26,7	67	7,3
działdowski	Działdowo – miasto	2	200	22,6	57	7,1
	Działdowo	6	114	20,5	51	7,1
	Iłowo-Osada	3	85	21,2	53	6,9
	Lidzbark	6	166	21,1	53	7,3
	Płośnica	4	61	20,7	52	7,2
	Rybno	6	97	21,8	55	7,1
elbląski	Elbląg	4	62	20,1	50	7,1
	Godkowo	2	26	24,8	62	7,1
	Gronowo Elbląskie	2	51	20,6	51	7,8
	Markusy	2	53	21,0	53	6,7
	Milejewo	2	40	20,3	51	8,1
	Młynary	2	50	21,6	54	7,6
	Pasłęk	5	222	20,4	51	7,6
	Rychliki	2	42	18,1	45	7,6
	Tolkmicko	4	69	19,1	48	6,4
elcki	Elk – miasto	7	582	23,1	58	7,7
	Elk	6	105	20,5	51	7,0

Powiat	Gmina	Liczba szkół	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Procent punktów	Odchylenie standardowe (pkt)
	Kalinowo	5	88	20,3	51	6,5
	Prostki	4	76	22,0	55	7,3
	Stare Juchy	2	31	20,3	51	7,6
giżycki	Giżycko – miasto	4	304	24,2	61	7,2
	Giżycko	4	57	21,5	54	7,8
	Krukłanki	2	29	20,4	51	7,4
	Miłki	3	46	19,1	48	7,6
	Ryn	1	56	20,6	52	7,6
	Wydminy	4	74	17,8	45	7,1
iławski	Iława – miasto	3	332	23,7	59	7,5
	Lubawa – miasto	1	127	22,8	57	7,5
	Iława	8	118	20,8	52	7,5
	Kisielice	3	58	20,9	52	7,7
	Lubawa	9	146	20,1	50	6,4
	Susz	6	150	20,1	50	6,8
	Zalewo	4	72	19,3	48	7,7
kętrzyński	Kętrzyn – miasto	4	237	24,8	62	7,5
	Barciany	4	63	21,1	53	8,4
	Kętrzyn	4	77	20,7	52	7,1
	Korsze	4	94	19,7	49	7,7
	Reszel	2	64	22,0	55	7,3
	Srokowo	3	35	21,3	53	5,6
lidzbarski	Lidzbarsk Warmiński – miasto	3	150	23,2	58	7,3
	Kiwity	3	35	19,1	48	7,2
	Lidzbarsk Warmiński	4	46	21,6	54	7,7
	Lubomino	2	47	21,6	54	5,7
	Orneta	4	125	19,5	49	7,1
mrągowski	Mrągowo – miasto	3	255	22,4	56	7,6
	Mikołajki	4	88	18,7	47	6,7
	Mrągowo	4	47	19,7	49	7,5
	Piecki	4	71	20,4	51	7,0
	Sorkwity	4	52	19,7	49	6,8
nidzicki	Janowiec Kościelny	2	44	20,4	51	7,5
	Janowo	2	29	20,5	51	7,0
	Kozłowo	4	69	19,8	49	7,6
	Nidzica	6	230	22,1	55	6,8
nowomiejski	Nowe Miasto Lubawskie – miasto	2	125	21,9	55	7,9
	Biskupiec	6	118	20,3	51	7,3
	Grodziczno	6	83	19,9	50	7,4
	Kurzętnik	4	96	22,1	55	7,0
	Nowe Miasto Lubawskie	6	89	20,4	51	7,7
olecki	Kowale Oleckie	3	56	21,2	53	7,0
	Olecko	7	209	23,5	59	7,0
	Świątajno	3	51	21,0	52	7,1

Powiat	Gmina	Liczba szkół	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Procent punktów	Odchylenie standardowe (pkt)
	Wieliczki	2	35	21,3	53	7,6
olsztyński	Barczewo	7	147	22,2	56	7,3
	Biskupiec	7	165	21,3	53	6,9
	Dobre Miasto	9	164	20,6	51	6,8
	Dywity	6	101	23,2	58	6,9
	Gietrzwałd	3	50	21,2	53	6,9
	Jeziorany	3	85	20,8	52	7,1
	Jonkowo	3	76	21,5	54	8,3
	Kolno	3	42	21,4	53	6,3
	Olsztynek	4	137	22,1	55	7,0
	Purda	5	63	22,0	55	6,4
	Stawiguda	3	61	23,5	59	7,4
	Świątki	2	52	18,7	47	6,4
ostródzki	Ostróda – miasto	6	329	22,9	57	7,1
	Dąbrówno	3	47	21,1	53	6,7
	Grunwald	5	68	19,1	48	6,7
	Łukta	2	57	19,9	50	7,7
	Małdyty	3	65	20,8	52	7,3
	Miłakowo	1	65	21,0	53	7,7
	Miłomłyn	3	44	22,9	57	7,5
	Morağ	10	246	22,1	55	7,0
	Ostróda	8	124	20,5	51	7,1
piski	Biała Piska	6	143	19,5	49	6,9
	Orzysz	3	105	21,4	53	7,4
	Pisz	10	326	22,0	55	7,1
	Ruciane-Nida	3	66	19,1	48	6,3
szczycieński	Szczytno – miasto	3	263	22,7	57	7,3
	Dźwierzuty	5	72	21,6	54	7,1
	Jedwabno	1	44	22,1	55	6,5
	Pasym	3	58	21,4	54	7,0
	Rozogi	3	67	19,8	50	7,4
	Szczytno	8	93	21,9	55	6,9
	Świątajno	4	76	21,2	53	7,2
	Wielbark	4	83	20,3	51	6,8
gołdapski	Banie Mazurskie	3	45	26,1	65	7,9
	Dubeninki	2	29	19,6	49	6,2
	Gołdap	8	212	21,6	54	6,8
węgorzewski	Budry	2	27	19,0	48	7,9
	Pozezdrze	1	37	19,4	48	7,1
	Węgorzewo	5	145	24,6	61	7,6
m. Elbląg		17	1 010	23,6	59	7,6
m. Olsztyn		23	1 421	24,8	62	7,5

9. WYNIKI UCZNIÓW SŁABOWIDZĄCYCH

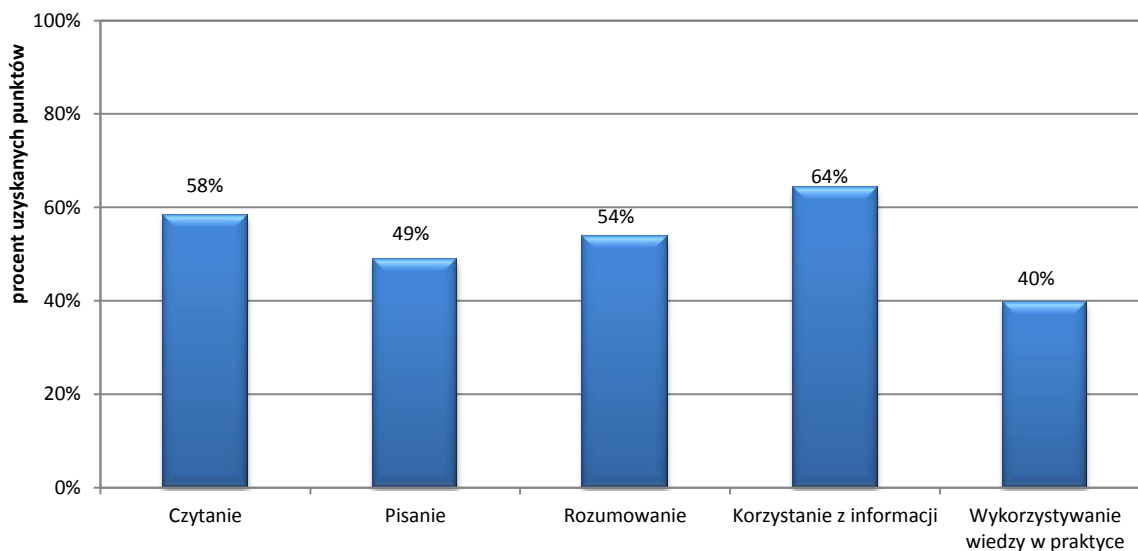
Do sprawdzianu w formie dostosowanej dla osób słabowidzących przystąpiło 46 uczniów. Było to o 6 więcej niż w roku ubiegłym. Wszystkie osoby słabowidzące pobierały naukę w szkołach masowych lub szkołach masowych z oddziałami integracyjnymi.

Uczniowie słabowidzące (46 uczniów) otrzymali zestawy zadań S-4-122 i S-5-122, dostosowane do ich dysfunkcji poprzez użycie większej czcionki niż w arkuszu standardowym i modyfikację treści zadania 22. oraz zadania 24. Od dwóch lat na terenie OKE w Łomży nie było na sprawdzianie uczniów niewidomych korzystających z arkusza S-6 przygotowanego w alfabecie brajla.

Tabela 9.1. Miary opisujące wyniki sprawdzianu (arkusze niestandardowe S-4-122, S-5-122)

Rodzaj wskaźnika	Wartość wskaźnika
Liczebność	46
Wynik średni	20,7 pkt
Procent uzyskanych punktów	52
Wynik najniższy	3 pkt
Wynik najwyższy	36 pkt
Mediana	21,5 pkt
Modalna	13 pkt i 23 pkt
Odchylenie standardowe	7,39 pkt
Współczynnik zmienności	0,36

Wykres 9.1. Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności (arkusze niestandardowe S-4-122, S-5-122)



Wykres 9.2. Poziom wykonania zadań (arkusze niestandardowe S-4-122, S-5-122)

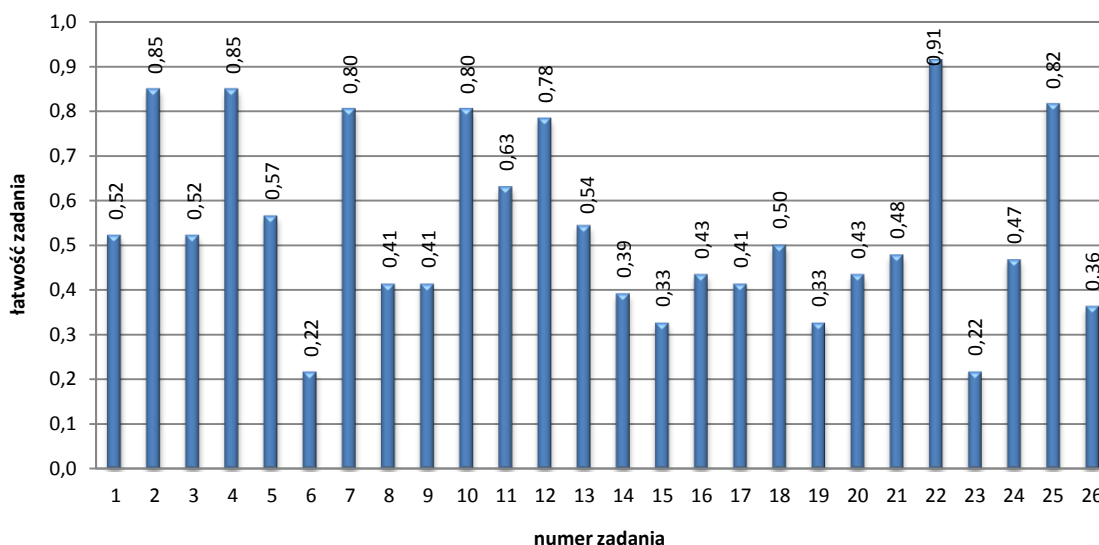


Tabela 9.2. Poziom wykonania zadań (arkusze niestandardowe S-4-122, S-5-122)

Wskaźnik łatwość		0-0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,89	0,90-1,00
Interpretacja zadania		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Numery zadań	czytanie	–	6, 14	1, 3, 5, 11, 13	2, 7, 12	–
	pisanie	–	26	–	25.II, 25.III	–
	rozumowanie	–	16, 17, 19, 20, 24	–	4	22
	korzystanie z informacji	–	8, 9	–	10	25.I
	wykorzystywanie wiedzy w praktyce	–	15, 21, 23	18	–	–
Liczba zadań		–	13	6	6	2
Liczba punktów		–	24	6	8	2

Z analizy rozwiązań zadań zamkniętych wynika, że uczniowie umieją porównywać informacje z różnych tekstów kultury (zadanie 2.), porządkować zdarzenia chronologicznie (zadanie 4.), wyszukiwać informacje w tekście (zadanie 7.), ustalać ceny usługi na podstawie informacji z oferty handlowej (zadanie 10.) i rozpoznawać w wierszu osobę mówiącą (zadanie 12.). Najwięcej problemów przysporzyło uczniom napisanie opowiadania w funkcjonalnym stylu (czynność 26.II).

Uczniowie w większości bezbłędnie wskazali ósmą część kwadratu (zadanie 22.). Potrafili wykorzystać informacje z piktogramów (czynność 25.I). Pisząc użyteczną instrukcję, starali się dobierać słownictwo stosownie do celu wypowiedzi (czynności 25.II i 25.III).

Uczniowie z dysfunkcją wzroku redagowali przeważnie niezbyt długie opowiadania (zadanie 26.). Dostyc duzo uczniów (8,7%) napisało opowiadanie nie na temat. Niemal 70% napisało prace na temat, ale ich wypowiedzi nie były rozwinięte. Uczniowie popełnili stosunkowo niewiele błędów językowych, ich prace były na ogół komunikatywne, jasne (57% z nich popełniło nie więcej niż dwa błędy językowe). Natomiast uczniowie mają dosyc duże problemy z poprawnym stosowaniem reguł ortograficznych (tylko 41% z nich popełniło nie więcej niż dwa błędy ortograficzne) i interpunkcyjnych (tylko 39% popełniło nie więcej niż dwa błędy interpunkcyjne). Szczegółowy opis badanych czynności zamieszczono w kartotece (*Aneks*, strony 72-73).

10. WYNIKI UCZNIÓW SŁABOSŁYSZĄCYCH I NIESŁYSZĄCYCH

Do sprawdzianu w formie dostosowanej dla osób słabosłyszących i niesłyszących przystąpiło 47 uczniów. Było to o 9 mniej niż w roku ubiegłym. Osoby słabosłyszące i niesłyszące pobierały naukę w szkołach specjalnych i szkołach masowych z oddziałami integracyjnymi.

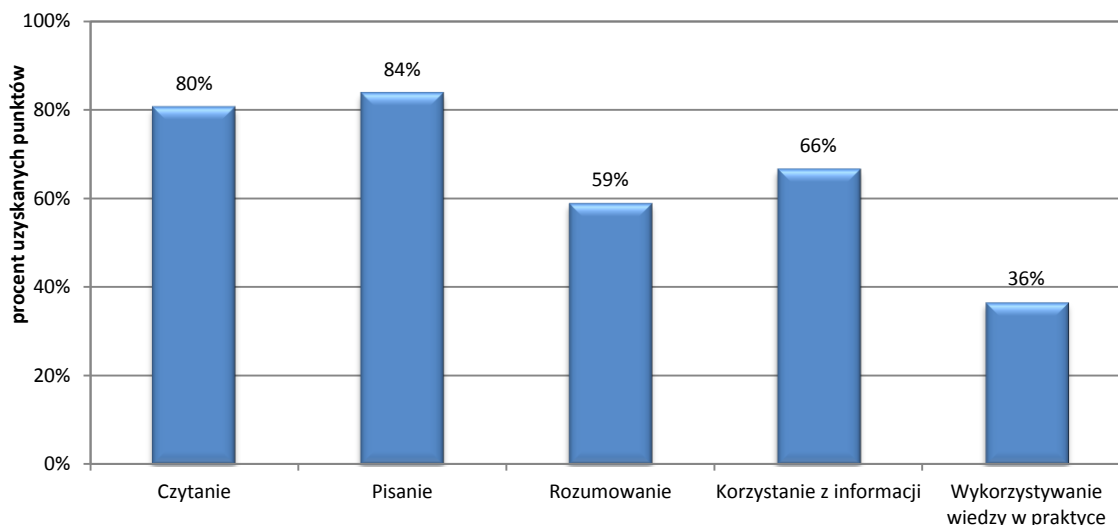
W grupie uczniów z dysfunkcją słuchu jeden szóstoklasista zdobył tytuł laureata konkursu przedmiotowego. W zaświadczeniu o wyniku sprawdzianu osoba ta ma odnotowaną maksymalną notę – 40 punktów.

Uczniowie słabosłyszący i niesłyszący otrzymali zestaw zadań S-7-122 dostosowany do ich dysfunkcji. Arkusz składał się z 20 zadań zamkniętych wielokrotnego wyboru, jednego zadania typu prawda – fałsz (zadanie 25.), czterech zadań krótkiej odpowiedzi (zadania 22., 23., 24. i 26.) i dwóch zadań rozszerzonej odpowiedzi (zadania 21. i 27.). Sprawdzały one umiejętności dotyczące *czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce*. Można było za nie uzyskać 40 punktów.

Tabela 10.1. Miary opisujące wyniki sprawdzianu (arkusz niestandardowy S-7-122)

Rodzaj wskaźnika	Wartość wskaźnika
Liczebność	47
Wynik średni	26,7 pkt
Procent uzyskanych punktów	67
Wynik najniższy	9 pkt
Wynik najwyższy	40 pkt
Mediana	27,0 pkt
Modalna	27 pkt
Odchylenie standardowe	7,2 pkt
Współczynnik zmienności	0,27

Wykres 10.1. Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności (arkusz niestandardowy S-7-122)



Wykres 10.2. Poziom wykonania zadań (arkusz niestandardowy S-7-122)

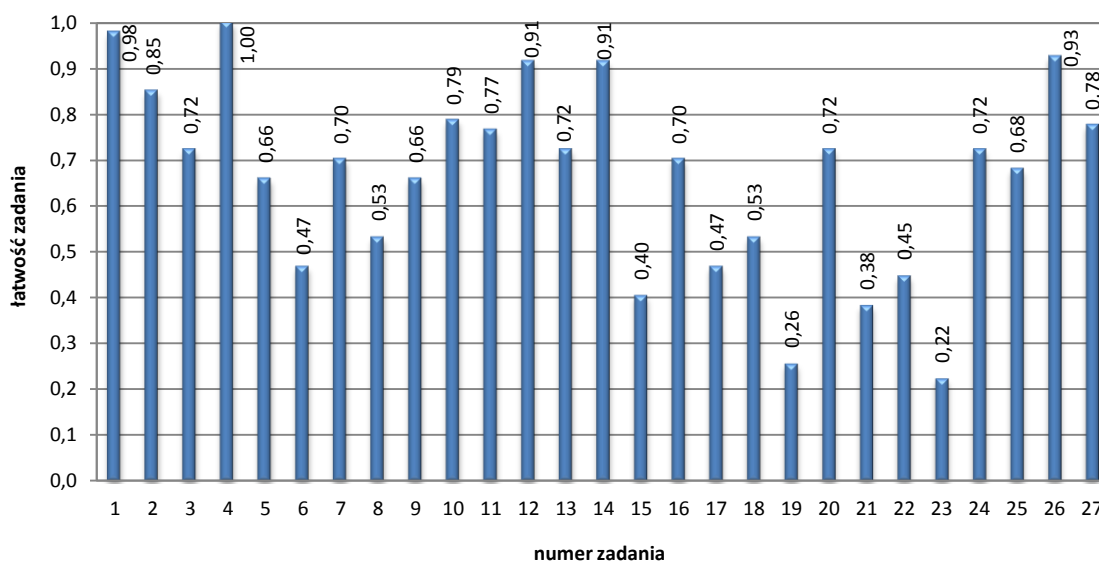


Tabela 10.2. Poziom wykonania zadań (arkusz niestandardowy S-7-122)

Wskaźnik łatwość		0-0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,89	0,90-1,00
Interpretacja zadania		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Numery zadań	czytanie	–	6	–	2, 3, 7, 11, 13	1, 4, 12, 14
	pisanie	–	–	–	27	26
	rozumowanie	–	17, 19, 22	5	16, 20, 24	–
	korzystanie z informacji	–	–	8, 9	10, 25	–
	wykorzystywanie wiedzy w praktyce	–	15, 21, 23	18	–	–
Liczba zadań		–	7	4	11	5
Liczba punktów		–	11	4	17	8

Uczniowie nie mieli trudności z wyszukaniem informacji w tekście (zadania 1. i 4.), rozpoznaniem szczegółów fabularnych (zadanie 12.), odczytaniem z kontekstu znaczenia wyrazów użytych w tekście (zadanie 14.) i napisaniem odpowiedzi na pytania (zadanie 26.). Te umiejętności okazały się dla nich bardzo łatwe. Natomiast mieli duże trudności z podzieleniem kwoty na równe części (zadanie 23.), określeniem promienia koła spełniającego warunek podany w zadaniu (zadanie 19.), obliczeniem czasu trwania filmu (zadanie 15.), odczytaniem z kontekstu znaczenia użytego w tekście sformułowania (zadanie 6.), wskazaniem państw leżących nad Bałtykiem (zadanie 17.), wyznaczeniem ceny towarów (zadanie 21.) i wskazaniem ósmej części kwadratu (zadanie 22.). Te umiejętności były dla uczniów trudne.

Na podstawie obserwacji sposobu rozwiązania zadań można wysnuć wniosek, że największą trudnością sprawia uczniom rozwiązanie zadań, w których występują złożone polecenia. Problem stanowi kilkuetapowe dochodzenie do rozwiązania. Potwierdzają to słabe wyniki z obszaru: *wykorzystywanie wiedzy w praktyce*. Szczegółowy opis badanych czynności zamieszczono w kartotece (Aneks, strony 74-75).

11. WYNIKI UCZNIÓW Z UPOŚLEDZENIEM UMYSŁOWYM W STOPNIU LEKKIM

11.1. OPIS ARKUSZA

Celem sprawdzianu było zbadanie, w jakim stopniu uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na upośledzenie w stopniu lekkim, którzy kończą szóstą klasę szkoły podstawowej, opanowali umiejętności opisane w standardach wymagań egzaminacyjnych i podstawie programowej. Podczas sprawdzianu badano umiejętności:

- czytania,
- pisania,
- rozumowania,
- korzystania z informacji,
- wykorzystywania wiedzy w praktyce.

Arkusz niestandardowy (S-8-122) zastosowany podczas tegorocznego sprawdzianu zawierał 20 zadań zamkniętych i 7 zadań otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów. *Ogród* to temat przewodni arkusza.

W arkuszu znajdowało się 20 zadań zamkniętych różnego typu. W 18 zadaniach zamkniętych wielokrotnego wyboru uczeń miał wskazywać jedną odpowiedź spośród trzech zaproponowanych. Pozostałe dwa zadania to jedno typu prawda – fałsz i drugie – na dobieranie. Każde zadanie sprawdzało jedną umiejętność. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań zamkniętych uczeń mógł otrzymać 21 punktów.

Za zadania otwarte (4 zadania krótkiej odpowiedzi, 1 zadanie z luką i 2 zadania rozszerzonej odpowiedzi) uczeń mógł otrzymać 19 punktów.

Czas pracy przeznaczony na rozwiązanie wszystkich zadań to 60 minut. Uczniowie mieli możliwość skorzystania z wydłużonego o 30 minut czasu na pracę z arkuszem.

Tabela 11.1. Plan zestawu (arkusz niestandardowy S-8-122)

Obszar standardów wymagań	Numery zadań/czynności	Maksymalna liczba punktów	Waga punktów w procentach
Czytanie	1, 2, 3, 4, 5, 14, 19, 20	9	22,5
Pisanie	10, 25.II	8	20
Rozumowanie	8, 9, 13, 16, 18, 23, 24, 25.I	9	22,5
Korzystanie z informacji	6, 15	2	5
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	7, 11, 12, 17, 22, 26, 27	12	30
Łącznie		40	100

Poziom opanowania umiejętności z *czytania* tekstu literackiego i notatki sprawdzano dziewięcioma zadaniami zamkniętymi. Umiejętności z zakresu *pisania* sprawdzano dwoma zadaniami otwartymi. Umiejętności z obszaru *rozumowanie* badano trzema zadaniami otwartymi i pięcioma zadaniami zamkniętymi. *Korzystanie z informacji* sprawdzano dwoma zadaniami zamkniętymi. Poziom opanowania umiejętności z obszaru *wykorzystywanie wiedzy w praktyce* badano trzema zadaniami otwartymi i czterema zadaniami zamkniętymi. Szczegółowy opis badanych czynności zamieszczono w kartotece (*Aneks*, strony 76-77).

11.2. CHARAKTERYSTYKA POPULACJI

Do sprawdzianu przeprowadzonego 3 kwietnia 2012 roku przystąpiło na terenie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży 164 szóstoklasistów z województwa podlaskiego i 333 z województwa warmińsko-mazurskiego.

W województwie podlaskim zdecydowanie większa grupa uczniów przystępujących do sprawdzianu uczyła się w szkołach masowych, było ich 130, w szkołach specjalnych było 34 piszących. W województwie warmińsko-mazurskim do szkół masowych uczęszczało 210 piszących sprawdzian, do szkół specjalnych 123. Z terenu Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu zwolnionych zostało 24 szóstoklasistów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim.

11.3. WYNIKI SPRAWDZIANU

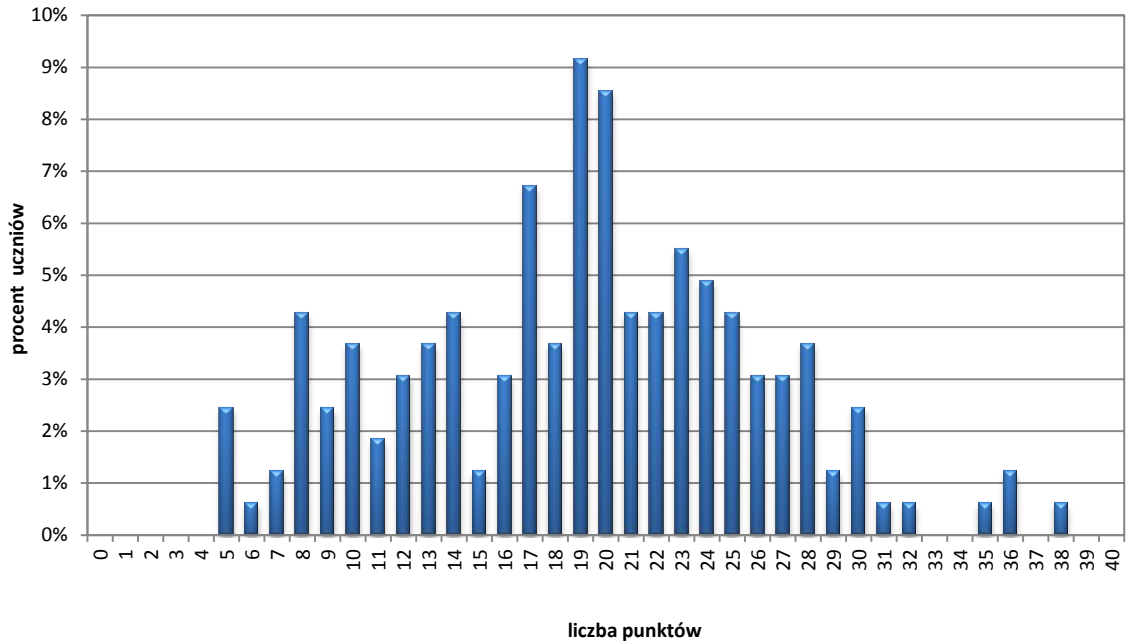
Podstawowe dane dotyczące wyników uczniów w województwach zamieszczono w tabelach 11.2.-11.6. i na wykresach 11.1.-11.8.

Tabela 11.2. Miary opisujące wyniki sprawdzianu (arkusz niestandardowy S-8-122)

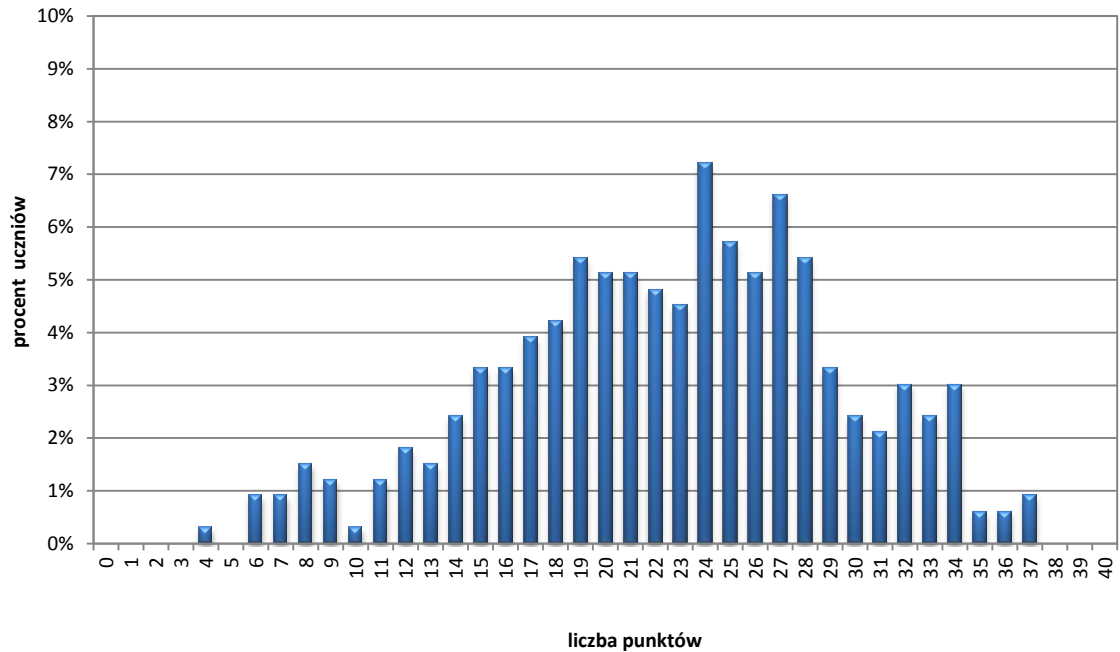
Rodzaj wskaźnika	Wartość wskaźnika	
	woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
Liczebność	164	333
Wynik średni	19,1 pkt	22,6 pkt
Procent uzyskanych punktów	48	56
Wynik najniższy	5 pkt	4 pkt
Wynik najwyższy	38 pkt	37 pkt
Mediana	19 pkt	23 pkt
Modalna	19 pkt	24 pkt
Odchylenie standardowe	6,9 pkt	6,8 pkt
Współczynnik zmienności	0,36	0,30

Arkusz dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim z województwa podlaskiego okazał się trudny, dla piszących z województwa warmińsko-mazurskiego – umiarkowanie trudny. Statystyczny uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim z rejonu OKE w Łomży otrzymał na sprawdzianie 21,4 punktu, co stanowi 54% punktów możliwych do uzyskania. Żaden z uczniów przystępujących do sprawdzianu nie uzyskał maksymalnej liczby punktów. W województwie podlaskim najwyższy wynik (38 punktów) uzyskał 1 piszący. Najwyższy wynik w województwie warmińsko-mazurskim (37 punktów) otrzymało 3 szóstoklasistów. Nikt z uczniów nie otrzymał 0 punktów. Najniższy wynik w województwie podlaskim (5 punktów) uzyskało 4 piszących, w województwie warmińsko-mazurskim (4 punkty) – 1 uczeń.

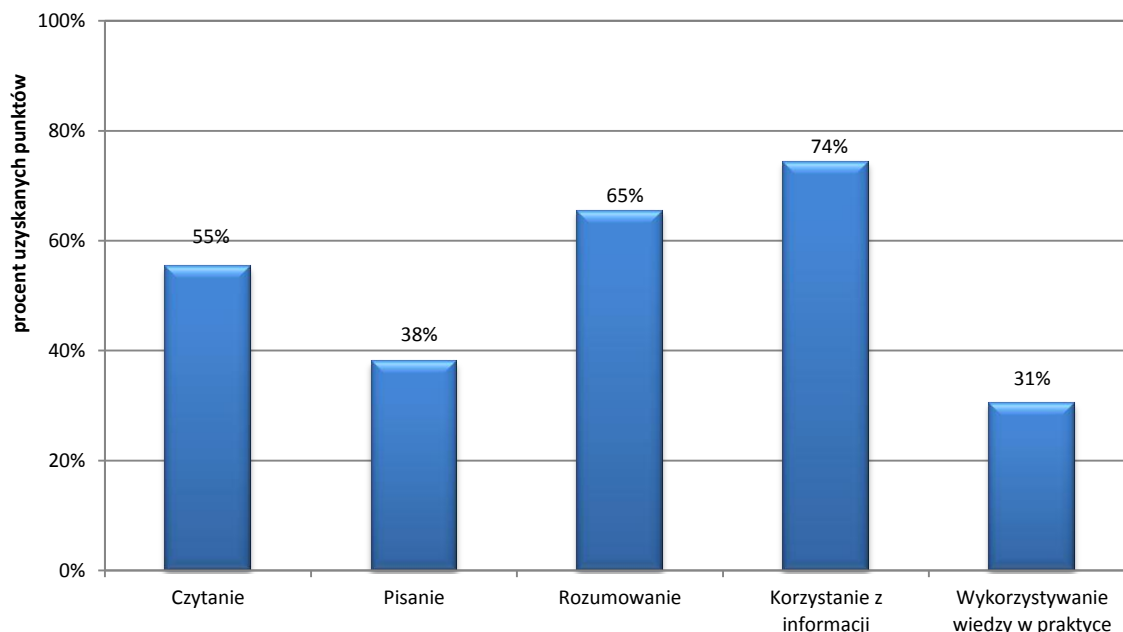
Wykres 11.1. Rozkład wyników sprawdzianu (arkusz niestandardowy S-8-122) – województwo podlaskie



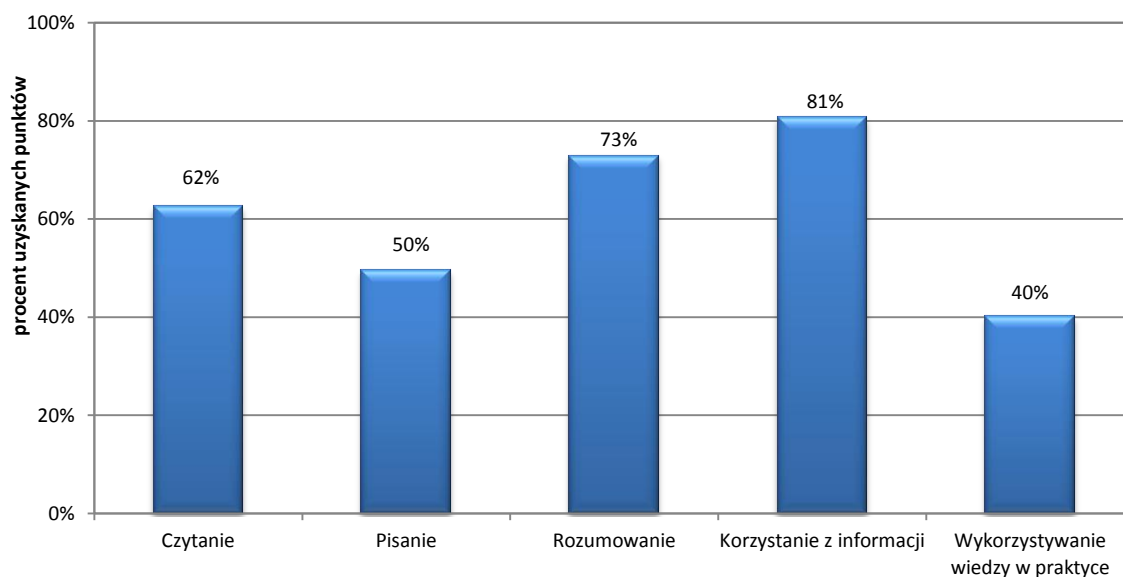
Wykres 11.2. Rozkład wyników sprawdzianu (arkusz niestandardowy S-8-122) – województwo warmińsko-mazurskie



Wykres 11.3. Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności (arkusz niestandardowy S-8-122) – województwo podlaskie



Wykres 11.4. Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności (arkusz niestandardowy S-8-122) – województwo warmińsko-mazurskie



Wyniki uczniów w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności są zróżnicowane. Najlepiej zostały opanowane przez piszących umiejętności w zakresie *korzystania z informacji* i *rozumowania*. Za zadania sprawdzające te umiejętności uczniowie z województwa podlaskiego otrzymali odpowiednio 74% punktów i 65% punktów; piszący z województwa warmińsko-mazurskiego odpowiednio 81% punktów i 73% punktów. Najbardziej uczniowie z województwa podlaskiego opanowali umiejętności *wykorzystywania wiedzy w praktyce* i *pisania* – uzyskali odpowiednio 31% punktów i 38% punktów. Najwięcej trudności sprawiły szóstoklasistom z województwa warmińsko-mazurskiego zadania badające umiejętności *wykorzystywania wiedzy w praktyce*, za które zdobyli 40% punktów.

Wykres 11.5. Poziom wykonania zadań/czynności (arkusz niestandardowy S-8-122) – województwo podlaskie

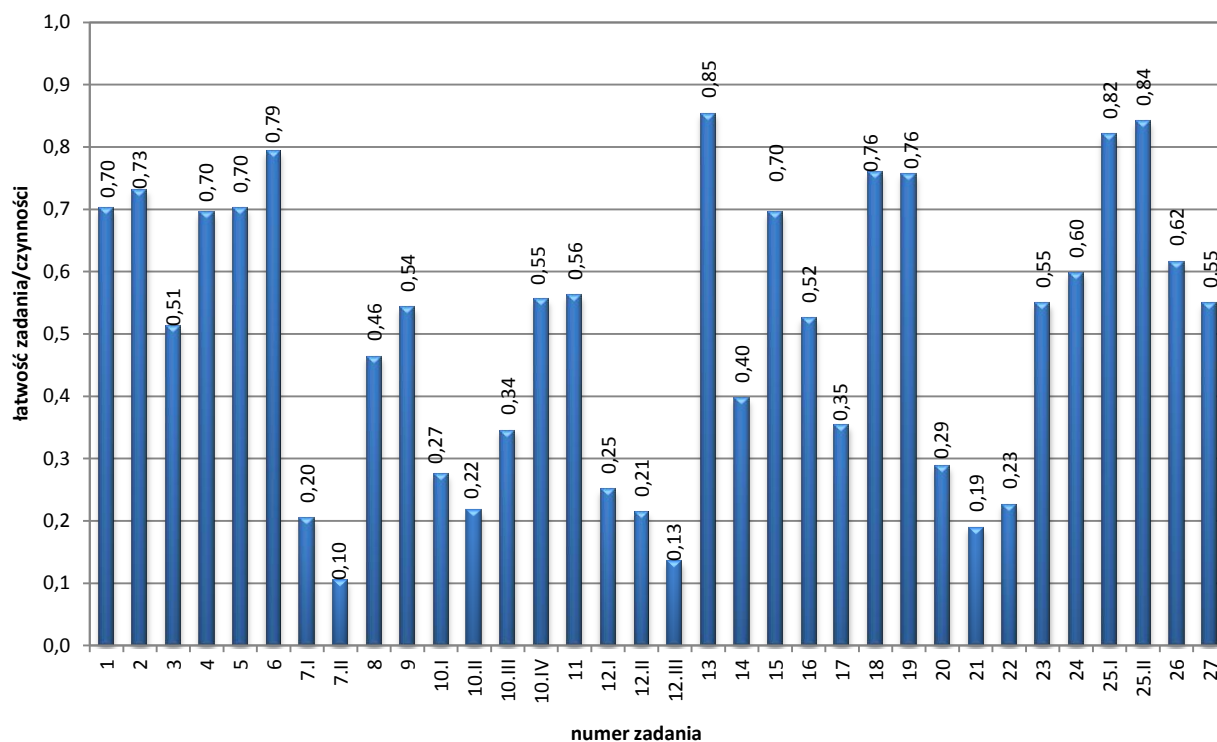


Tabela 11.3. Poziom wykonania zadań/czynności (arkusz niestandardowy S-8-122) – województwo podlaskie

Wskaźnik łatwości		0,00-0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,89	0,90-1,00
Interpretacja zadania/czynności		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Numery zadań	czytanie	21	14, 20	3	1, 2, 4, 5, 19	–
	pisanie	–	10.I**, 10.II**, 10.III**	10.IV**	25.II*	–
	rozumowanie	–	8	9, 16, 23, 24	13, 18, 25.I*	–
	korzystanie z informacji	–	–	–	6, 15	–
	wykorzystywanie wiedzy w praktyce	7.II**, 12.III**	7.I**, 12.I**, 12.II**, 17, 22	11, 26, 27	–	–
Liczba zadań		3	8	9	10	–
Liczba punktów		3	16	9	12	–

*Zadanie badające umiejętności z dwóch obszarów

**Zadanie o różnej trudności poszczególnych czynności

Wykres 11.6. Poziom wykonania zadań/czynności (arkusz niestandardowy S-8-122) – województwo warmińsko-mazurskie

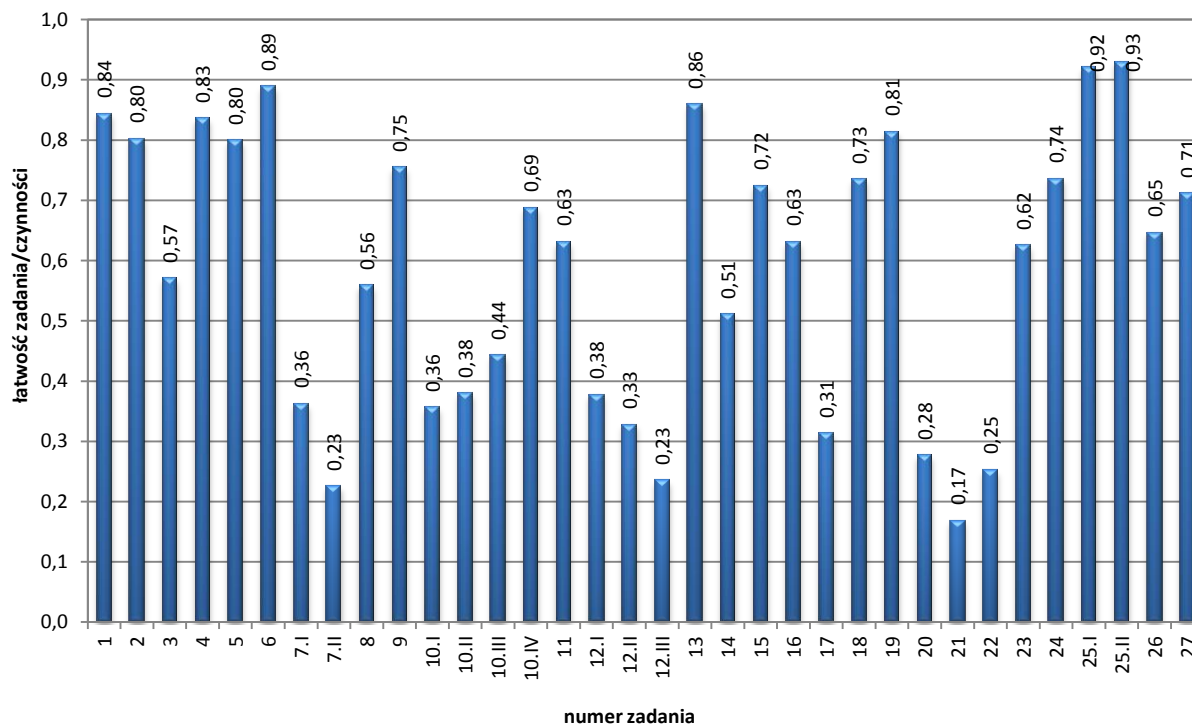


Tabela 11.4. Poziom wykonania zadań/czynności (arkusz niestandardowy S-8-112) – województwo warmińsko-mazurskie

Wskaźnik łatwości		0,00-0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,89	0,90-1,00
Interpretacja zadania/czynności		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Numery zadań	czytanie	21	20	3, 14	1, 2, 4, 5, 19	–
	pisanie	–	10.I**, 10.II**, 10.III**	10.IV**	–	25.II*
	rozumowanie	–	–	8, 16, 23	9, 13, 18, 24	25.I*
	korzystanie z informacji	–	–	–	6, 15	–
	wykorzystywanie wiedzy w praktyce	–	7.I, 7.II, 12.I, 12.II, 12.III, 17, 22	11, 26	27	–
Liczba zadań		1	6	8	12	1
Liczba punktów		1	16	8	13	2

*Zadanie badające umiejętności z dwóch obszarów

**Zadanie o różnej trudności poszczególnych czynności

Wykres 11.7. Poziom wykonania zadań/czynności zamkniętych i otwartych (arkusz niestandardowy S-8-122) – województwo podlaskie

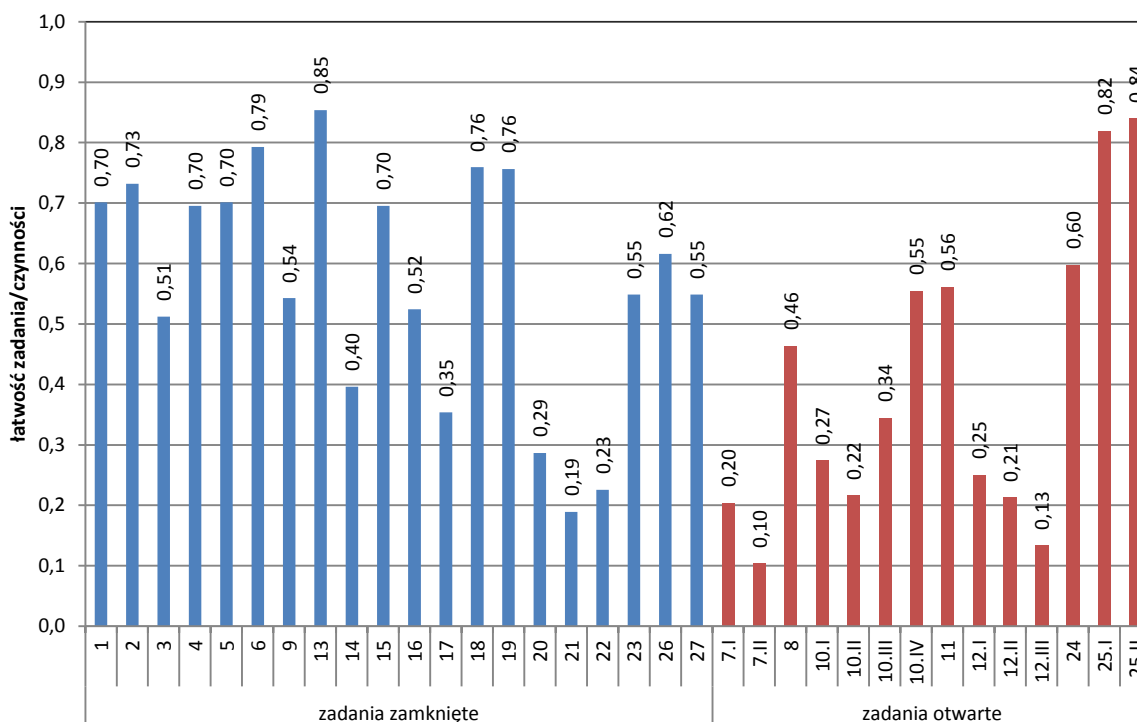


Tabela 11.5. Poziom wykonania zadań/czynności zamkniętych i otwartych (arkusz niestandardowy S-8-122) – województwo podlaskie

Wskaźnik łatwości		0,00-0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,89	0,90-1,00
Interpretacja zadania/czynności		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Numery zadań	zadania zamknięte	21	14, 17, 20, 22	3, 9, 16, 23, 26, 27	1, 2, 4, 5, 6, 13, 15, 18, 19	–
	zadania otwarte	7.II, 12.III	7.I, 8, 10.I, 10.II, 10.III, 12.I, 12.II	10.IV, 11, 24	25.I, 25.II	–
Liczba zadań		3	8	9	10	–
Liczba punktów		4	16	9	11	–

Wykres 11.8. Poziom wykonania zadań/czynności zamkniętych i otwartych (arkusz niestandardowy S-8-122) – województwo warmińsko-mazurskie

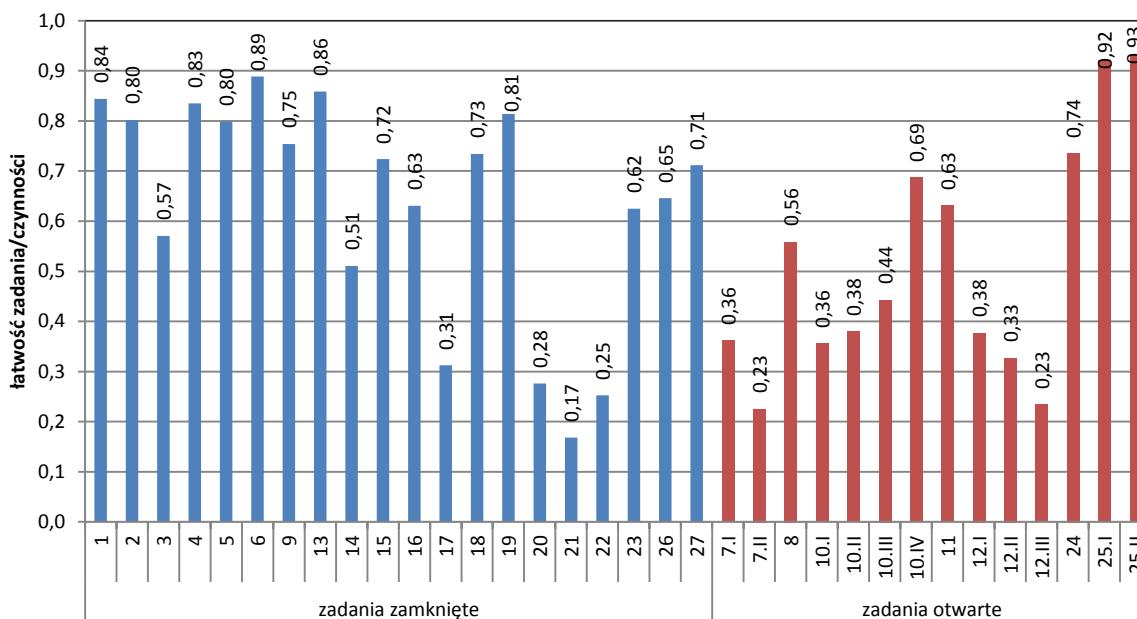


Tabela 11.6. Poziom wykonania zadań/czynności zamkniętych i otwartych (arkusz niestandardowy S-8-122) – województwo warmińsko-mazurskie

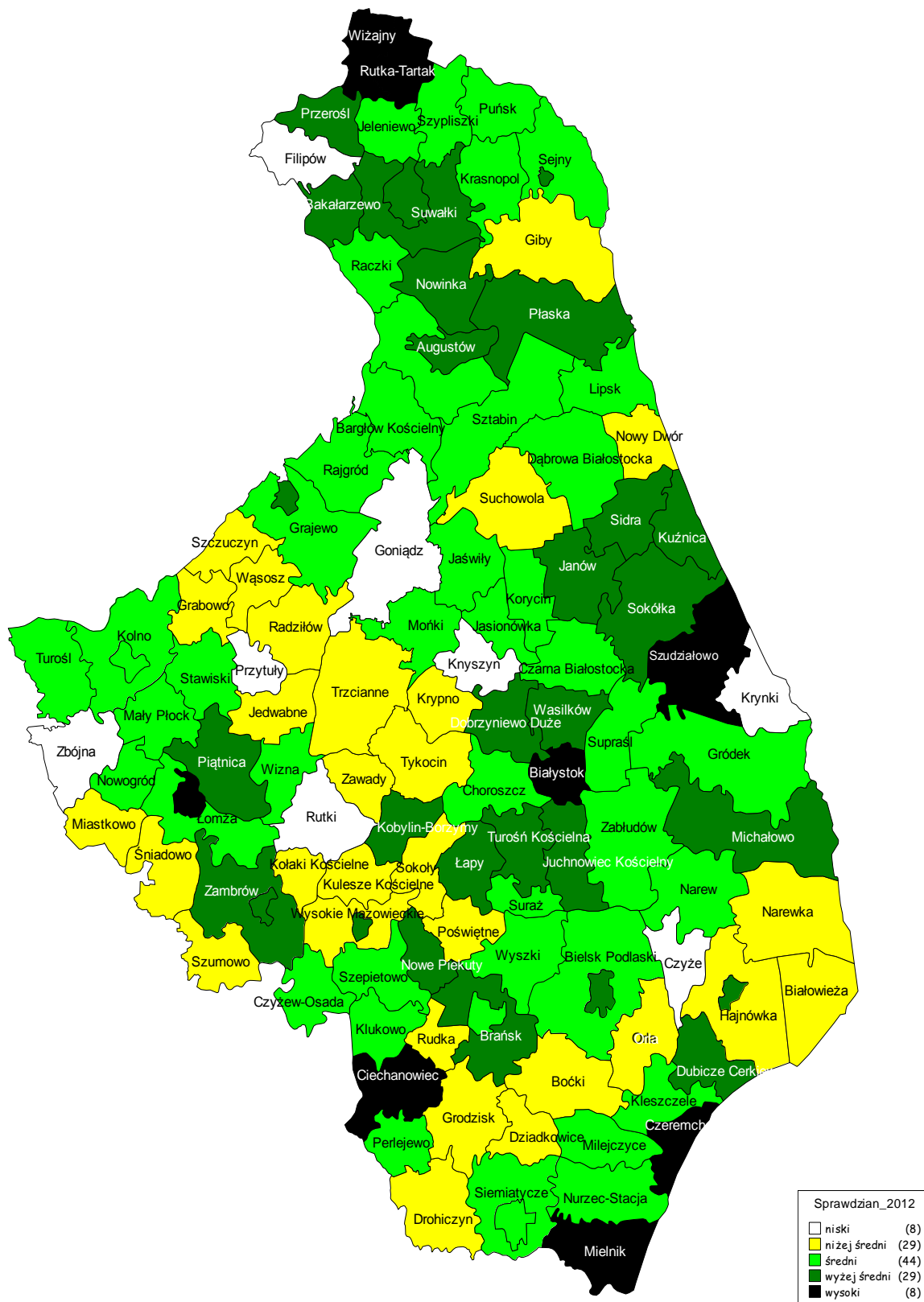
Wskaźnik łatwości		0,00-0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,89	0,90-1,00
Interpretacja zadania/czynności		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Numery zadań	zadania zamknięte	21	17, 20, 22	3, 9, 14, 16, 23, 26	1, 2, 4, 5, 6, 13, 15, 18, 19, 27	–
	zadania otwarte	–	7.I, 7.II, 10.I, 10.II, 10.III, 12.I, 12.II, 12.III	8, 10.IV, 11	24	25.I, 25.II
Liczba zadań		1	6	9	11	1
Liczba punktów		1	16	9	12	2

Łatwość poszczególnych zadań zestawu była zróżnicowana. W arkuszu przeważały zadania trudne i umiarkowanie trudne oraz łatwe. Spośród dwudziestu zadań zamkniętych dziewięć było łatwych dla piszących z obu województw. Najwięcej trudności uczniowie mieli z rozwiązaniem zadań zamkniętych: 14., 17., 20., 21. i 22.. Cztery zadania otwarte spośród siedmiu sprawiły kłopot szóstoklasistom z województwa podlaskiego. Najwięcej trudności uczniowie mieli z opisem okładki – zadanie 7. okazało się dla nich bardzo trudne. Łatwe było dla nich zadanie 25. Udzielenie odpowiedzi do większości zadań otwartych nie sprawiło problemów uczniom z województwa warmińsko-mazurskiego. Zadanie 25. okazało się bardzo łatwe dla tej grupy piszących. Trudności sprawiło im rozwiązanie zadań: 7., 10. i 22.

ANEKS

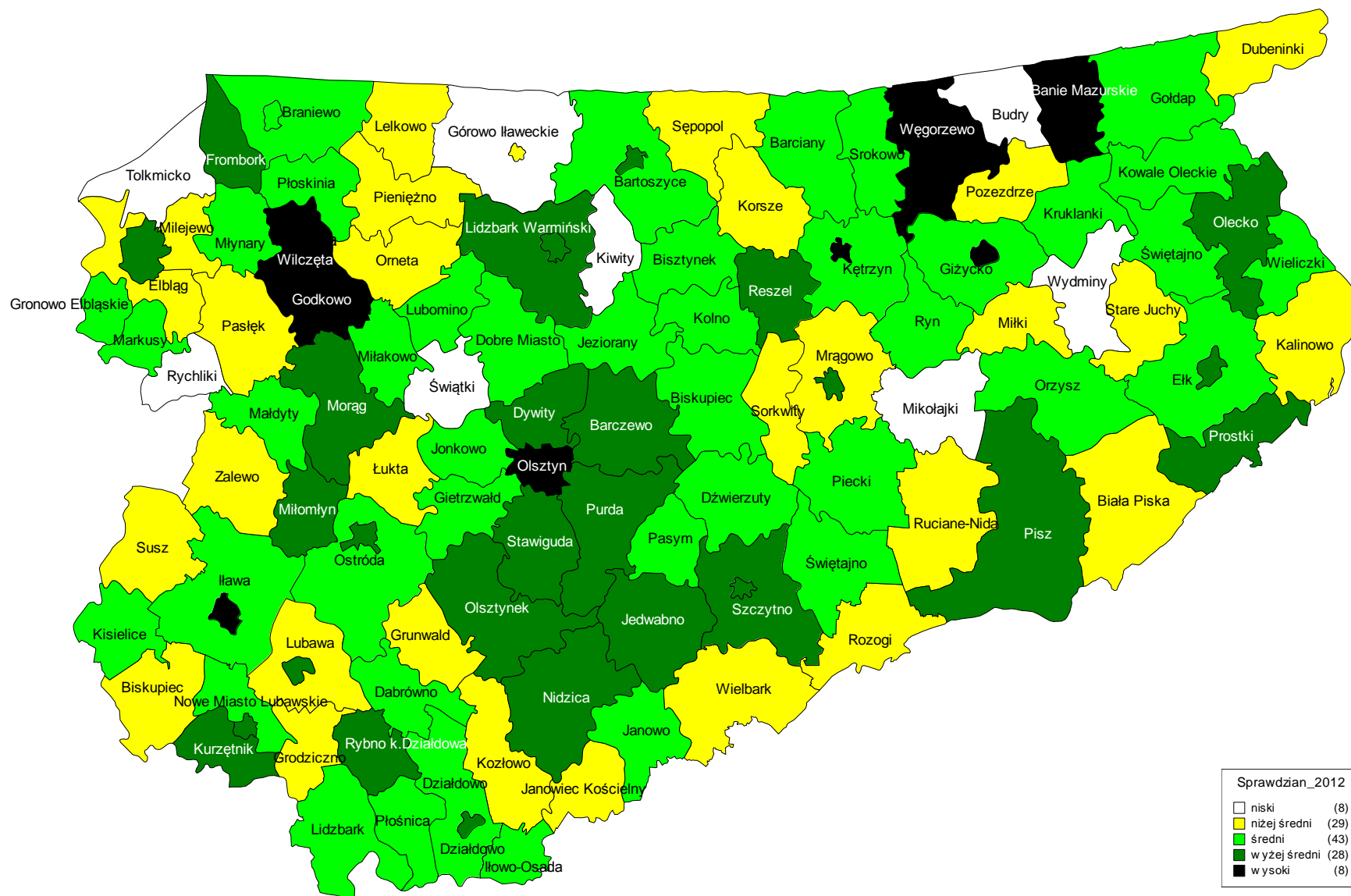
1. MAPY – ŚREDNIE WYNIKI SPRAWDZIANU W GMINACH WOJEWÓDZTWA PODLASKIEGO I WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO

Mapa 1. Średnie wyniki sprawdzianu (arkusz standardowy S-1-122) w gminach województwa podlaskiego



Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży

Mapa 2. Średnie wyniki sprawdzianu (arkusz standardowy S-1-122) w gminach województwa warmińsko-mazurskiego



2. SKALE STANINOWE

2.1. SKALE STANINOWE WYNIKÓW UCZNIÓW DLA SPRAWDZIANÓW PRZEPROWADZONYCH W LATACH 2002-2012

Nr przedziału	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Opis wyniku	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy	
Przedziały punktów w roku:	2002	0-15	16-20	21-24	25-28	29-32	33-35	36-37	38	39-40
	2003	0-15	16-19	20-23	24-27	28-31	32-35	35-36	37-38	39-40
	2004	0-10	11-15	16-19	20-23	24-27	28-31	32-34	35-37	38-40
	2005	0-13	14-19	20-24	25-29	30-33	34-35	36-37	38-39	40
	2006	0-9	10-13	14-18	19-23	24-29	30-33	34-36	37-38	39-40
	2007	0-11	12-15	16-20	21-25	26-30	31-33	34-35	36-37	38-40
	2008	0-11	12-15	16-20	21-24	25-28	29-31	32-34	35-36	37-40
	2009	0-9	10-12	13-16	17-20	21-24	25-28	29-32	33-35	36-40
	2010	0-9	10-13	14-17	18-22	23-27	28-31	32-34	35-37	38-40
	2011	0-10	11-14	15-18	19-22	23-27	28-31	32-34	35-37	38-40
	2012	0-9	10-12	13-16	17-20	21-25	26-29	30-32	33-35	36-40

2.2. SKALE STANINOWE ŚREDNICH WYNIKÓW SZKÓŁ DLA SPRAWDZIANÓW PRZEPROWADZONYCH W LATACH 2002-2012

Nr przedziału	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Opis wyniku	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy	
% szkół	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%	
Przedziały punktów w roku:	2002	7,5–24,2	24,3–26,0	26,1–27,4	27,5–28,7	28,8–30,0	30,1–31,3	31,4–32,8	32,9–34,6	34,7–39,5
	2003	7,7–23,1	23,2–24,9	25,0–26,3	26,4–27,6	27,7–28,9	29,0–30,1	30,2–31,3	31,4–32,8	32,9–39,0
	2004	2,0–19,6	19,7–21,4	21,5–22,9	23,0–24,3	24,4–25,7	25,8–27,2	27,3–28,9	29,0–31,2	31,3–39,5
	2005	11,0–23,7	23,8–25,6	25,7–27,0	27,1–28,4	28,5–29,7	29,8–31,0	31,1–32,3	32,4–33,8	33,9–39,2
	2006	4,0–19,1	19,2–20,9	21,0–22,6	22,7–24,1	24,2–25,7	25,8–27,3	27,4–29,0	29,1–31,3	31,4–39,0
	2007	7,2–20,8	20,9–22,6	22,7–24,1	24,2–25,4	25,5–26,8	26,9–28,2	28,3–29,7	29,8–31,7	31,8–39,5
	2008	5,2–20,0	20,1–21,9	22,0–23,3	23,4–24,7	24,8–26,1	26,2–27,5	27,6–29,0	29,1–30,9	31,0–38,0
	2009	7,9–17,0	17,1–18,7	18,8–20,0	20,1–21,3	21,4–22,7	22,8–24,1	24,2–25,6	25,7–27,7	27,8–35,7
	2010	7,6–18,5	18,6–20,3	20,4–21,8	21,9–23,2	23,3–24,8	24,9–26,2	26,3–27,8	27,9–29,9	30,0–37,7
	2011	8,8–19,7	19,8–21,4	21,5–22,8	22,9–24,2	24,3–25,6	25,7–26,9	27,0–28,4	28,5–30,2	30,3–37,0
2012	5,3-17,1	17,2–18,8	18,9–20,1	20,2–21,4	21,5–22,8	22,9–24,2	24,3–25,9	26,0–28,0	28,1–36,2	

3. KARTOTEKI

3.1. KARTOTEKA ZESTAWU S-1-122

Zadanie	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Liczba punktów za zadanie	% uzyskanych punktów	
				podlaskie	warmińsko- mazurskie
1.	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wyszukuje informację w tekście	1	74	75
2.	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	porównuje informacje z różnych tekstów kultury	1	83	82
3.	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wnioskuje na podstawie przesłanek w tekście	1	45	42
4.	posługuje się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń (3.1)	porządkuje chronologicznie zdarzenia	1	81	80
5.	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	odczytuje z kontekstu znaczenie użytego w tekście sformułowania	1	70	68
6.	określa funkcję elementów charakterystycznych dla danego tekstu (1.2)	na podstawie użytych środków stylistycznych odczytuje intencję autora	1	27	25
7.	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wyszukuje informację w tekście	1	84	83
8.	posługuje się źródłem informacji (4.1)	na podstawie informacji z oferty handlowej ustala minimalną liczbę uczestników wycieczki	1	57	54
9.	posługuje się źródłem informacji (4.1)	na podstawie informacji z oferty handlowej ustala warunki uzyskania najniższej ceny	1	64	62
10.	posługuje się źródłem informacji (4.1)	na podstawie informacji z oferty handlowej ustala cenę usługi	1	82	81
11.	określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego dzieła (1.2)	rozpoznaje funkcję stylistyczną porównania	1	66	65
12.	określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego dzieła (1.2)	rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu	1	86	85
13.	określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego dzieła (1.2)	określa funkcję stylistyczną wyrazów dźwiękonaśladowczych	1	59	58
14.	odczytuje tekst poetycki (1.1)	odczytuje z kontekstu znaczenie wyrazu użytego w tekście	1	31	28
15.	wykonuje obliczenia dotyczące czasu (5.3)	oblicza czas trwania filmu	1	41	37
16.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6)	wyznacza liczbę spełniającą warunki zadania	1	54	49

17.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności elementów środowiska (...) oraz porządkuje je (3.6)	nazywa państwa leżące nad Bałtykiem	1	47	44
18.	wykonuje obliczenia dotyczące długości (5.3)	wyznacza sumę długości odcinków	1	60	56
19.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	podaje średnicę koła spełniającego warunek określony w zadaniu	1	47	43
20.	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą rysunku (3.5)	wskazuje ilustrację graficzną sytuacji opisanej w zadaniu	1	53	50
21.	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	wyznacza ceny towarów	4	53	51
22.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	wskazuje osiemnastą część kwadratu	1	68	64
23.	wykonuje obliczenia dotyczące czasu (5.3)	dzieli przedział czasu na równe części	2	35	32
24.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	ustala liczbę brył o wskazanej własności	2	37	33
25.	posługuje się źródłem informacji (4.1)	I. wykorzystuje informacje z piktogramów	1	81	80
	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	II. pisze użyteczną instrukcję (przepis) sporządzenia napoju	2	79	76
	celowo stosuje środki językowe (2.3)	III. pisze w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa	1	90	90
26.	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	I. pisze opowiadanie na zadany temat	3	62	60
	celowo stosuje środki językowe (2.3)	II. pisze w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa	1	20	23
	przestrzega norm gramatycznych (2.3)	III. pisze poprawnie pod względem językowym	1	43	32
	przestrzega norm ortograficznych (2.3)*	IV. pisze poprawnie pod względem ortograficznym*	1	54	51
	przestrzega norm interpunkcyjnych (2.3)*	V. pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym*	1	38	31
26.	*Uczeń z dysleksją:				
	przestrzega norm ortograficznych (2.3)	IV. zamyka myśli w obrębie zdań	1	72	65
	przestrzega norm ortograficznych i interpunkcyjnych (2.3)	V. rozpoczyna zdania wielką literą, a kończy kropką	1	85	83

3.2. KARTOTEKA ZESTAWÓW ZADAŃ S-4, 5, 6-122

Zadanie	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Liczba punktów za zadanie	% uzyskanych punktów
1.	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wyszukuje informację w tekście	1	52
2.	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wyszukuje informację w tekście	1	85
3.	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wnioskuje na podstawie przesłanek w tekście	1	52
4.	posługuje się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń (3.1)	ustala datę na podstawie informacji z tekstu	1	85
5.	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	odczytuje z kontekstu znaczenie użytego w tekście sformułowania	1	57
6.	określa funkcję elementów charakterystycznych dla danego tekstu (1.2)	odczytuje intencję autora na podstawie użytych środków stylistycznych	1	22
7.	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wnioskuje na podstawie przesłanek w tekście	1	80
8.	posługuje się źródłem informacji (4.1)	na podstawie informacji z oferty handlowej ustala minimalną liczbę uczestników wycieczki	1	41
9.	posługuje się źródłem informacji (4.1)	na podstawie informacji z oferty handlowej ustala warunki uzyskania najniższej ceny	1	41
10.	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wyznacza cenę na podstawie informacji z oferty handlowej	1	80
11.	określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego dzieła (1.2)	rozpoznaje funkcję stylistyczną porównania	1	63
12.	określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego dzieła (1.2)	rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu	1	78
13.	określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego dzieła (1.2)	określa funkcję stylistyczną wyrazów dźwiękonaśladowczych	1	54
14.	odczytuje tekst poetycki (1.1)	odczytuje z kontekstu znaczenie wyrazu użytego w tekście	1	39
15.	wykonuje obliczenia dotyczące czasu (5.3)	oblicza czas trwania filmu	1	33
16.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6)	wyznacza liczbę spełniającą warunki zadania	1	43
17.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności elementów środowiska (...) oraz porządkuje je (3.6)	wskazuje państwa leżące nad Bałtykiem	1	41
18.	wykonuje obliczenia dotyczące długości (5.3)	wyznacza sumę długości odcinków	1	50
19.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	podaje średnicę koła spełniającego warunek podany w zadaniu	1	33

20.	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą rysunku (3.5)	wyznacza odległość między dwoma obiektami	1		43	
21.	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	wyznacza ceny towarów	4		48	
22.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	wskazuje ósmą część kwadratu	1		91	
23.	wykonuje obliczenia dotyczące czasu (5.3)	dzieli przedział czasu na równe części	2		22	
24.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	S-4, 5: ustala liczbę brył o wskazanej własności S-6: wyznacza wysokość bryły i podaje jej nazwę	2		47	
25.	posługuje się źródłem informacji (4.1)	I. S-4, 5: wykorzystuje informacje z piktogramów S-6: wykorzystuje informacje z tekstu	1	4	93	82
	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	II. pisze użyteczną instrukcję (przepis) sporządzenia napoju	2		73	
	celowo stosuje środki językowe (2.3)	III. pisze w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa	1		87	
26.	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	I. pisze opowiadanie na zadany temat	3	7	38	36
	celowo stosuje środki językowe (2.3)	II. pisze w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa	1		2	
	przestrzega norm gramatycznych (2.3)	III. pisze poprawnie pod względem językowym	1		57	
	przestrzega norm ortograficznych (2.3)*	IV. pisze poprawnie pod względem ortograficznym*	1		41	
	przestrzega norm interpunkcyjnych (2.3)*	V. pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym*	1		39	
26.	*Uczeń z dysleksją:					
	przestrzega norm gramatycznych (2.3)	IV. zamyka myśli w obrębie zdań	1		41	
	przestrzega norm ortograficznych i interpunkcyjnych (2.3)	V. rozpoczyna zdania wielką literą, a kończy kropką	1		39	

3.3. KARTOTEKA ZESTAWU ZADAŃ S-7-122

Zadanie	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Liczba punktów za zadanie	% uzyskanych punktów
1.	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wyszukuje informację w tekście	1	98
2.	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wyszukuje informację w tekście	1	85
3.	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wyszukuje informację w tekście	1	72
4.	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wyszukuje informację w tekście	1	100
5.	posługuje się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń (3.1)	ustala datę na podstawie informacji z tekstu	1	66
6.	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	odczytuje z kontekstu znaczenie użytego w tekście sformułowania	1	47
7.	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	określa temat tekstu	1	70
8.	posługuje się źródłem informacji (4.1)	na podstawie informacji z oferty handlowej określa, kiedy cena jest najniższa	1	53
9.	posługuje się źródłem informacji (4.1)	na podstawie informacji z oferty handlowej ustala koszt zakupu	1	66
10.	posługuje się źródłem informacji (4.1)	porównuje ceny na podstawie informacji z oferty handlowej	1	79
11.	odczytuje tekst literacki (1.1)	określa temat tekstu	1	77
12.	odczytuje tekst literacki (1.1)	rozpoznaje szczegóły fabularne	1	91
13.	odczytuje tekst literacki (1.1)	rozpoznaje szczegóły opisu	1	72
14.	odczytuje tekst literacki (1.1)	odczytuje z kontekstu znaczenie wyrazów użytych w tekście	1	91
15.	wykonuje obliczenia dotyczące czasu (5.3)	oblicza czas trwania filmu	1	40
16.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6)	wyznacza liczbę spełniającą warunki zadania	1	70
17.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności elementów środowiska oraz porządkuje je (3.6)	wskazuje państwa leżące nad Bałtykiem	1	47
18.	wykonuje obliczenia dotyczące wagi (5.3)	wyznacza sumę masy pieczywa	1	53
19.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	podaje promień koła spełniającego warunek podany w zadaniu	1	26
20.	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą rysunku (3.5)	wskazuje ilustrację graficzną sytuacji opisanej w zadaniu	1	72

21.	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	wyznacza ceny towarów	4		38	
22.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	wskazuje ósmą część kwadratu	1		45	
23.	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	dzieli kwotę na równe części	2		22	
24.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	ustala ścianę bryły na podstawie siatki	2		72	
25.	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z piktogramów	1		68	
26.	formuluje wypowiedź ze świadomością celu (2.2)	odpowiada na pytania	4		93	
27.	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	I. pisze na temat	3	6	82	78
	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	II. pisze komunikatywnie	3		73	

3.4. KARTOTEKA ZESTAWU S-8-112

Zadanie	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność Uczeń:	Liczba punktów za zadanie	% uzyskanych punktów				
				podlaskie		warmińsko- mazurskie		
1.	odczytuje tekst literacki (1.1)	przetwarza informacje z tekstu	1	70		84		
2.	odczytuje tekst literacki (1.1)	wyszukuje informacje w tekście	1	73		80		
3.	odczytuje tekst literacki (1.1)	przetwarza informacje z tekstu	1	51		57		
4.	odczytuje tekst literacki (1.1)	wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście	1	70		83		
5.	odczytuje tekst literacki (1.1)	odczytuje sens przenośny wypowiedzi	1	70		80		
6.	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wyszukuje informację na planie miasta	1	79		89		
7.	wykonuje obliczenia dotyczące czasu (5.3)	I. ustala sposób obliczenia czasu	2	20		36		
		II. oblicza tygodniowy czas pracy	1	10		23		
8.	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą rysunku (3.5)	zaznacza na tarczy zegara określoną godzinę	1	46		56		
9.	posługuje się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń (3.1)	ustala kolejność czynności	1	54		75		
10.	pisze na temat i zgodnie z celem, posługując się wskazaną formą wypowiedzi (2.1)	I. opisuje ilustrację	2	7	27	32	36	44
	przestrzega norm językowych (2.3)	II. pisze tekst poprawny pod względem językowym	2		22		38	
	przestrzega norm ortograficznych (2.3)	III. pisze tekst poprawny pod względem ortograficznym	2		34		44	
	przestrzega norm interpunkcyjnych (2.3)	IV. pisze tekst poprawny pod względem interpunkcyjnym	1		55		69	
11.	posługuje się pojęciami terminami do opisywania sytuacji spotykanych w środowisku (5.1)	posługuje się słownictwem używanym w praktycznych sytuacjach	1	56		63		
12.	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	I. ustala sposób obliczenia reszty	2	4	25	21	38	33
		II. poprawnie wykonuje mnożenie z liczbą dziesiętną	1		21		33	
		III. oblicza resztę z banknotu 50-złotowego	1		13		23	
13.	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą rysunku (3.5)	wskazuje rysunek odpowiadający opisowi w tekście	1	85		86		
14.	odczytuje dane z tekstu (1.4)	odczytuje informację o temperaturze	1	40		51		
15.	posługuje się źródłem informacji (4.1)	ustala termin na podstawie informacji z tabeli	1	70		72		
16.	posługuje się kategoriami czasu i przestrzeni (3.1)	porównuje czas trwania wskazanych czynności	1	52		63		
17.	wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności liczb (5.5)	wskazuje pozostałą część powierzchni	1	35		31		

18.	rozpoznaje charakterystyczne cechy elementów środowiska (3.6)	nazywa elementy budowy kwiatu	2		76		73
19.	odczytuje tekst literacki (1.1)	wyszukuje informację w wierszu	1		76		81
20.	odczytuje tekst literacki (1.1)	wyszukuje informację w wierszu	1		29		28
21.	określa funkcje elementów charakterystycznych dla tekstu (1.2)	wskazuje w wierszu epitet	1		19		17
22.	wykonuje obliczenia dotyczące powierzchni (5.3)	wyznacza powierzchnię kwadratowej działki	1		23		25
23.	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą planu (3.5)	wskazuje różnice w wielkości figur	1		55		62
24.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	nazywa figurę przedstawioną na rysunku	1		60		74
25.	używa odpowiednich argumentów (3.4)	I. używa argumentu	1	2	82	83	92
	formułuje wypowiedź ze świadomością celu (2.2)	II. odpowiada na pytanie	1		84		93
26.	rozumie potrzebę stosowania zasad higieny (5.8)	uzasadnia potrzebę stosowania zasad higieny	1		62		65
27.	rozumie potrzebę stosowania zasad zdrowego trybu życia (5.8)	wybiera produkt zgodnie z zasadą zdrowego trybu życia	1		55		71

