



Centralna Komisja Egzaminacyjna
w Warszawie

SPRAWDZIAN 2012

Klucz punktowania zadań

(test dla uczniów słabo widzących)

KWIECIEŃ 2012

Obszar standardów egzaminacyjnych	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Odpowiedź
Zadanie 1			
czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wyszukuje informację w tekście	C
Zadanie 2			
czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wyszukuje informację w tekście	C
Zadanie 3			
czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wnioskuje na podstawie przesłanek w tekście	B
Zadanie 4			
rozumowanie	posługuje się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń (3.1)	ustala datę na podstawie informacji z tekstu	D
Zadanie 5			
czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	odczytuje z kontekstu znaczenie użytego w tekście sformułowania	B
Zadanie 6			
czytanie	określa funkcję elementów charakterystycznych dla danego tekstu (1.2)	odczytuje intencję autora na podstawie użytych środków stylistycznych	A
Zadanie 7			
czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wnioskuje na podstawie przesłanek w tekście	C
Zadanie 8			
korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	na podstawie informacji z oferty handlowej ustala minimalną liczbę uczestników wycieczki	B
Zadanie 9			
korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	na podstawie informacji z oferty handlowej ustala warunki uzyskania najniższej ceny	C
Zadanie 10			
korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	na podstawie informacji z oferty handlowej ustala cenę usługi	B
Zadanie 11			
czytanie	określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego dzieła (1.2)	rozpoznaje funkcję stylistyczną porównania	A
Zadanie 12			
czytanie	określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego dzieła (1.2)	rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu	D
Zadanie 13			
czytanie	określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego dzieła (1.2)	określa funkcję stylistyczną wyrazów dźwiękonaśladowczych	A

Zadanie 14

czytanie	odczytuje tekst poetycki (1.1)	odczytuje z kontekstu znaczenie wyrazu użytego w tekście	C
----------	--------------------------------	--	---

Zadanie 15

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące czasu (5.3)	oblicza czas trwania filmu	A
---------------------------------	---	----------------------------	---

Zadanie 16

rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6)	wyznacza liczbę spełniającą warunki zadania	A
-------------	--	---	---

Zadanie 17

rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności elementów środowiska (...) oraz porządkuje je (3.6)	wskazuje państwa leżące nad Bałtykiem	D
-------------	--	---------------------------------------	---

Zadanie 18

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące długości (5.3)	wyznacza sumę długości odcinków	C
---------------------------------	--	---------------------------------	---

Zadanie 19

rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	podaje średnicę koła spełniającego warunek określony w zadaniu	C
-------------	--	--	---

Zadanie 20

rozumowanie	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą rysunku (3.5)	wyznacza odległość między dwoma obiektami	D
-------------	--	---	---

Zadania otwarte

Uwagi do zadań 21. i 23.

- **Uczeń z dysleksją:** Dopuszczamy pomyłki powstałe przy przepisywaniu liczb: mylenie cyfr podobnych w zapisie, przedstawienie sąsiednich cyfr oraz pomyłki wynikające z pominięcia lub przedstawienia przecinka w zapisie liczby.
- Jeśli uczeń zapisuje tylko odpowiedź, to otrzymuje 0 punktów.

Zadanie 21

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	wyznacza ceny towarów
---------------------------------	---	-----------------------

S – 4, 5, 6

4 p. – Uczeń poprawnie oblicza ceny obu artykułów (długopisu i zeszytu).

3 p. – Uczeń ustala metodę wyznaczenia cen obu artykułów (długopisu i zeszytu), ALE oblicza poprawnie tylko jedną z tych cen.

Uwaga: Jeśli uczeń popełni błędy rachunkowe przy obliczaniu ceny jednego artykułu i otrzymany wynik konsekwentnie wykorzystuje do bezbłędnych obliczeń przy wyznaczaniu ceny drugiego artykułu – przyznajemy 3 punkty.

2 p. – Uczeń ustala metodę wyznaczenia ceny jednego artykułu (długopisu lub zeszytu) i bezbłędnie oblicza tę cenę, ALE nie przedstawia poprawnego sposobu wyznaczenia ceny drugiego artykułu.

LUB

Uczeń ustala metodę wyznaczenia cen obu artykułów (długopisu i zeszytu), ALE nie oblicza poprawnie żadnej z tych cen.

1 p. – Uczeń ustala metodę wyznaczenia ceny jednego artykułu (długopisu lub zeszytu), ALE nie oblicza poprawnie tej ceny ORAZ nie przedstawia poprawnego sposobu wyznaczenia ceny drugiego artykułu.

0 p. – Uczeń nie podaje poprawnej metody wyznaczenia ceny żadnego artykułu (długopisu, zeszytu).

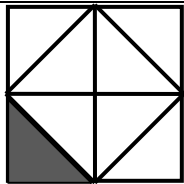
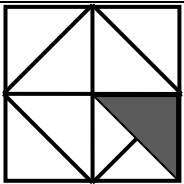
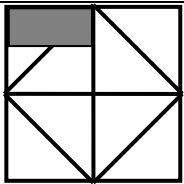
Przykłady poprawnych rozwiązań		
4 punkty		
<p>Przykład 1. 3 długopisy kosztują razem (61,60 – 52,00) zł, czyli 9,60 zł Jeden długopis kosztuje 9,60 zł : 3, czyli 3,20 zł 5 długopisów kosztuje 5 · 3,20 zł = 16 zł 8 zeszytów kosztuje (52,00 – 16,00) zł, czyli 36,00 zł Jeden zeszyt kosztuje 36,00 zł : 8, czyli 4,50 zł Odp.: Zeszyt kosztuje 4,50 zł, a długopis 3,20 zł.</p>	<p>Przykład 2. $3d = 61,6 - 52$ $d = \frac{61,6 - 52}{3}$ $d = 3,20$ $8z + 8 \cdot 3,20 = 61,60$ $z = (61,60 - 25,60) : 8$ $z = 4,50$ Odp.: Zeszyt kosztuje 4,50 zł, a długopis 3,20 zł.</p>	
Przykłady rozwiązań niepełnych lub zawierających błędy		
3 punkty	2 punkty	1 punkt
<p>Przykład 3. $3d = 61,6 - 52$ $d = 8,60 : 3$ $d = 2,87$ $8z + 5 \cdot 2,87 = 52$ $z = (52 - 14,35) : 8$ $z = 4,71$ Odp.: Zeszyt kosztuje 4,71 zł, a długopis 2,87 zł.</p> <p>Przykład 4. 3 długopisy kosztują tyle, ile jest równa różnica $61,6 - 52$ Jeden długopis kosztuje $\frac{61,6 - 52}{3} = 3,2$ Zeszyt i długopis kosztują razem $61,6 : 8 = 7,45$ $7,45 - 3,2 = 4,25$ Odp.: Cena długopisu to 3,20 zł, a cena zeszytu to 4,25 zł.</p>	<p>Przykład 5. 3 długopisy kosztują razem (61,60 – 52,00) zł Jeden długopis kosztuje 9,60 zł : 3 = 3,20 zł</p> <p>Przykład 6. 3 długopisy kosztują tyle, ile jest równa różnica $61,6 - 52$ Jeden długopis kosztuje $\frac{61,6 - 52}{3} = 8,40 : 3 = 2,80$ 5 długopisów kosztuje $5 \cdot 2,80 \text{ zł} = 14$ 8 zeszytów kosztuje $52 - 14 = 36$ Jeden zeszyt kosztuje $36 : 8 = 4,5$ Odp.: Zeszyt kosztuje 4,50 zł, a długopis 2,80 zł.</p>	<p>Przykład 7. $3d = 61,6 - 52$</p> <p>Przykład 8. $3d = 9,60$</p> <p>Przykład 9. $61,6 - 52 = 8,60$ $8,60 : 3 = 2,86666\dots$</p> <p>Przykład 10. $61,6 : 8 = 7,70$ – to cena zeszytu i długopisu</p> <p>Przykład 11. $61,6 - 52 = 8,60$ $8,60 : 3 = 2,5$</p>

Zadanie 22

rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	wskazuje ósmą część kwadratu
-------------	--	------------------------------

1 p. – Uczeń poprawnie zamalowuje $\frac{1}{8}$ kwadratu.

0 p. – Uczeń zamalowuje inną część kwadratu niż $\frac{1}{8}$ lub nie zamalowuje żadnej części figury.

Przykłady poprawnych rozwiązań		
<p>Przykład 1.</p> 	<p>Przykład 2.</p> 	<p>Przykład 3.</p> 

Zadanie 23

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące czasu (5.3)	dzieli przedział czasu na równe części
---------------------------------	---	--

S – 4, 5, 6

2 p. – Uczeń poprawnie oblicza czas skanowania jednej strony w sekundach.

1 p. – Uczeń bezbłędnie wyraża w sekundach 15 minut lub liczbę minut wynikającą z obliczeń, ALE niepoprawnie wyznacza czas skanowania jednej strony.

LUB

Uczeń wyznacza $\frac{1}{25}$ przedziału czasu, ALE niepoprawnie wyraża w sekundach 15 minut lub liczbę minut wynikającą z obliczeń.

0 p. – Uczeń popełnia błędy przy zamianianie minut na sekundy ORAZ przy wyznaczaniu czasu skanowania jednej strony.

Przykłady poprawnych rozwiązań		
Przykład 1. 15 min = 15 · 60 s = 900 s 900 : 25 = 36	Przykład 2. 15 : 25 = 0,6 0,6 min = 0,6 · 60 s = 36 s	Przykład 3. 25 stron – 15 min 5 stron – 3 min 5 stron – – 180 s 1 strona – 36 s
Odp.: Skanowanie jednej strony zajęło średnio 36 sekund.		

Zadanie 24

rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	S-4,5 ustala liczbę brył o wskazanej własności
		S-6 podaje nazwę bryły i wyznacza jej wysokość

2 p. – Uczeń poprawnie wyznacza liczbę małych sześcianów z dokładnie jedną ścianą w kolorze zielonym (*cztery*) ORAZ poprawnie wyznacza liczbę małych sześcianów z dwiema ścianami w kolorze zielonym (*dwa*).

1 p. – Uczeń poprawnie odpowiada na jedno z pytań.

0 p. – Uczeń odpowiada błędnie na oba pytania.

S – 6:

2 p. – Uczeń poprawnie wyznacza wysokość prostopadłościanu (2 cm) ORAZ poprawnie go nazywa (sześcian).

1 p. – Uczeń udziela poprawnej odpowiedzi na jedno z pytań.

0 p. – Uczeń odpowiada błędnie na oba pytania.

Zadanie 25

korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z piktogramów/ z tekstu
--------------------------	--	---

S – 4, 5

I. Wykorzystanie informacji z instrukcji rysunkowej

Uczeń uwzględni w wypowiedzi informacje dotyczące:

- ilości proszku (8 łyżeczek lub łyżek, miarek itp.)
- rodzaju (*mleko* lub *woda*) i objętości (200 ml, szklanka, niepełna szklanka itp.) płynu
- czynności mieszania.

S – 6

I. Wykorzystanie informacji z tekstu

Uczeń uwzględni w wypowiedzi informacje dotyczące:

- ilości herbaty: 4 łyżeczki (lub łyżki, miarki itp.) liści herbaty, liści herbacianych (lub tylko herbaty, suszu albo liści)
- objętości: 4 filiżanki (lub szklanki, kubki)
- temperatury wody: 95 °C
- czasu zaparzania:

pisanie	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	pisze użyteczną instrukcję (przepis) sporządzenia napoju
---------	--	--

S – 4, 5

II. Treść i funkcjonalność instrukcji

2 p. – Uczeń pisze użyteczną, komunikatywną i logicznie uporządkowaną instrukcję przygotowania czekolady (kakao) w odpowiednim naczyniu (filiżanka, kubek, szklanka). Uwzględni wszystkie informacje dotyczące kolejnych czynności (sypanie, nalewanie, mieszanie) i składników.

1 p. – Uczeń pisze użyteczną instrukcję przygotowania napoju. Uwzględnia wszystkie czynności, ALE pomija albo zmienia jedną informację dotyczącą składników.

LUB

Uczeń pisze użyteczną instrukcję przygotowania napoju. Uwzględnia wszystkie czynności, ALE jego wypowiedź nie jest w pełni komunikatywna i logicznie uporządkowana.

Uwaga: Na ocenę nie mają wpływu informacje dodatkowe, o ile nie są sprzeczne z podanymi na rysunkach, np.:
Czekoladę można posypać cynamonem. Czekoladę należy podawać z ciasteczkami.

S – 6

II. Treść i funkcjonalność instrukcji

2 p. – Uczeń pisze użyteczną, komunikatywną i logicznie uporządkowaną instrukcję przygotowania herbaty w odpowiednim naczyniu (filiżanka, kubek, szklanka). Uwzględnia wszystkie informacje dotyczące kolejnych czynności (*wsypywanie, zalewanie, zaparzanie*) i składników.

1 p. – Uczeń pisze użyteczną instrukcję przygotowania napoju. Uwzględnia wszystkie czynności, ALE pomija albo zmienia jedną informację dotyczącą składników.

LUB

Uczeń pisze użyteczną instrukcję przygotowania napoju. Uwzględnia wszystkie czynności, ALE jego wypowiedź nie jest w pełni komunikatywna i logicznie uporządkowana.

Uwaga: Na ocenę nie mają wpływu informacje dodatkowe, o ile nie są sprzeczne z podanymi na rysunkach, np.:
Herbatę można podawać z cytryną i cukrem.

pisanie	celowo stosuje środki językowe (2.3)	pisze w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa
---------	--------------------------------------	--

S – 4, 5, 6

III. Jednorodność stylistyczna

1 p. – Uczeń pisze instrukcję, konsekwentnie posługując się wybranym rodzajem wypowiedzi – równoważnikami zdań lub zdaniami z orzeczeniem w tej samej formie gramatycznej.

Zadanie 26

pisanie	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	pisze opowiadanie na zadany temat
---------	--	-----------------------------------

S – 4, 5, 6

3 p. – Uczeń opowiada o ciągu wydarzeń, które doprowadziły do zrobienia komuś miłej niespodzianki. Fabuła rozbudowana. Historia opowiedziana ciekawie. Wypowiedź logicznie uporządkowana.

2 p. – Uczeń opowiada o ciągu wydarzeń, które doprowadziły do zrobienia komuś miłej niespodzianki. Historia opowiedziana poprawnie, ale w sposób niezbyt ciekawy. Wypowiedź logicznie uporządkowana.

1 p. – Uczeń opowiada o miłej niespodziance. Opowiadanie jest ogólnikowe, zdarzenia są przedstawione tylko w zarysie.

LUB

Uczeń pisze o miłej niespodziance, ale jego wypowiedź nie jest opowiadaniem.

0 p. – Uczeń pisze o niemiłej niespodziance. (Praca jest oceniana według kryteriów II, III, IV, V.)

LUB

Praca ucznia nie ma żadnego związku z tematem. (Uczeń nie otrzymuje punktów za pozostałe kryteria.)

pisanie	celowo stosuje środki językowe (2.3)	pisze w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa
---------	--------------------------------------	--

II. Styl

1 p. – Styl funkcjonalny. Uczeń stosuje środki językowe w sposób celowy i zamierzony. Zróżnicowane słownictwo i składnia służą, np. budowaniu napięcia, dynamizowaniu akcji, opisywaniu przeżyć i emocji.

pisanie	przestrzega norm gramatycznych (2.3)	pisze poprawnie pod względem językowym
---------	--------------------------------------	--

III. Język

1 p. – najwyżej 2 błędy

0 p. – ponad 2 błędy

pisanie	przestrzega norm ortograficznych (2.3)*	pisze poprawnie pod względem ortograficznym*
---------	---	--

IV. Ortografia

1 p. – najwyżej 2 błędy

0 p. – ponad 2 błędy

***Uczeń z dysleksją:** Zamykanie myśli w obrębie zdań

1 p. – najwyżej 1 błąd

0 p. – 2 błędy i więcej

pisanie	przestrzega norm interpunkcyjnych (2.3)*	pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym*
---------	--	---

V. Interpunkcja

1 p. – najwyżej 2 błędy

0 p. – ponad 2 błędy

***Uczeń z dysleksją:** Rozpoczynanie zdań wielką literą i zamykanie kropką (lub innym znakiem kończącym zdanie)

1 p. – najwyżej 1 błąd

0 p. – 2 błędy i więcej

Uwagi ogólne:

1. Punkty za kryteria II, III, IV, V przyznajemy, jeżeli uczeń napisał co najmniej **S – 4, 5:** 11 linii tekstu.
S – 6: jedną kartkę. Jeśli długość pracy budzi wątpliwości, decyduje liczba wyrazów (co najmniej 70).
2. Jeśli za I kryterium uczeń otrzymał 0 punktów, ponieważ pisał na zupełnie inny temat, nie przyznajemy punktów za pozostałe kryteria.