



Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży
18-400 Łomża, ul. Nowa 2, tel.fax. (086) 216-44-95,
(086) 473-71-20, (086) 473-71-21, (086) 473-71-22,
www.oke.lomza.com email: sekretariat@oke.lomza.com

SPRAWOZDANIE

ze sprawdzianu przeprowadzonego w kwietniu 2006 roku
w szóstych klasach szkół podstawowych na terenie
województwa podlaskiego

Spis treści

1.	Wprowadzenie	5
2.	Organizacja i przebieg sprawdzianu	6
2.1.	Dystrybucja materiałów egzaminacyjnych	6
2.2.	Przygotowanie i praca szkolnych zespołów egzaminacyjnych	6
2.3.	Sprawdzanie i ocenianie prac uczniów	7
2.4.	Unieważnienia sprawdzianu	8
2.5.	Udostępnianie prac do wglądu	8
3.	Opis populacji uczniów i szkół	9
4.	Wyniki sprawdzianu (standardowy zestaw zadań)	11
4.1.	Opis zestawu zadań zastosowanego na sprawdzianie w 2006	11
4.2.	Ogólne wyniki uzyskane przez uczniów z województwa podlaskiego	12
4.3.	Stopień opanowania umiejętności przez uczniów	15
4.3.1.	Czytanie	17
4.3.2.	Pisanie	18
4.3.3.	Rozumowanie	19
4.3.4.	Korzystanie z informacji	20
4.3.5.	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	21
4.4.	Analiza odpowiedzi uczniów	23
4.4.1.	Omówienie zadań i odpowiedzi uczniów	23
4.4.2.	Zestawienie łatwości zadań	48
4.4.3.	Wnioski	48
4.5.	Średnie wyniki szkół	49
4.5.1.	Wyniki szkół w poszczególnych gminach województwa podlaskiego	50
4.6.	Średnie wyniki w gminach województwa podlaskiego	183
5.	Wyniki uczniów słabosłyszących i niesłyszących	188
5.1.	Opis zestawu zadań	188
5.2.	Ogólne wyniki uzyskane przez uczniów	188
5.3.	Stopień opanowania umiejętności przez uczniów	189
6.	Wyniki uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną	191
6.1.	Opis populacji uczniów i szkół	191
6.2.	Opis zestawu zadań	191
6.3.	Ogólne wyniki uzyskane przez uczniów	192
6.4.	Stopień opanowania umiejętności przez uczniów	193
6.4.1.	Czytanie – omówienie zadań i odpowiedzi uczniów	195
6.4.2.	Pisanie – omówienie zadań i odpowiedzi uczniów	199
6.4.3.	Rozumowanie – omówienie zadań i odpowiedzi uczniów	204
6.4.4.	Korzystanie z informacji – omówienie zadań i odpowiedzi uczniów	212
6.4.5.	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce – omówienie zadań i odpowiedzi uczniów	214
6.5.	Zestawienie łatwości zadań	217
6.6.	Wnioski	217

1. WPROWADZENIE

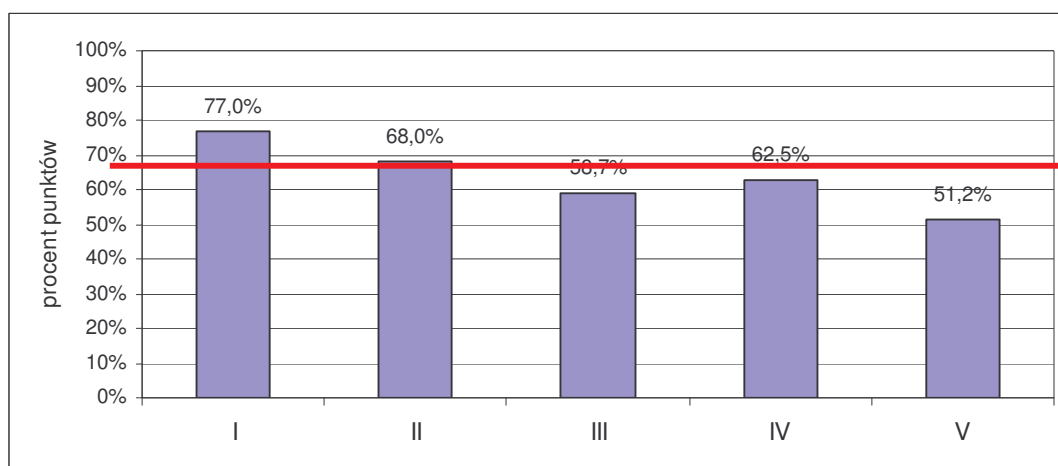
Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU z 2004 roku, nr 199, poz. 2046), w dniu 4 kwietnia 2006 roku, po raz piąty, w całym kraju odbył się sprawdzian w szóstych klasach szkół podstawowych.

Do sprawdzianu przystąpiło w województwie podlaskim 16 032 uczniów w 460 szkołach. Sprawdzian miał na celu zbadanie poziomu osiągnięć uczniów w zakresie pięciu obszarów umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych: **I czytania, II pisania, III rozumowania, IV korzystania z informacji i V wykorzystywania wiedzy w praktyce**. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań w teście można było otrzymać 40 punktów.

Największą grupą uczniów przystępujących do sprawdzianu byli szóstoklasiści rozwiązujący standardowy zestaw zadań (A1), czyli uczniowie bez dysfunkcji i uczniowie z dysleksją rozwojową.

Uczniowie tworzący tę grupę, przystępujący do sprawdzianu w całym kraju, osiągnęli średnio 63,3% punktów. Średni wynik szóstoklasistów z województwa podlaskiego to 64,3%. Oznacza to, że stopień opanowania umiejętności objętych tegorocznym sprawdzianem jest niższy niż zadowalający. Jedynie w czytaniu wyniki (powyżej 70%) przewyższają poziom zadowalający. Najtrudniejsze okazały się umiejętności z zakresu wykorzystywania wiedzy w praktyce.

Wykres 1.1. Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności (arkusz A1)



W niniejszym opracowaniu nie poddano analizie wyników uzyskanych przez uczniów słabowidzących (rozwiązujących zadania z arkuszy A4 i A5) ze względu na niewielką liczbę piszących – 30 uczniów w obu województwach.

Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie pisali sprawdzianu w I terminie, przystąpili do niego 6 czerwca 2006 r. W tej grupie 56 uczniów z województw podlaskiego i warmińsko-mazurskiego rozwiązywało zadania z zestawu standardowego (A1), zaś 11 uczniów – z zestawu dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną (A8). Ze względu na niewielką liczbę piszących w niniejszym sprawozdaniu nie poddano analizie uzyskanych przez nich wyników.

2. ORGANIZACJA I PRZEBIEG SPRAWDZIANU

2.1. Dystrybucja materiałów egzaminacyjnych

Dystrybucja arkuszy egzaminacyjnych do szkół przeprowadzona była, podobnie jak w latach ubiegłych, w przeddzień sprawdzianu, 3 kwietnia 2006 r. Przewodniczący szkolnych zespołów egzaminacyjnych nie zgłosili nieprawidłowości, które miałyby wpływ na przebieg sprawdzianu. Dystrybucja odbyła się z zachowaniem tajemnicy egzaminacyjnej.

Prace uczniów wraz z dokumentacją egzaminacyjną były przekazywane w punktach redystrybucyjnych zlokalizowanych w poszczególnych powiatach. W tym roku punkty te zorganizowano w szkołach, dzięki uprzejmości i pomocy dyrektorów szkół.

2.2. Przygotowanie i praca szkolnych zespołów egzaminacyjnych

W celu przygotowania przewodniczących szkolnych zespołów egzaminacyjnych do przeprowadzenia sprawdzianu Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży przeprowadziła w drugiej połowie marca 2006 roku 37 konferencji szkoleniowych. W szkoleniach tych, oprócz przewodniczących, uczestniczyli również ich zastępcy.

W trakcie szkolenia przypomniano przewodniczącym ich zadania oraz zasady przeprowadzania sprawdzianu, wynikające z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 roku *w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych*. Omówiono również przebieg dystrybucji i redystrybucji materiałów egzaminacyjnych oraz zasady działania, wprowadzonego od tej sesji egzaminacyjnej, Internetowego Systemu Aktualizacji Danych, służącego do komunikowania się OKE z dyrektorami szkół. Przedstawiono też cele i formę komunikowania indywidualnych wyników uczniów, z wykorzystaniem serwisu internetowego. Wszyscy przewodniczący SZE otrzymali materiały niezbędne do przeprowadzenia sprawdzianu: listy imienne uczniów i kody kreskowe z identyfikatorem szkoły. Przekazano im również indywidualne kody uczniów potrzebne do zalogowania się w serwisie internetowym.

Przebieg sprawdzianu obserwowało 81 obserwatorów upoważnionych przez dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży. Obserwatorami byli pracownicy pedagogiczni OKE w Łomży, wizytatorzy z Kuratorium Oświaty w Białymstoku i Kuratorium Oświaty w Olsztynie oraz przedstawiciele organów prowadzących.

Analiza *Arkuszy obserwacji* wypełnionych przez obserwatorów oraz protokołów przebiegu sprawdzianu wykazała, iż w zdecydowanej większości szkół sprawdzian przebiegł zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 roku *w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych*.

Stwierdzono jednak, pomimo przeprowadzania sprawdzianu po raz piąty, kilka przypadków poważnego naruszenia przepisów. Dotyczyły one:

- **niewołania w skład zespołu nadzorującego nauczyciela z innej szkoły** (w dwóch szkołach z województwa podlaskiego),
- **zwolnienia ze sprawdzianu uczniów nieuprawnionych** – finalistów wojewódzkiego konkursu przedmiotowego (w jednej szkole z województwa warmińsko-mazurskiego),
- **pozwolenia wejścia na salę egzaminacyjną osób nieupoważnionych** (w jednej szkole w każdym z województw).

Nadal, choć w niewielu przypadkach, występują nieprawidłowości w stosowaniu procedur i instrukcji. Dotyczą one, podobnie jak w ubiegłych latach: dokładności sprawdzania danych uczniów, kodowania prac uczniów oraz pakowania dokumentacji egzaminacyjnej.

2.3. Sprawdzanie i ocenianie prac uczniów

W celu zapewnienia jakości sprawdzania, uwzględniając dotychczasowe doświadczenia, zadbano o:

- właściwy dobór przewodniczących zespołów egzaminatorów oraz egzaminatorów,
- właściwe rozumienie i stosowanie kryteriów oceniania przez egzaminatorów,
- możliwość konsultacji przewodniczącego i egzaminatorów,
- prawidłową organizację i warunki pracy,
- weryfikację poprawności stosowania kryteriów oceniania.

Większość powołanych w tej sesji egzaminatorów stanowili egzaminatorzy doświadczeni w sprawdzaniu i ocenianiu. Warunkiem powtórnego powołania egzaminatorów i przewodniczących było właściwe wywiązywanie się z zadań w poprzednich sesjach egzaminacyjnych. Funkcję przewodniczącego mogła pełnić jedynie osoba, która jest bardzo dobrym egzaminatorem, posiada umiejętności kierowania grupą i jest dobrym organizatorem. Przy ustalaniu składu zespołu uwzględniono właściwe proporcje między egzaminatorami uczącymi różnych przedmiotów (co najmniej połowę składu stanowili nauczyciele języka polskiego i matematyki). W każdym zespole wyznaczono dwóch doświadczonych egzaminatorów, zadaniem których było weryfikowanie poprawności stosowania kryteriów i schematu punktowania przez innych egzaminatorów z zespołu.

Schemat i kryteria oceny odpowiedzi do zadań otwartych, obowiązujące w całym kraju, zostały ustalone przez koordynatorów sprawdzianu ze wszystkich okręgowych komisji egzaminacyjnych wspólnie z koordynatorami z Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i zatwierdzone przez dyrektora CKE. Ustalono również materiały na szkolenia egzaminatorów – po kilka zróżnicowanych odpowiedzi uczniowskich do każdego zadania otwartego. Przed przystąpieniem do pracy z zespołami egzaminatorów, przewodniczący i egzaminatorzy weryfikujący wzięli udział w szkoleniu w zakresie stosowania schematu punktowania i kryteriów oceniania. Każdy z przewodniczących przeprowadził podobne szkolenie swojego zespołu, na którym omówił zestaw zadań oraz kryteria i schemat punktowania odpowiedzi do zadań otwartych. W ramach ćwiczeń, których celem było jednolite stosowanie schematu punktowania i kryteriów oceny, egzaminatorzy sprawdzili wybrane w CKE odpowiedzi do zadań otwartych i porównali wyniki punktowania. Warunkiem udziału w pracy zespołu było poprawne stosowanie w trakcie ćwiczeń schematu punktowania i kryteriów oceny.

Wzorem lat ubiegłych, prace uczniów były sprawdzane wyłącznie w ośrodkach sprawdzania. W 2006 roku w celu sprawdzenia prac ze sprawdzianu utworzono 11 ośrodków, w których pracowało 423 egzaminatorów w 21 zespołach.

Ośrodkami sprawdzania były szkoły, w których, dzięki dużemu zaangażowaniu ich dyrektorów, zapewniono odpowiednie warunki do pracy: co najmniej dwie sale dla każdego zespołu, dostęp do Internetu, możliwość korzystania z telefonu i faksu (na wypadek awarii komputera) oraz pomieszczenie do bezpiecznego przechowywania prac uczniów.

Tabela 2.1. Lokalizacja ośrodków sprawdzania prac ze sprawdzianu

Ośrodek	Nazwa placówki	Liczba zespołów egzaminatorów
Białystok	Szkoła Podstawowa nr 49 w Białymstoku	4
Elbląg	Szkoła Podstawowa nr 21 w Elblągu	2
Ełk	Szkoła Podstawowa nr 3 w Ełku	1
Giżycko	Szkoła Podstawowa nr 4 w Giżycku	1
Kętrzyn	Szkoła Podstawowa nr 4 w Kętrzynie	1
Łomża	Szkoła Podstawowa nr 10 w Łomży	2
	Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży	1
Olsztyn	Szkoła Podstawowa nr 2 w Olsztynie	4
Ostróda	Szkoła Podstawowa nr 2 w Ostródzie	2

Suwałki	Szkoła Podstawowa nr 9 w Suwałkach	1
Szczytno	Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Szczytnie	1
Zambrów	Zespół Szkół Ogólnokształcących w Zambrowie	1

Dzięki zastosowanemu doborowi egzaminatorów do zespołu oraz zorganizowaniu pracy wyłączenie w ośrodkach sprawdzania, każdy z egzaminatorów miał możliwość skonsultowania z przewodniczącym lub innym egzaminatorem wszystkich swoich wątpliwości i problemów dotyczących sprawdzania. Wzorem lat ubiegłych uruchomiono Internetowe Forum Egzaminatora, do którego mieli dostęp wszyscy przewodniczący i koordynatorzy OKE w Łomży. Ponadto Centralna Komisja Egzaminacyjna w Warszawie uruchomiła dla koordynatorów krajowych internetowy serwis MOODLE służący koordynacji oceniania sprawdzianu. W czasie pracy zespołów koordynatorzy pełnili dyżury. Przyjęte rozwiązania umożliwiły konsultowanie na bieżąco oceny nietypowych i kontrowersyjnych rozwiązań uczniowskich oraz wyjaśnianie wątpliwości dotyczących stosowania kryteriów, zarówno na poziomie okręgowym, jak i centralnym.

W każdym zespole egzaminatorów przewodniczący oraz egzaminatorzy weryfikujący sprawdzili powtórnie około 15% prac. Następny etap weryfikacji miał miejsce w OKE. Sprawdzono wszystkie prace pod względem poprawności wypełniania kart punktacji przez egzaminatorów. Poprawność stosowania kryteriów oceny i schematu punktowania sprawdzono w około 10% prac. Zweryfikowano prace z każdego zespołu egzaminatorów, w tym prace wcześniej zweryfikowane przez przewodniczących i egzaminatorów weryfikujących. Ze szczególną uwagą analizowano prace uczniów z tych powiatów, w których średnie wyniki znacząco odbiegały od wyników w województwie.

2.4. Unieważnienia sprawdzianu

Dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży nie unieważnił sprawdzianu żadnemu uczniowi.

2.5. Udostępnianie prac do wglądu

Po ogłoszeniu wyników sprawdzianu rodzice 9 uczniów z województwa podlaskiego i warmińsko-mazurskiego złożyli do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży pisemne wnioski o udostępnienie prac do wglądu. Prace zostały udostępnione w wyznaczonym terminie w siedzibie OKE w Łomży. Z tej możliwości skorzystali rodzice 7 szóstoklasistów. Nikt nie wniósł zastrzeżeń do poprawności sprawdzenia pracy, a tym samym do wyniku uzyskanego na sprawdzianie.

3. OPIS POPULACJI UCZNIÓW I SZKÓŁ

Tabela 3.1. Uczniowie na sprawdzianie w 2006 r.

	Ogółem	Liczba uczniów, którzy				
		przystąpili do sprawdzianu		zostali zwolnieni	byli nieobecni (w tym pobyt w sanatorium)	byli nieklasyfikowani
		otrzymali zaświadczenie o wynikach	unieważniono im sprawdzian			
Województwo podlaskie	16 090	16 032	0	16	42 (1)	0

	Liczba uczniów, którzy		
	otrzymali zaświadczenia o wynikach	pisali sprawdzian	byli laureatami
Województwo podlaskie	16 032	15 974	58

Tabela 3.2. Uczniowie, którzy przystąpili do sprawdzianu, z uwzględnieniem typów zestawów egzaminacyjnych

Typ arkusza	Opis	Temat przewodni arkusza	Liczba uczniów
A1, L1*	standardowy	<i>Pszczoly i miody</i>	15 790
A4	dla uczniów słabowidzących (16 pkt.)	<i>Pszczoly i miody</i>	13
A5	dla uczniów słabowidzących (24 pkt.)	<i>Pszczoly i miody</i>	2
A6	dla uczniów niewidomych (pismo Braille`a)	<i>Pszczoly i miody</i>	0
A7	dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących	<i>Pszczoly i miody</i>	32
A8, L8*	dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną	<i>Święto dzieci</i>	195
Razem w województwie podlaskim:			16 032

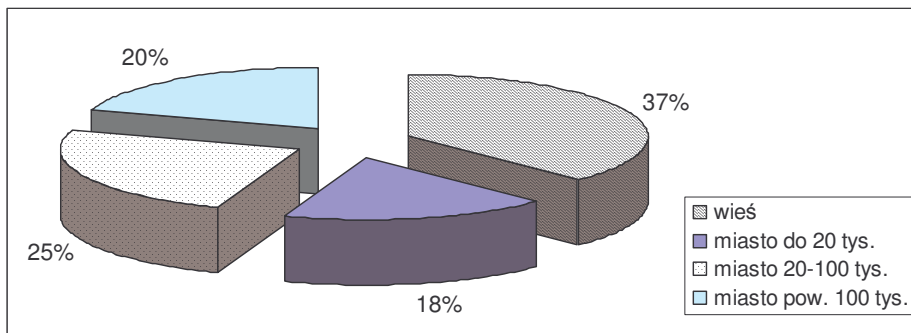
* L1, L8 – zestawy zadań przetłumaczone na język litewski

Tabela 3.3. Zestawienie liczby uczniów i szkół z uwzględnieniem lokalizacji szkoły

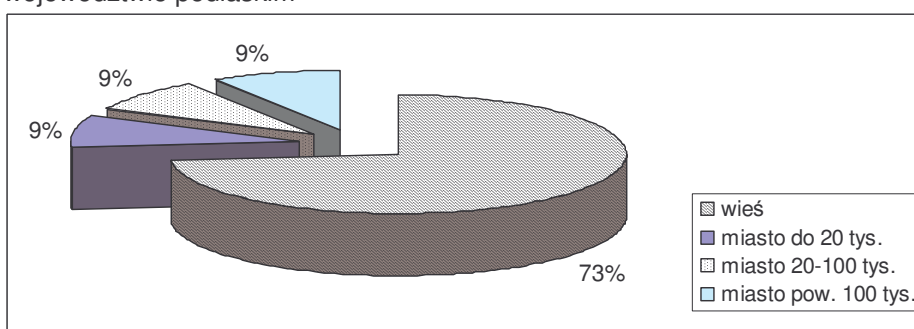
	Liczba uczniów i szkół							
	na wsiach		w miastach do 20 tys. mieszkańców		w miastach od 20 do 100 tys. mieszkańców		w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	
	uczniowie	szkoły	uczniowie	szkoły	uczniowie	szkoły	uczniowie	szkoły
Województwo podlaskie	6 029	338	2 913	39	3 716	38	3 432	45

Wykres 3.1. Zróżnicowanie procentowe liczby uczniów i szkół z uwzględnieniem lokalizacji szkoły

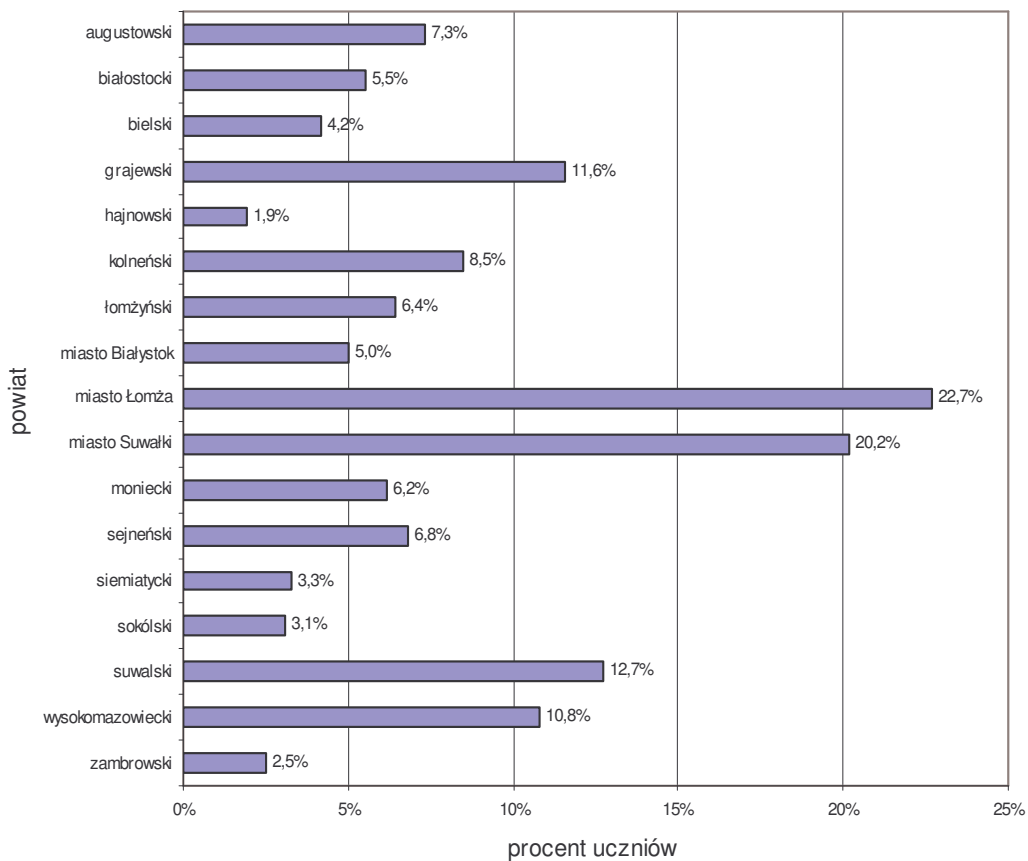
a) uczniowie w województwie podlaskim



b) szkoły w województwie podlaskim



Wykres 3.2. Uczniowie z dysleksją w poszczególnych powiatach



4. WYNIKI SPRAWDZIANU (STANDARDOWY ZESTAW ZADAŃ)

4.1. Opis zestawu zadań zastosowanego na sprawdzianie w 2006 roku

Standardowy zestaw zadań przeznaczony do sprawdzenia u uczniów szóstej klasy szkoły podstawowej stopnia opanowania umiejętności opisanych w standardach wymagań egzaminacyjnych zatytułowany był „Pszczoly i miody”. Rozwiązali go uczniowie bez dysfunkcji i z dysleksją rozwojową (symbol arkusza: S-A1-062), a w wersji przetłumaczonej na język litewski – uczniowie szkół, w których nauczanie odbywa się w tym języku (symbol arkusza: S-L1-062).

Zestaw składał się z 25 zadań (w tym 20 zamkniętych i 5 otwartych). Uczeń mógł otrzymać w sumie 40 punktów, w tym 20 za zadania wielokrotnego wyboru i 20 za udzielenie krótszej lub dłuższej odpowiedzi. Na rozwiązanie wszystkich zadań przewidziano 60 minut, w przypadku uczniów z dysfunkcjami czas ten mógł być przedłużony o 30 minut.

Tabela 4.1. Plan testu

Obszar umiejętności	Liczba punktów	Waga	Numery zadań arkusza
I. Czytanie	10	25%	1, 2, 3, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 17
II. Pisanie	10	25%	25
III. Rozumowanie	8	20%	7, 8, 9, 14, 16, 21.I, 21.III, 21.IV
IV. Korzystanie z informacji	4	10%	22, 23, 24
V. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	8	20%	4, 15, 18, 19, 20, 21.II, 21.V, 21.VI

W zakresie **czytania** sprawdzono umiejętności odczytywania:

- tekstu popularnonaukowego,
- tekstu literackiego,
- tabeli,
- mapy.

W zakresie **pisania** sprawdzono umiejętności:

- redagowania wypowiedzi na podany temat,
- redagowania spójnej wypowiedzi,
- celowego stosowania środków językowych,
- przestrzegania norm językowych,
- przestrzegania norm ortograficznych,
- przestrzegania norm interpunkcyjnych,
- dzielenia tekstu na akapity.

W zakresie **rozumowania** sprawdzono umiejętności:

- umieszczania dat w przedziałach czasowych,
- rozpoznawania własności figur geometrycznych,
- ustalania sposobu rozwiązania zadania,
- opisywania sytuacji przedstawionej w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego,
- sprawdzania wyników z warunkami zadania.

W zakresie **korzystania z informacji** sprawdzono umiejętności:

- posługiwania się źródłem informacji,
- wskazywania źródła informacji.

W zakresie **wykorzystywania wiedzy w praktyce** sprawdzono umiejętności:

- wykonywania obliczeń dotyczących temperatury, czasu, długości i pola,
- rozwiązywania problemów praktycznych z wykorzystywaniem własności liczb.

4.2. Ogólne wyniki uzyskane przez uczniów z województwa podlaskiego

Wykres 4.1. Rozkład wyników sprawdzianu

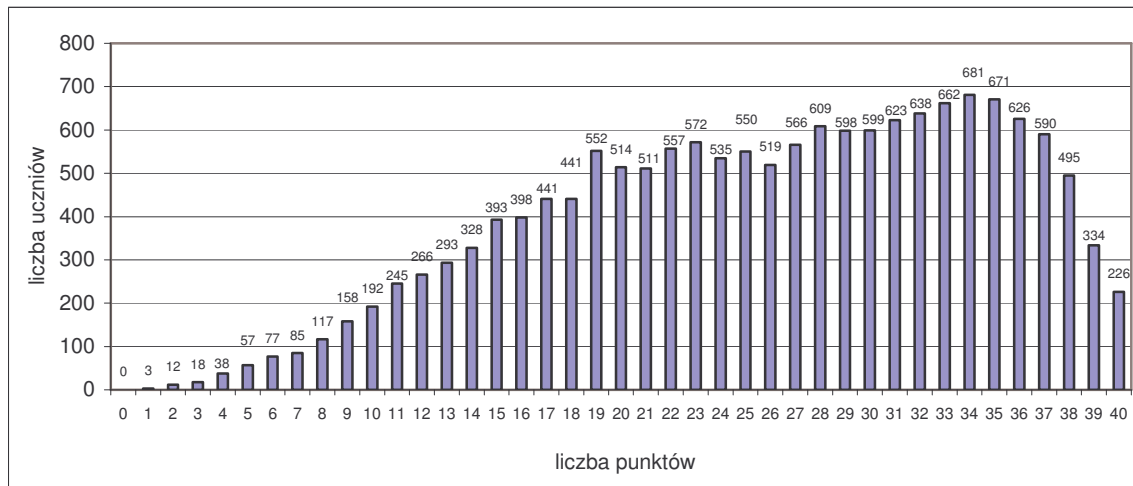


Tabela 4.2. Wyniki sprawdzianu – dane statystyczne

Rodzaj wskaźnika	Wartość wskaźnika
Liczebność	15 790
Wynik średni	25,71
Procent uzyskanych punktów	64,3%
Wynik najniższy	1
Wynik najwyższy	40
Odchylenie standardowe	8,64

Tabela 4.3. Normalizacja rozkładu wyników uzyskanych przez wszystkich uczniów w kraju

Stanin	Opis wyniku	Przedział punktowy	Procent uczniów
1.	najniższy	1 – 9	3,7%
2.	bardzo niski	10 – 13	6,5%
3.	niski	14 – 18	13,6%
4.	niżej średni	19 – 23	17,6%
5.	średni	24 – 29	22,2%
6.	wyżej średni	30 – 33	15,4%
7.	wysoki	34 – 36	11,5%
8.	bardzo wysoki	37 – 38	6,3%
9.	najwyższy	39 – 40	3,3%

Dane zamieszczone w tabeli pozwalają uczniowi na zakwalifikowanie swojego wyniku do odpowiedniej kategorii wyników szóstoklasistów z całego kraju.

Wykres 4.2. Rozkład wyników sprawdzianu a dostosowanie sprawdzianu

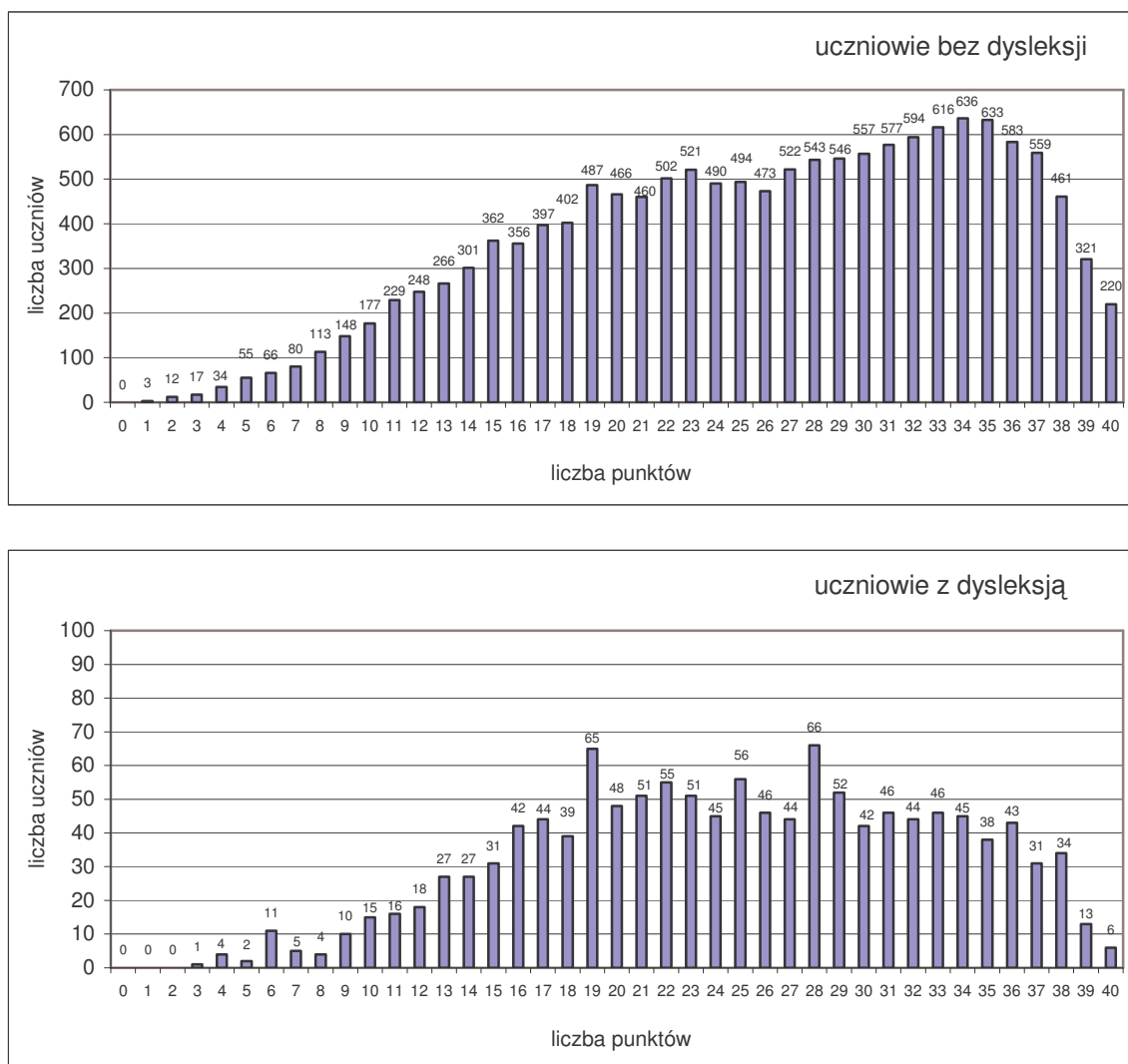


Tabela 4.4. Wyniki sprawdzianu a dostosowanie sprawdzianu – dane statystyczne

Rodzaj wskaźnika	Wartość wskaźnika	
	uczniowie bez dysleksji	uczniowie z dysleksją
Liczebność	14 527	1 263
Wynik średni	25,80	24,69
Procent uzyskanych punktów	64,5%	61,7%
Wynik najniższy	1	3
Wynik najwyższy	40	40
Odchylenie standardowe	8,68	8,04

Wykres 4.3. Rozkład wyników sprawdzianu a lokalizacja szkół

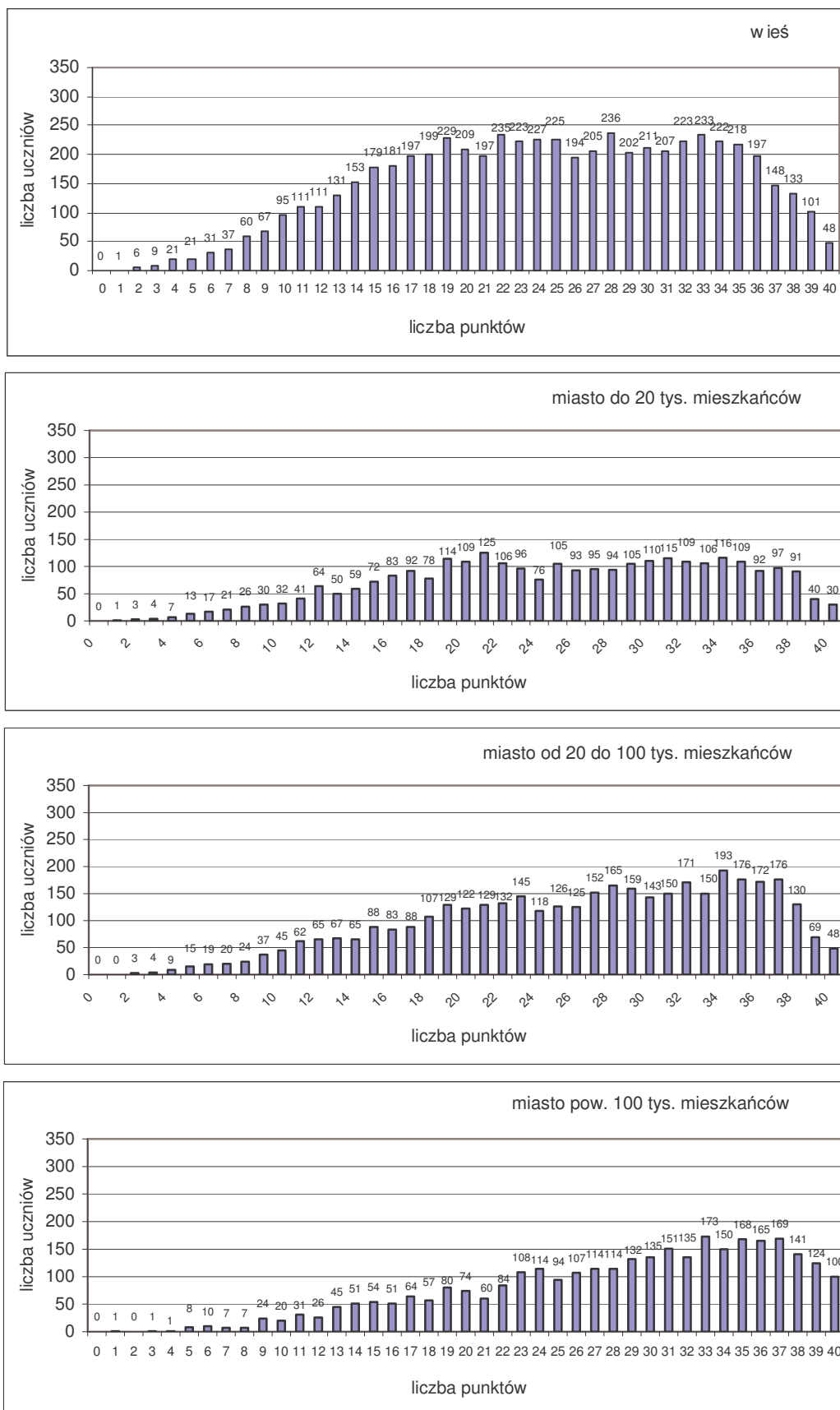


Tabela 4.5. Wyniki sprawdzianu a lokalizacja szkół – dane statystyczne

Rodzaj wskaźnika	Liczebność	Wynik średni	Procent uzyskanych punktów	Wynik najniższy	Wynik najwyższy	Odchylenie standardowe
Województwo podlaskie						
Wieś	5 911	24,40	61,0%	1	40	8,59
Miasto do 20 tys.	2 873	24,89	62,2%	1	40	8,70
Miasto od 20-100 tys.	3 638	26,17	65,4%	2	40	8,53
Miasto powyżej 100 tys.	3 368	28,20	70,5%	1	40	8,19

4.3. Stopień opanowania umiejętności przez uczniów

Wykres 4.4. Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności - województwo podlaskie

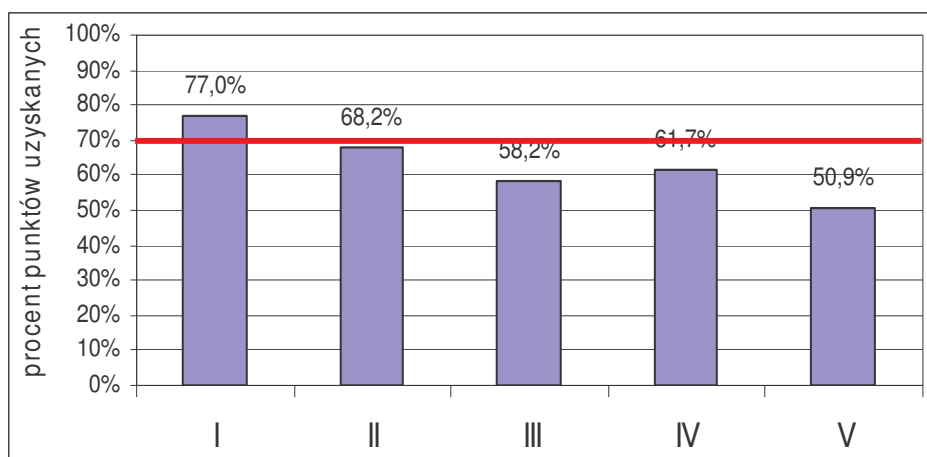
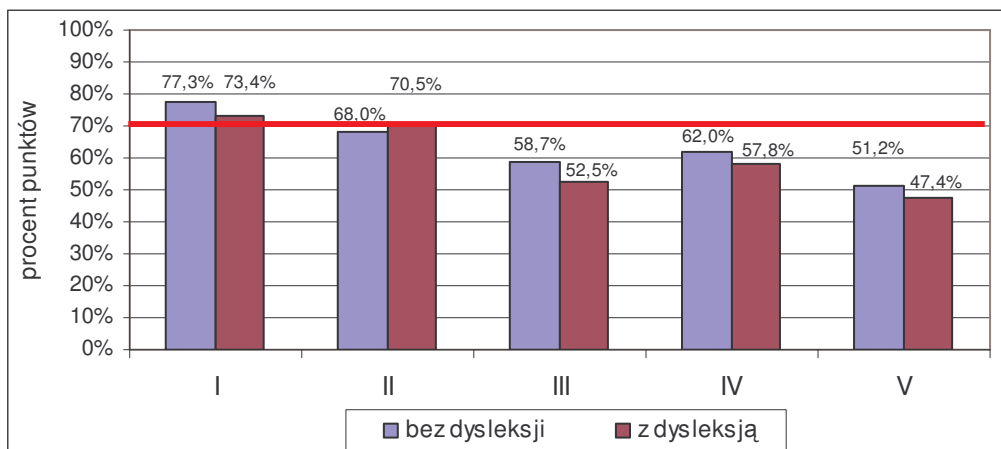


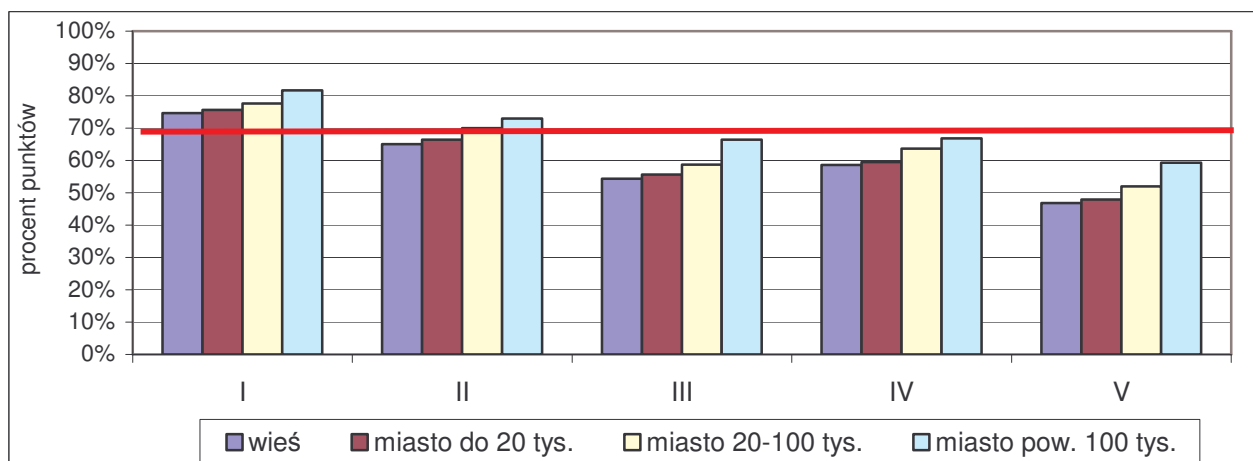
Tabela 4.6. Stopień opanowania badanych umiejętności uczniów, których wyniki znajdują się w poszczególnych przedziałach staninowych

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średniego	Średni	Wyżej średniego	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Stanin	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Przedziały punktowe	1-9	10-13	14-18	19-23	24-29	30-33	34-36	37-38	39-40
Wskaźniki łatwości – województwo podlaskie									
Czytanie	0,34	0,48	0,60	0,71	0,81	0,87	0,92	0,96	0,99
Pisanie	0,12	0,33	0,48	0,62	0,72	0,79	0,86	0,92	0,98
Rozumowanie	0,11	0,17	0,26	0,39	0,60	0,79	0,89	0,95	0,99
Korzystanie z informacji	0,11	0,22	0,36	0,51	0,66	0,75	0,84	0,93	0,98
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	0,13	0,16	0,22	0,31	0,48	0,68	0,83	0,92	0,98

Wykres 4.5. Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności z uwzględnieniem dysleksji rozwojowej - województwo podlaskie



Wykres 4.6. Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności z uwzględnieniem lokalizacji szkoły - województwo podlaskie



Ze względu na to, iż wyniki uczniów z obydwu województw nie wykazują zasadniczych różnic w zakresie stopnia opanowania poszczególnych umiejętności, poniższa część opracowania dotyczy osiągnięć uczniów z terenu działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży.

4.3.1. Czytanie

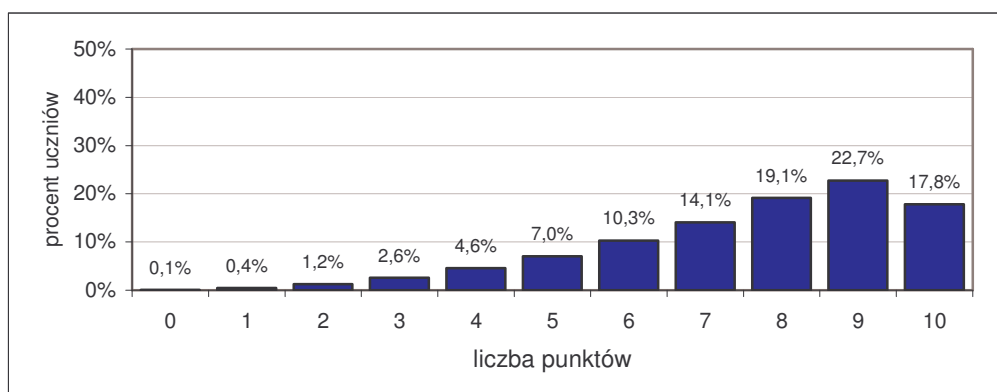
Za zadania badające umiejętności z zakresu *czytania* uczeń mógł otrzymać 10 punktów. Szóstoklasiści osiągnęli dobre wyniki w tym zakresie – zdobyli 76% wszystkich punktów możliwych do uzyskania za tę umiejętność.

Tabela 4.7. Poziom osiągnięć w zakresie *czytania*

Sprawdzana czynność ucznia	Numer zadania	Liczba punktów możliwych do uzyskania	Procent uzyskanych punktów
Przetworzenie informacji zawartych w tekście popularnonaukowym	1	1	89%
Odczytanie informacji z tekstu popularnonaukowego	2	1	85%
Wnioskowanie na podstawie informacji zawartych w tekście popularnonaukowym	3	1	76%
Wyjaśnienie znaczenia słowa użytego w tekście	5	1	82%
Rozumienie zależności między wydarzeniami i procesami opisanymi w tekście	6	1	80%
Odczytanie przenośnego sposobu obrazowania w wierszu	10	1	58%
Rozpoznanie rymujących się wersów	11	1	84%
Porównanie podanych w tabeli cen produktów	12	1	83%
Odczytanie ceny najtańszego produktu w opakowaniu odpowiedniej wielkości	13	1	52%
Odczytanie kierunku geograficznego	17	1	71%

Najlepiej uczniowie poradzili sobie z odczytaniem informacji zawartych w tekście popularnonaukowym i rozpoznaniem rymujących się wersów w wierszu. Najtrudniejsze było dla nich odczytanie z tabeli ceny najtańszego produktu w opakowaniu odpowiedniej wielkości oraz odczytanie przenośnego sposobu obrazowania w wierszu.

Wykres 4.7. Rozkład wyników w *czytaniu*



Ponad 40% piszących osiągnęło w *czytaniu* poziom bardzo dobry, zdobywając 9 lub 10 punktów. Jednak ponad 4% uczniów otrzymało co najwyżej 3 punkty.

4.3.2. Pisanie

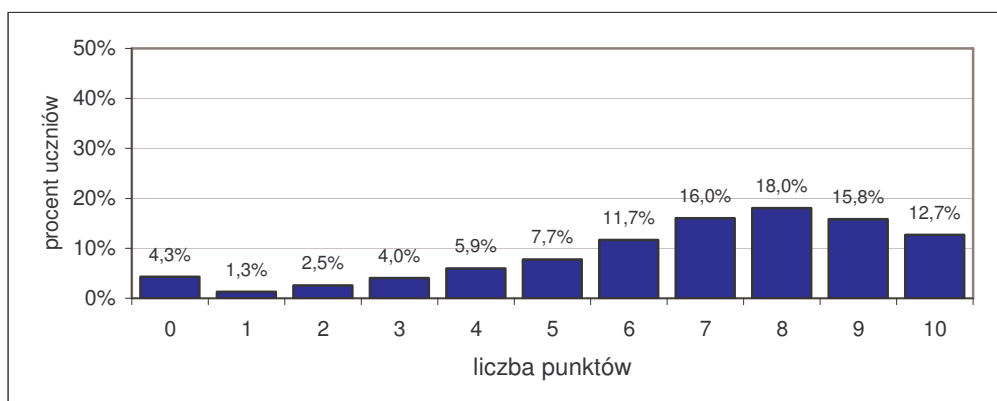
Za zadanie badające umiejętności z zakresu *pisania* uczeń mógł otrzymać 10 punktów. Tegoroczní szóstoklasiści zdobyli 67,6% punktów możliwych do uzyskania, osiągając poziom niżej zadowalający.

Tabela 4.8. Poziom osiągnięć w zakresie *pisania*

Sprawdzana czynność ucznia	Numer zadania i czynności	Liczba punktów możliwych do uzyskania	Procent uzyskanych punktów
Podjęcie realizacji tematu	25.I	1	94%
Pisanie na temat i rozwinięcie treści wypracowania zgodnie z poleceniem	25.II	1	84%
Pisanie na temat i rozwinięcie treści wypracowania zgodnie z poleceniem	25.III	1	87%
Zbudowanie spójnego tekstu o określonej długości	25.IV	2	85%
Celowe dobranie środków językowych	25.V	1	44%
Pisanie poprawnie pod względem językowym	25.VI	1	35%
Pisanie poprawnie pod względem ortograficznym Uczniowie z dysleksją: Zamykanie myśli w obrębie zdań	25.VII	1	64%
Pisanie poprawnie pod względem interpunkcyjnym Uczniowie z dysleksją: Rozpoczynanie zdań wielką literą i kończenie kropką	25.VIII	1	51%
Wyróżnianie części tekstu zgodnie z jego strukturą	25.IX	1	48%

Uczniowie dobrze poradzi sobie z napisaniem pracy na dany temat i rozwinięciem tego tematu. Potrafili także napisać spójną wypowiedź. Dość dobrze radzili sobie z ortografią. Najwięcej problemów sprawiło im budowanie poprawnych zdań oraz dobieranie środków językowych służących realizacji tematu. Wielu szóstoklasistów nie zwróciło uwagi na konieczność logicznego podzielenia tekstu na akapity.

Wykres 4.8. Rozkład wyników w *pisaniu*



Zadanie sprawdzające umiejętność *pisania* sprawiło wielu uczniom trudność. Ponad 4% szóstoklasistów uzyskało 0 punktów; połowa z nich nie podjęła próby napisania wypowiedzi. Nieco ponad 28% piszących uzyskało 9 lub 10 punktów. Ponad 20% uczniów zdobyło od 1 do 5 punktów, głównie z powodu napisania zbyt krótkiej pracy, w której nie można było ocenić niektórych umiejętności.

4.3.3. Rozumowanie

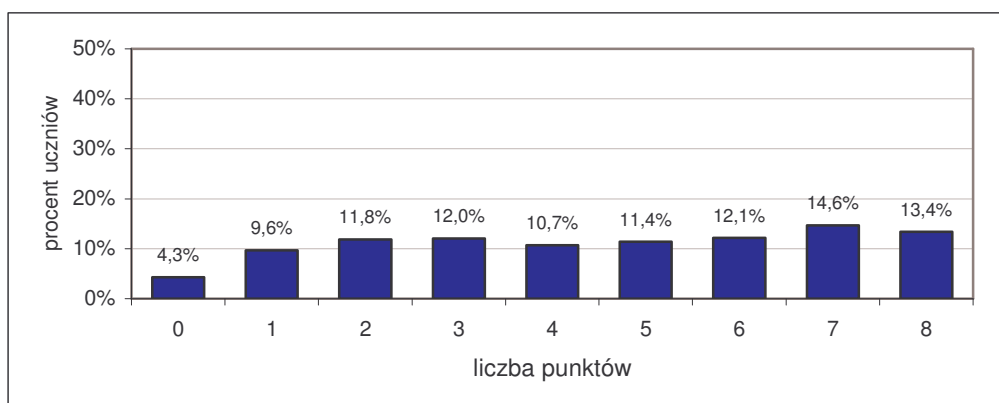
Za zadania badające umiejętności z zakresu *rozumowania* uczniów mógł otrzymać 8 punktów. Tegorocznymi szóstoklasiściami zdobyli 56,4% punktów możliwych do uzyskania, czyli osiągnęli poziom niżej zadowalający.

Tabela 4.9. Poziom osiągnięć w zakresie *rozumowania*

Sprawdzana czynność ucznia	Numer zadania i czynności	Liczba punktów możliwych do uzyskania	Procent uzyskanych punktów
Określenie wieku	7	1	68%
Rozpoznanie osi symetrii figury geometrycznej	8	1	54%
Rozpoznanie kątów	9	1	62%
Wskazanie wyrażenia arytmetycznego prowadzącego do obliczenia różnicy kosztów	14	1	55%
Sprawdzenie, która z podanych odpowiedzi spełnia warunki określone w zadaniu	16	1	52%
Zapisanie działań prowadzących do obliczenia powierzchni działki	21.I	1	54%
Zapisanie wyrażen prowadzących do wyznaczenia procentu danej wielkości	21.III	1	60%
Ustalenie sposobu obliczenia części działki	21.IV	1	47%

Żadna z badanych w tym roku umiejętności z zakresu *rozumowania* nie została opanowana przez uczniów w stopniu zadowalającym. Szóstoklasiści najlepiej poradzili sobie z określeniem wieku i rozpoznaniem kątów. Najtrudniejsze było dla nich ustalenie sposobu obliczenia powierzchni części działki w zadaniu rozszerzonej odpowiedzi i sprawdzenie, która z podanych odpowiedzi spełnia warunki zadania.

Wykres 4.9. Rozkład wyników w *rozumowaniu*



Zadania z zakresu *rozumowania* mocno zróżnicowały uczniów – rozkład jest spłaszczony. Około 28% piszących zdobyło 7 lub 8 punktów, jednak aż co czwarty uczeń uzyskał nie więcej niż 2 punkty.

4.3.4. Korzystanie z informacji

W zakresie *korzystania z informacji* sprawdzono umiejętność wskazywania źródeł informacji i posługiwania się nimi.

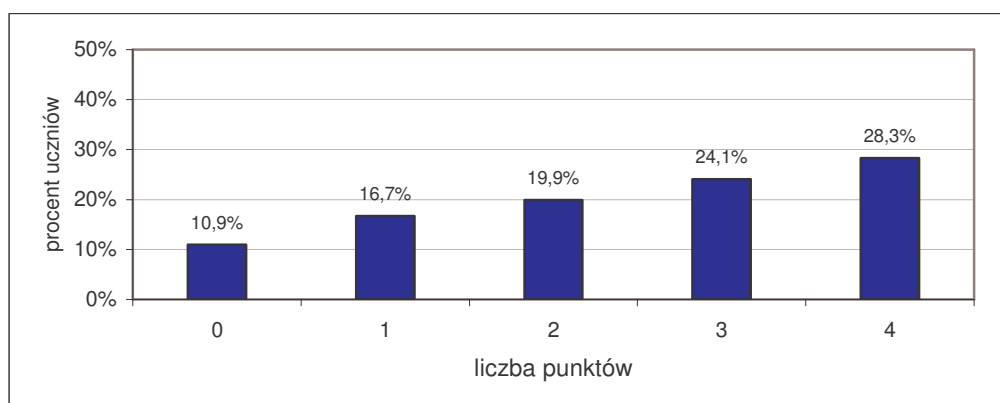
Za zadania badające umiejętności z tego zakresu uczeń mógł otrzymać 4 punkty. Tegoroczni szóstoklasiści zdobyli 60,5% punktów możliwych do uzyskania, czyli osiągnęli poziom niżej zadowalający.

Tabela 4.10. Poziom osiągnięć w zakresie *korzystania z informacji*

Sprawdzana czynność ucznia	Numer zadania	Liczba punktów możliwych do uzyskania	Procent uzyskanych punktów
Skorzystanie z informacji zawartych w ulotce z ofertą muzeum	22	2	59%
Skorzystanie z informacji zawartych w ulotce z ofertą muzeum	23	1	59%
Określenie rodzaju słownika, w którym z zasady podaje się i znaczenie, i pochodzenie wyrazu	24	1	65%

Umiejętności z tego zakresu badane były zadaniami otwartymi, niepodatnymi na zgadywanie. Być może dlatego uczniowie uzyskali wynik niżej zadowalający. Najlepiej potrafili określić rodzaj słownika, w którym z zasady podaje się i znaczenie, i pochodzenie wyrazów, jednak i ta umiejętność jest przez nich opanowana w stopniu niżej zadowalającym.

Wykres 4.10. Rozkład wyników w *korzystaniu z informacji*



Najczęstszym wynikiem uzyskiwanym przez uczniów za zadania z zakresu *korzystania z informacji* był wynik maksymalny (4 punkty), jednak uzyskało go zaledwie 28,3% piszących. Niepokojące jest, że ponad 10% szóstoklasistów uzyskało 0 punktów.

4.3.5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce

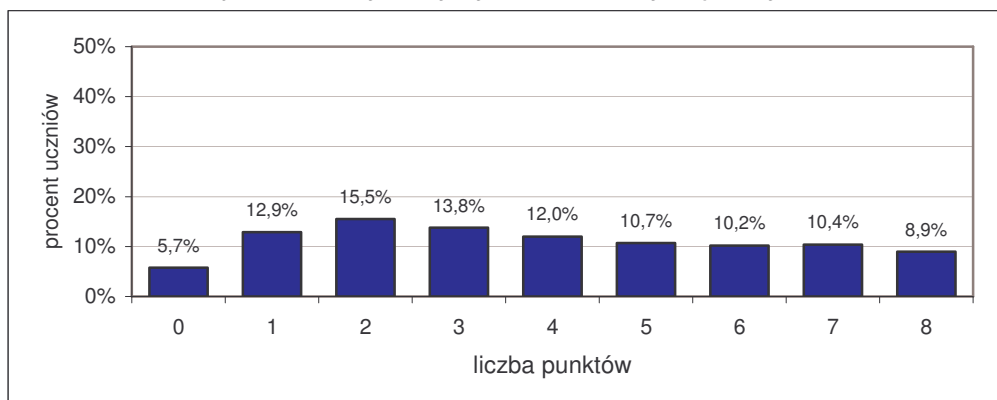
Za zadania badające umiejętności z zakresu *wykorzystywania wiedzy w praktyce* uczeń mógł otrzymać 8 punktów. Tegoroczni szóstoklasiści zdobyli 49% punktów możliwych do uzyskania, czyli osiągnęli poziom niski.

Tabela 4.11. Poziom osiągnięć w zakresie *wykorzystywania wiedzy w praktyce*

Sprawdzana czynność ucznia	Numer zadania i czynności	Liczba punktów możliwych do uzyskania	Procent uzyskanych punktów
Obliczenie różnicy temperatur	4	1	46%
Obliczenie, ile razy jedna wielkość mieści się w drugiej	15	1	61%
Obliczenie odległości, posługując się skalą planu	18	1	56%
Podanie najmniejszej liczby całkowitej spełniającej warunek z zadania	19	1	47%
Wyznaczenie czasu zakończenia pracy	20	1	67%
Obliczenie powierzchni działki	21.II	1	43%
Wykonanie obliczeń procentowych dotyczących powierzchni	21.V	1	36%
Obliczenie różnicy powierzchni	21.VI	1	35%

Najlepiej uczniowie poradzili sobie z wyznaczeniem czasu zakończenia pracy, chociaż nawet w tym przypadku poziom opanowania tej umiejętności nie jest zadowalający. Najmniej punktów uzyskali za poprawność rachunkową w zadaniu rozszerzonej odpowiedzi, co związane jest z uzależnieniem otrzymania punktu od tego, czy uczeń ustalił sposób rozwiązania zadania. Spośród umiejętności badanych zadaniami zamkniętymi najtrudniejsze dla szóstoklasistów okazało się obliczenie różnicy temperatur.

Wykres 4.11. Rozkład wyników w *wykorzystywaniu wiedzy w praktyce*



Najczęstszy wynik uzyskany przez szóstoklasistów to 2 punkty. Niespełna 20% piszących uzyskało 7 lub 8 punktów. Ponad jedna trzecia uczniów zdobyła co najwyżej 2 punkty.

Tabela 4.12. Stopień opanowania poszczególnych umiejętności

Numer zadania (czynności)	Sprawdzana umiejętność	Możliwa do uzyskania liczba punktów	Procent uzyskanych punktów
Czytanie		10	76%
1, 2, 3, 5, 6	Czytanie tekstu popularnonaukowego	5	82,6%
10, 11	Czytanie tekstu literackiego	2	71,0%
12, 13, 17	Czytanie tabeli i mapy	3	68,6%
Pisanie		10	67,6%
25 (kryteria: I, II, III)	Redagowanie wypowiedzi na podany temat	3	88,2%
25 (kryterium IV)	Redagowanie spójnej wypowiedzi	2	85,0%
25 (kryterium V)	Pisanie w dobrym stylu	1	43,9%
25 (kryterium VI)	Przestrzeganie zasad poprawności językowej	1	34,7%
25 (kryterium VII)	Przestrzeganie zasad ortografii	1	64,3%
25 (kryterium VIII)	Przestrzeganie zasad interpunkcji	1	50,8%
25 (kryterium IX)	Dzielenie tekstu na akapity	1	48,0%
Rozumowanie		8	56,4%
7	Umieszczanie dat w przedziałach czasowych	1	68,1%
8, 9	Rozpoznawanie własności figur geometrycznych	2	57,9%
14, 16, 21 (kryteria: I, III, IV)	Ustalanie sposobu rozwiązania zadania, opisywanie sytuacji przedstawionej w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego oraz sprawdzanie wyników z warunkami zadania	5	53,4%
Korzystanie z informacji		4	60,5%
22, 23, 24	Wskazywanie źródeł informacji i posługiwanie się nimi	4	60,5%
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce		8	49%
4, 18, 20, 21 (kryteria: II, V, VI)	Wykonywanie obliczeń dotyczących temperatury, czasu, długości i powierzchni	6	47,3%
15, 19	Wykorzystywanie własności liczb w sytuacji praktycznej	2	54,1%

Jeśli przyjąć, że wskaźnik 70% punktów świadczy o zadowalającym poziomie opanowania danej umiejętności, to uczniowie rozwiązujący zadania standardowego zestawu „Pszczoły i miody” w stopniu zadowalającym i bliskim zadowalającego opanowali tylko niektóre umiejętności. Najslabiej opanowane umiejętności znajdują się w obszarach: *pisanie* i *wykorzystywanie wiedzy w praktyce*. Podobnie jak ubiegłych lat obserwuje się niski stopień osiągnięć w zakresie przestrzegania norm językowych.

4.4. Analiza odpowiedzi uczniów

4.4.1. Omówienie zadań i odpowiedzi uczniów

Poniżej przedstawiono treść zadań wraz z komentarzem dotyczącym badanych umiejętności i udzielanych odpowiedzi.

W zadaniach zamkniętych (od 1. do 20.) należało wybrać jedną spośród czterech odpowiedzi: A, B, C lub D. Za każde zadanie można było otrzymać 1 punkt.

Zadania zamknięte omówiono według następującego schematu:

- treść zadania (poprawna odpowiedź została podkreślona);
- sprawdzana umiejętność;
- wykres przedstawiający procent uczniów wybierających poszczególne odpowiedzi (poprawna odpowiedź została oznaczona gwiazdką);
- omówienie wyników uzyskanych przez uczniów.

W zadaniach otwartych (od 21. do 25.) uczeń musiał zapisać odpowiedź w wyznaczonym miejscu.

Zadania otwarte omówiono według następującego schematu:

- treść zadania;
- sprawdzane umiejętności;
- kryteria i zasady przyznawania punktów;
- rozkład wyników, czyli procent uczniów, którzy uzyskali daną liczbę punktów za to zadanie;
- łatwość czynności badanych zadaniem i łatwość zadania;
- omówienie odpowiedzi uczniowskich.

Pszczoły i miody

Tekst do zadań od 1. do 3.

Pszczoły to niezwykle owady. Tworzą dobrze zorganizowane społeczeństwo, w którym każdy owad pełni określone funkcje. Żyją w rodzinach, których liczebność zmienia się w zależności od pory roku. Jesienią jedna pszczoła rodzina liczy około 20 tysięcy osobników, wiosną liczba pszczół w rodzinie nieco się zmniejsza, a latem wzrasta do 50 tysięcy i więcej.

W obrębie swego gniazda pszczoły utrzymują stale określoną temperaturę i wilgotność odpowiadającą ich potrzebom. Dzięki zapasom pokarmu zgromadzonym w gnieździe mogą przetrwać okres, gdy niska temperatura na zewnątrz uniemożliwia im opuszczenie ula i nie mogą zbierać nektaru z kwitnących roślin.

Utarło się w naszym języku powiedzenie *pracowity jak pszczołka*, a pszczoły stały się symbolem porządku, pilności i pracowitości. Nic dziwnego. Te owady pracują od świtu do nocy nie tylko dla siebie i swej pszczołej rodziny. Zbierając nektar z kwiatów, zapylają rośliny i dzięki temu zwiększają plony. To największy pożytek, jaki mamy z pszczół. Wartościowe jest również wszystko, co wytwarzają: miód, mleczko pszczele, wosk, kit. Nawet ich jad ma dużą wartość leczniczą.

Najbardziej znanym produktem wytwarzanym przez pszczoły jest miód nektarowy. Jego odmiany zależą od gatunku roślin, z których kwiatów pszczoła pobrała nektar. Są np. miody akacjowe, wrzosowe, lipowe, gryczane.

Miód ma wysoką wartość kaloryczną. Zawiera łatwo przyswajalne cukry, które są wchłaniane do organizmu bez potrzeby ich trawienia.

Miód wykazuje działanie bakteriostatyczne, tzn. hamuje rozwój i rozmnażanie się bakterii. W dawnych latach mieszano z miodem różne produkty, by je zakonserwować i zabezpieczyć przed zepsuciem. Od wieków znane są też lecznicze właściwości miodu. Do dziś przeziębienia czy stany zapalne gardła leczymy wodą z miodem i cytryną.

Na podstawie: I. Gumowska *Pszczoły i ludzie*, J. Guderska *W ulu i na kwiatkach*

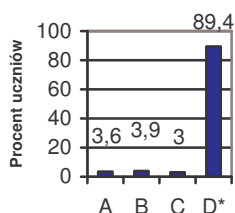
Zadanie 1.

Liczebność pszczelej rodziny

- A. latem jest mniejsza niż jesienią.
- B. nie zależy od pory roku.
- C. wiosną jest największa.
- D. jesienią jest mniejsza niż latem.

Zadanie sprawdzało umiejętność lokalizowania i porównywania informacji zawierających dane liczbowe.

Wybieralność odpowiedzi*



Zadanie okazało się dla uczniów łatwe. Potrafili odszukać w pierwszym akapicie tekstu informacje potrzebne do rozwiązania zadania. Podkreślenie danych liczbowych mogło być pomocne przy ich porównywaniu. Warto ćwiczyć z uczniami aktywną pracę z tekstem, skłaniać ich do podkreślania lub wypisywania, a następnie porównywania różnych informacji.

* Podane wartości nie sumują się do 100% ze względu na uczniów, którzy pominęli zadanie lub zaznaczyli więcej niż jedną odpowiedź.

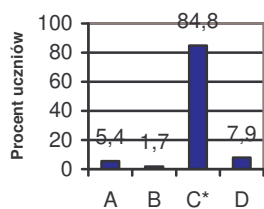
Zadanie 2.

Pszczoły przyczyniają się do pomnażania plonów, ponieważ

- A. wytwarzają różne miody.
- B. zachowują porządek w ulu.
- C. zapylają kwitnące rośliny.
- D. produkują воск, kit i jad.

Zadanie sprawdzało umiejętność odczytania informacji zawierającej uzasadnienie postawionej tezy.

Wybieralność odpowiedzi



Uczniowie nie mieli kłopotów z udzieleniem poprawnej odpowiedzi na to pytanie. Zadanie okazało się dla nich łatwe. Do postawionej w poleceniu tezy odnosi się zdanie: *Zbierając nektar z kwiatów, zapylają rośliny i dzięki temu zwiększają plony*. Warto było upewnić się, że pozostałe odpowiedzi należy odrzucić: wytwarzanie miodu, zachowywanie porządku w ulu, produkcja wosku, kitu i jadu nie są bezpośrednio związane ze zwiększaniem plonów.

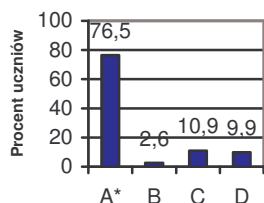
Zadanie 3.

Miód ma właściwości konserwujące i lecznicze, ponieważ

- A. powstrzymuje rozwój bakterii.
- B. jest łatwo strawny.
- C. powstaje z nektaru różnych roślin.
- D. jest bardzo kaloryczny.

Zadanie sprawdzało umiejętność wnioskowania o przyczynie zjawiska na podstawie informacji podanej w innej formie.

Wybieralność odpowiedzi



Zadanie okazało się dla uczniów łatwe. Prawie 77% spośród nich udzieliło poprawnej odpowiedzi. Informacja o konserwowaniu produktów i właściwościach leczniczych miodu znajduje się w ostatnim akapicie tekstu. Należało tylko skojarzyć sobie, że zarówno psucie się żywności, jak i niektóre choroby, związane są z rozwojem bakterii.

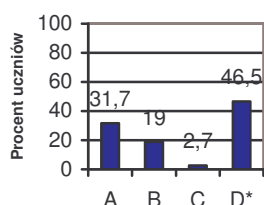
Zadanie 4.

W zimowy dzień w środku ula było plus 24°C, a na zewnątrz ula minus 17,5°C. W środku ula było wtedy cieplej niż na zewnątrz o

- A. 6,5°C B. 7,5°C C. 40,5°C D. 41,5°C

Zadanie sprawdzało umiejętność obliczania różnicy temperatur.

Wybieralność odpowiedzi



Zadanie okazało się dla uczniów trudne. Rozwiązując zadanie należało zwrócić uwagę na wyrazy podkreślone oraz na wyraz *zimowy*, gdyż to powinno pomóc w ocenie sensowności wskazanej odpowiedzi. Do rozwiązania zadania wystarczyło poprawne dodanie liczb 24 i 17,5. Niepokojące jest, że około połowa uczniów wybrała odpowiedź A. lub B., co świadczy o niezwróceniu uwagi na znak podanych temperatur.

Tekst do zadań od 5. do 7.

Człowiek hoduje pszczoły i wykorzystuje je od tysięcy lat. Najpierw miało miejsce prymitywne „podkradanie” miodu dzikim pszczolom, gnieźdzącym się w dziuplach wypróchniałych drzew lub w małych jaskiniach czy szczelinach skalnych. Potem rozwinęło się bartnictwo, tzn. hodowla pszczół w barciach, czyli naturalnych lub sztucznie wydrążonych dziuplach. A na końcu dopiero pasiecznictwo, tzn. hodowla pszczół w pasiece, czyli w skupisku uli ustawionych na niewielkiej przestrzeni.

W Polsce hodowlę pszczół w barciach znano już we wczesnym średniowieczu. Na terenie dawnych grodów – dzisiejszego Gniezna i Opola – znaleziono narzędzia z XII w. do drażenia w drzewie barci. Wraz z rozwojem bartnictwa rozwijało się prawo z nim związane. Znany jest np. statut księcia mazowieckiego Janusza I z 1401 roku określający różne obowiązki i przywileje właścicieli pszczół.

W połowie XVII wieku bartnictwo stopniowo zaczęło zanikać, za to coraz bardziej rozwijała się hodowla pszczół w pasiekach.

Na podstawie: I. Gumowska *Pszczoły i ludzie*

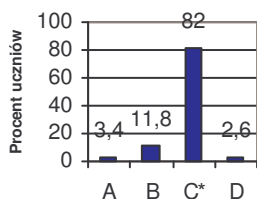
Zadanie 5.

Co to jest barć?

- A. Szczelina między skałami.
B. Skupisko uli.
C. Otwór w pniu drzewa.
D. Mała jaskinia.

Zadanie sprawdzało umiejętność zlokalizowania informacji zawierającej objaśnienie znaczenia wyrazu.

Wybieralność odpowiedzi



Zadanie okazało się dla uczniów łatwe. Aby wyjaśnić znaczenie słowa *barć*, należało odnaleźć w tekście informację: ...w *barciach*, czyli *naturalnie lub sztucznie wydrążonych dziuplach*. Jednak prawie 12% uczniów wskazało odpowiedź B. Niska wybieralność odpowiedzi A i D i znacznie wyższa odpowiedzi B, może świadczyć o tym, że ci uczniowie, którzy nie szukali odpowiedzi na pytanie w tekście, odrzucili odpowiedzi A i D., ponieważ nie skojarzyły im się z pszczołami i dokonali losowego wyboru między odpowiedzią B i C. W pracy z uczniami warto ćwiczyć umiejętność czytania przy pomocy zadań otwartych.

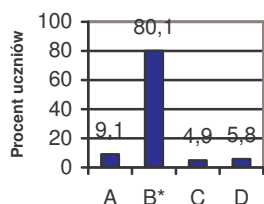
Zadanie 6.

Narzędzia z XII wieku znalezione w Gnieźnie i Opolu świadczą, że na tych terenach w średniowieczu

- A. podbierano miód dzikim pszczołom.
- B. zajmowano się bartnictwem.
- C. bartnictwo zaczęło zanikać.
- D. hodowano pszczoły w pasiekach.

Zadanie sprawdzało umiejętność dostrzegania zależności między wydarzeniami współczesnymi i historycznymi.

Wybieralność odpowiedzi



Zadanie okazało się łatwe. Aby udzielić poprawnej odpowiedzi, należało w tekście odnaleźć fragment, w którym jest mowa o narzędziach znalezionych w Gnieźnie i Opolu. Służyły one *do drążenia w drzewie barci*, a więc w XII wieku zajmowano się bartnictwem. Dostatecznie wysoka wybieralność odpowiedzi A, może świadczyć o tym, że uczniowie dobrze zapamiętali początek tekstu lub szukając informacji w tekście, poprzestali na pierwszych dwóch wersach.

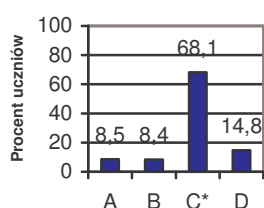
Zadanie 7.

Książę mazowiecki określił prawa dotyczące właścicieli pszczół w

- A. XII wieku.
- B. XIV wieku.
- C. XV wieku.
- D. XVII wieku.

Zadanie sprawdzało umiejętność wyszukania w tekście popularnonaukowym roku i przyporządkowania go do odpowiedniego wieku.

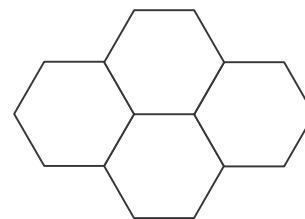
Wybieralność odpowiedzi



Zadanie okazało się dla uczniów umiarkowanie łatwe. W tekście podany był rok, w którym książę mazowiecki Janusz I określił różne obowiązki i przywileje właścicieli pszczół. Należało przyporządkować rok 1401 do odpowiedniego wieku. Łatwo zauważyć, patrząc na bieżący rok i wiek (rok 2006, wiek XXI), że do liczby utworzonej przez pierwsze dwie cyfry roku trzeba dodać 1. Wyjątkiem od tej reguły są lata będące pełnymi setkami, które kończą stulecie. Niepokojące jest, że ponad 20% uczniów nie próbowało odnaleźć w tekście potrzebnej informacji, a jedynie skorzystało z występujących w nim liczb: XII, XVII.

Tekst do zadań 8. i 9.

Na rysunku obok przedstawiono fragment tapety „plaster miodu” utworzony z sześciokątów. Wszystkie boki w tych sześciokątach są tej samej długości i wszystkie kąty mają taką samą miarę.



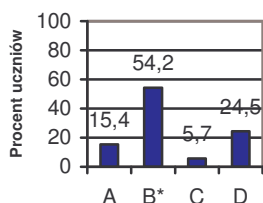
Zadanie 8.

Ile osi symetrii ma narysowany fragment tapety?

- A. 6 B. 2 C. 1 D. 4

Zadanie sprawdzało umiejętność określenia liczby osi symetrii figury składającej się z czterech sześciokątów.

Wybieralność odpowiedzi



Zadanie okazało się dla uczniów umiarkowanie trudne. Rozwiązanie warto było zacząć od próby narysowania osi symetrii przedstawionej figury. Łatwiej wtedy można stwierdzić, która prosta nie jest osią symetrii, bo części rysunku po obu jej stronach nie nakładają się na siebie po złożeniu kartki wzdłuż tej prostej. Niestety, aż co czwarty uczeń „widział” na rysunku cztery osie symetrii. Zaś ci uczniowie, którzy udzielili odpowiedzi A., być może uwzględnili liczbę osi symetrii sześciokąta foremnego.

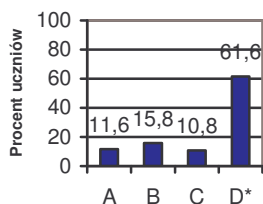
Zadanie 9.

Kąty w narysowanych sześciokątach mają po

- A. 30° B. 45° C. 90° D. 120°

Zadanie sprawdzało umiejętność wskazania miary kąta rozwartego.

Wybieralność odpowiedzi



Zadanie okazało się dla uczniów umiarkowanie łatwe. Niepokojące jest, że prawie 40% uczniów nie potrafiło rozpoznać miary kąta rozwartego. Być może część z nich nie wiedziała, miarę którego kąta ma wskazać, a część wybrała odpowiedź losowo. Warto zauważyć, że do rozwiązania tego zadania nie był potrzebny kątomierz.

Tekst do zadań 10. i 11.

Lipiec z pszczoł kapelą

Lipiec z pszczoł kapelą
czuwa nad ogrodem,
więc mu ogrodniczka
niesie chleba z miodem.

Ewa Szelburg-Zarembina

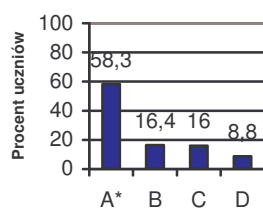
Zadanie 10.

Co jest charakterystyczną cechą tego wiersza?

- A. Jest rozbudowaną przenośnią.
- B. Jest oparty na porównaniu.
- C. Zawiera wiele epitetów.
- D. Zawiera wyrazy dźwiękonaśladowcze.

Zadanie sprawdzało umiejętność odczytania całego wiersza jako rozbudowanej przenośni.

Wybieralność odpowiedzi



Zadanie okazało się dla uczniów umiarkowanie trudne. Tylko nieco ponad połowa spośród nich wskazała poprawną odpowiedź. Przed udzieleniem odpowiedzi na pytanie należało uważnie przeczytać wiersz, aby móc odczytać przenośny sposób obrazowania. Ci, którzy wskazali odpowiedzi B. lub C., prawdopodobnie sugerowali się występowaniem w nich słów *porównanie* i *epitet*, a wiedzieli, że w wierszach występują te środki artystyczne. Mniej uczniów wskazało odpowiedź D. przypuszczalnie dlatego, że rozpoznawanie wyrazów dźwiękonaśladowczych nie sprawia im trudności.

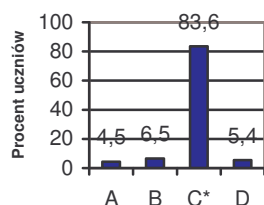
Zadanie 11.

Które wersy wiersza się rymują?

- A. 1. i 2.
- B. 2. i 3.
- C. 2. i 4.
- D. 1. i 4.

Zadanie sprawdzało umiejętność dostrzegania rymów.

Wybieralność odpowiedzi



Zdecydowana większość uczniów nie miała kłopotów z udzieleniem poprawnej odpowiedzi na to pytanie. Zadanie okazało się łatwe. W wierszu rymowały się tylko dwa wyrazy: ogrodem – miodem, które kończyły wersy 2. i 4.

Tekst do zadań od 12. do 14.

W sklepie „Bartnik” różne odmiany miodu są sprzedawane wyłącznie w opakowaniach oferowanych w cenniku:

Odmiana miodu	Cena 1 słoika miodu (w złotych)	
	masa 0,25 kg	masa 0,5 kg
akacjowy	6,20	10,80
gryczany	5,80	10,50
lipowy	6,40	10,80
wielokwiatowy	4,50	8,00
wrzosowy	10,80	18,00

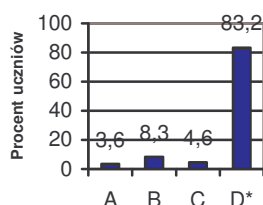
Zadanie 12.

Które zdanie o miodach sprzedawanych w sklepiku „Bartnik” jest prawdziwe?

- A. Mały słoik miodu wrzosowego kosztuje tyle, co duży gryczanego.
- B. Miód akacjowy jest najdroższy, a wielokwiatowy najtańszy.
- C. Najbardziej zbliżone są ceny miodu wielokwiatowego i wrzosowego.
- D. Duże słoiki miodu lipowego i akacjowego mają tę samą cenę.

Zadanie sprawdzało umiejętność lokalizowania oraz porównywania danych liczbowych i na tej podstawie wyciągnięcia wniosków.

Wybieralność odpowiedzi



Zadanie okazało się dla uczniów łatwe. Potrafili zlokalizować i porównać dane liczbowe. Niektórzy uczniowie zaznaczali w tabeli informacje, których dotyczą kolejne proponowane odpowiedzi. Dzięki temu łatwiej im było porównać ceny małych i dużych słoików różnych odmian miodu.

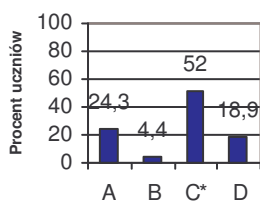
Zadanie 13.

Agata potrzebuje do upieczenia pierników 0,4 kg miodu. Kupuje ten miód w sklepie „Bartnik”. Ile zapłaci, jeśli chce wydać jak najmniej pieniędzy?

- A. 4,50 zł
- B. 9 zł
- C. 8 zł
- D. 6,40 zł

Zadanie sprawdzało umiejętność lokalizowania oraz porównywania danych liczbowych i na tej podstawie wyciągnięcia wniosków.

Wybieralność odpowiedzi



To zadanie sprawiło uczniom więcej kłopotów, okazało się dla nich umiarkowanie trudne. Rozwiązanie zadania należało rozpocząć od zauważenia, że potrzebna ilość miodu znajduje się w dwóch małych lub jednym dużym słoiku. Następnie trzeba było odnaleźć najtańszy miód (wielokwiatowy), obliczyć koszt zakupu dwóch małych słoików i porównać z ceną dużego słoika. Co czwarty uczeń wskazał odpowiedź A., czyli wybrał najtańszy miód, nie zwracając uwagi na po-

trzebną ilość. Niepokojące jest, że liczna grupa uczniów wskazała odpowiedź *D.* niespełniającą żadnego warunku zadania (słoik niezawierający potrzebnej ilości miodu i nie najtańszy).

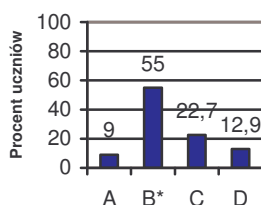
Zadanie 14.

Jacek chce się dowiedzieć, o ile więcej kosztuje 1 kg miodu akacjowego kupionego w małych słoikach od 1 kg tego miodu kupionego w dużych słoikach. Wystarczy, aby obliczył wartość wyrażenia

- A. $10,80 : 6,20$
B. $4 \cdot 6,20 - 2 \cdot 10,80$
C. $10,80 - 6,20$
D. $(4 \cdot 6,20) : (2 \cdot 10,80)$

Zadanie sprawdzało umiejętność wybrania wyrażenia arytmetycznego prowadzącego do obliczenia różnicy kosztów.

Wybieralność odpowiedzi



Zadanie okazało się dla uczniów umiarkowanie trudne. Aby je rozwiązać, należało sprawdzić, ile małych, a ile dużych słoików zawiera 1 kg miodu oraz przypomnieć sobie, że na pytanie *o ile więcej* można odpowiedzieć obliczając różnicę. Ponad jedna trzecia uczniów udzieliła odpowiedzi, zwracając uwagę tylko na jeden warunek zadania (porównanie wartości 1 kilograma miodu w różnych słoikach lub porównanie różnicowe).

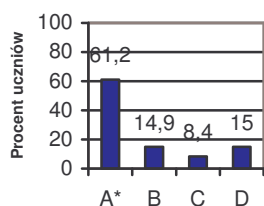
Zadanie 15.

Jedna łyżeczka miodu waży przeciętnie 7,2 g. Pan Adam wypija codziennie szklankę wody z trzema łyżeczkami miodu, a jego żona – z dwiema. Na ile dni wystarczy im słoik zawierający 360 g miodu?

- A. Na 10 dni. B. Na 25 dni. C. Na 50 dni. D. Na 36 dni.

Zadanie sprawdzało umiejętność obliczenia, ile razy jedna wielkość mieści się w drugiej.

Wybieralność odpowiedzi



Zadanie okazało się dla uczniów umiarkowanie trudne. Rozwiązanie można było rozpocząć od ustalenia liczby łyżeczek miodu zużywanych codziennie przez pana Adama i jego żonę. Następnie należało obliczyć masę pięciu łyżeczek miodu i porównać ilorazowo 360 g i 36 g. Uczniowie, którzy zakończyli pracę na obliczeniu masy 5 łyżeczek miodu, wskazali odpowiedź *D.* Ci, którzy tylko porównali ilorazowo 360 g i 7,2 g, wskazali odpowiedź *C.*; a jeśli uwzględnili dwie osoby, to wskazali odpowiedź *B.*

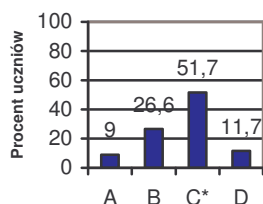
Zadanie 16.

W dwóch słojach jest razem 7,4 litra miodu. W jednym z nich jest o 2,2 litra więcej niż w drugim. Która odpowiedź spełnia oba warunki zadania?

- A. 4,9 litra i 2,7 litra
B. 3,7 litra i 5,9 litra
C. 4,8 litra i 2,6 litra
D. 2,8 litra i 4,6 litra

Zadanie sprawdzało umiejętność wskazania pary liczb spełniających warunki zadania.

Wybieralność odpowiedzi



Zadanie okazało się dla uczniów umiarkowanie trudne. Aby je rozwiązać, najprościej było sprawdzić wszystkie odpowiedzi, wykonując dodawanie i odejmowanie podanych wielkości. Mimo to niewiele ponad połowa piszących wybrała właściwą odpowiedź.

Tekst i mapa do zadania 17.

Jedynie w Polsce technikum pszczelarskie znajduje się w Pszczelej Woli.



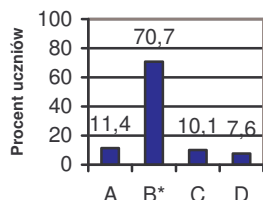
Zadanie 17.

W jakim kierunku od Warszawy znajduje się Pszczela Wola?

- A. Południowo-zachodnim.
- B. Południowo-wschodnim.
- C. Północno-wschodnim.
- D. Północno-zachodnim.

Zadanie sprawdzało umiejętność wskazania kierunku geograficznego pośredniego.

Wybieralność odpowiedzi



Zadanie okazało się dla uczniów łatwe. Rozwiązując zadanie, niektórzy szóstoklasiści sporządzili rysunek głównych kierunków geograficznych, a także napisali ich nazwy. Dzięki temu łatwiej im było określić nazwę kierunku pośredniego. Można było także narysować strzałkę z Warszawy do Pszczelej Woli, aby uniknąć udzielenia odpowiedzi D.

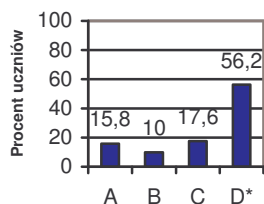
Zadanie 18.

Na planie w skali 1:2000 odległość od ula do rosnącej na łące lipy jest równa 4 cm. Jaka jest odległość w terenie między ulem a tą lipą?

- A. 500 m
- B. 50 m
- C. 800 m
- D. 80 m

Zadanie sprawdzało umiejętność obliczenia odległości w terenie, posługując się skalą planu.

Wybieralność odpowiedzi



Zadanie okazało się dla uczniów umiarkowanie trudne. Tylko nieco więcej niż połowa spośród nich potrafiła obliczyć odległość w terenie, posługując się skalą planu. Prawie 20% piszących popełniło błąd przy zamianie jednostek i udzieliło odpowiedzi C. Aż co czwarty uczeń nie rozumie, że skala liczbowa zawiera informację, ile razy odcinek w terenie jest dłuższy od odcinka na planie.

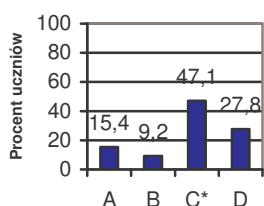
Zadanie 19.

Do pomalowania jednego ulla zużywa się $\frac{2}{3}$ puszek farby. Ile puszek farby trzeba kupić, żeby pomalować 14 takich ulla?

- A. 21 B. 14 C. 10 D. 9

Zadanie sprawdzało umiejętność obliczenia najmniejszej liczby całkowitej spełniającej warunk zadania.

Wybieralność odpowiedzi



Zadanie okazało się dla uczniów trudne. Mniej niż połowa piszących poradziła sobie z obliczeniem potrzebnej ilości farby. Liczna grupa uczniów wskazała odpowiedź D. Nie zauważyli oni, że w 9 puszkach jest trochę za mało farby. Niepokojące jest, że prawie co czwarty uczeń wskazał odpowiedź A. lub B., mimo że te odpowiedzi można było odrzucić po analizie sytuacji przedstawionej w zadaniu.

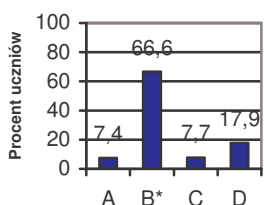
Zadanie 20.

Samochód z ulami wyruszył z Lipowa o godzinie 2^{55} i przybył na wrzosowisko po 50 minutach. Ustawienie ulla na wrzosowisku zajęło półtorej godziny. O której godzinie zakończono ustawianie ulla?

- A. 5^{35} B. 5^{15} C. 4^{55} D. 4^{35}

Zadanie sprawdzało umiejętność obliczenia czasu zakończenia określonej czynności.

Wybieralność odpowiedzi



Zadanie okazało się dla uczniów umiarkowanie łatwe. Dwie trzecie spośród nich poradziło sobie z obliczeniem czasu. Pozostali mieli z tym trudności. Być może ci uczniowie, którzy wskazali odpowiedź C., przyjęli, że 50 minut to pół godziny, zaś ci, którzy wskazali odpowiedź D., że 140 minut to 1 godzina i 40 minut.

Zadanie 21.

Działka ma kształt prostokąta, którego szerokość wynosi 24 m, a długość jest 2 razy większa. Na kwiaty i warzywa przeznaczono 80% powierzchni działki, a pozostałą część na pasiekę. Ile metrów kwadratowych działki przeznaczono na pasiekę?

Zapisz obliczenia.

Odpowiedź: Na pasiekę przeznaczono m² działki.

Zadanie sprawdzało umiejętności:

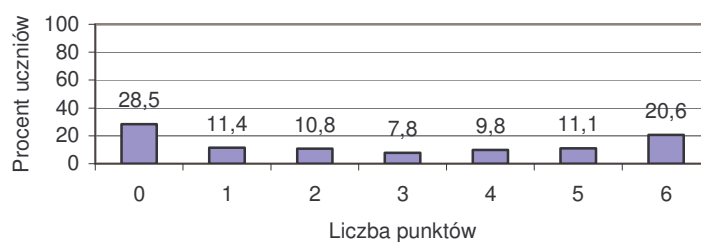
- zapisania działania prowadzącego do obliczenia pola prostokąta;
- obliczenia pola prostokąta;
- zapisania wyrażenia prowadzącego do wyznaczenia procentu danej wielkości;
- wykonania obliczeń procentowych dotyczących powierzchni;
- ustalenia sposobu obliczenia wskazanej w pytaniu części;
- obliczenia różnicy powierzchni.

Rozwiązanie zadania należało rozpocząć od obliczenia długości drugiego boku prostokąta, a następnie pola tego prostokąta. Druga część rozwiązania obejmowała obliczenie powierzchni części działki przeznaczonej na pasiekę, w tym obliczenie procentu wielkości. Za zadanie uczeń mógł otrzymać od 0 do 6 punktów.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Numer standardu
I. Ustalenie sposobu obliczenia pola powierzchni działki Uczeń zapisuje odpowiednie działania lub przedstawia inną metodę obliczenia powierzchni działki.	0 - 1	3.8
II. Poprawność rachunkowa obliczenia pola powierzchni działki Uczeń poprawnie oblicza pole działki (1152 [m ²]).	0 - 1	5.3
III. Ustalenie sposobu obliczenia 80% lub 20% pola powierzchni działki lub długości boku prostokąta	0 - 1	3.8
IV. Ustalenie sposobu obliczenia pola powierzchni części działki przeznaczonej na pasiekę Z zapisu wynika, że uczeń dąży do obliczenia różnicy <u>wyznaczonej</u> powierzchni całej działki i jej 80% lub bezpośrednio do obliczenia 20%.	0 - 1	3.8
V. Poprawność rachunkowa obliczenia procentu z liczby	0 - 1	5.3
VI. Poprawność rachunkowa obliczenia pola powierzchni pasieki Uczeń poprawnie oblicza różnicę <u>wyznaczonej</u> przez siebie powierzchni całej działki i jej 80% lub bezpośrednio oblicza 20% jej powierzchni.	0 - 1	5.3
Uwagi dotyczące pracy ucznia z dysleksją:		
1. W kryteriach I, III i IV dopuszczamy łącznie 2 pomyłki powstałe przy przepisywaniu liczb: mylenie cyfr podobnych w zapisie, przestawienie sąsiednich cyfr, opuszczenie cyfry. 2. We wszystkich kryteriach dopuszczamy pomyłki wynikające z pominięcia lub przestawienia przecinka w zapisie liczby.		
Uwagi ogólne:		
1. Jeśli w którymś z etapów rozwiązywania zadania uczeń przedstawia błędny sposób rozumowania, to nie otrzymuje punktów za poprawność rachunkową na tym etapie. 2. Jeżeli uczeń rozwiązał zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, należy określić czynności równoważne do czynności wymienionych w schemacie. 3. Za każde poprawne rozwiązanie zadania uczeń otrzymuje maksymalną liczbę punktów. 4. Jeśli uczeń zapisuje tylko odpowiedź, to nie otrzymuje punktów.		

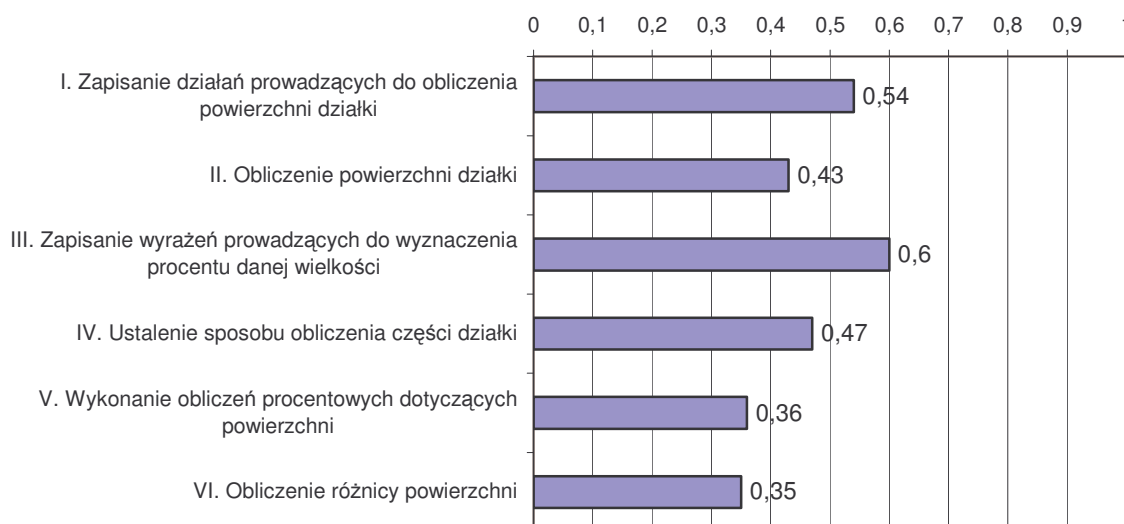
Przykłady poprawnych rozwiązań:			
I sposób: $2 \cdot 24 = 48[\text{m}]$ $24 \cdot 48 = 1152[\text{m}^2]$ $0,80 \cdot 1152 = 921,6[\text{m}^2]$ $1152 - 921,6 = 230,4[\text{m}^2]$	II sposób: $24 \cdot 48 = 1152$ $0,20 \cdot 1152 = 230,4$	III sposób: $24 \cdot 48 = 1152$ 10% — 115,2 20% — 230,4	IV sposób: $2 \cdot 24 = 48$ $24 \cdot 48 = 1152$ $1152 : 5 = 230,4$
V sposób: $24 \cdot 24 + 24 \cdot 24 = 1152$ $1152 : 10 \cdot 2 = 230,4[\text{m}^2]$	VI sposób: $24 \cdot 2 \cdot 24 \cdot 0,2 =$ $= 24 \cdot 48 \cdot 0,2 =$ $= 1152 \cdot 0,2 = 230,4$	VII sposób: $20\% \cdot 2 \cdot 24^2 =$ $0,4 \cdot 24^2 =$ $0,4 \cdot 576 = 230,4[\text{m}^2]$	VIII sposób: $5 \cdot x = 24 \cdot 48$ $x = \frac{1152}{5} = 230,4$

Rozkład wyników za zadanie 21.



Zadanie 21. okazało się dla uczniów trudne, zdobyli oni tylko 46% punktów możliwych do uzyskania. Niepokojące jest, że prawie 30% szóstoklasistów otrzymało 0 punktów. Kilka procent piszących nie podjęło próby rozwiązania zadania, jednak liczna grupa uczniów próbowała je rozwiązać, ale żadna ze sprawdzanych czynności nie została wykonana poprawnie. Nieco ponad 30% uczniów rozwiązało zadanie bezbłędnie (uzyskując wynik maksymalny) lub z błędem rachunkowym (otrzymując 5 punktów).

Łatwość czynności



Najlepiej uczniowie poradzi sobie z zapisaniem wyrażeń prowadzących do obliczenia procentu wielkości, jednak poziom opanowania tej umiejętności jest niżej zadowalający.

Ustalenie sposobu obliczenia pola powierzchni działki

Większość uczniów poprawnie wykorzystała zależność między długością a szerokością prostokąta, o czym świadczy częste występowanie w rozwiązaniach zadania liczby 48. Ponad połowa piszących ustaliła także sposób obliczenia pola powierzchni działki. Wykonanie rysunku pomocniczego nie było konieczne, ale mogło być przydatne w uporządkowaniu danych z zadania. Najczęściej popełnianym błędem było obliczenie obwodu prostokąta. Niektórzy obliczyli połowę tego obwodu. Część szóstoklasistów potraktowała liczbę 2, jako długość drugiego boku prostokąta i przyjęła w dalszej części rozwiązania liczbę 48 za pole powierzchni działki.

Niekiedy uczeń nie umiał zastosować odpowiedniego wzoru, np.

$$P = a \cdot b$$
$$P = 24m \cdot 48 \quad a = 24m \quad b = 24m \cdot 2 = 48m$$
$$P = 48m$$
$$80\% = \frac{80}{100}$$
$$\frac{80}{100} \cdot 48m = \frac{3840}{100} = 38,4$$
$$48m - 38,4 = 9,6m^2$$

Odpowiedź: Na pasiekę przeznaczono ...9,6..... m² działki.

Jeśli uczeń nie zapisał działania prowadzącego do obliczenia długości działki, a jedynie mnożenie dwóch liczb, np. $88 \cdot 24$, to nie można określić miejsca popełnienia błędu i stwierdzić, że ustalił sposób obliczenia pola powierzchni działki.

Pojawiły się rozwiązania świadczące o nieutrwaleniu umiejętności obliczania pola prostokąta. Przykład 1.

$$P = (24 \cdot 2) \cdot (48 \cdot 2)$$

Przykład 2.

$$P = a \cdot b = 24 + 48 = 72$$

Nieliczne rozwiązania świadczyły o braku zrozumienia sytuacji przedstawionej w zadaniu.

Przykład 1.

$$P = a^2 h$$

Przykład 2.

$$P = \frac{a \cdot b}{2}$$

Poprawność rachunkowa obliczenia pola powierzchni działki

Nieco ponad 80% uczniów spośród tych, którzy ustalili sposób obliczenia pola powierzchni działki, poprawnie wykonało obliczenia. Najczęstszym błędnym wynikiem mnożenia $48 \cdot 24$ była liczba 1052. Bardzo rzadko pojawiały się błędy rachunkowe przy obliczaniu długości działki, np.

$$2 \cdot 24 = 44$$

Ustalenie sposobu obliczenia 80% lub 20% pola powierzchni działki lub długości boku prostokąta

Większość uczniów podjęła próbę obliczenia procentu z liczby, jednak nie zawsze skutecznie. Jedynie 60% piszących poprawnie wykonało ten etap rozwiązania.

Najczęstszym błędem było dzielenie wyznaczonego pola powierzchni działki (lub liczby, którą uczeń uważał za pole) przez procent, np.

$$1152 : 80\% = 1152 \cdot \frac{100}{80}$$

Niekiedy w pracach pojawiały się błędy, które mogą świadczyć o tym, że uczeń nauczył się algorytmu obliczania procentu z liczby, ale go nie rozumie, np.

$$48 z 20\% = \frac{48}{100} \cdot 20$$

Ustalenie sposobu obliczenia pola powierzchni części działki przeznaczonej na pasiekę

Ten etap rozwiązania okazał się trudny dla piszących. Większość uczniów obliczyła 80% powierzchni działki, ale część z nich na tym zakończyła rozwiązanie zadania, nie obliczając różnicy wyznaczonej powierzchni całej działki i jej 80%. Rzadziej szóstoklasiści obliczali bezpośrednio 20% powierzchni działki.

W tej części rozwiązania występowały różnorodne błędy:

- odjęcie 80% od pola powierzchni działki

Przykład 1.

$$1152 - 80\% = 1072$$

Przykład 2.

$$1152 - 0,80 = 1151,2$$

- obliczenie 20% z 80% powierzchni działki, np.

$$80\% z 1152 = 921,6$$

$$20\% z 921,6 = 184,32$$

- obliczenie 20% obu boków prostokąta, np.

$$0,2 \cdot 24 = 4,8$$

$$0,2 \cdot 28 = 9,6$$

$$4,8 \cdot 9,6 = 46,08$$

Jeśli uczeń popełnił błąd rachunkowy przy obliczaniu 80% wielkości, to czasem nie mógł wykonać oczekiwanego odejmowania i zapisał inne, np.

$$80\% z 1152 = 9216$$

$$9216 - 1152 = 8064$$

Poprawność rachunkowa obliczenia procentu z liczby

Niepokój budzi fakt, że zaledwie 60% uczniów, którzy ustalili sposób obliczenia procentu wielkości, poprawnie wykonało rachunki.

Szóstoklasiści mają trudności z mnożeniem ułamka przez liczbę naturalną. Wielu z nich nie umie wykonać skracania, np.

$$\frac{48}{100} \cdot 90 = \frac{6}{10}$$

Niektórzy nie potrafią zamienić ułamka zwykłego na liczbę dziesiętną, np.

$$\frac{3}{10} = 3$$

Stosunkowo duża grupa uczniów dzielenie przez 10 lub 100 wykonuje sposobem pisemnym, czasami z błędem, np.

$P_p = a \cdot b$
 $P_p = 24 \cdot 48 = 1152 \text{ (m}^2\text{)}$
 $80\% \text{ z liczby } 1152 \text{ (m}^2\text{)} = 921,06 \text{ (m}^2\text{)}$

$\frac{80}{100} \cdot 1152 = \frac{80 \cdot 1152}{100} = \frac{92160}{100} = 921,60$

$\begin{array}{r} 1152 \\ \times 80 \\ \hline 92160 \end{array}$

$\begin{array}{r} 1152 \\ : 100 \\ \hline 11,52 \\ \times 80 \\ \hline 921,60 \end{array}$

Odpowiedź: Na pasieku przeznaczono $921,06 \text{ m}^2$ działki.

Niekiedy uczeń utrudnił sobie obliczenia, nieracjonalnie skracając ułamek.

Przykład 1.

$$\frac{80}{100} \cdot 1152 = \frac{4}{5} \cdot 1152 = \frac{4608}{5}$$

Przykład 2.

$$\frac{80}{100} \cdot \frac{1152}{1} = \frac{80}{25} \cdot \frac{288}{1}$$

Część uczniów przedstawiła procent w postaci ułamka dziesiętnego i pomnożyła go przez liczbę całkowitą. W tej grupie uczniów najczęstszym błędem było postawienie przecinka w złym miejscu.

Przykład 1.

$$0,8 \cdot 1152 = 92,16$$

Przykład 2.

$$0,2 \cdot 1152 = 23040$$

Poprawność rachunkowa obliczenia pola powierzchni pasieki

Prawie dwie trzecie szóstoklasistów nie otrzymało punktu za to kryterium, najczęściej dlatego że uczniowie nie dotarli do tego etapu rozwiązania zadania. Jednak część uczniów ma trudności z odejmowaniem liczb dziesiętnych.

Przykład 1.

$$\begin{array}{r} 10 \quad 11 \quad 4 \quad 12 \\ 1152 \\ - 921,6 \\ \hline 193,6 \end{array}$$

Przykład 2.

$$\begin{array}{r} 1152,0 \\ - 921,6 \\ \hline 230,4 \end{array}$$

Przykład 3.

$$\begin{array}{r} 1152 \\ - 921,6 \\ \hline 231,6 \end{array}$$

Uwagi ogólne

Wiele prac uczniowskich świadczy o tym, że szóstoklasiści nie planują kolejnych etapów rozwiązania zadania i nie analizują sensowności otrzymanych wyników. Czasem uczeń po zakończeniu pracy nie wrócił do treści zadania, aby upewnić się, czy dobrze je rozwiązał, np.

$$P = a \cdot b$$

$$a = 24 \text{ m}$$

$$b = 24 \text{ m} \cdot 2 = 48 \text{ m}$$

$$P = 24 \text{ m} \cdot 48 \text{ m} = 1152 \text{ m}^2$$

$$1152 \text{ m}^2 = 100\%$$

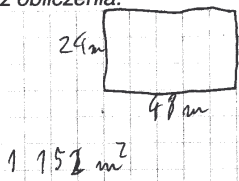
$$20\% = \frac{230,4}{1152} \cdot 1152 = 230,4 \text{ m}^2$$

$$80\% = 230,4 \text{ m}^2 \cdot 4 = \cancel{920,4 \text{ m}^2} = 920,4 \text{ m}^2$$

Odpowiedź: Na pasiekę przeznaczono 920,4 m² działki.

Często piszący miał możliwość skorygowania błędu, gdyż z jego obliczeń wynikało na przykład, że 20% powierzchni działki jest większe niż jej 80%.

Zapisz obliczenia.



$$1152 \text{ m}^2$$

$$1152 : 100$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 1152 \\ \underline{1100} \\ 52 \\ 000 \\ \underline{520} \\ 000 \\ \underline{000} \\ 000 \end{array}$$

$$1152 \cdot \frac{80}{100} = 921,6 \text{ m}^2$$

Odpowiedź: Na pasiekę przeznaczono 921,60 m² działki.

Uczniowie wykonują różne obliczenia chaotycznie, często niepotrzebnie, np.

Zapisz obliczenia.

$$P = a \cdot b$$

$$a = 24 \text{ m}$$

$$b = 24 \cdot 2 = 48 \text{ m}$$

$$P = 24 \cdot 48 = \cancel{1152 \text{ m}^2} = 1052 \text{ m}^2$$

$$80\% = \frac{80}{100}$$

$$\frac{1052}{100} \cdot \frac{80}{100} = 53,4$$

$$\cancel{682} - 682 \text{ m}^2 - 53,4 = 618,3$$

$$682 \text{ m}^2 - 618,3 = 63,7$$

$$\frac{80}{100} \cdot 1052 = \frac{84160}{100} = 841,60 \text{ m}^2$$

$$1052 - 841,60 = 210,40 \text{ m}^2$$

Odpowiedź: Na pasiekę przeznaczono 210,40 m² działki.

Zapisują rozwiązania niestarannie, czasami gubią się w tym, co zapisali.

Przykład 1.

Zapisz obliczenia.

Odpowiedź: Na pasiekę przeznaczono¹⁰⁹.....⁴⁶.....³⁴ m² działki.

Przykład 2.

Zapisz obliczenia.

Odpowiedź: Na pasiekę przeznaczono⁹².....¹⁶..... m² działki.

Pojawiają się prace świadczące o tym, że uczeń nie potrafi rozwiązać zadania, ale próbuje coś zrobić z liczbami w nim występującymi.

Przykład 1.

$$80\% + 24 \text{ m} = 104 \text{ m}^2$$

Przykład 2.

$$48 \text{ m} : 80\% = 4,1 \text{ m}^2$$

Tekst do zadań 22. i 23.

Niedaleko Poznania, w Swarzędzu, w kilkuhektarowym parku znajduje się muzeum pszczelarstwa – jedno z największych w Polsce.

Wybierają się tam uczniowie klasy szóstej. Korzystając z informacji na ulotce reklamującej ofertę muzeum, planują swoją wycieczkę i ustalają jej termin.

**Skansen i Muzeum Pszczelarstwa im. prof. Ryszarda Kosteckiego
w Swarzędzu**

GODZINY OTWARCIA

- od 1 listopada do 31 marca:
 - wtorek – sobota godz. 9.00 – 15.00
 - niedziela godz. 10.00 – 15.00
- od 1 kwietnia do 31 października:
 - wtorek – sobota godz. 9.00 – 16.00
 - niedziela godz. 10.00 – 15.00

Zadanie 22.

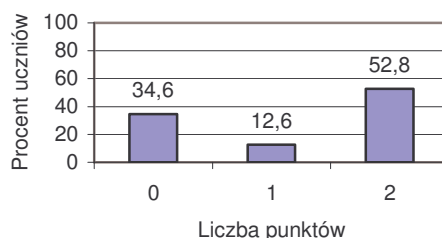
W którym dniu tygodnia uczniowie nie mogą zwiedzać muzeum? Dlaczego?

Zadanie sprawdzało umiejętność skorzystania z informacji zawartych w ofercie.

Udzielając odpowiedzi na pytanie, należało skorzystać z tekstu do zadania i z informacji zawartych w ulotce. Za zadanie uczeń mógł otrzymać od 0 do 2 punktów

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Numer standardu
Uczeń wskazuje właściwy dzień (<i>poniedziałek</i>) i poprawnie uzasadnia (<i>wtedy muzeum jest zamknięte, nieczynne, muzeum nie pracuje itp.</i>) – 2 pkt. Jeśli uczeń tylko poprawnie wskazuje dzień, a nie ma uzasadnienia – 1 pkt.	0 - 2	4.1

Rozkład wyników za zadanie 22.



Zadanie okazało się dla uczniów umiarkowanie trudne, zdobyli 59% punktów możliwych do uzyskania. Niewiele ponad połowa szóstoklasistów wskazała właściwy dzień i poprawnie uzasadniła wybór, np.

Poniedziałek, bo tego dnia nie ma na liście godzin otwarcia.

Prawie 13% piszących uzyskało 1 punkt za to zadanie. Nie poradzili oni sobie z uzasadnieniem, dlaczego muzeum jest nieczynne w poniedziałek lub nie podali żadnego uzasadnienia, np.

W poniedziałek, bo od wtorku mija 5 dni, a niedziela jest szósty dzień.

W poniedziałek, bo pracownicy mają wolne.

Uczniowie nie mogą zwiedzić muzeum w poniedziałek.

Jedna trzecia szóstoklasistów otrzymała za to zadanie 0 punktów. Znaczną grupę wśród nich stanowili uczniowie, którzy nie udzielili żadnej odpowiedzi. Natomiast ci, którzy próbowali odpowiadać, nie zrozumieli informacji zawartych w ofercie, np.

Uczniowie nie mogą zwiedzić muzeum w poniedziałek, środę, czwartek, piątek.

lub próbował odpowiedzieć na pytanie, nie czytając ulotki, np.

W sobotę i w niedzielę, bo nie chodzą wtedy do szkoły.

Zadanie 23.

Ile godzin najdłużej będą mogli przebywać uczniowie na terenie skansenu i muzeum, jeśli pojedą na wycieczkę w powszedni dzień maja?

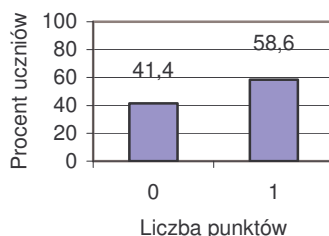
Zadanie sprawdzało umiejętność skorzystania z informacji zawartych w ofercie.

Należało zauważyć, że maj jest między kwietniem a listopadem oraz że dzień powszedni, to nie niedziela. Następnie wyszukać na ulotce informację o godzinach otwarcia skansenu

i muzeum w powszedni dzień maja (od 9.00 do 16.00). Trzeba było jeszcze obliczyć, ile to godzin. Za zadanie uczeń mógł otrzymać 0 lub 1 punkt.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Numer standardu
Uczeń poprawnie podaje możliwy czas zwiedzania: 7 godzin (7).	0 - 1	4.1

Rozkład wyników za zadanie 23.



Zadanie okazało się dla uczniów umiarkowanie trudne. Niespełna 60% spośród nich udzieliło poprawnej odpowiedzi. Wśród błędnych odpowiedzi przeważały takie, w których uczniowie podawali różną liczbę godzin, najczęściej 5, 6, ale także: 1, 8, 11, 16, a nawet 25. Pojawiały się też odpowiedzi podające przedział czasowy, np.

od 9.00 do 16.00

9.00 – 15.00.

Czasami uczniowie stosowali błędny zapis, np. *7.00*. Kilka procent uczniów nie udzieliło żadnej odpowiedzi na pytanie.

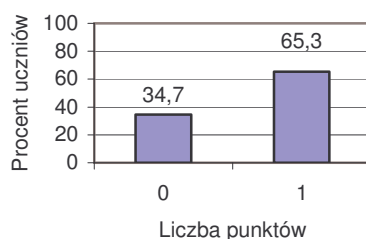
Zadanie 24.

W ulotce reklamowej uczniowie przeczytali, że swarzędzkie muzeum słynie z unikatowej kolekcji uli. W jakim słowniku znajdą informacje o pochodzeniu i znaczeniu słowa *unikatowy*?

Zadanie sprawdzało umiejętność określenia rodzaju słownika, z którego można dowiedzieć się o pochodzeniu i znaczeniu określonego słowa.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Numer standardu
<p>Uczeń określa rodzaj słownika, w którym z zasady podaje się i znaczenie, i pochodzenie wyrazu.</p> <p>Uwagi:</p> <p>1. Jeżeli uczeń poda dwa słowniki (lub więcej), w tym jeden poprawny, a drugi tylko częściowo poprawny (zawierający np. tylko objaśnienie znaczenia wyrazu), to otrzymuje punkt. Np. <i>W słowniku języka polskiego i/lub wyrazów bliskoznacznych</i> – 1 pkt.</p> <p>2. Jeżeli uczeń poda dwa słowniki (lub więcej), w tym jeden poprawny, a drugi nie, to nie otrzymuje punktu. Np. <i>W słowniku języka polskiego lub w słowniku ortograficznym</i> – 0 pkt.</p> <p>Poprawne odpowiedzi uczniowskie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w słowniku języka polskiego - w słowniku wyrazów obcych - w słowniku wyrazów obcych i trudnych - w słowniku etymologicznym 	0 – 1	4.1

Rozkład wyników za zadanie 24.



Zadanie okazało się umiarkowanie łatwe dla uczniów. Częste korzystanie ze słowników w różnych sytuacjach sprawiło, że potrafili oni udzielić poprawnej odpowiedzi. Niekiedy uczniowie wiedzieli, w jakim słowniku można znaleźć informacje o pochodzeniu i znaczeniu określonego słowa, jednak nie znali właściwej nazwy słownika i pisali np. *w słowniku języków obcych, w słowniku obcym, w słowniku wyrazów języka polskiego, w słowniku polskim*. Za takie odpowiedzi nie przyznawano punktu.

Zadanie 25.

Jest człowiekiem pracowitym jak pszczoła, a jego praca służy innym. Opisz taką osobę, opowiedz o jej działaniach i wyjaśnij, dlaczego zasługuje na szacunek. Twoje wypracowanie powinno zająć co najmniej połowę wyznaczonego miejsca.

Zadanie sprawdzało umiejętności:

- *pisania na temat;*
- *komponowania wypowiedzi;*
- *doboru środków językowych;*
- *przestrzegania zasad poprawności językowej;*
- *przestrzegania zasad ortografii;*
- *przestrzegania zasad interpunkcji;*
- *dzielenia tekstu na akapity.*

U uczniów z dysleksją zamiast przestrzegania zasad ortografii i interpunkcji sprawdzane były umiejętności:

- *zamykania myśli w obrębie zdań;*
- *rozpoczynania zdań wielką literą i kończenia kropką.*

Zadaniem ucznia było opisanie osoby pracowitej jak pszczoła. W wypracowaniu należało opisać działania tej osoby, wykazać, że jej praca służy innym, a także uzasadnić, dlaczego zasługuje ona na szacunek. Wypowiedź powinna być spójna, słownictwo bogate, urozmaicone. Ocenie podlegała również poprawność językowa, ortograficzna, interpunkcyjna, a także stosowanie akapitów. Od uczniów z dysleksją, zamiast poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej, wymagana była umiejętność zamykania myśli w granicach zdania oraz rozpoczynania zdania wielką literą i kończenia kropką. Za to zadanie uczeń mógł otrzymać od 0 do 10 punktów.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Numer standardu
I. Nawiązanie do tematu Uczeń pisze o człowieku pracowitym.	0 - 1	2.1
II. Realizacja tematu Uczeń wykazuje, że osoba, o której pisze, jest pracowita, a jej praca służy innym.	0 - 1	2.1
III. Realizacja tematu Uczeń wyraża szacunek (podziw, uznanie) wobec opisywanej osoby i jej działań (pracy, postawy) – bezpośrednio lub pośrednio.	0 - 1	2.1
IV. Kompozycja wypowiedzi Uczeń tworzy spójną wypowiedź o wymaganej długości (co najmniej 9 linii tekstu) – 2 pkt. Jeżeli wypowiedź jest spójna, ale krótsza (co najmniej 6 linii tekstu) – 1 pkt.	0 - 2	2.3
V. Dobór środków językowych Stosowane środki językowe służą realizacji tematu (przynajmniej częściowej). Uczeń stosuje urozmaicone słownictwo, używa trafnych określeń i zwrotów.	0 - 1	2.3
VI. Poprawność językowa Dopuszcza się 3 błędy językowe.	0 - 1	2.3
VII. Poprawność ortograficzna Dopuszcza się 3 błędy ortograficzne. Uczeń z dysleksją: Przyznajemy punkt, jeśli zamyka myśli w obrębie zdań (nie ma „potoku” składniowego). Dopuszczamy pojedyncze odstępstwa w dłuższych wypowiedziach.	0 - 1	2.3
VIII. Poprawność interpunkcyjna Dopuszcza się 3 błędy interpunkcyjne. Uczeń z dysleksją: Przyznajemy punkt, jeśli rozpoczyna zdania wielką literą i kończy kropką.	0 - 1	2.3
IX. Dbłość o układ graficzny Uczeń wyróżnia części tekstu zgodnie z jego strukturą, stosując akapity. Akapity mogą być graficznie wyróżnione poprzez: 1. rozpoczęcie zdania od nowego wiersza z wcięciem, 2. rozpoczęcie zdania od nowego wiersza bez wcięcia.	0 - 1	2.5
Uwagi: 1. Przyznajemy punkty za kryteria VI, VII, VIII, IX, jeżeli uczeń napisał co najmniej 9 linijek tekstu (liczymy linijkę z ewentualnym tytułem wypracowania). 2. Poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną sprawdzamy zgodnie z załącznikami nr 6, 7, 8 Programu szkolenia kandydatów na egzaminatorów w zakresie sprawdzianu przeprowadzanego w klasie szóstej szkoły podstawowej.		

Przykłady dobrych prac

Przykład 1. (praca na 10 punktów)

Taką osobą jest moja mama. Pracuje codziennie tak dużo, że wieczorem nie ma już siły. W domu to ona gotuje obiady, zmywa naczynia, sprząta. Znajduje na wszystko czas. Nigdy nie narzeka, zawsze jest wesoła i chętna do pomocy innym. Czasami, gdy nie mam nauki, staram się jej pomóc.

Podziwiam moją mamę za to, że jest taka uczciwa i pracowita. Cała rodzina ją kocha i szanuje. W przyszłości chciałabym być taka jak ona.

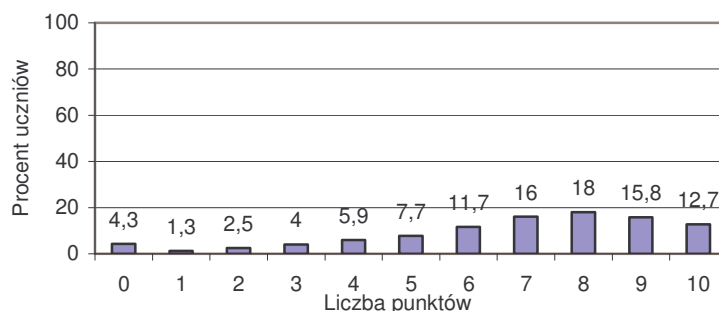
Przykład 2. (praca na 10 punktów)

Osoba pracowita jak pszczoła powinna wyróżniać się pilnością i solidnością w wykonywaniu każdej pracy.

Taka osoba nie potrafi siedzieć bezczynnie, dlatego chętnie podejmuje się nowych zadań. Mimo że jest w ciągłym ruchu, swoją pracę wykonuje dokładnie i zawsze na czas. Często służy pomocą innym ludziom.

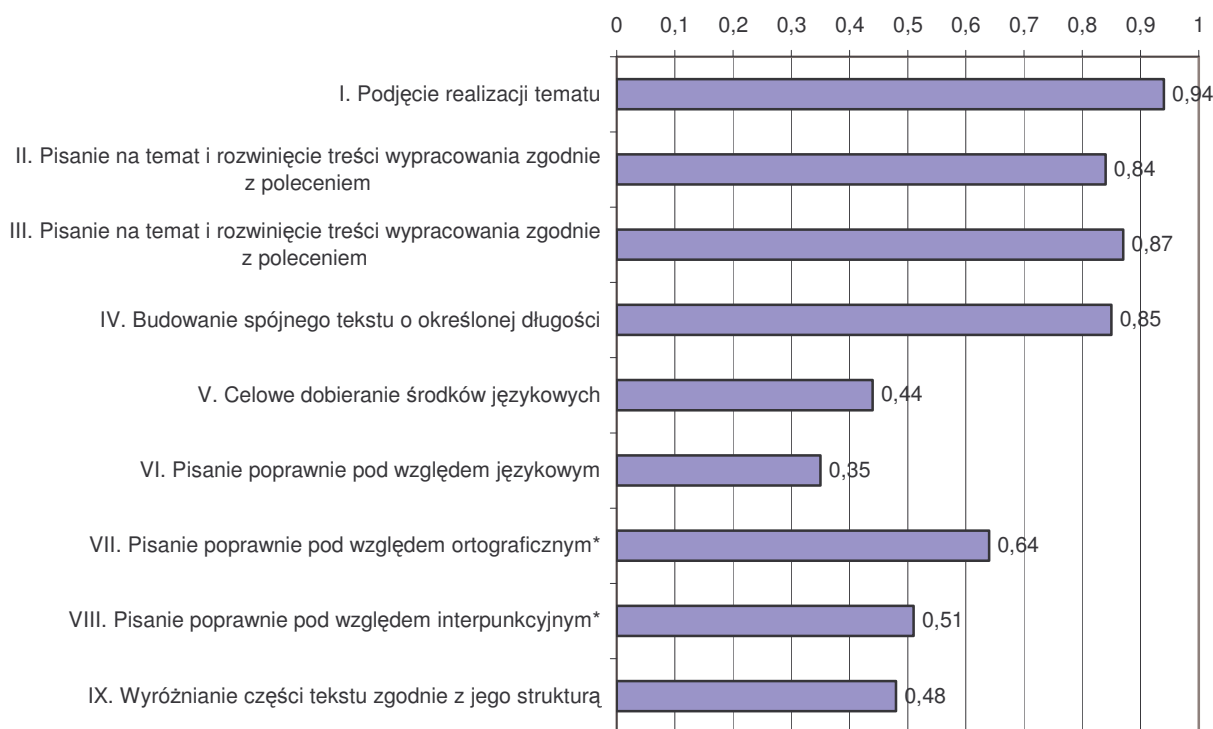
Szkoda, że ludzie pracowici jak pszczoły często są lekceważeni. Ja doceniam to, co robią dla innych.

Rozkład wyników za zadanie 25.



Zadanie okazało się dla uczniów umiarkowanie łatwe, zdobyli oni 68% punktów możliwych do uzyskania. Rozkład przesunięty jest w stronę wyników wysokich, najczęstszy wynik to 8 punktów. Co ósmy szóstoklasista napisał pracę spełniającą wszystkie kryteria.

Łatwość czynności



* Sprawdzane czynności u ucznia z dysleksją:

VII. Zamykanie myśli w obrębie zdań

VIII. Rozpoczynanie zdania wielką literą i kończenie kropką

Nawiązanie do tematu

Zdecydowana większość uczniów za nawiązanie do tematu otrzymała punkt. Był on przyznawany, jeśli uczeń pisał o człowieku pracowitym. Zdarzały się prace opisujące nie osoby, lecz pszczoły, a nawet mrówki, dżdżownice, biedronki.

Przykład pracy nie na temat

Jedną z osób najbardziej pracowitych jest pszczoła i ona zasługuje na szacunek.

Zbierając nektar, kit itp. daje ludziom żywność. Gdy lata po kwiatkach i zbiera np. nektar i wraca ze zdobyczą do ula, musi się dużo napracować, aby jeszcze ten miód ułożyć w odpowiednim miejscu.

Moim zdaniem, pszczoły są bardzo pracowite i zasługują na największy szacunek, mimo że potrafią czasami zaatakować.

Realizacja tematu

Zadaniem uczniów było wykazanie, że osoba, o której piszą, jest pracowita, a jej praca służy innym. Powinni byli także w sposób bezpośredni lub pośredni wyrazić szacunek (podziw, uznanie) wobec opisywanej osoby i jej działań. Uczniowie najczęściej opisywali zawody: pszczelarza, strażaka, piekarza, nauczyciela, lekarza, policjanta, rolnika. Często pisali o pracowitości swoich rodziców (mamy lub taty). Zdarzały się prace o wybitnych osobach: Janie Pawle II, Matce Teresie, Jurku Owsiaku. Pisząc o pszczelarzu, niektórzy uczniowie wykorzystywali teksty z arkusza.

Kompozycja

Napisanie spójnej wypowiedzi okazało się łatwe dla uczniów. Otrzymywali 2 punkty, jeśli praca liczyła co najmniej 9 linii tekstu, zaś 1 punkt, jeśli była krótsza, ale liczyła co najmniej 6 linii tekstu. Prace niespójne zdarzały się rzadko. Oto przykład takiej pracy:

Pracowity jak pszczoła może być nauczyciel z matematyki, który swoją wiedzę ze szkoły podstawowej przekazał innym osobom na lekcji. Nauczyciel powinien zasługiwać na szacunek ze strony innych, a zwłaszcza u uczniów. Ta osoba jest bardziej pracowita niż się komukolwiek zdaje. Taka osoba w szkole jak sprzątaczką robi wielki pożytek dzięki niej nasza szkoła jest czystsza i pachnie świeżością.

Dobór środków językowych służących realizacji tematu

Celowe stosowanie środków językowych okazało się trudne dla uczniów. Wymagano bowiem świadomego posługiwania się językiem, bogatego słownictwa, używania trafnych określeń i zwrotów. Ponad połowa uczniów nie otrzymała punktu za to kryterium. Wynikało to często z faktu, iż prace nie były w żaden sposób zaplanowane. Uczniowie skupiali się na tym, żeby napisać na temat oraz żeby praca miała wymaganą długość, a nie zastanawiali się nad świadomym doбором środków językowych.

Oto przykład pracy spełniającej wymagania:

Moja mama to człowiek pracowity jak pszczoła. Z zawodu jest lekarzem. Codziennie ratuje ludziom życie.

Często zastanawiam się, jak znajduje na to wszystko czas. Większość dnia przebywa w szpitalu, a gdy z niego wraca, przygotowuje pyszny obiad. W domu zawsze panuje porządek. To prawdziwa gospodyni.

W wolne dni organizuje zbiórki żywności dla biednych dzieci. Praca aż pali jej się w rękach. Zawsze coś robi. Ma wielkie serce.

Sądzę, że moja mama zasługuje na szacunek, ponieważ tak dobrych ludzi jak ona, nie spotyka się codziennie. To dla mnie zaszczyt mieć tak wspaniałą mamusię.

Przykład pracy, która nie spełnia wymagań:

Jest to człowiek który nie lubi odkładać pracy którą ma do zrobienia na później ale woli ją zrobić teraz bo później będzie robił coś innego. Lubi pracować ponieważ jest pracowity i bardzo chce pracować nie tylko dla własnej przyjemności ale też dla innych. Taki człowiek pracuje bardzo dużo i nie zwraca uwagi na to że ma dużo pracy.

Poprawność językowa

Umiejętność przestrzegania norm językowych okazała się dla uczniów trudna. Tylko co trzeci spośród nich otrzymał punkt, czyli popełnił co najwyżej trzy błędy językowe.

Przykłady błędów językowych:

1. Niepoprawna forma gramatyczna wyrazów

Człowiek pracowity powinien mieć ładny podwórek.

Zaimponował mnie tym, że...

... miał stajnię z koniami.

... np. tak jak pszczoła dzięki jej miodu...

... mówi, że lubi ta pracę.

Tego typu błędów było niewiele.

2. Błędy w budowie zdań

a) niezgodność wyrazu określającego z określanym

... a jego uczniowie wyrosły w przyszłości...

b) rażąco niepoprawny szyk

Więc moim zdaniem pracowitym człowiekiem jak pszczoła i zasługuje na szacunek jest architekt budowlany.

c) nieumiejętność wyznaczania granicy zdania

Musi pomagać starszym ludziom. Którym już trzeba pomóc.

Za to ją lubimy. Że jest taką pracowitą pszczołą.

Pomagając innym taka osoba zostaje zauważona wśród innych taki człowiek moim zdaniem jeśli pomaga innym ludziom np. kolegom, rodzinie, sąsiadom tak i oni powinni pomagać jemu jeśli on nie będzie miał już sił na pracę.

Taką osobą jest aktor pomaga dzieciom chorym ostatnio zbudował dom dziecka w Wałbrzychu jest bardzo pracowity gra w filmie kiedy ma wolny czas to się nie leni tylko gra w teatrze jest uczciwy wobec innych i jest człowiekiem pracowitym jak pszczoła a jego praca służy innym bo połowę swoich pieniędzy przeznaczą na schorowane dzieci.

d) niecelowe powtarzanie struktur składniowych w obrębie zdania

Są tak zapracowani, że po prostu nie mają czasu, nawet dla siebie, bo są tak zapracowani.

e) inne rażąco niepoprawne konstrukcje zaburzające sens zdania

Rolnik doi krowy, potem odwozi do mleczarni.

Myślę, że osoba powinna dostać szacunek, jest bardzo pracowitym zwierzęciem.

3. Użycie słów w niewłaściwym znaczeniu lub rażąco niepoprawne połączenia wyrazów

Znaczącą wagę przykluwam do nauki.

...uczy jak żyć z ludźmi w zgodzie i poszanowaniu osobistości drugiego człowieka.

Na wikędy pracuje jako dostawca piccy do domu.

Myślę, że to właśnie on powinien otrzymać bardzo duży szacunek.

Przez jego program wielu ludzi ułatwiło sobie pracę.

4. Rażące powtórzenia, nadużywanie zaimków.

Człowiek pracowity jak pszczoła powinien robić to, o co go poprosisz. Powinien chodzić do pracy. Nie powinien pić i palić. Powinien dobrze zarabiać.

... budowlaniec myśli, jak to zrobić najlepiej, bo musi to robić starannie, żeby komuś źle nie zrobić domu, musi wszystko idealnie zrobić.

Tej osobie należy się szacunek, ponieważ bardzo zależy na tej pracy.

Wtedy, gdy ten, który pomógł, może potrzebować pomocy, to on mu pomocze, bo on mu pomógł.

Nadużywanie zaimków pojawiało się często w pracach, w których uczeń nie pisał o konkretnej osobie, tylko ogólnie o człowieku pracowitym. Oto przykład takiej pracy:

Człowiek pracowity jak pszczoła, którego praca służy innym, jest człowiekiem bardzo pożytecznym. Taki człowiek zasługuje na szacunek chociażby dlatego, że nie ma wielu ludzi na świecie, których własna praca pomaga czy służy innym. Ta osoba jest bardzo pomysłowa i przydatna. Trzeba pomagać takiej osobie, ponieważ można dać odrobinę siebie, wesprzeć tego człowieka. Takich ludzi trzeba szanować.

Poprawność ortograficzna

Ponad połowa uczniów zdobyła punkt za poprawność ortograficzną, napisali pracę poprawnie lub popełnili nie więcej niż trzy błędy ortograficzne. Temat był bliski życia, nie wymagał stosowania obcego uczniom słownictwa. Jednak w wielu pracach wystąpiły różne błędy ortograficzne, np.

pomorze, pomugł, pszczelaż, pszczułka, szczegulnie, nieboi, będo, przysługe, potrafie, naukom.

Od ucznia z dysleksją wymagano umiejętności zamykania myśli w granicach zdania. Tylko nieliczni uczniowie popełniają tego typu błędy.

Poprawność interpunkcyjna

Co drugi uczeń nie otrzymał punktu za poprawność interpunkcyjną wypowiedzi. Popełniane przez nich błędy najczęściej wynikały z nieumiejętności oddzielania przecinkiem zdań składowych w zdaniu złożonym. Rzadko występowały błędy polegające na braku kropki na końcu zdania bądź rozdzielaniu przecinkiem związku wyrazów.

Byłoby mniej miejsc pracy ponieważ...

... sklepy spożywcze w których znajdują się...

Ta osoba jest bardzo pracowita bo...

... dużo siły aby tak ciężko pracować.

Uczniowi z dysleksją przyznawano punkt, jeśli rozpoczynał zdania wielką literą i kończył kropką. Zdecydowana większość uczniów dobrze sobie z tym radziła.

Dbłość o układ graficzny

Przyznawano punkt za spełnienie tego kryterium, jeśli uczeń potrafił wyróżnić części tekstu zgodnie z jego strukturą, stosując akapity. Wymagano, aby w odrębnym akapicie uczeń przedstawiał każdą nową, zamkniętą myśl. Niestety, nieco więcej niż połowa uczniów nie otrzymała punktu za umiejętność poprawnego stosowania akapitów.

Zdarzały się prace, w których uczeń każde zdanie zaczynał od nowej linii. Oto przykład takiej pracy:

Moja mama pomaga mi w lekcjach przez cały dzień pracuje w domu np. sprząta, gotuje, odkurza.

Kiedy jestem chory zajmuje się mną przyrządza mi smakołyki robi wszystko żebym wyzdrowiał.

Gdy mam w czymś problem ona zaraz mi wyjaśnia jak to zrobić.

I dlatego uważam, że moja mama zasługuje na szacunek.

Uwagi ogólne

Tylko niespełna połowa uczniów zdobyła punkt za celowe stosowanie środków językowych. Ich prace cechowało bogactwo języka, trafny dobór wyrazów i zwrotów służących realizacji tematu. Natomiast ci, którzy pisali na temat, a nie otrzymali punktu za spełnienie tego kryterium, na ogół troszczyli się tylko o napisanie kilku zdań o osobie pracowitej. Ich prace były nieprzemysłane, niezaplanowane, często chaotyczne.

W dalszym ciągu największą trudnością sprawia uczniom przestrzeganie norm językowych. Utrata punktu nie zawsze wynika z tego, że uczeń nie potrafi poprawnie budować zdań. Często wystarczyłoby ponowne przeczytanie pracy i poprawienie zauważonych błędów. Jednak uczniowie nie przywiązują do tego wagi, nie sprawdzają ponownie pracy.

Nie wszyscy uczniowie przestrzegają polecenia, że ich praca powinna zająć co najmniej połowę wyznaczonego miejsca. Tracą wtedy punkty za kryteria, których ocenianie jest uzależnione od spełnienia wymogu dotyczącego długości pracy.

4.4.2. Zestawienie łatwości zadań

Wykres 4.12. Łatwość zadań

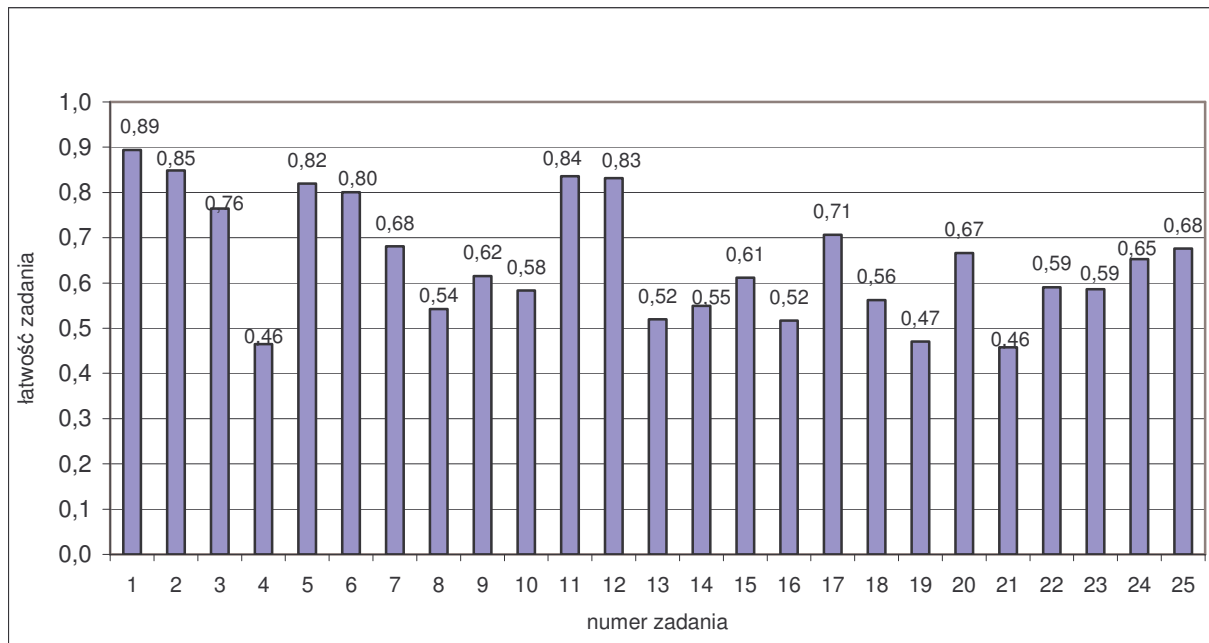


Tabela 4.13. Pogrupowanie zadań ze względu na ich łatwość

Łatwość zadania	0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1,00
	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Numery zadań	-	4, 19, 21	7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 25	1, 2, 3, 5, 6, 11, 12, 17	-
Liczba zadań	0	3	14	8	0
Liczba punktów	0	8	24	8	0

4.4.3. Wnioski

Analiza wyników uzyskanych przez uczniów na sprawdzianie pozwala określić, w jakim stopniu zostały opanowane umiejętności opisane w standardach wymagań.

Tegoroczni szóstoklasiści dobrze poradzili sobie z:

- odczytaniem tekstu popularnonaukowego,
- odczytaniem tekstu literackiego,
- odczytaniem danych z tabeli i mapy,
- redagowaniem tekstu na podany temat,
- umieszczaniem dat w przedziale czasowym.

Najwięcej trudności sprawiło uczniom:

- celowe stosowanie środków językowych,
- dzielenie tekstu na akapity,
- przestrzeganie norm językowych,
- wykonywanie obliczeń dotyczących temperatury, czasu, długości i powierzchni,
- wykorzystywanie własności liczb w sytuacji praktycznej.

4.5. Średnie wyniki szkół

Tabela 4.14. Normalizacja rozkładu średnich wyników szkół
(na podstawie wyników krajowych)

Stanin	Opis wyniku	Przedział punktowy	Procent szkół	
			woj. podlaskie	woj. warmińsko-mazurskie
1.	najniższy	4,0 – 19,1	4,9%	4,2%
2.	bardzo niski	19,2 – 20,9	4,9%	8,3%
3.	niski	21,0 – 22,6	11,4%	16,4%
4.	niżej średni	22,7 – 24,1	14,9%	20,0%
5.	średni	24,2 – 25,7	19,6%	19,4%
6.	wyżej średni	25,8 – 27,3	19,4%	16,0%
7.	wysoki	27,4 – 29,0	13,6%	9,3%
8.	bardzo wysoki	29,1 – 31,3	7,1%	5,0%
9.	najwyższy	31,4 – 39,0	4,2%	1,4%

Tabela 4.15. Średnie wyniki szkół z uwzględnieniem ich lokalizacji

Rodzaj wskaźnika	Liczba szkół	Wynik średni	Procent punktów uzyskanych	Wynik najniższy	Wynik najwyższy	Odchylenie standardowe
Województwo podlaskie						
Wieś	336	24,8	61,9%	9,2	37,5	3,46
Miasto do 20 tys.	38	24,6	61,4%	7,0	31,3	3,57
Miasto od 20 do 100 tys.	33	26,0	65,0%	22,6	31,3	2,16
Miasto powyżej 100 tys.	42	28,2	70,5%	11,0	36,7	4,91
Ogółem	449	25,2	62,9%	7,0	37,5	3,69

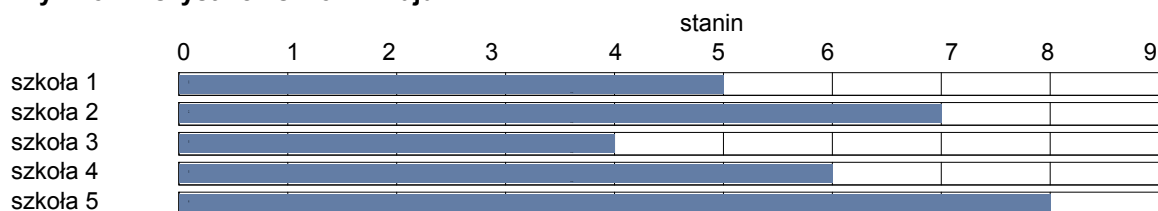
4.5.1 Wyniki szkół w poszczególnych gminach województwa podlaskiego

Augustów

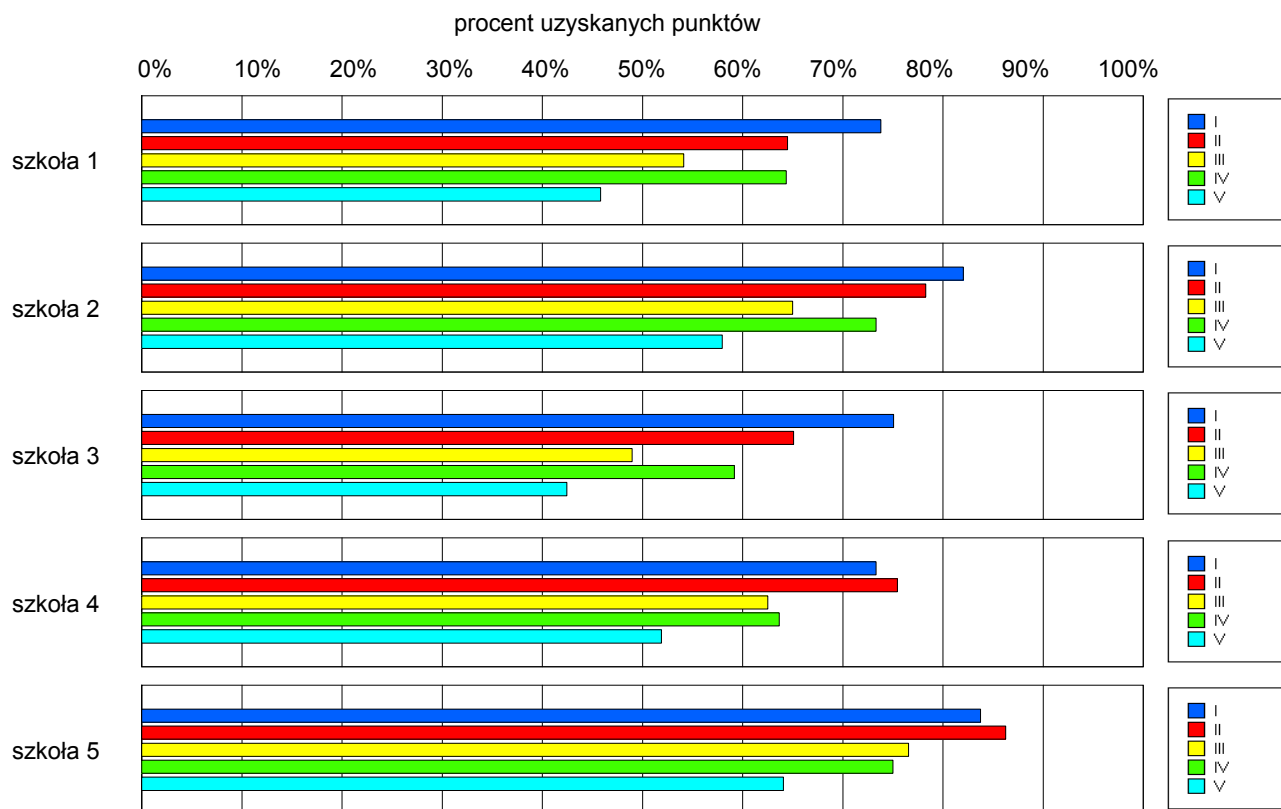
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Zygmunta Augusta w Augustowie	134	24.40	8.47
2	Szkoła Podstawowa nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami Sportowymi w Zespole Szkół Samorządowych im. 1 Pułku Ułanów Krechowieckich w Augustowie	192	28.80	6.90
3	Szkoła Podstawowa nr 4 im. Marii Konopnickiej w Augustowie	71	23.69	8.79
4	Szkoła Podstawowa nr 6 im. Armii Krajowej w Augustowie	33	26.58	9.07
5	Spółeczna Szkoła Podstawowa Społecznego Towarzystwa Oświatowego w Augustowie	8	31.25	6.52

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

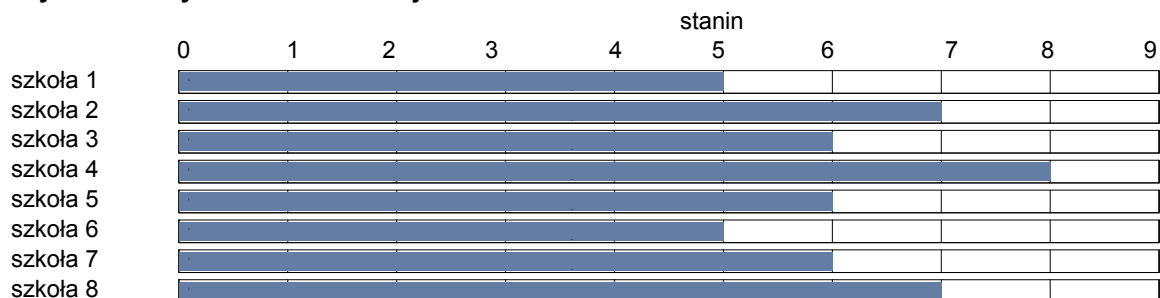


gmina Augustów

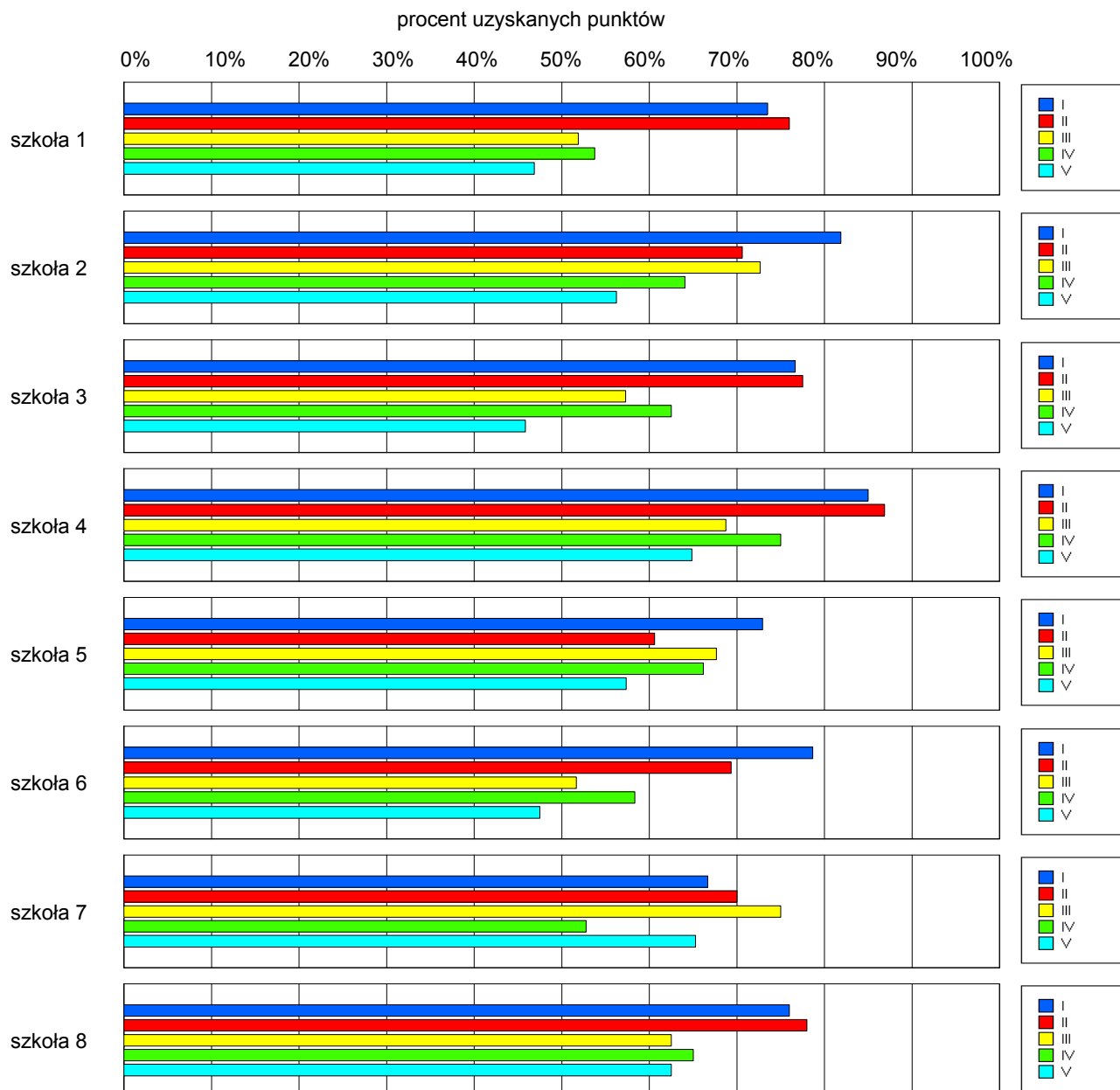
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół im. Gen. I. Prądzyńskiego w Białobrzegach	20	25.00	8.29
2	Szkoła Podstawowa im. Sybiraków w Netcie	16	28.13	6.96
3	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Żarnowie	12	26.17	7.83
4	Szkoła Podstawowa im. Armii Krajowej w Janówce	16	30.88	6.09
5	Szkoła Podstawowa im. Stefana kardynała Wyszyńskiego w Jabłońskich	17	26.00	9.82
6	Szkoła Podstawowa im.Obrońców Westerplatte w Rutkach	15	25.07	8.71
7	Szkoła Podstawowa im. mjr Henryka Dobrzańskiego "Hubala" w Kolnica	9	27.00	10.48
8	Szkoła Podstawowa w Bargłówcze	5	28.00	4.74

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

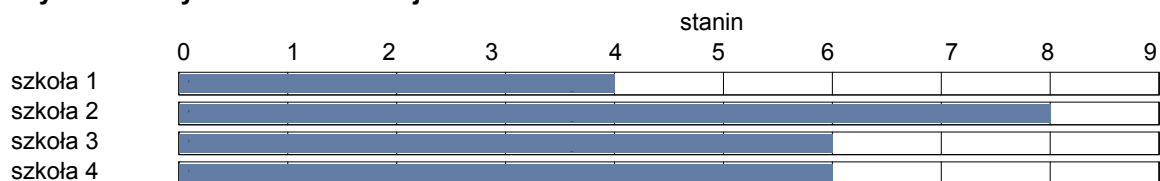


gmina Bargłów Kościelny

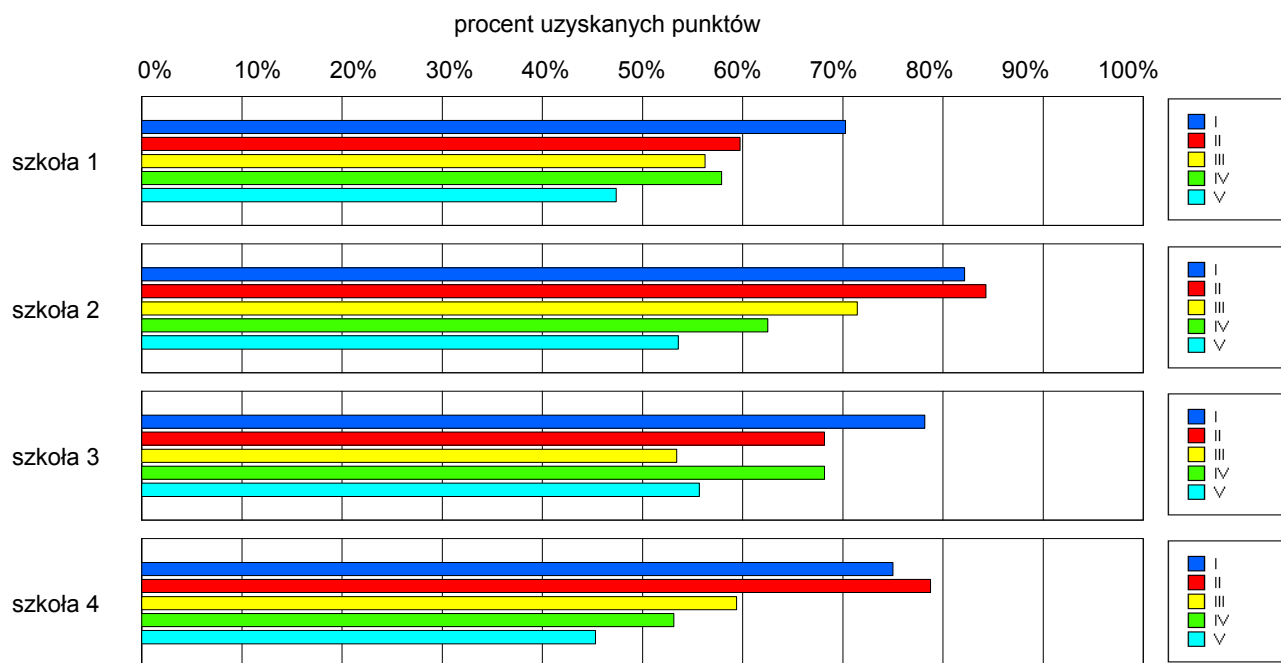
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Bargłowie Kościelnym	38	23.61	9.65
2	Szkoła Podstawowa w Kroszewie	14	29.14	6.55
3	Szkoła Podstawowa im. Zygmunta Augusta w Tajnie Starym	11	26.09	10.44
4	Szkoła Podstawowa w Łabętniku	8	25.88	6.45

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

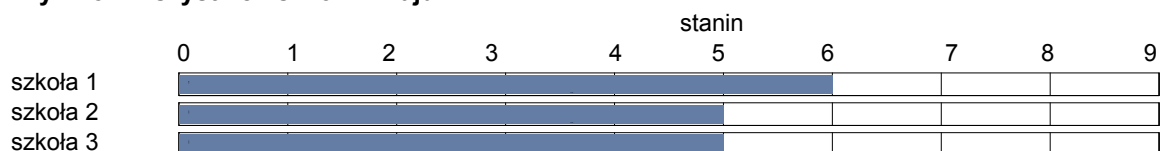


gmina Lipsk

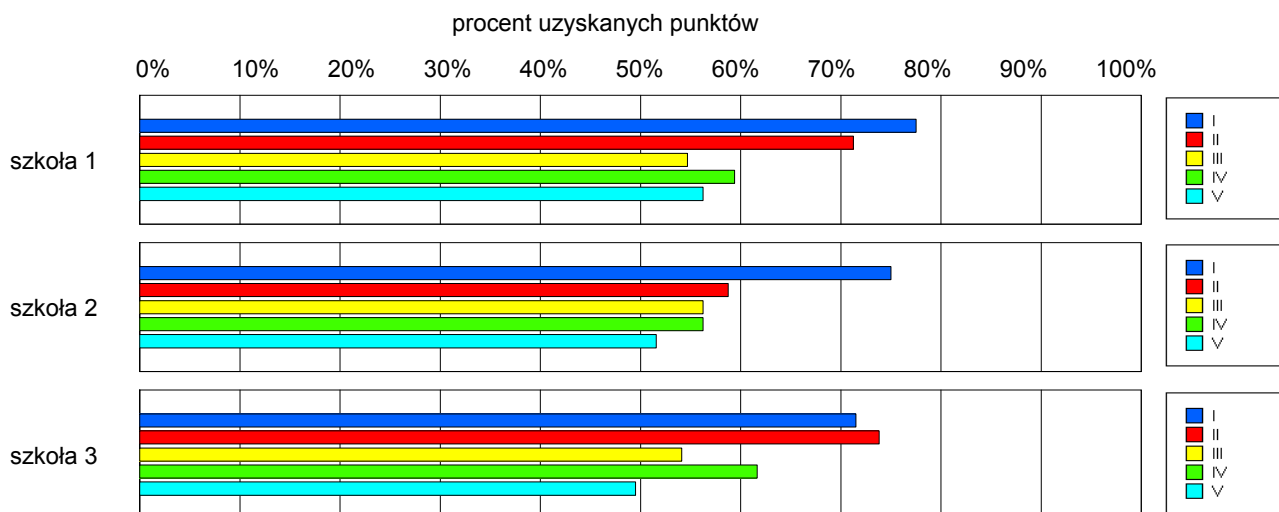
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Rygałówce	8	26.13	6.15
2	Szkoła Podstawowa w Bartnikach	8	24.25	8.12
3	Szkoła Podstawowa im. Anastazji Milewskiej w Zespole Szkół Samorządowych w Lipsku	73	25.29	8.03

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

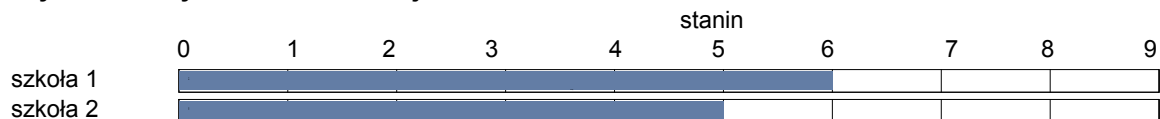


gmina Nowinka

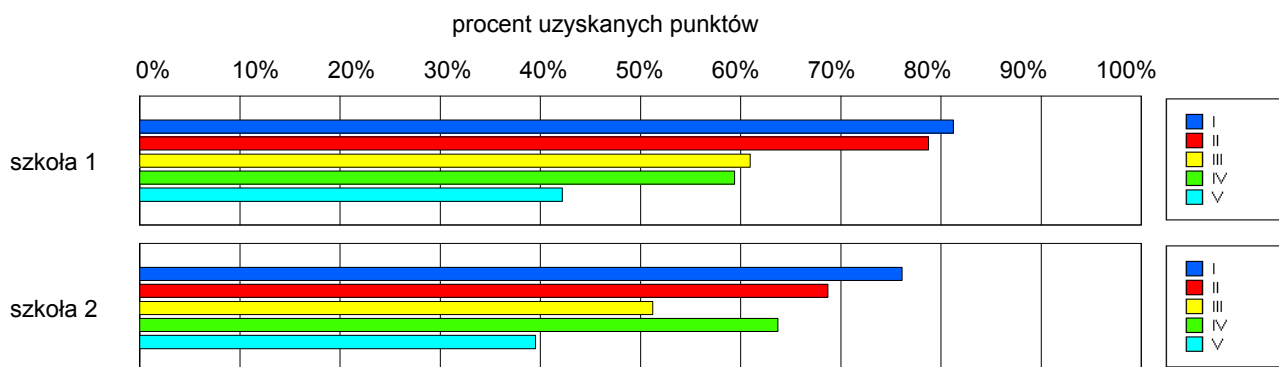
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im. ks. Stanisława Chmielewskiego w Monkiniach	8	26.63	6.25
2	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół im. Powstańców Styczniowych w Nowince	31	24.29	6.27

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

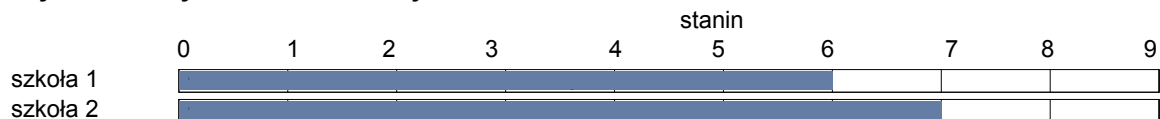


gmina Płaska

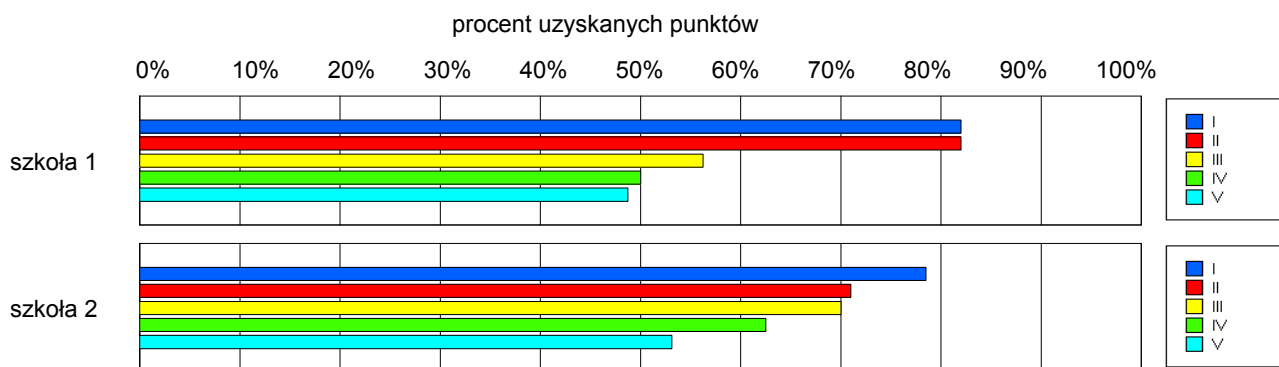
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Gruszkach	10	26.80	8.13
2	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Płaskiej	20	27.30	8.50

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

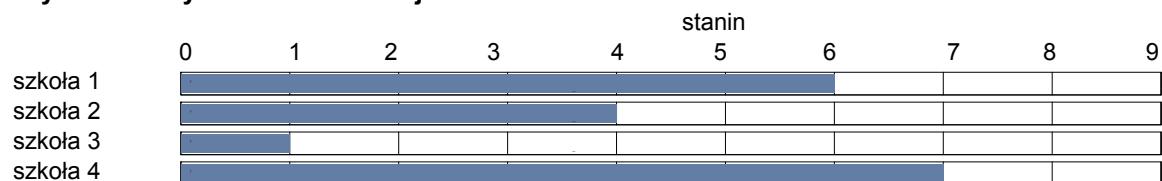


gmina Sztabin

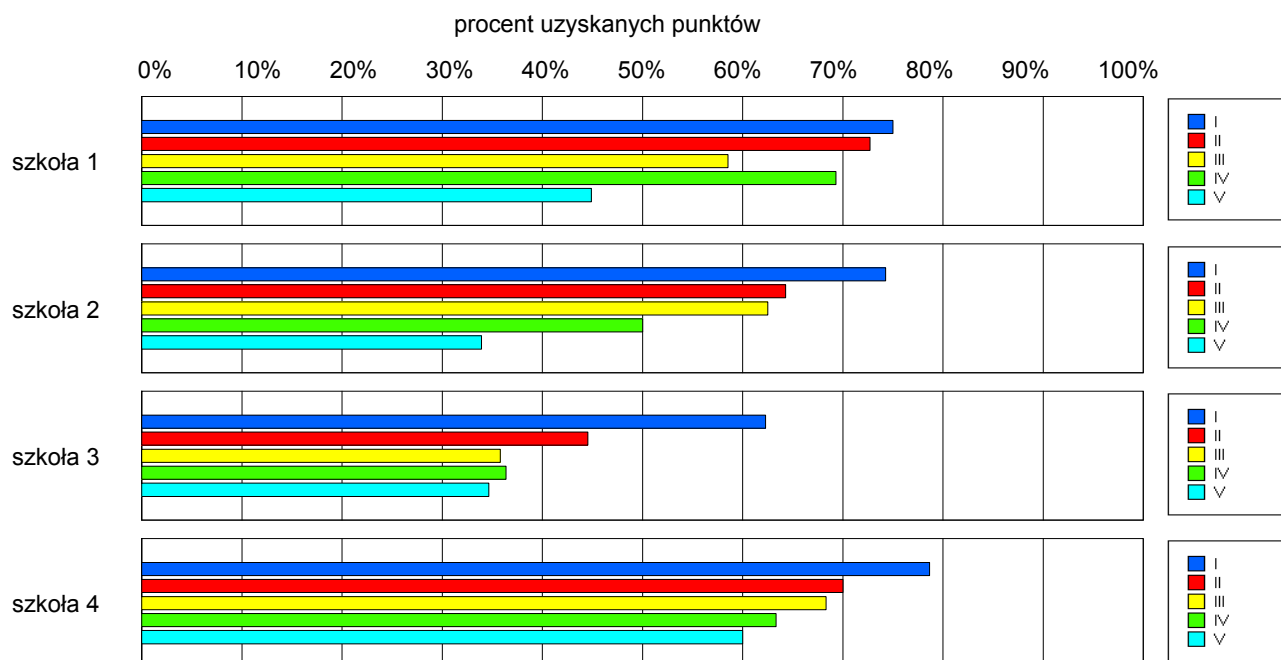
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im. Karola Brzostowskiego w Zespole Szkół Samorządowych w Sztabinie	22	25.82	6.40
2	Szkoła Podstawowa w Jaminach	7	23.57	7.74
3	Szkoła Podstawowa w Krasnymborze	22	17.77	7.76
4	Szkoła Podstawowa w Jaziewie	15	27.67	9.59

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

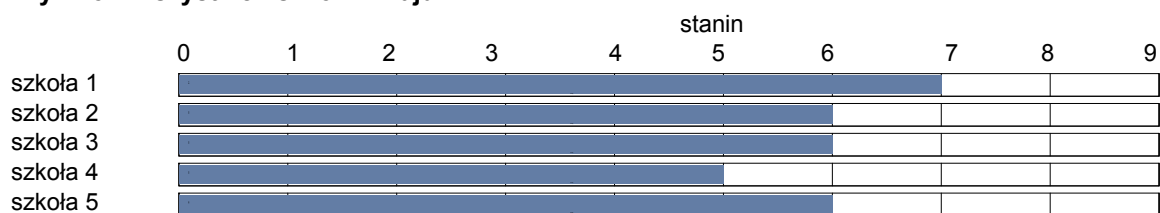


gmina Choroszcz

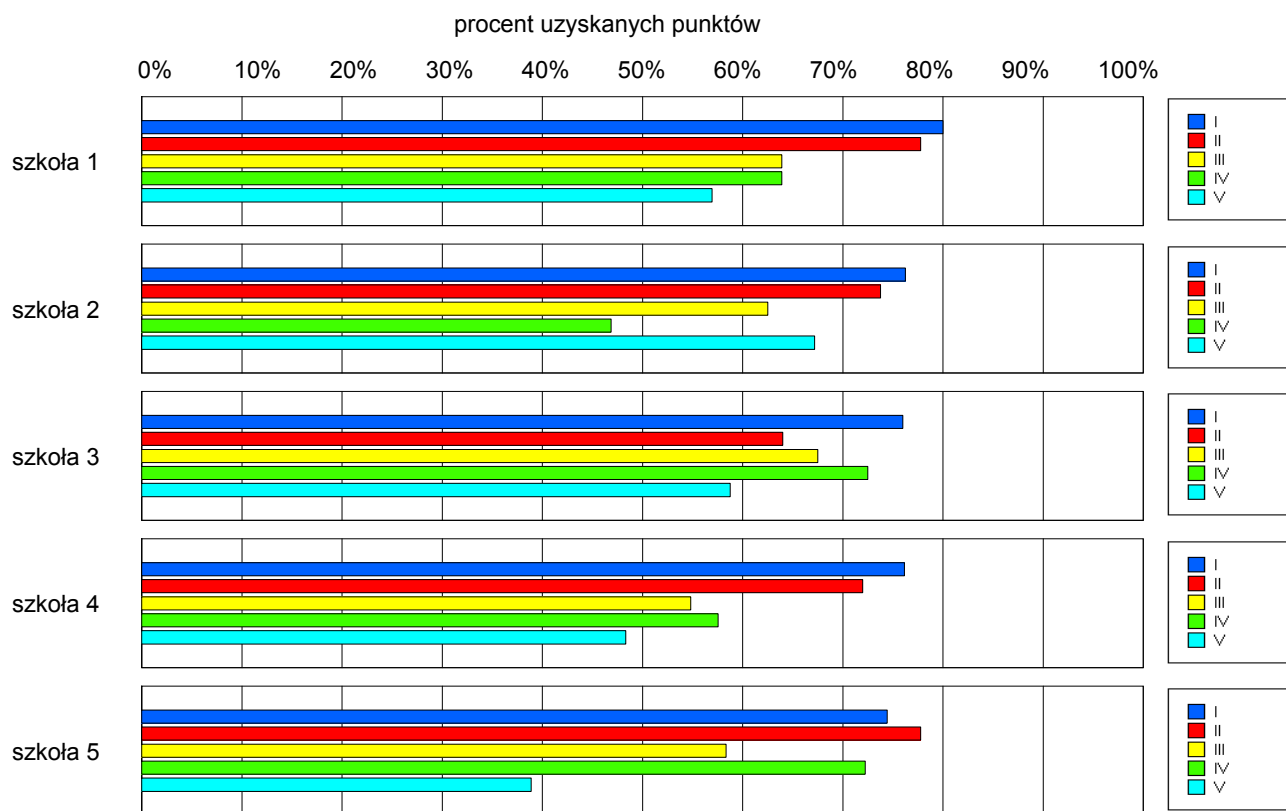
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Złotorii	9	28.00	7.97
2	Szkoła Podstawowa w Rogowie	8	27.25	9.51
3	Szkoła Podstawowa w Barszczewie	10	27.00	9.03
4	Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Choroszczy	96	25.36	8.21
5	Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Kruszewie	9	25.89	9.51

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

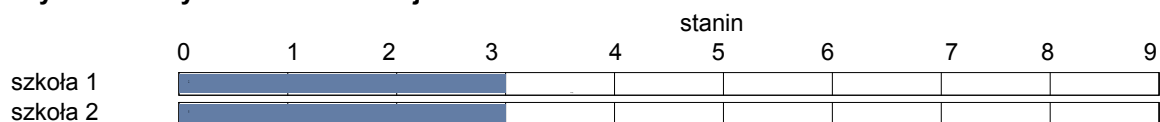


gmina Czarna Białostocka

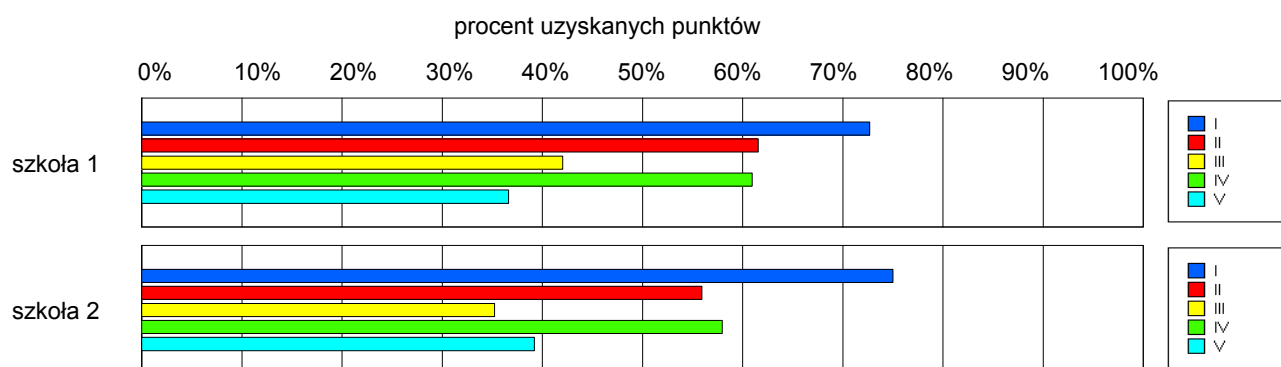
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa nr 2 im. R.Traugutta Czarna Białostocka	130	22.15	8.02
2	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Czarnej Wsi Kościelnej	22	21.36	7.59

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

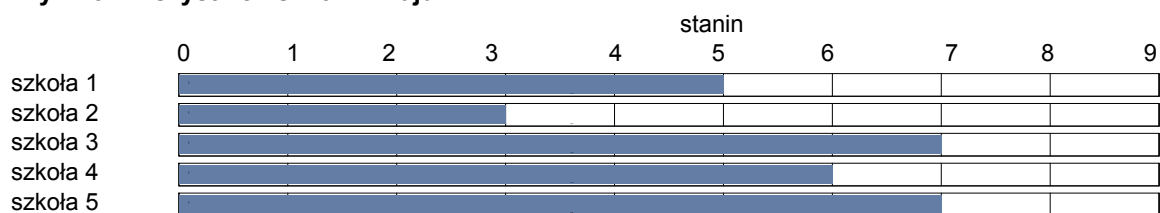


gmina Dobrzyniewo Kościelne

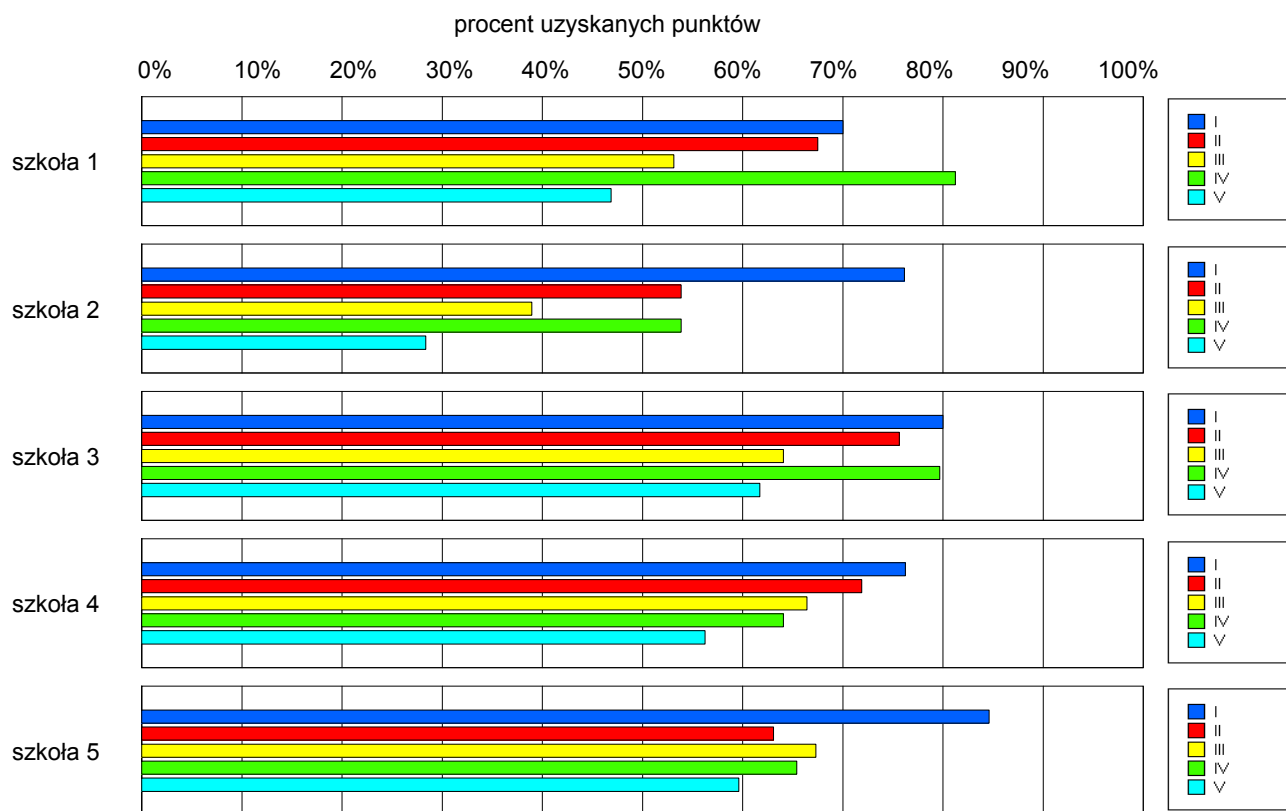
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Chraślach	4	25.00	8.76
2	Szkoła Podstawowa im. Władysława Broniewskiego w Zespole Szkolno Przedszkolnym w Dobrzyniewie Dużym	26	20.54	7.36
3	Szkoła Podstawowa w Obrubnikach	16	28.81	10.70
4	Szkoła Podstawowa w Nowym Aleksandrowie	16	27.19	7.76
5	Szkoła Podstawowa w Pogorzałkach	13	27.54	6.67

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

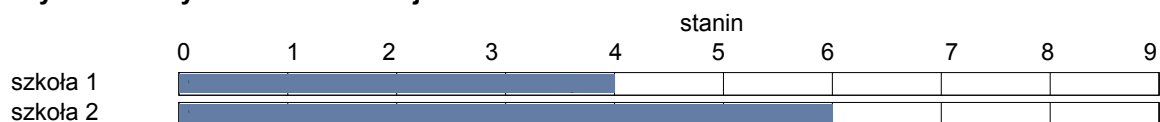


gmina Gródek

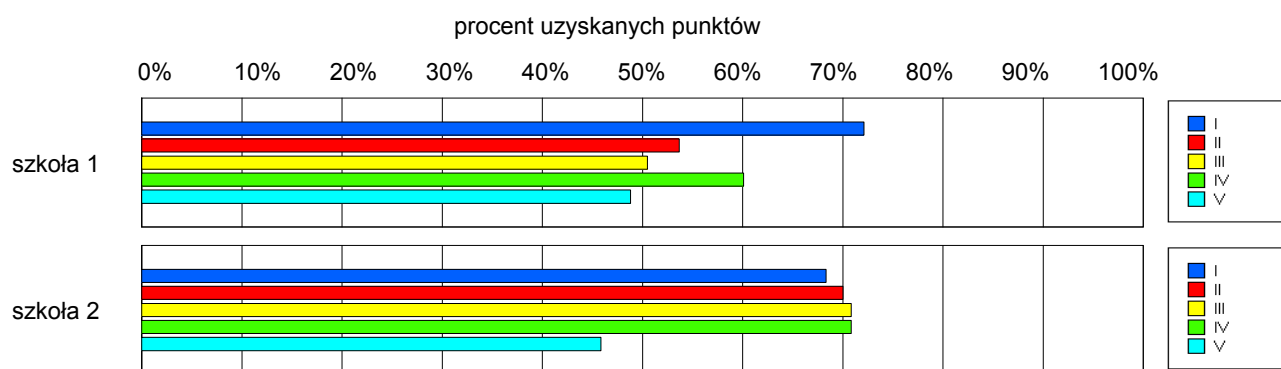
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im. Partyzantów Braci Michała i Aleksandra Chrzanowskich w Gródku	52	22.92	9.34
2	Szkoła Podstawowa w Załukach	6	26.00	6.72

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

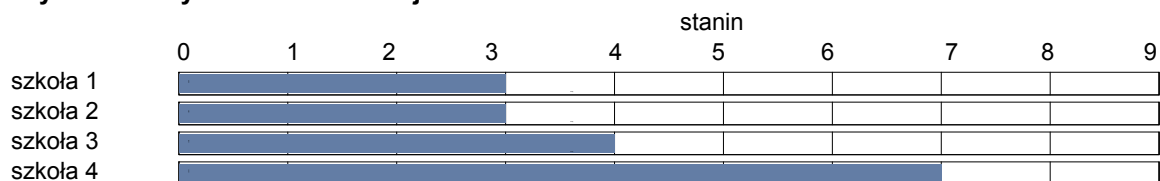


gmina Juchnowiec Kościelny

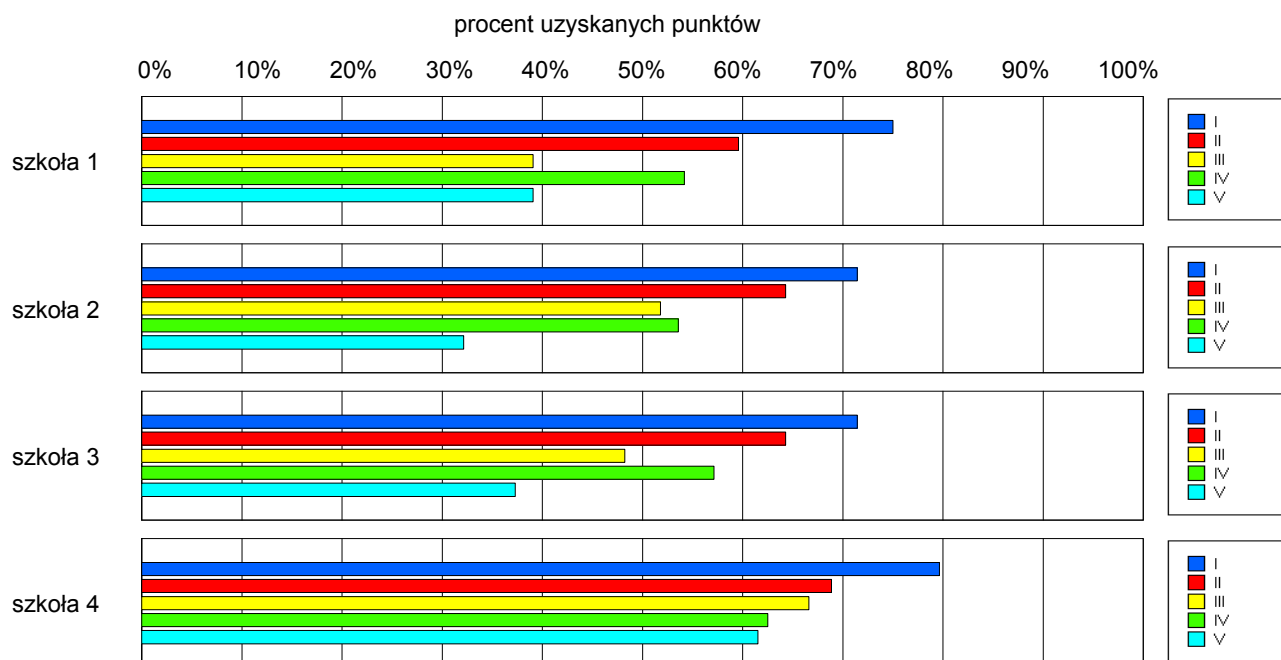
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Księżynie	24	21.88	9.39
2	Szkoła Podstawowa im. Adolfa Kaweckiego w Bogdankach	7	22.43	4.35
3	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Juchnowcu Górnym	63	22.70	8.44
4	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Kleosinie	88	27.60	7.47

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

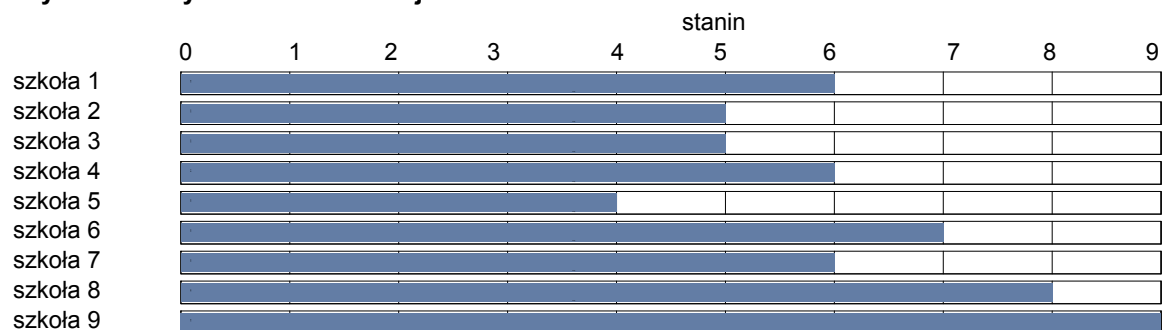


gmina Łapy

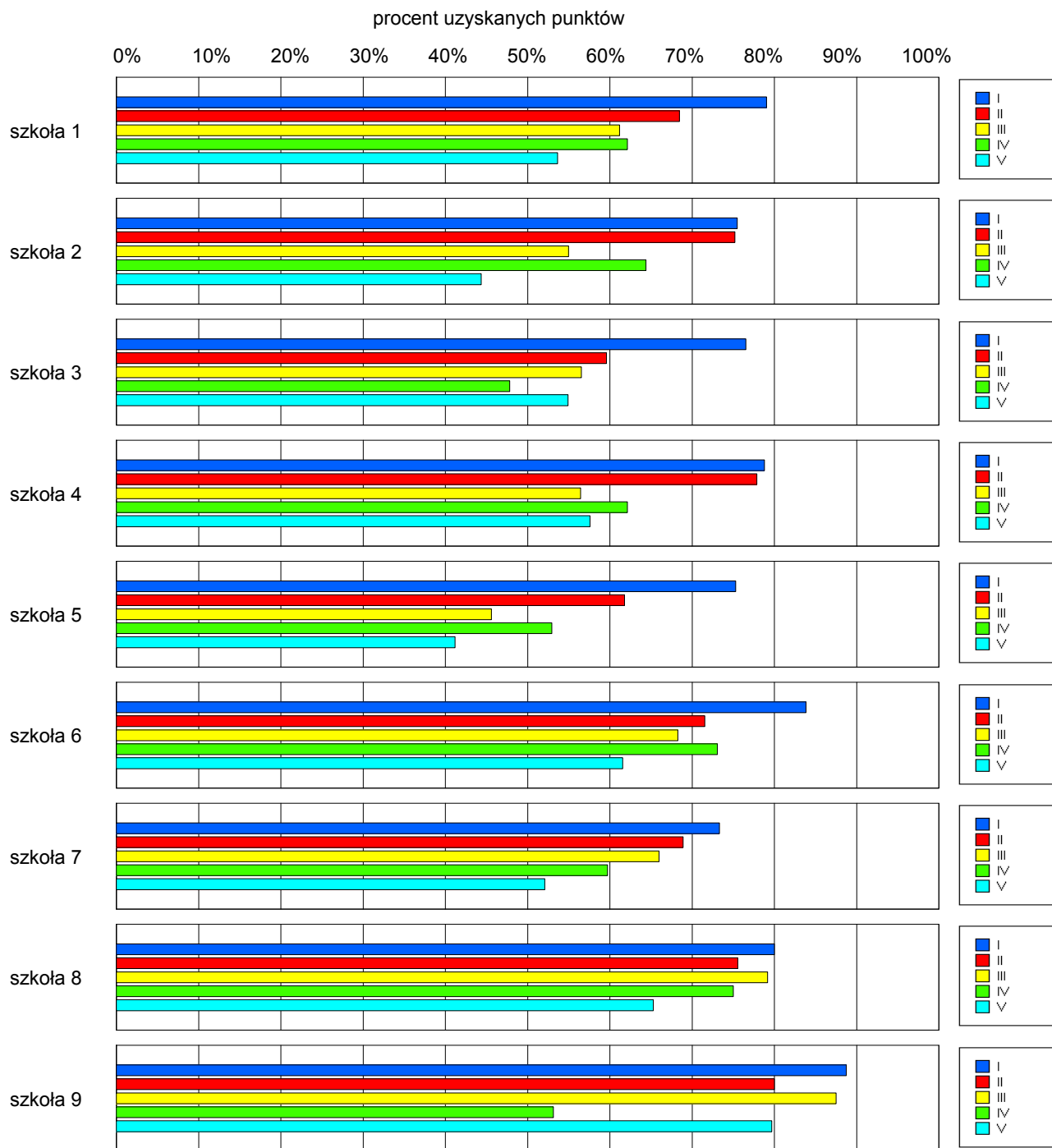
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa nr 1 im. Papieża Jana Pawła II w Łapach	103	26.42	9.29
2	Szkoła Podstawowa nr 2 im M. Kopernika w Łapach	73	25.59	8.23
3	Szkoła Podstawowa nr 3 im. Marii Konopnickiej w Zespole Szkół w Łapach	23	24.43	9.30
4	Szkoła Podstawowa nr 4 w Łapach	33	27.27	7.52
5	Szkoła Podstawowa im. Jana III Sobieskiego w Zespole Szkół w Płonce Kościelnej	17	22.76	9.71
6	Szkoła Podstawowa w Łupiance Starej	13	28.85	8.47
7	Szkoła Podstawowa im. Hugona Kołłątaja w Uhowie	18	26.06	8.38
8	Szkoła Podstawowa w Daniłowie Dużym	9	30.11	5.01
9	Szkoła Podstawowa w Bokinach	8	32.38	5.45

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

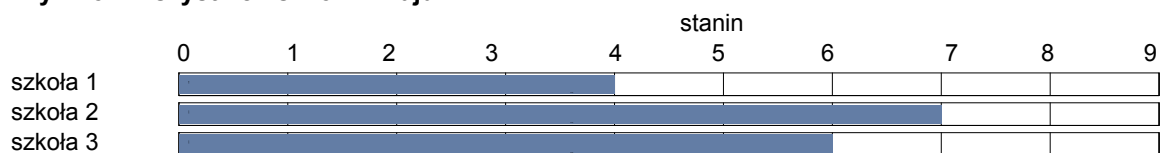


gmina Michałowo

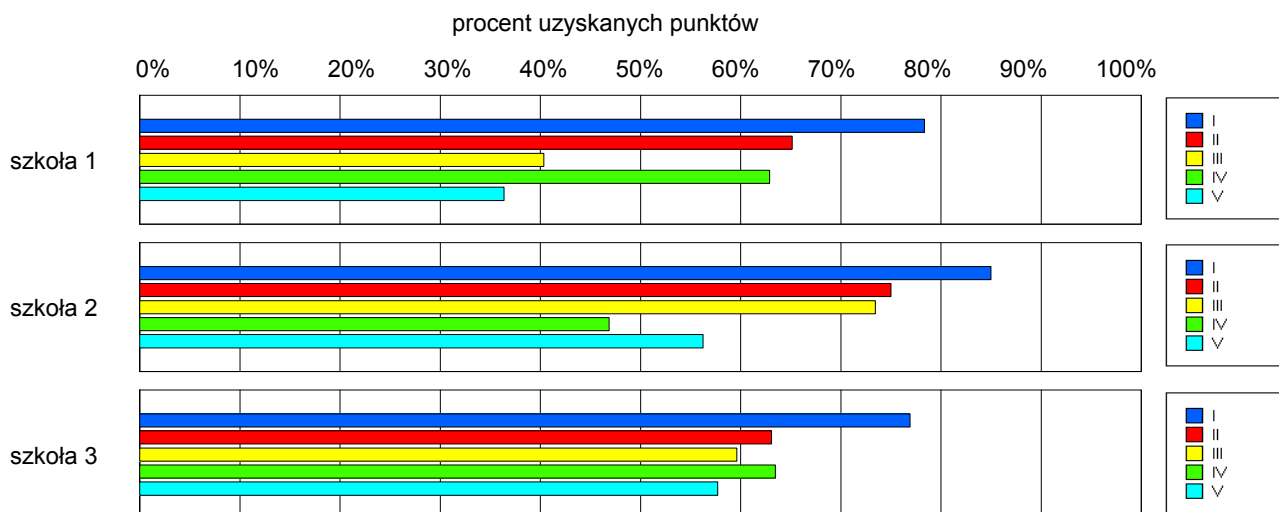
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im. Władysława Syrokomli w Michałowie	66	23.00	7.87
2	Szkoła Podstawowa w Nowej Woli	8	28.25	5.68
3	Szkoła Podstawowa im. Żołnierzy Białostockiego Oddziału WOP w Szymkach	13	25.92	8.58

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

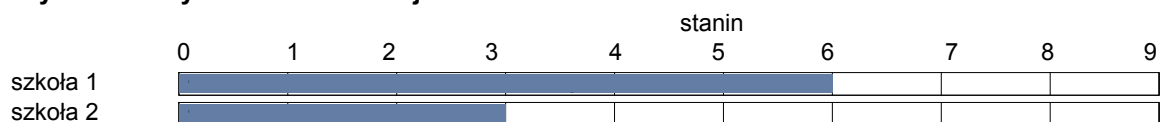


gmina Poświętne

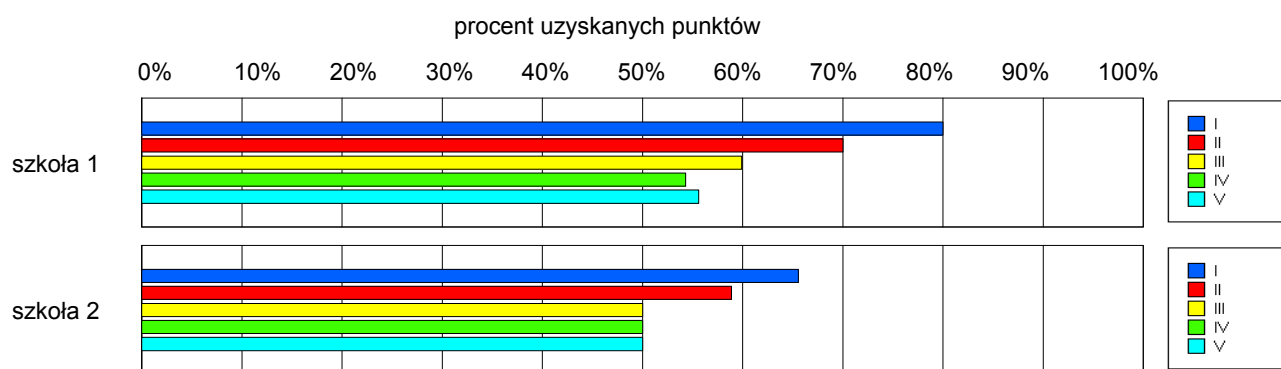
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im.Bolesława Prusa w Zespole Szkół w Poświętnem	29	26.41	9.52
2	Szkoła Podstawowa w Brzozowie Starym	9	22.44	9.48

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

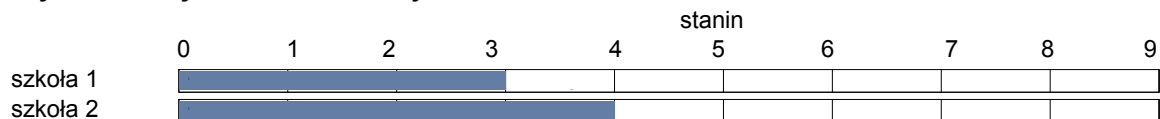


gmina Supraśl

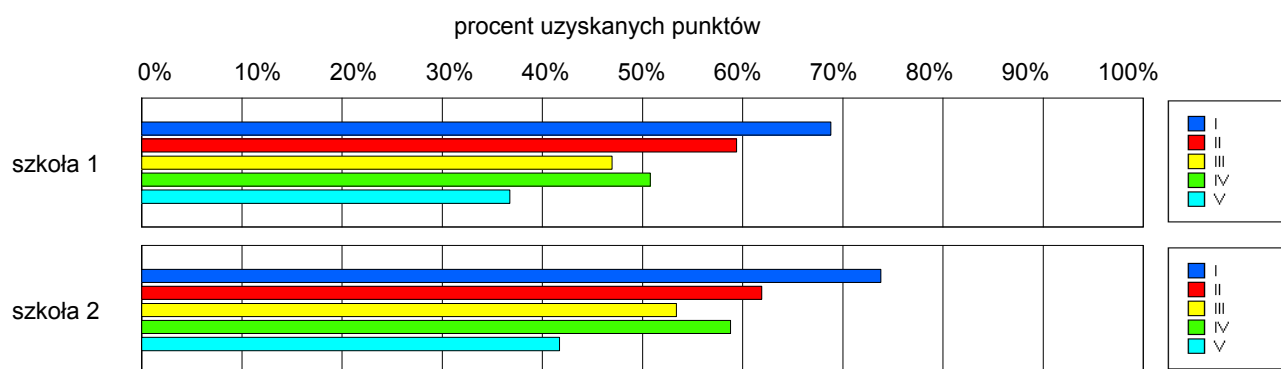
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Sobolewie	33	21.55	9.31
2	Szkoła Podstawowa im. Ferdynanda Mareckiego w Zespole Szkół Sportowych w Supraślu	74	23.53	7.49

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych



gmina Suraż

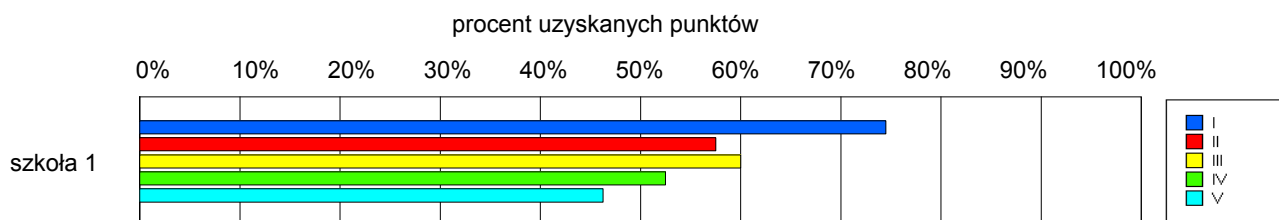
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Surażu	20	23.80	9.20

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

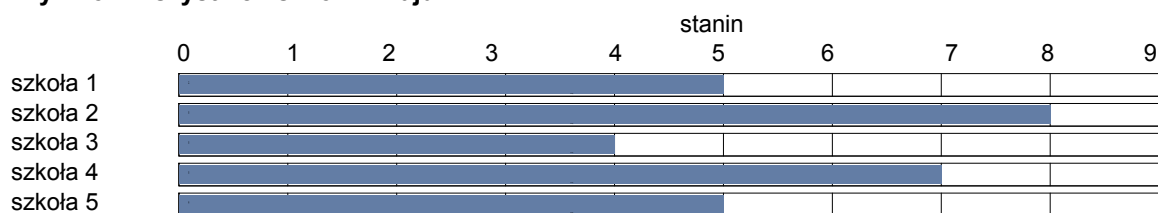


gmina Turośń Kościelna

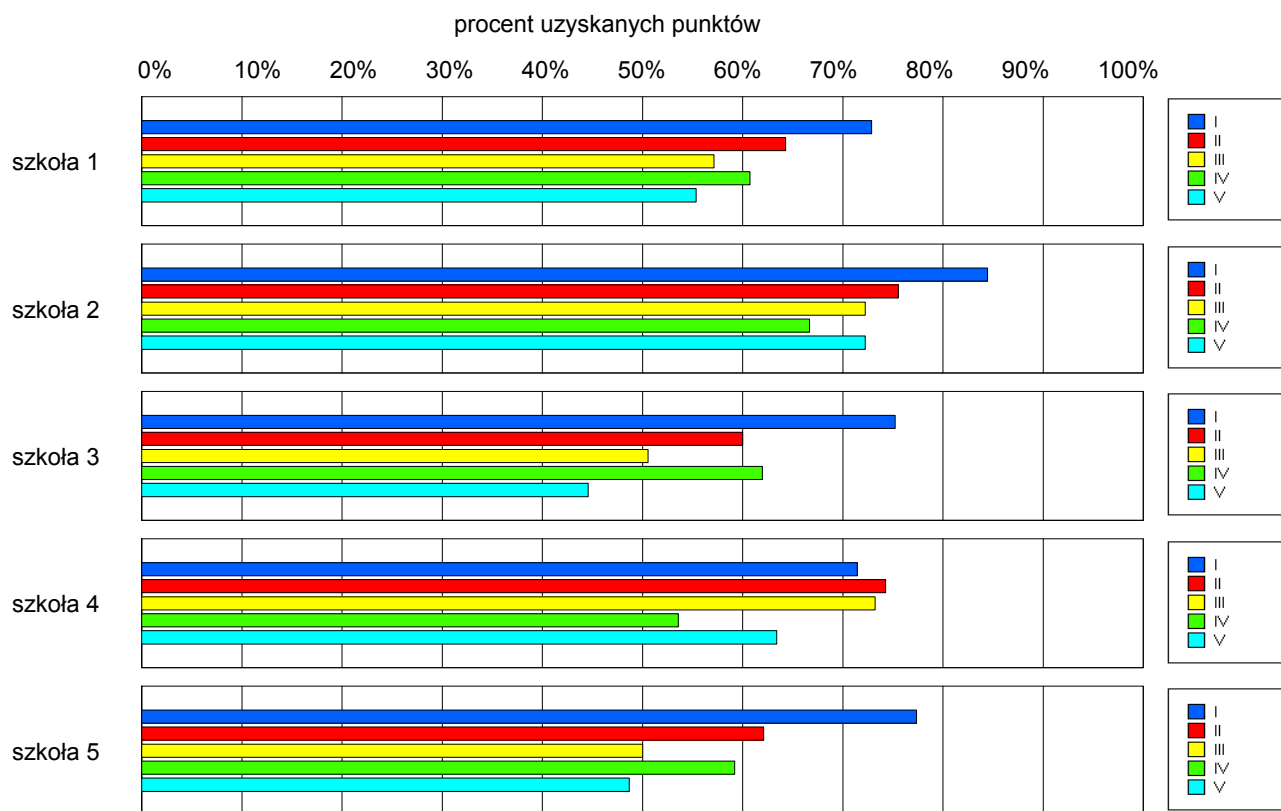
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im. Antoniego Chodorowskiego w Czaczkach Małych	7	25.14	5.55
2	Szkoła Podstawowa w Niewodnicy Kościelnej	9	30.22	6.67
3	Szkoła Podstawowa im. Stanisława Staszica w Turośni Kościelnej	23	23.61	9.04
4	Szkoła Podstawowa im. Leonarda Prystroma w Tolczach	14	27.64	8.71
5	Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Turośni Dolnej	19	24.21	8.59

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

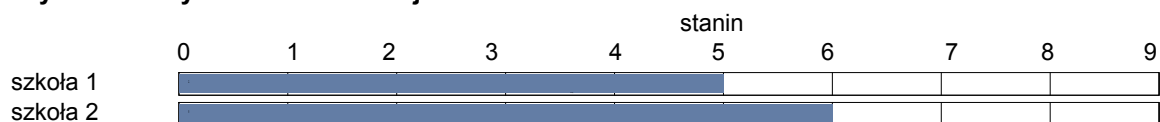


gmina Tykocin

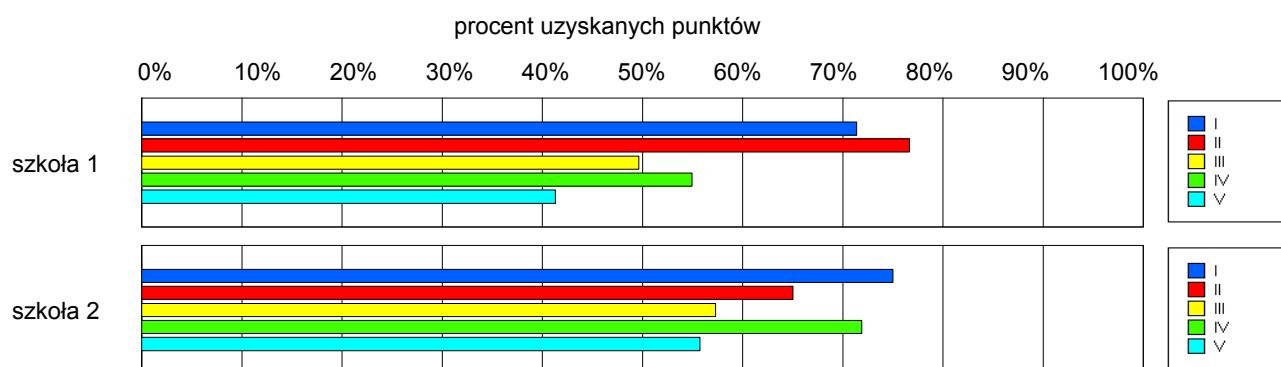
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im. Stefana Czarnieckiego w Zespole Szkół i Przedszkola w Tykocinie	66	24.27	8.93
2	Szkoła Podstawowa im. Włodzimierza Puchalskiego w Zespole Szkół w Radulach	24	25.92	9.74

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

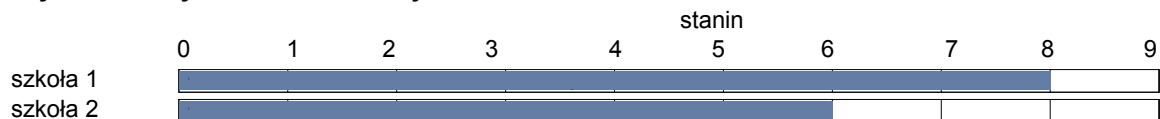


gmina Wasilków

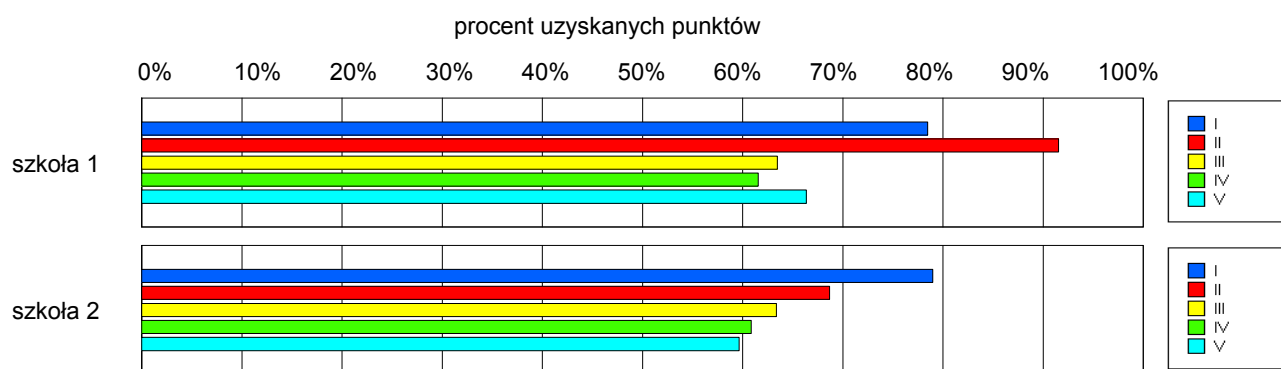
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Publiczna Szkoła Podstawowa w Studziankach	13	29.85	7.66
2	Szkoła Podstawowa im. Króla Zygmunta Augusta w Wasilkowie	145	27.04	8.08

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

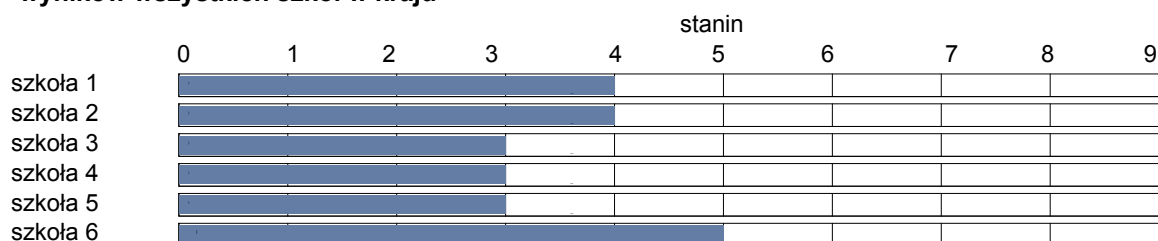


gmina Zabłudów

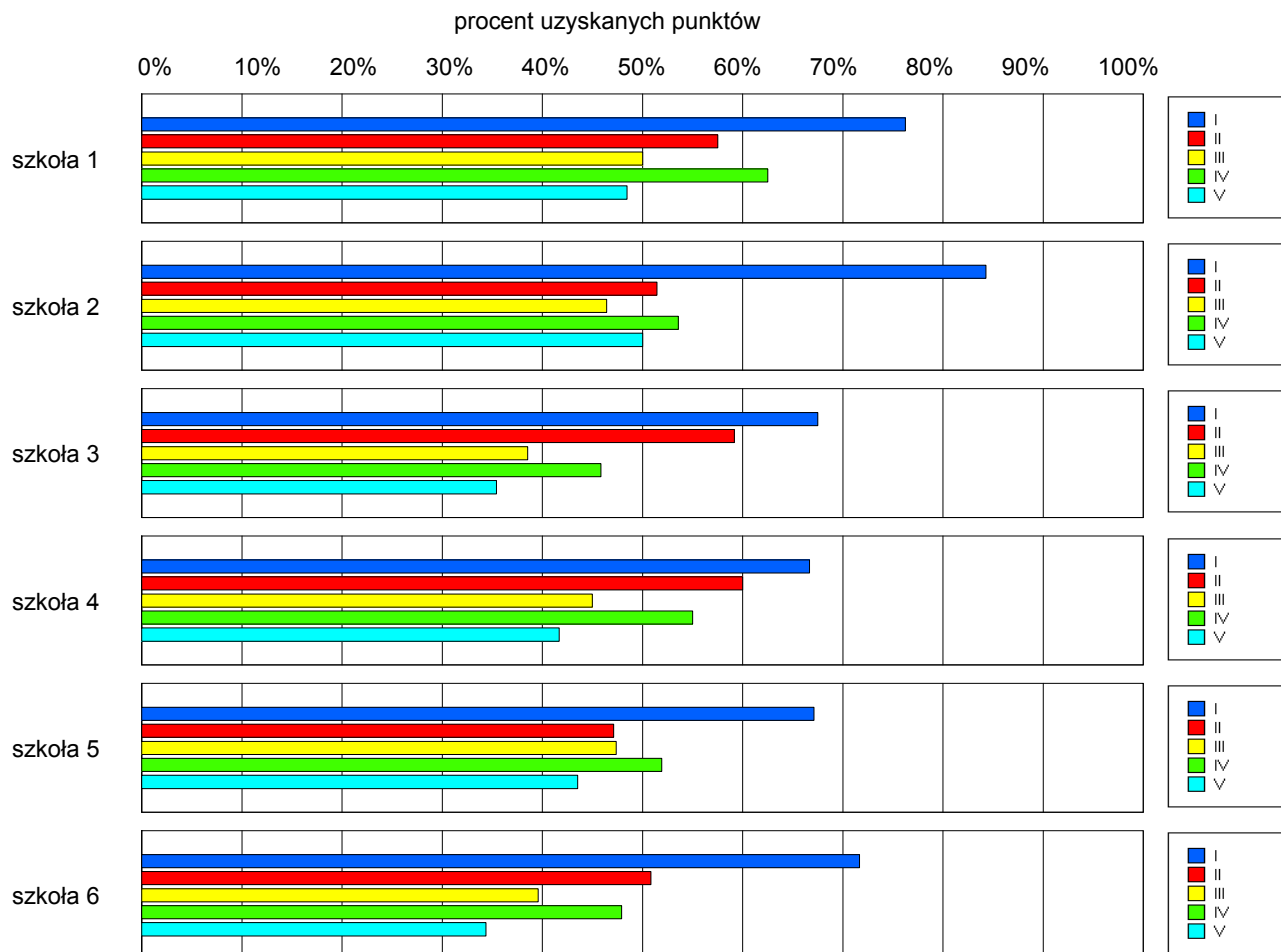
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Krynickich	8	23.75	7.01
2	Szkoła Podstawowa w Rybołach	7	23.43	9.66
3	Szkoła podstawowa im. Wspólnoty Polskiej w Białostoczku	12	20.42	8.46
4	Szkoła Podstawowa w Dobrzyniówce	15	21.80	10.42
5	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Zabłudowie	52	20.77	11.13
6	Szkoła Podstawowa w Rafałówce	12	20.08	8.89

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

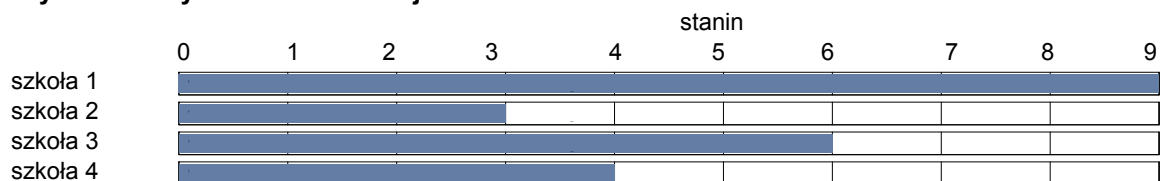


gmina Zawady

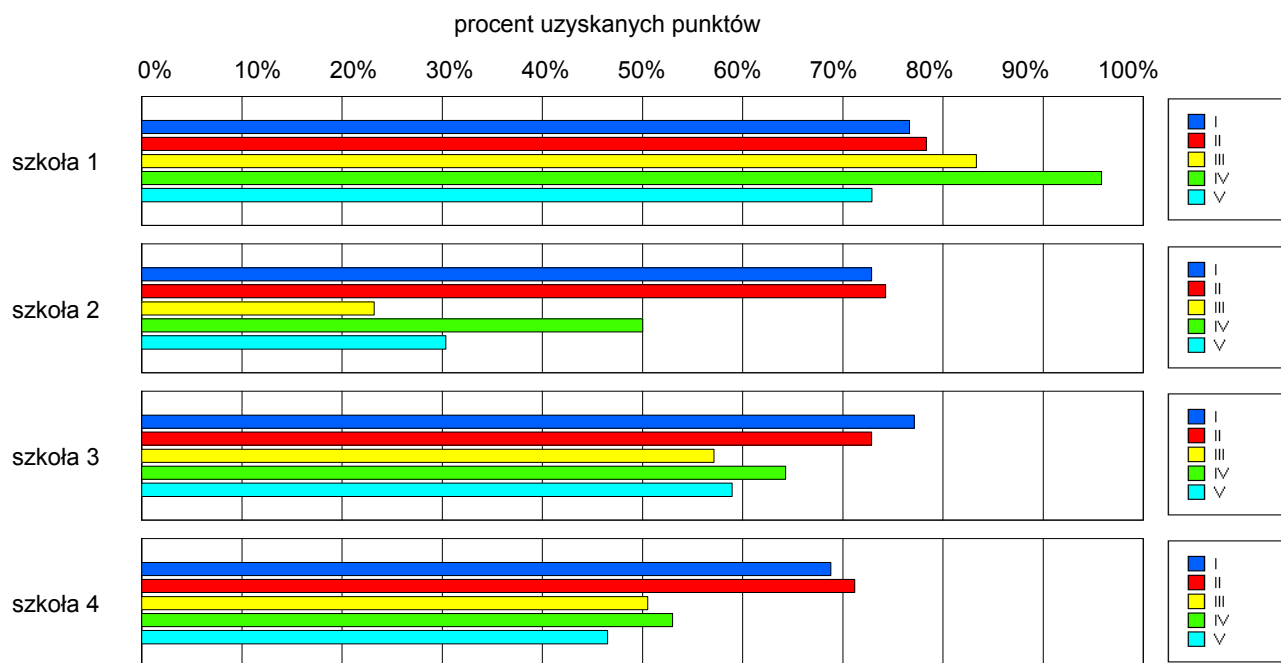
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Publiczna Szkoła Podstawowa w Konopkach Pokrzywnicy	6	31.83	7.70
2	Szkoła Podstawowa w Ciborach Galeckich	7	21.00	6.00
3	Szkoła Podstawowa w Nowych Chlebiotkach	7	26.86	4.85
4	Szkoła Podstawowa w Zawadach	25	23.88	8.65

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

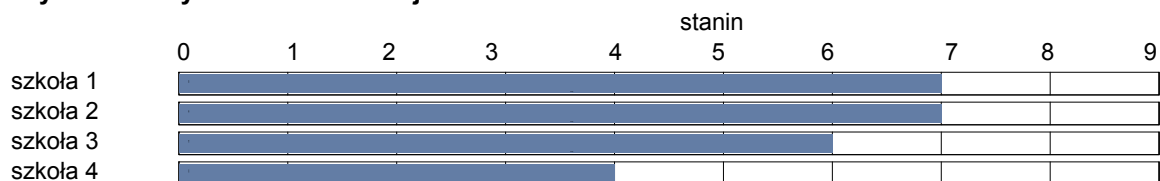


Bielsk Podlaski

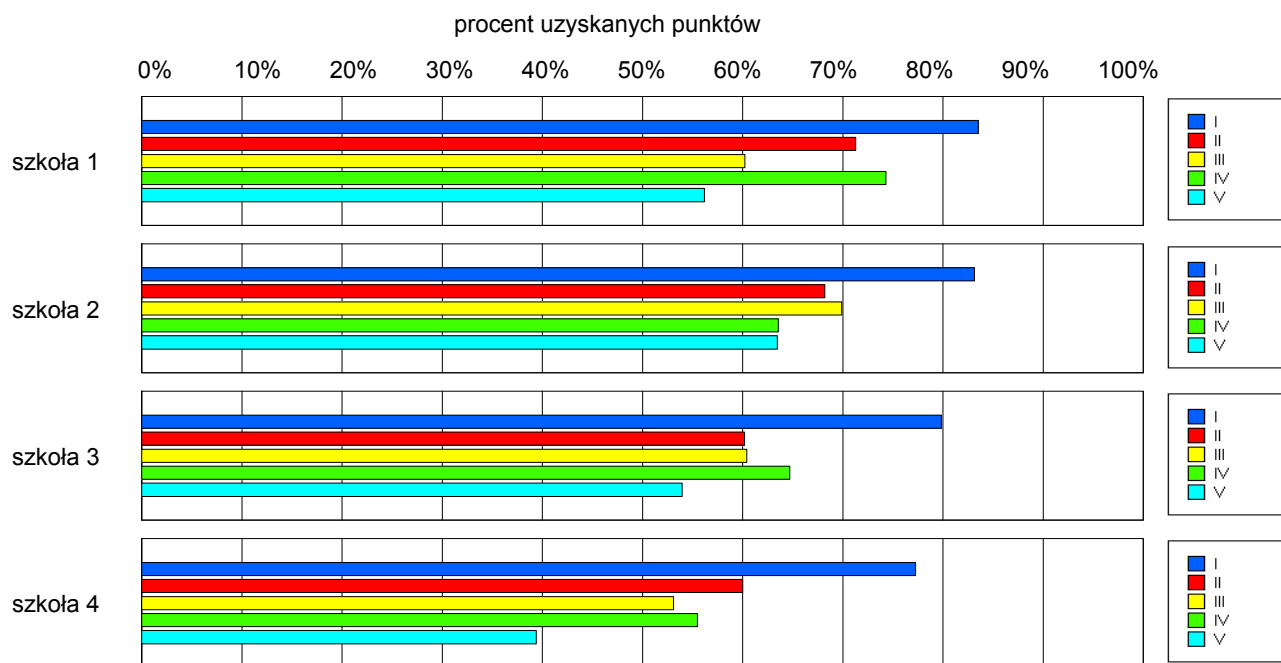
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa nr 2 im. kpt. Władysława Wysockiego w Bielsku Podlaskim	71	27.76	7.83
2	Szkoła Podstawowa nr 3 w Zespole Szkół z Dodatkową Nauką Języka Białoruskiego im. Jarosława Kostyczewicza w Bielsku Podlaskim	105	28.34	8.09
3	Szkoła Podstawowa nr 4 w Zespole Szkół im. Adama Mickiewicza w Bielsku Podlaskim.	114	25.74	9.19
4	Szkoła Podstawowa nr 5 im. Szarych Szeregów w Bielsku Podlaskim	73	23.34	8.49

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

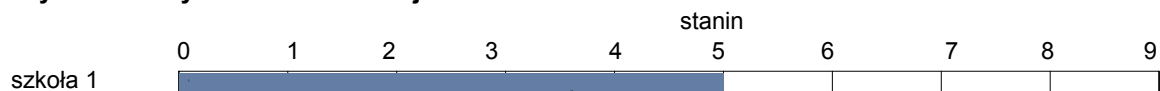


Brańsk

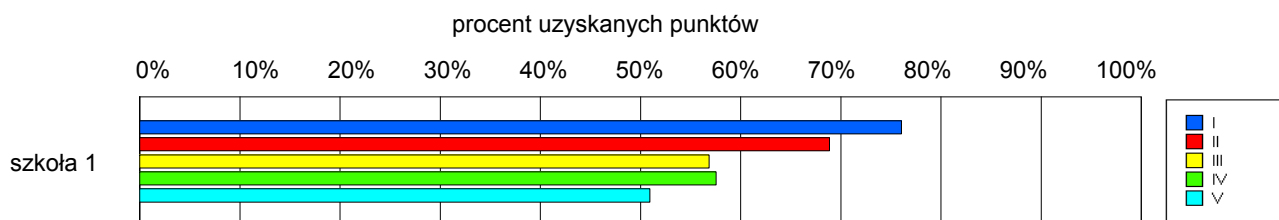
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół im. Armii Krajowej w Brańsku	53	25.42	8.36

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

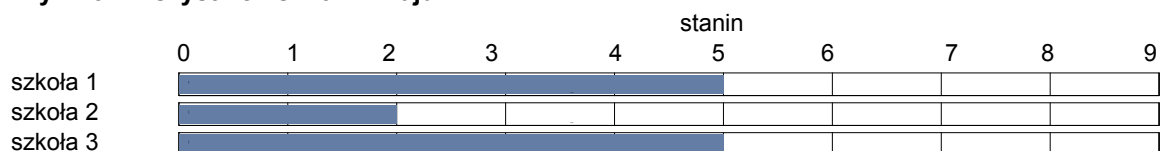


gmina Bielsk Podlaski

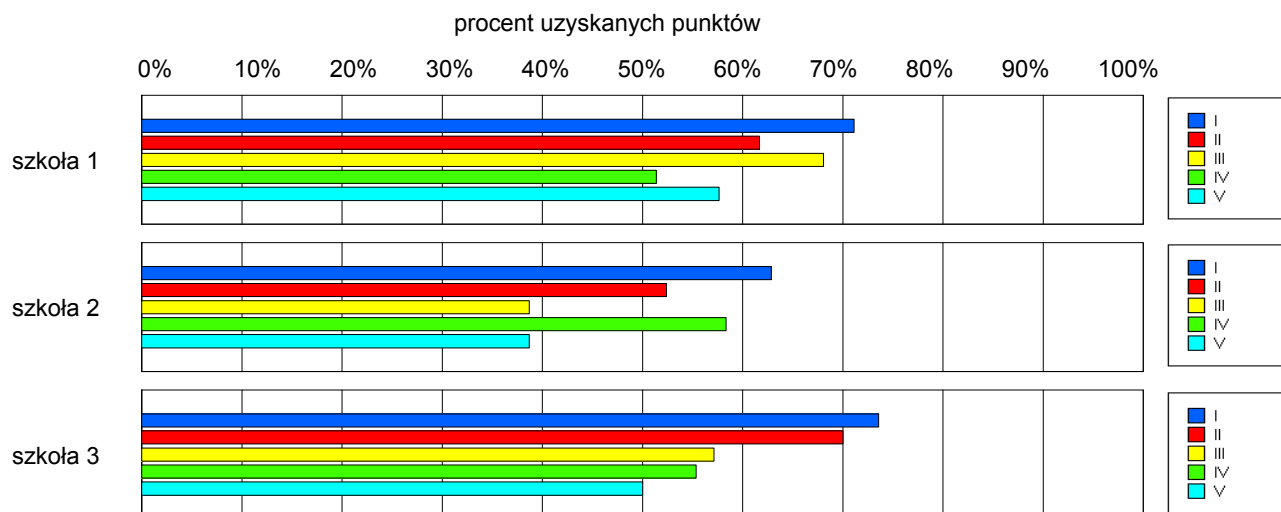
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Łubinie Kościelnym	18	25.39	8.78
2	Szkoła Podstawowa w Augustowie	21	20.05	9.28
3	Szkoła Podstawowa w Chrabołach	14	25.14	9.14

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

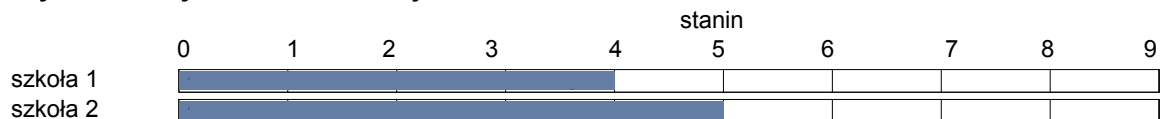


gmina Boćki

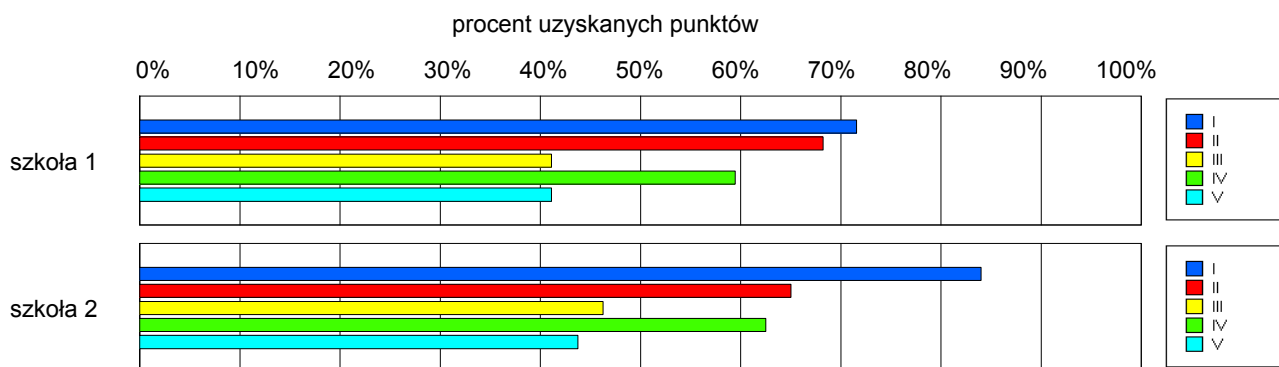
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Boćkach	45	22.93	8.93
2	Szkoła Podstawowa w Andryjankach	10	24.60	8.98

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

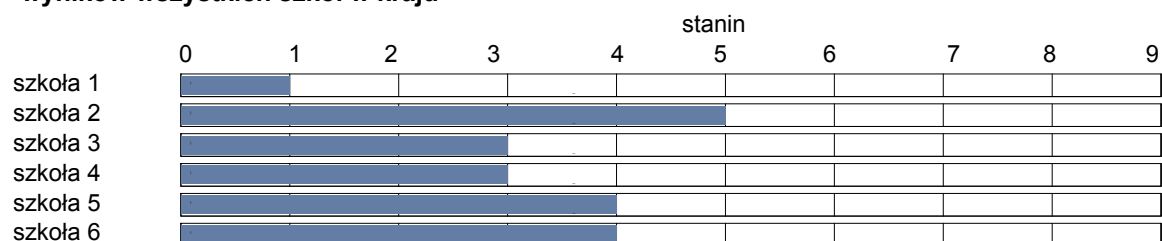


gmina Brańsk

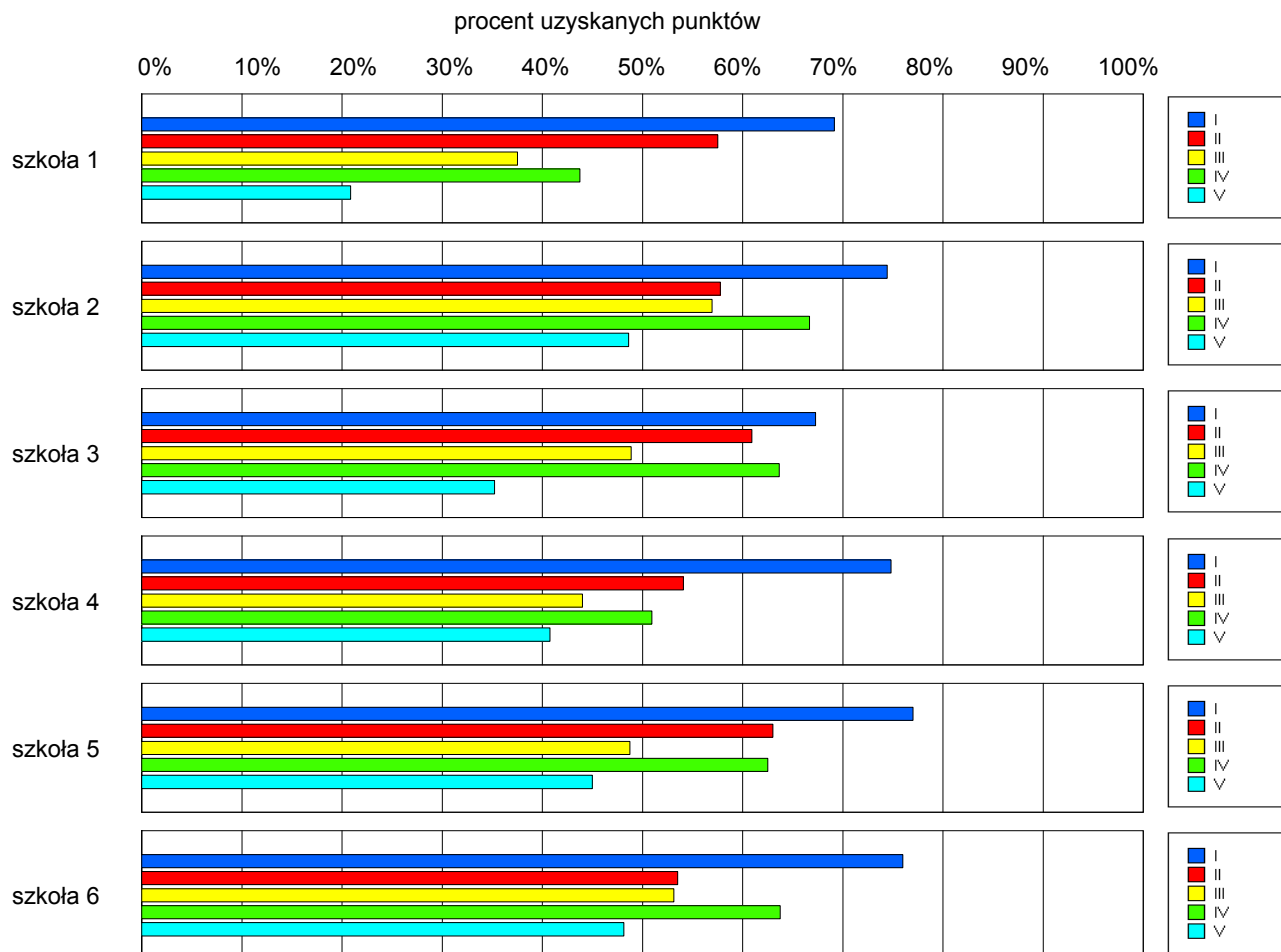
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Koszewie	12	19.08	9.13
2	Szkoła Podstawowa w Mniu	9	24.33	5.98
3	Szkoła Podstawowa w Świrydach	11	22.09	9.17
4	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Holonkach	27	21.70	8.10
5	Szkoła Podstawowa im. Księdza Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Chojewie	10	24.00	6.51
6	Szkoła Podstawowa im. por. Izydora Kołakowskiego w Domanowie	20	23.60	7.69

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych



gmina Orla

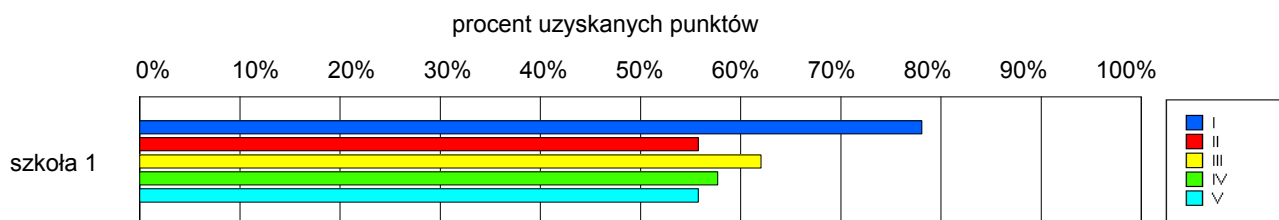
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa z dodatkowym nauczaniem języka białoruskiego im. Ziemi Orlańskiej w Zespole Szkół w Orlu	26	25.12	9.93

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

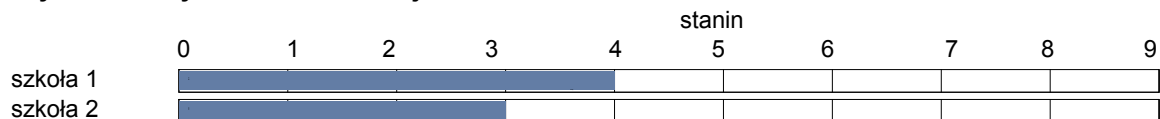


gmina Rudka

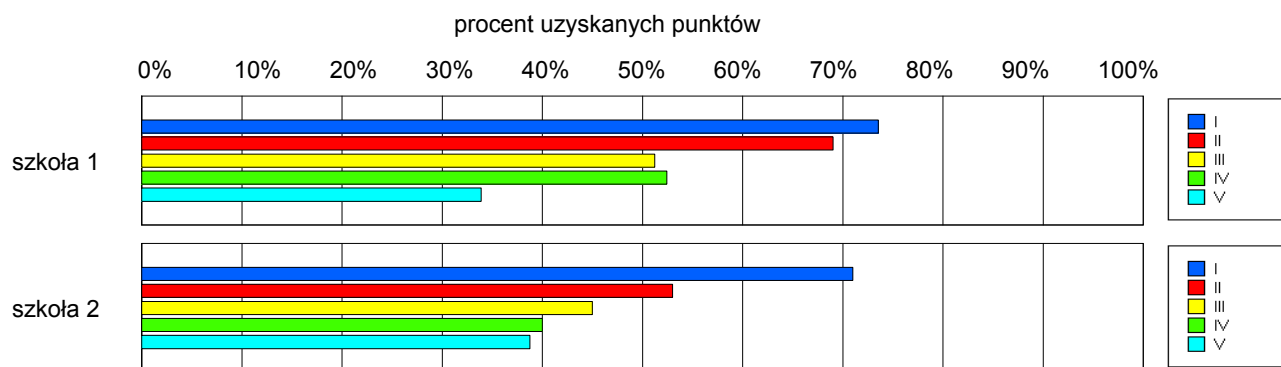
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Rudce	31	23.16	7.45
2	Szkoła Podstawowa w Niemyjach Nowych	10	20.70	10.50

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

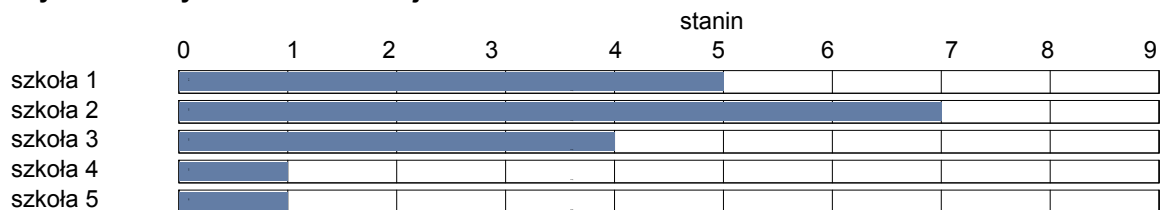


gmina Wyszki

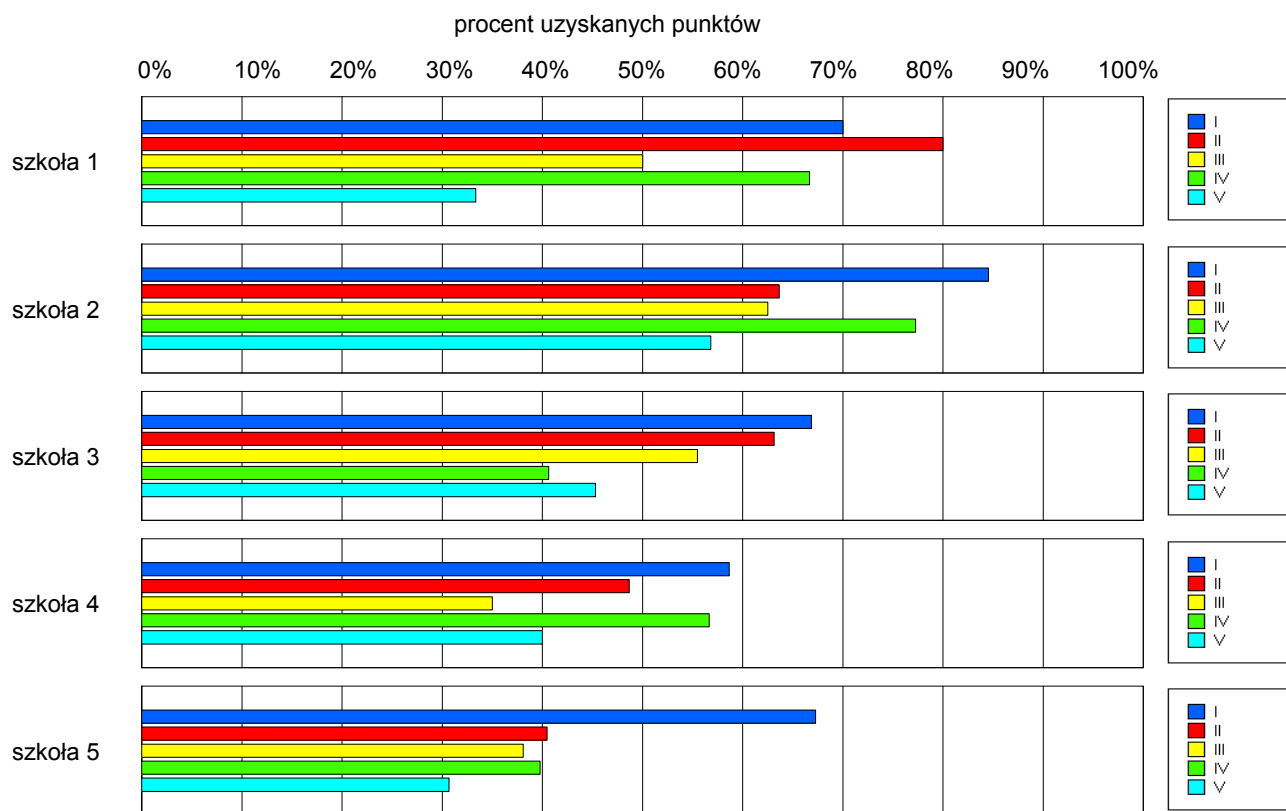
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Publiczna Szkoła Podstawowa w Niewinie Borowym	3	24.33	4.04
2	Szkoła Podstawowa im. ks. F. J. Falkowskiego w Falkach	11	27.45	7.81
3	Szkoła Podstawowa w Topczewie	16	22.69	8.45
4	Szkoła Podstawowa w Strabli	15	19.00	9.60
5	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Wyszkach	22	17.86	8.04

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

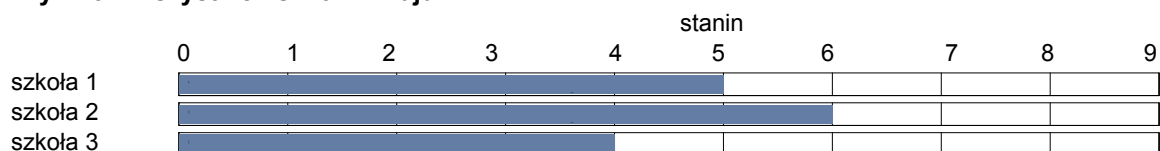


Grajewo

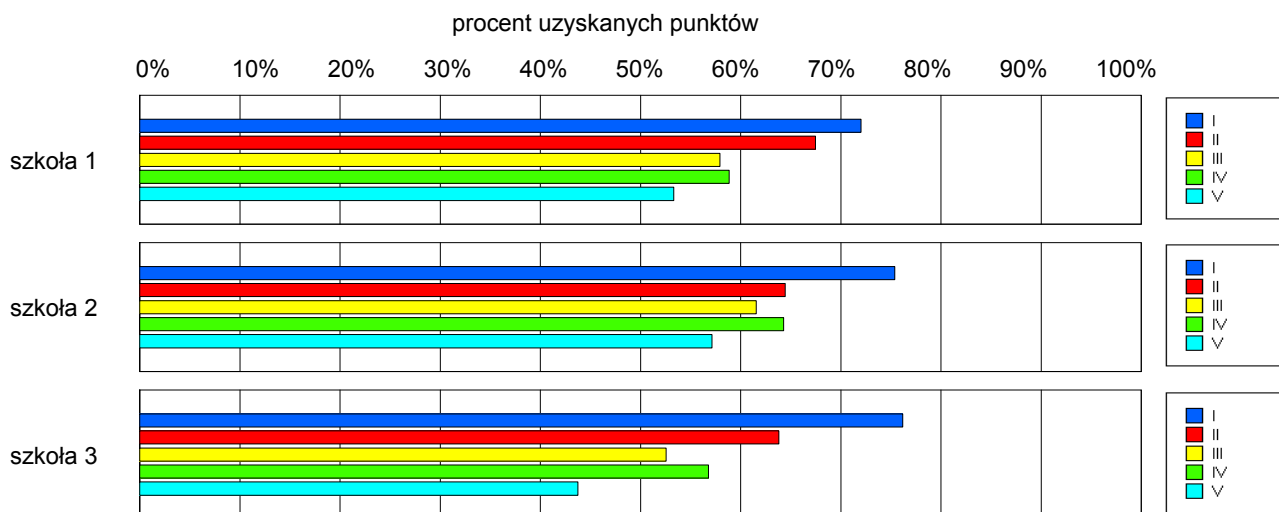
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa nr 1 im. Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego w Zespole Szkół Miejskich nr 1 w Grajewie.	79	25.20	10.16
2	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Adama Mickiewicza	119	26.05	8.76
3	Szkoła Podstawowa nr 4 im. Henryka Sienkiewicza w Grajewie	118	23.97	8.67

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

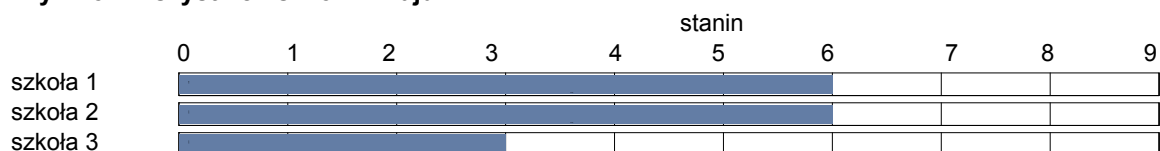


gmina Grajewo

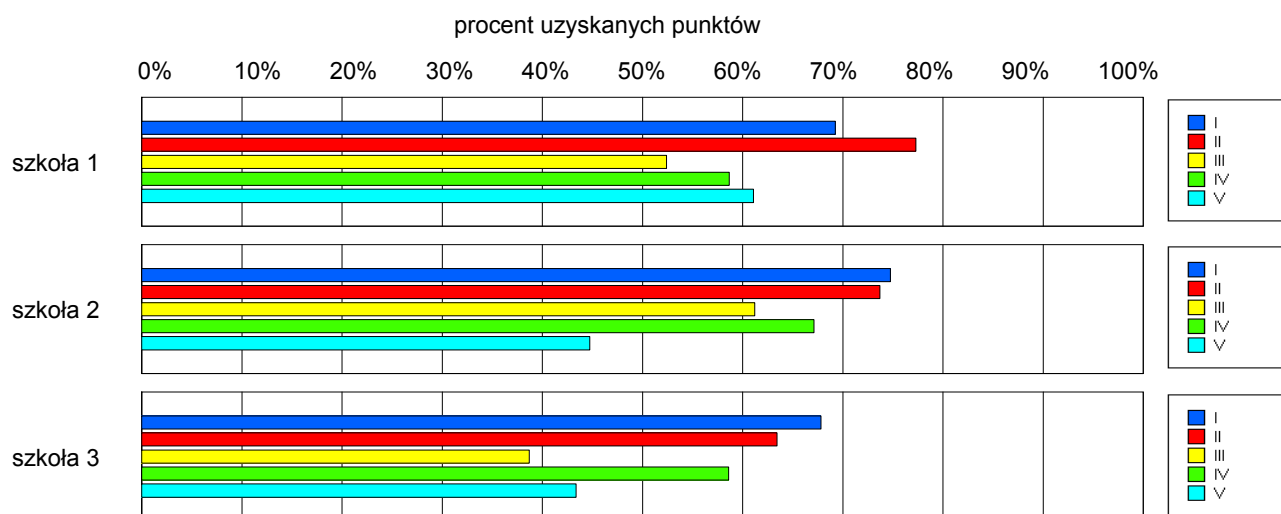
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Rudzie	26	26.08	7.06
2	Szkoła Podstawowa Pomnik Tysiąclecia Państwa Polskiego im. M. Konopnickiej w Białaszewie	19	26.00	9.31
3	Szkoła Podstawowa w Wierzbowie	32	22.03	7.22

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

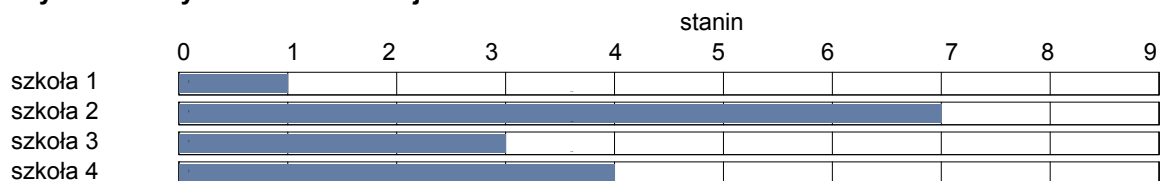


gmina Radziłów

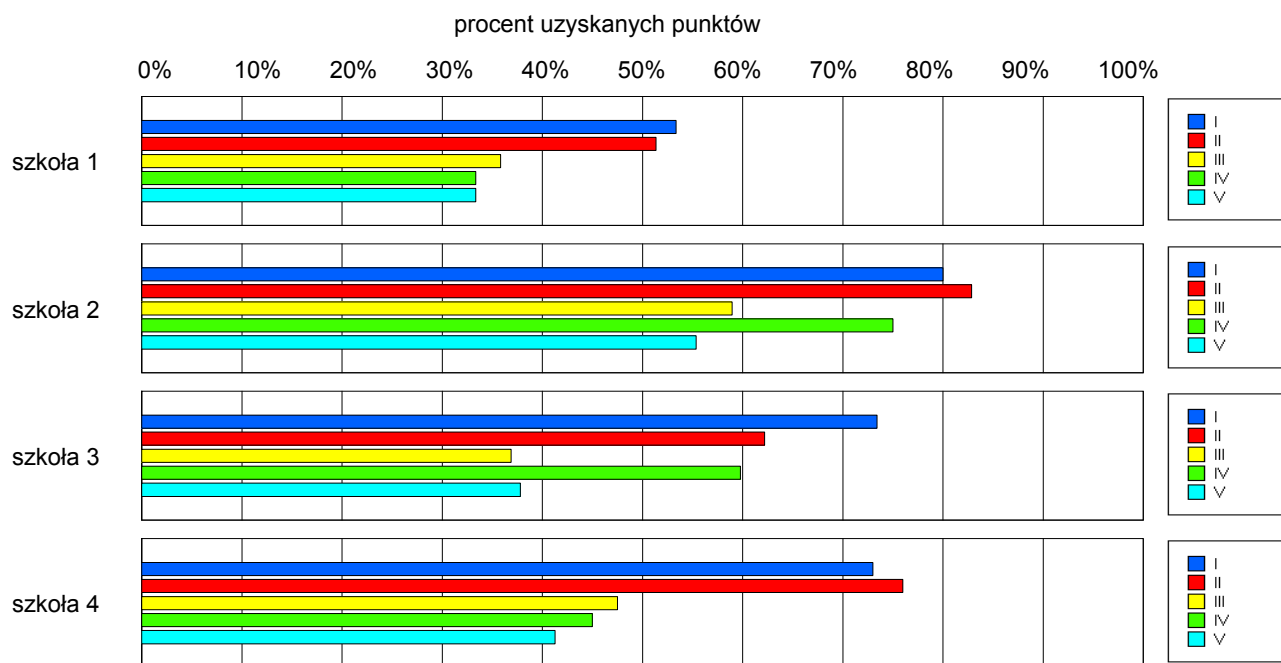
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Słuczu	15	17.33	9.10
2	Szkoła Podstawowa w Kramarzewie	7	28.43	8.75
3	Szkoła Podstawowa w Radziłowie	41	21.93	8.17
4	Szkoła Podstawowa w Mścichach	10	23.80	9.76

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

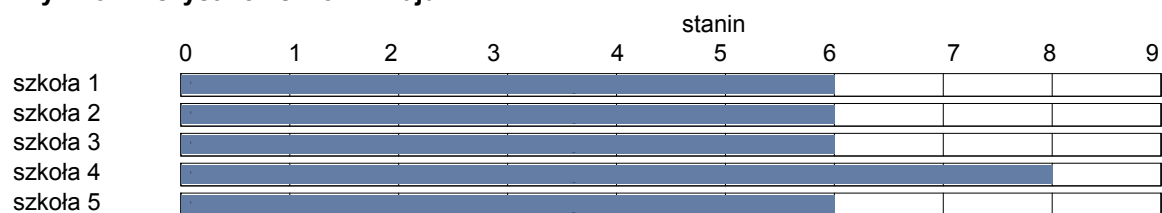


gmina Rajgród

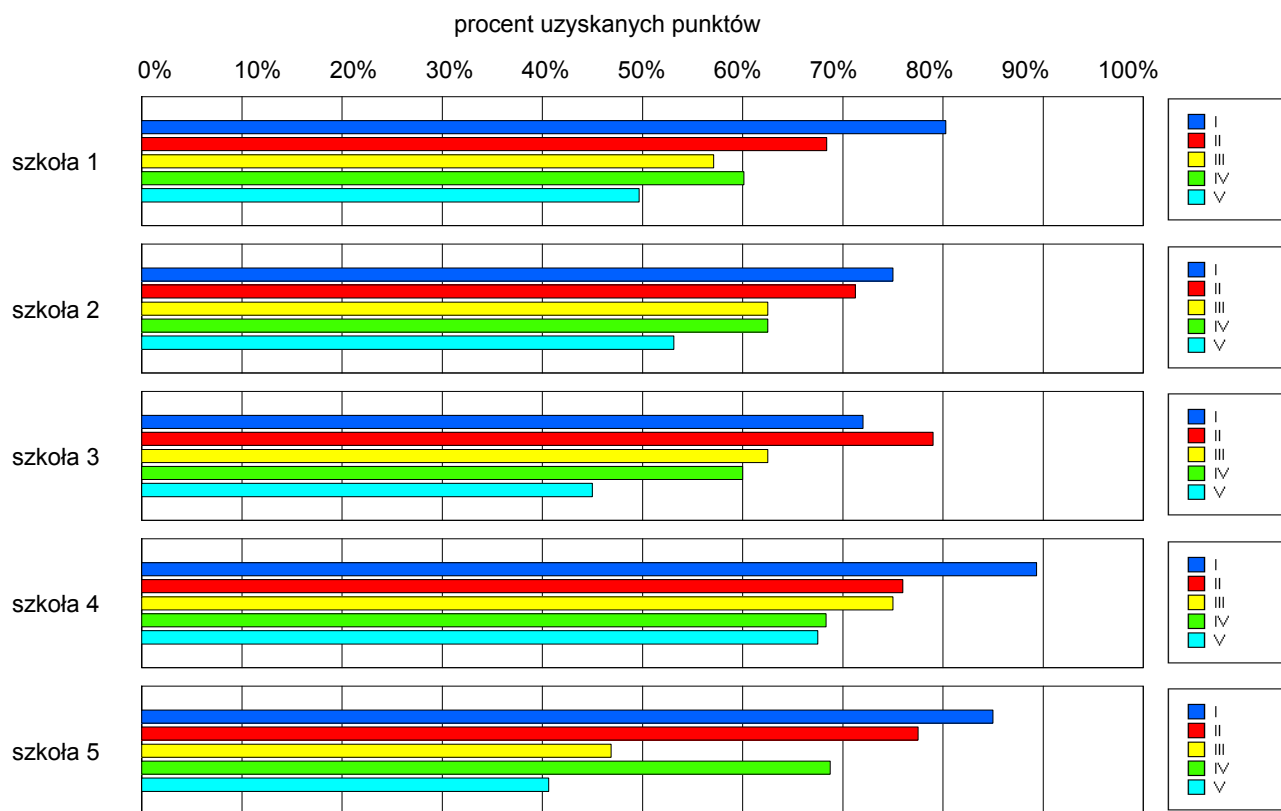
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Rajgrodzie	37	25.81	8.70
2	Szkoła Podstawowa w Beldzie	8	26.38	11.01
3	Szkoła Podstawowa w Woźnejwsi z siedzibą w Karczewie	10	26.10	8.84
4	Szkoła Podstawowa w Rydzewie	15	30.67	6.01
5	Publiczna Szkoła Podstawowa w Mieczach	4	26.00	11.60

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

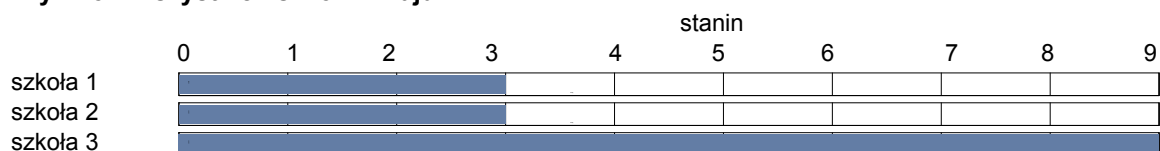


gmina Szczuczyn

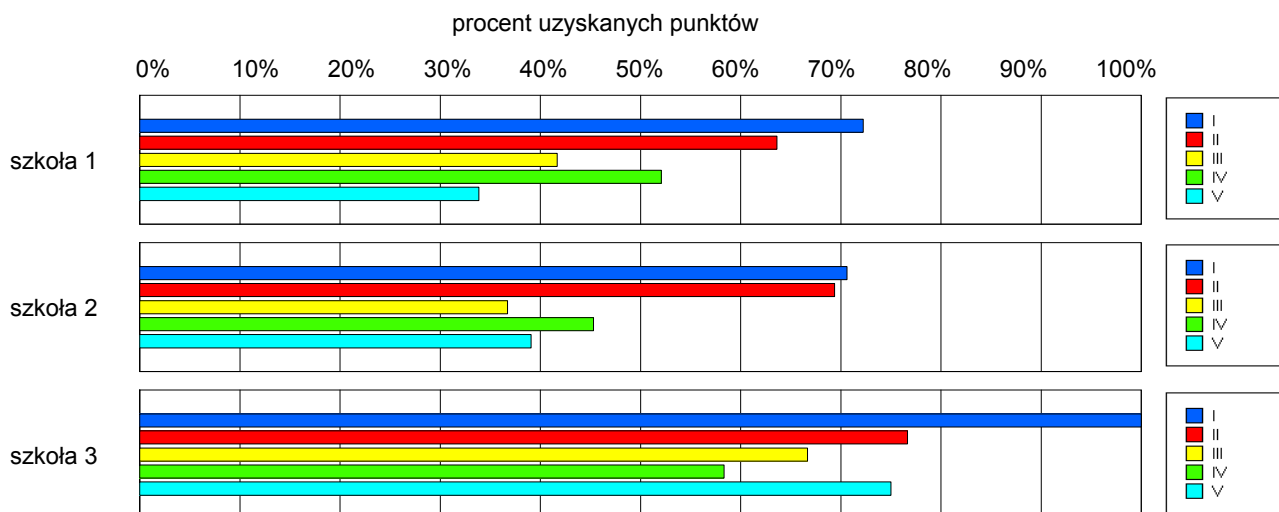
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im. Władysława Broniewskiego w Szczuczynie	72	21.71	7.66
2	Szkoła Podstawowa w Niedźwiadnej	16	21.88	8.79
3	Szkoła Podstawowa w Bzurach	3	31.33	3.51

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

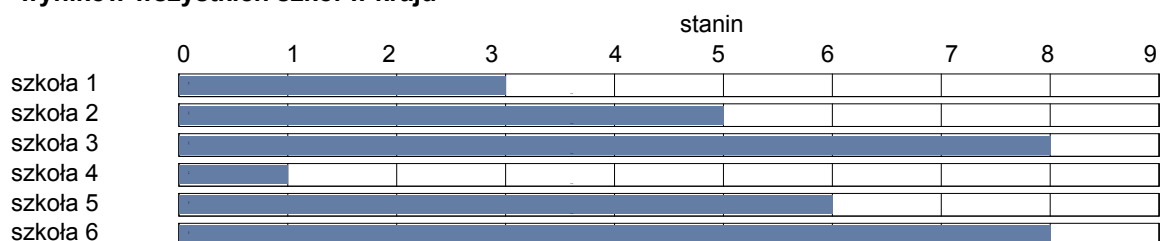


gmina Wąsosz

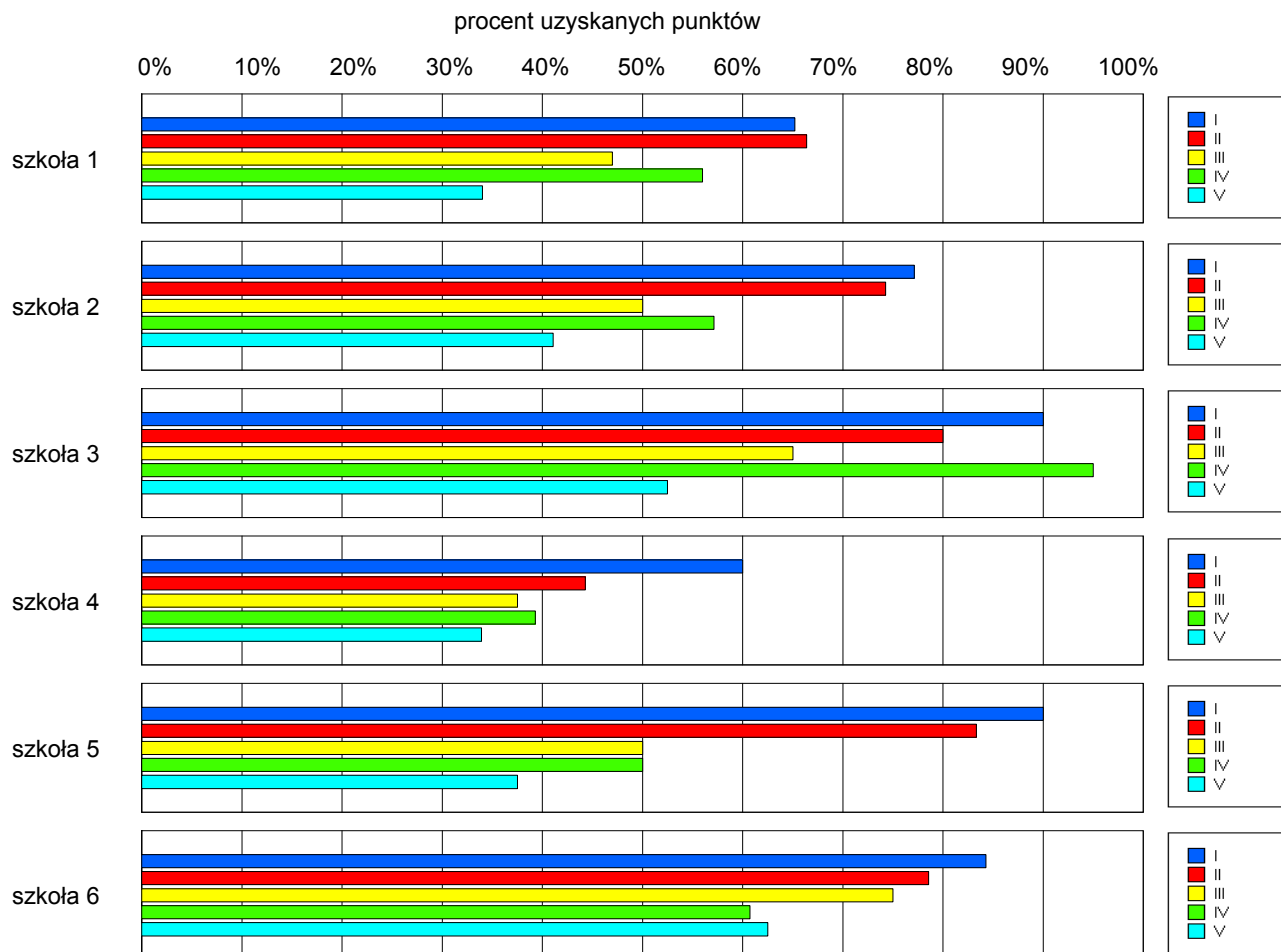
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Wąsoszu	25	21.88	8.46
2	Szkoła Podstawowa w Sulewie-Kownatach	7	24.71	8.50
3	Szkoła Podstawowa w Niecikach	5	30.20	4.09
4	Szkoła Podstawowa w Ławsku	7	17.71	9.16
5	Szkoła Podstawowa w Kędziorowie	3	26.33	6.03
6	Szkoła Podstawowa w Żebrach	7	29.71	4.57

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

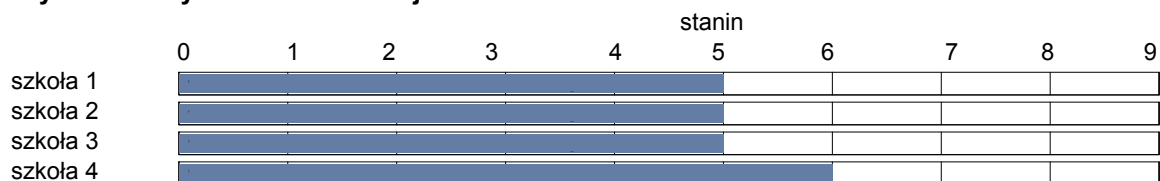


Hajnówka

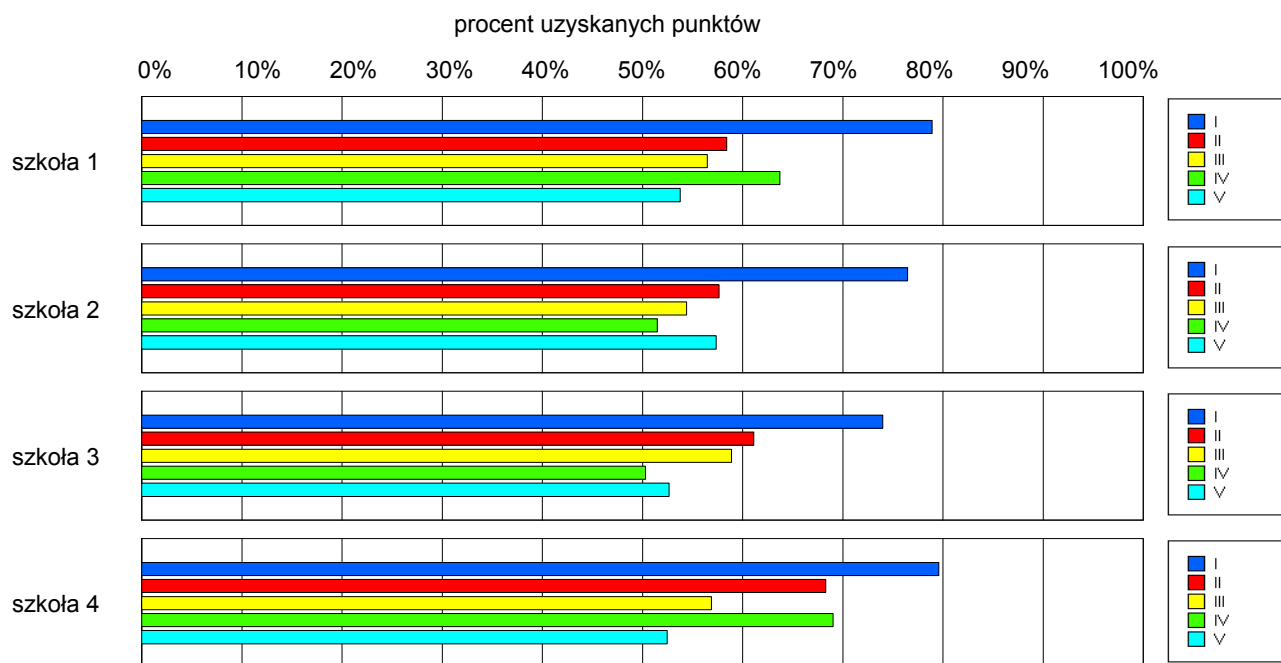
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa nr 2 im Władysława Jagiełły w Zespole Szkół nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w Hajnówce	93	25.10	8.47
2	Szkoła Podstawowa nr 3 w Hajnówce	17	24.41	9.50
3	Szkoła Podstawowa nr 5 im. J. Kusocińskiego w Zespole Szkół Nr 1 w Hajnówce	90	24.44	8.84
4	Szkoła Podstawowa nr 6 im. Henryka Sienkiewicza w Zespole Szkół nr 3 w Hajnówce	71	26.30	8.41

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

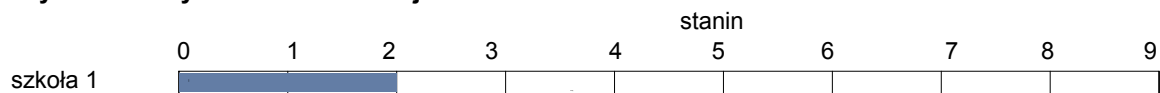


gmina Białowieża

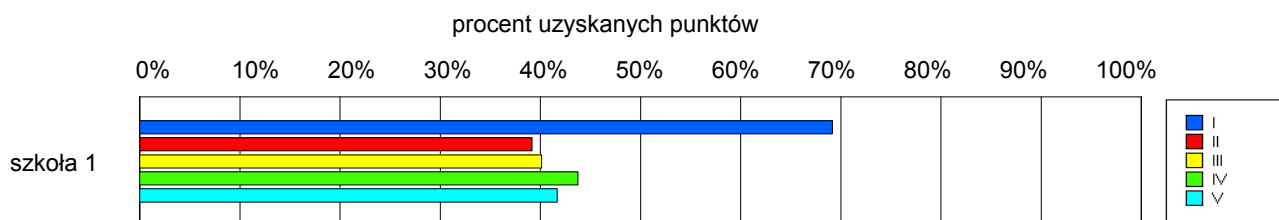
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Białowieży	24	19.13	10.60

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

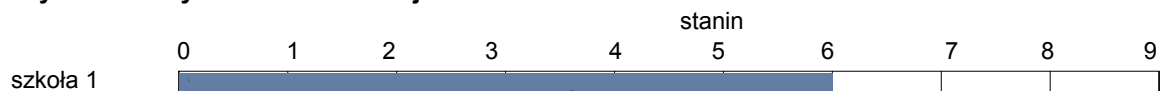


gmina Czeremcha

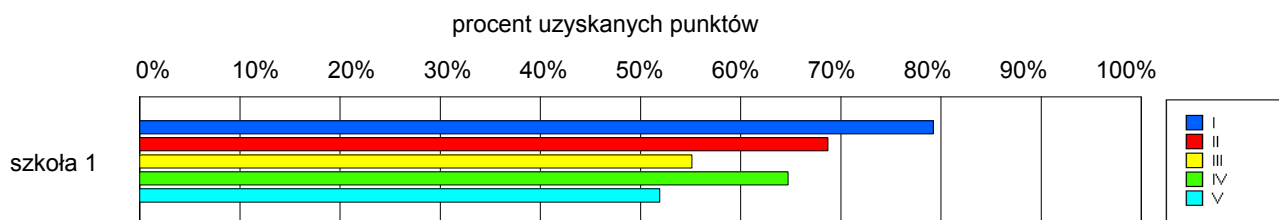
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Czeremsze	39	25.95	8.71

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

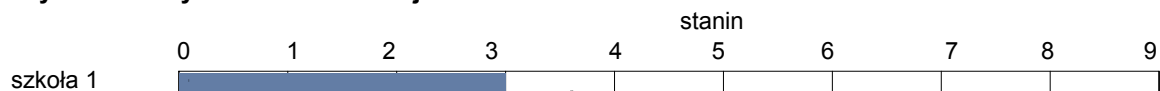


gmina Czyże

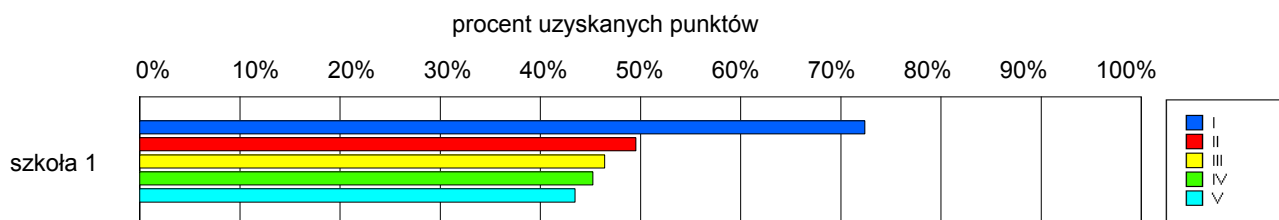
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Czyżach	21	21.19	9.74

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

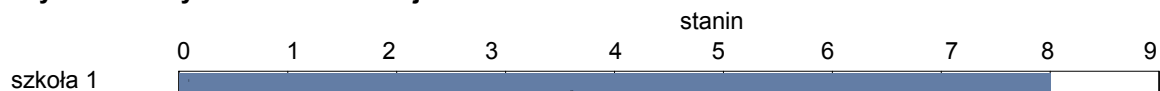


gmina Dubicze Cerkiewne

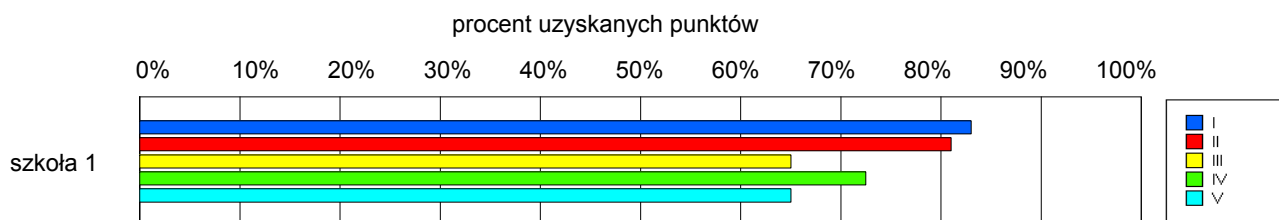
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Dubiczach Cerkiewnych	10	29.70	7.78

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

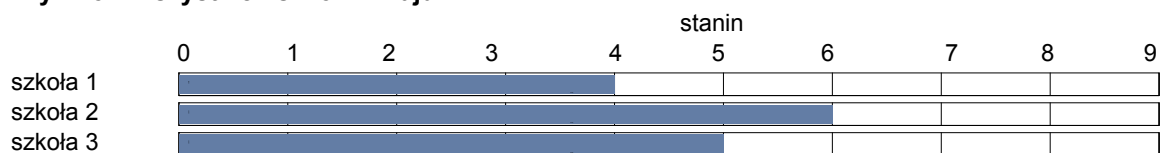


gmina Hajnówka

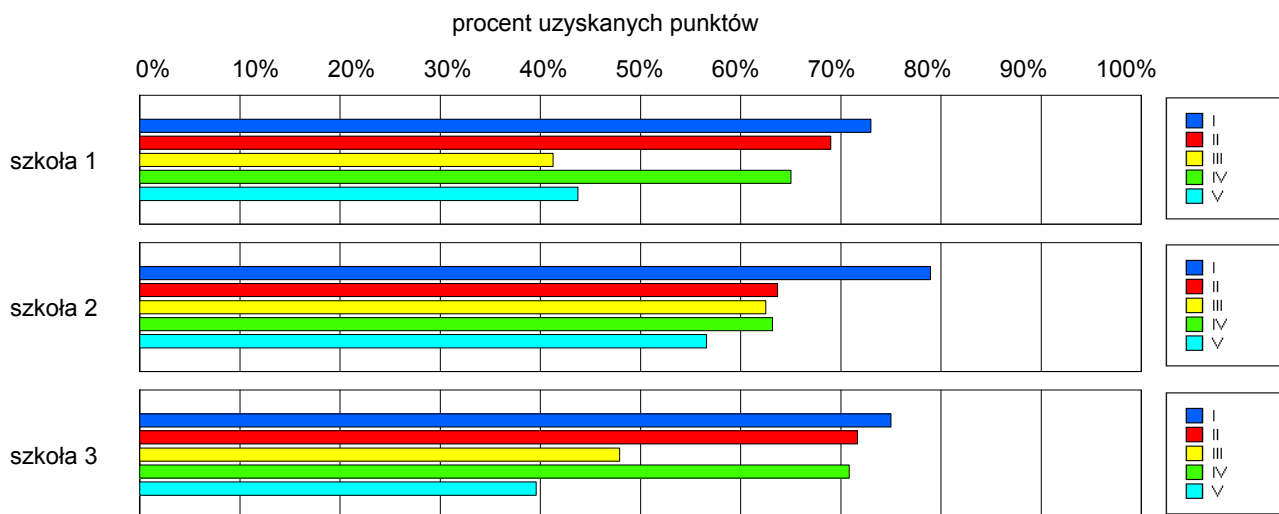
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Orzeszkowie	10	23.60	8.03
2	Szkoła Podstawowa w Dubinach	19	26.32	7.90
3	Szkoła Podstawowa w Nowokorninie	6	24.50	8.73

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

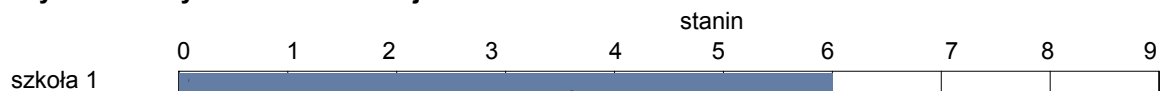


gmina Kleszczele

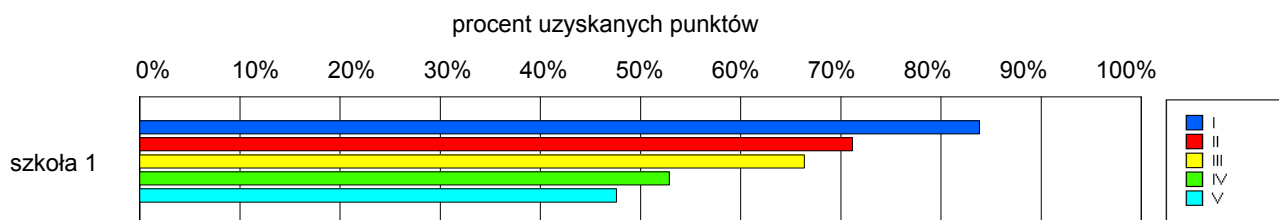
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Kleszczelach	26	26.73	7.56

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

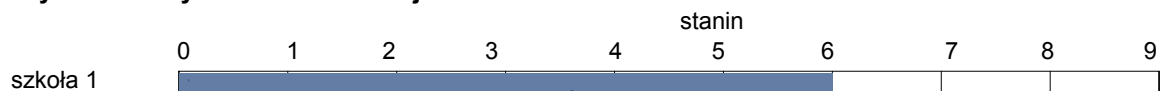


gmina Narew

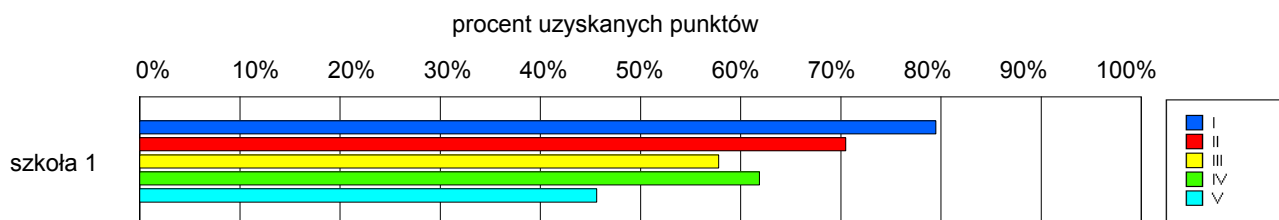
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im.gen.Zygmunta Berlinga w Narwi	40	25.75	8.46

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

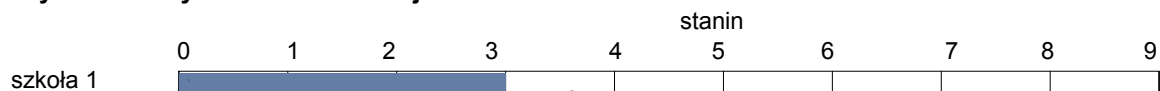


gmina Narewka

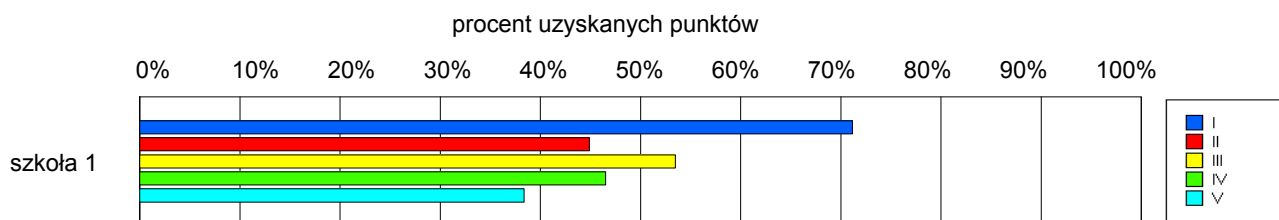
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im. Aleksandra Wołkowyckiego w Narewce	43	20.81	8.81

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

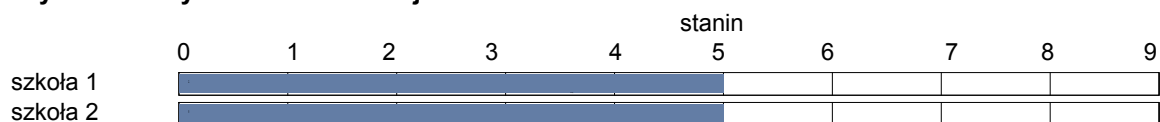


Kolno

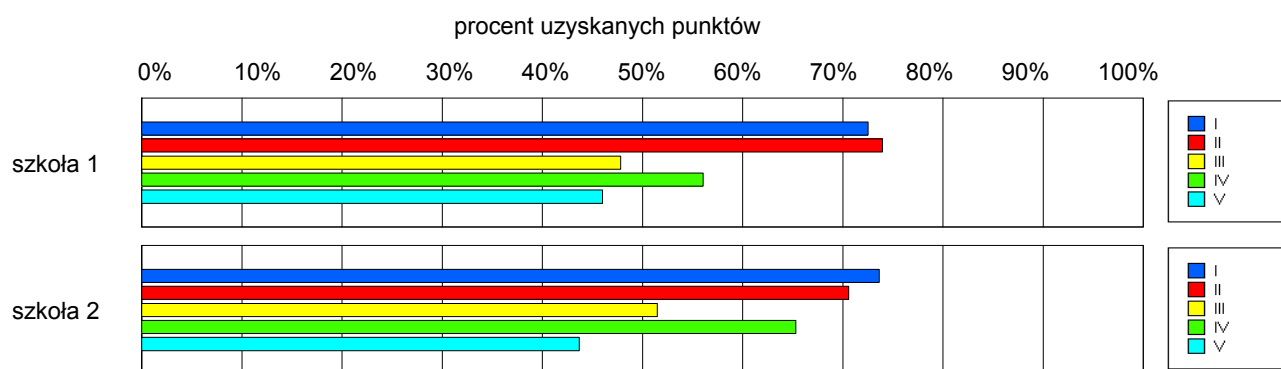
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Kolnie	91	24.40	8.26
2	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Henryka Sienkiewicza w Kolnie	85	24.65	8.45

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

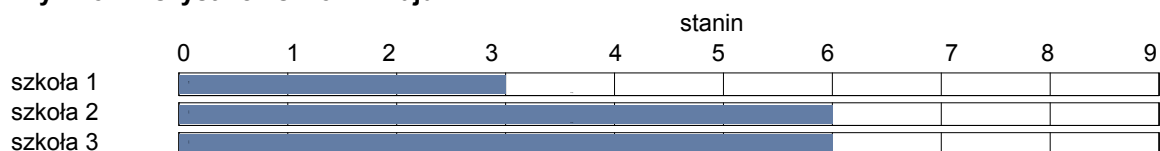


gmina Grabowo

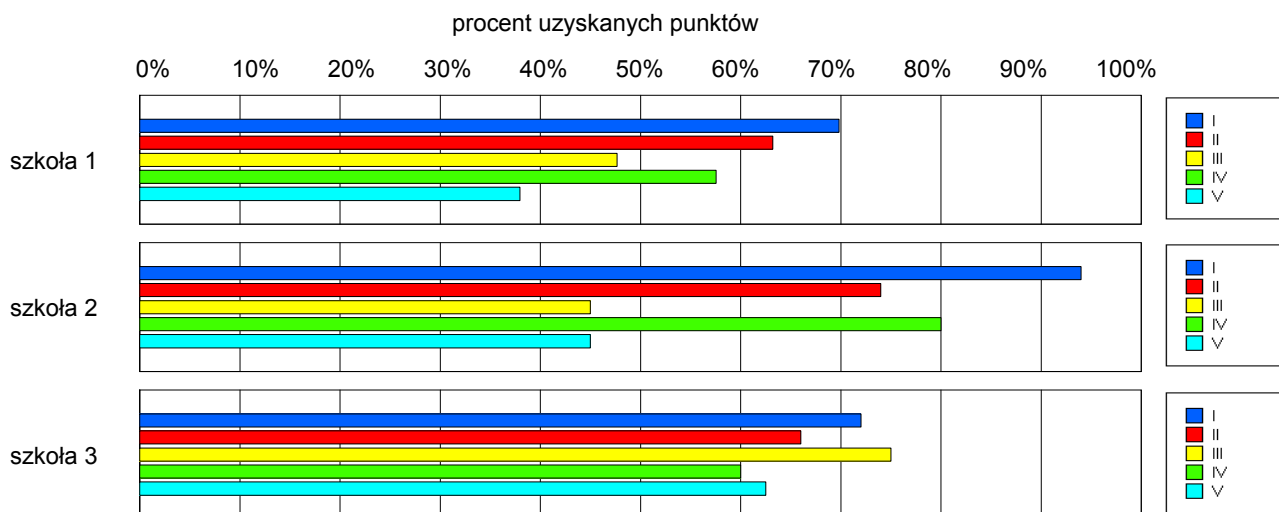
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im. Antoniego i Jakuba Wagów w Zespole Szkół w Grabowie	53	22.45	9.83
2	Szkoła Podstawowa w Konopkach Monetach	5	27.20	8.29
3	Szkoła Podstawowa w Suralach	5	27.20	9.91

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

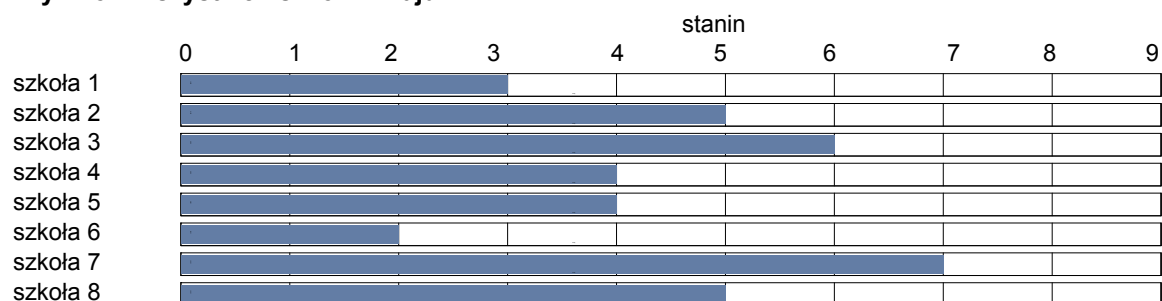


gmina Kolno

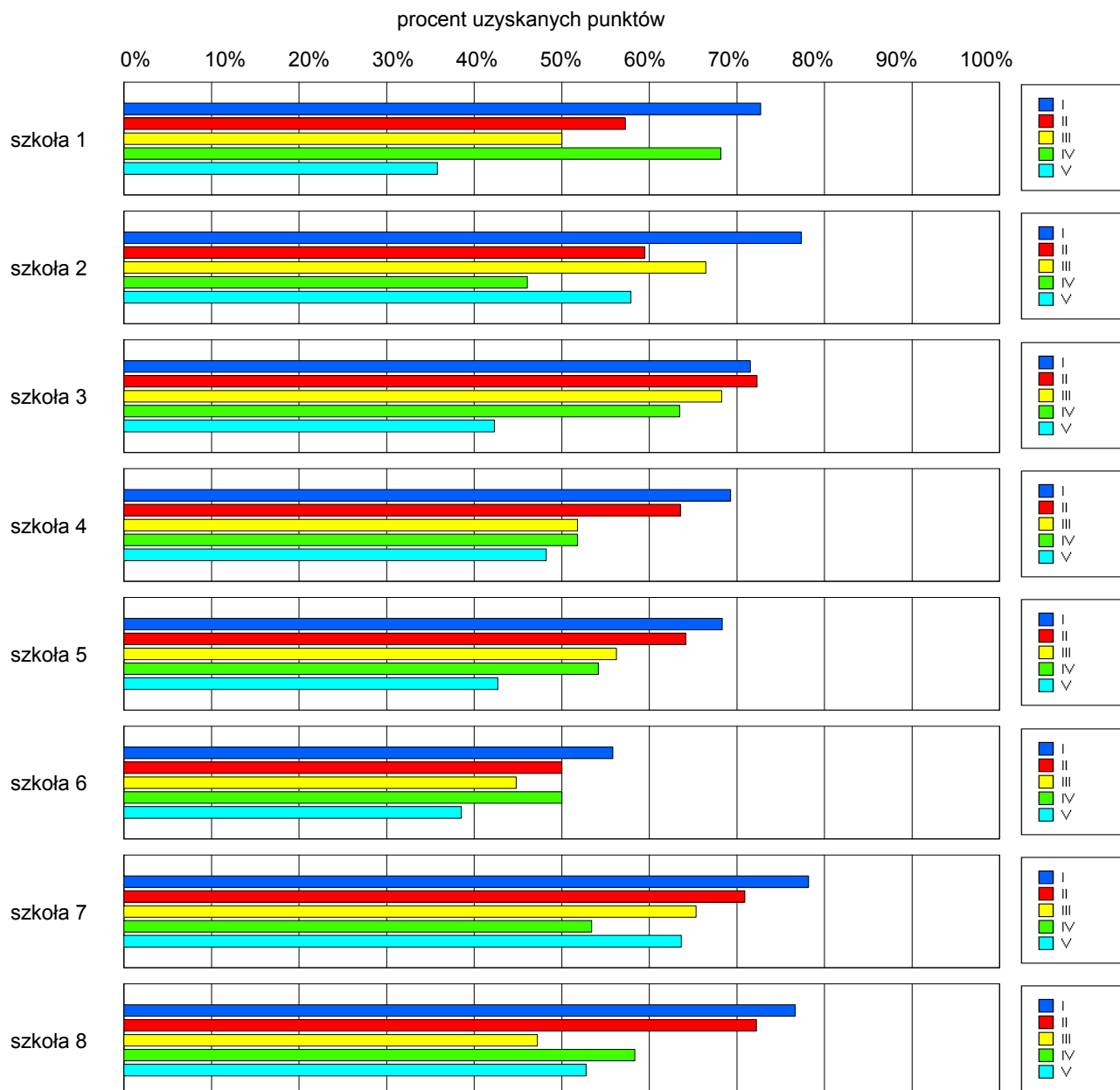
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Czerwonem	22	22.59	5.45
2	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół Samorządowych w Zabelu	19	25.47	8.78
3	Szkoła Podstawowa w Janowie	13	25.77	8.42
4	Szkoła Podstawowa w Borkowie	14	23.36	10.47
5	Szkoła Podstawowa w Zaskroździu	12	23.33	7.87
6	Szkoła Podstawowa w Filipkach Dużych	12	19.25	6.11
7	Szkoła Podstawowa w Lachowie	22	27.36	6.95
8	Szkoła Podstawowa w Wykowie	9	25.22	8.15

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

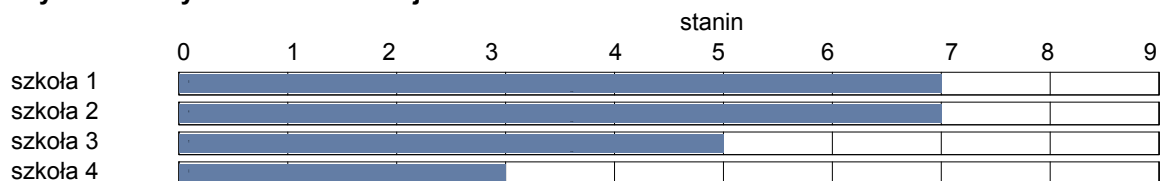


gmina Mały Płock

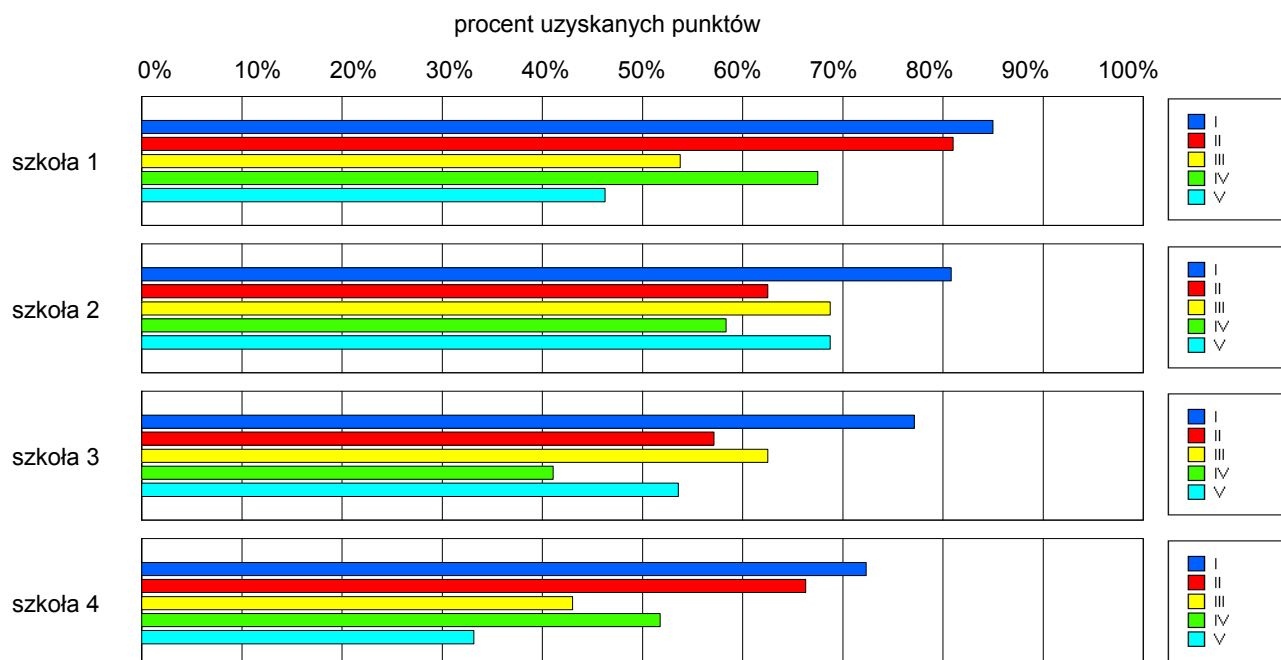
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Chłudniach	10	27.30	6.73
2	Szkoła Podstawowa w Rogienicach Wielkich	12	27.67	7.74
3	Szkoła Podstawowa w Kątach	14	24.36	8.61
4	Szkoła Podstawowa im. Jana Kochanowskiego w Małym Płocku	43	22.02	8.16

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

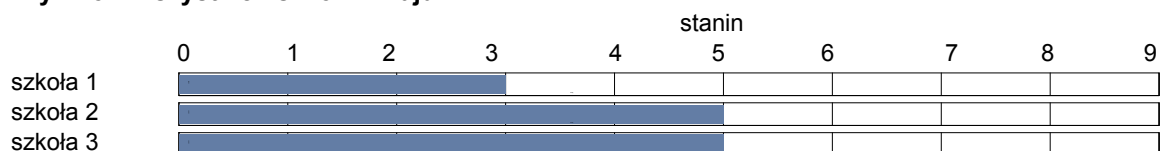


gmina Stawiski

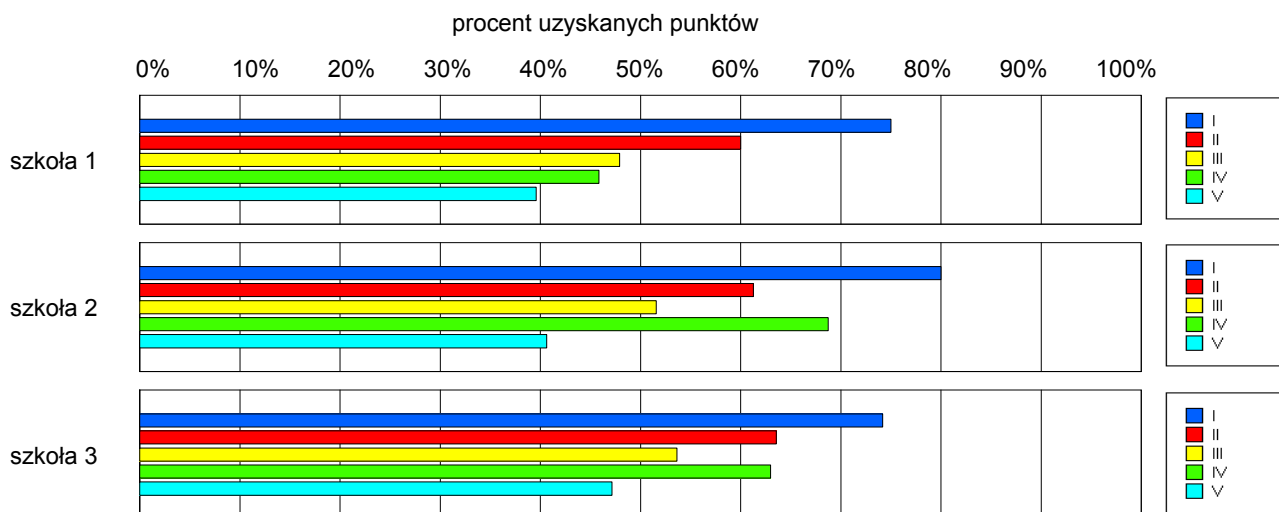
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Porytem	12	22.33	9.05
2	Szkoła Podstawowa w Sokolach	8	24.25	9.16
3	Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Stawiskach	79	24.35	9.27

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

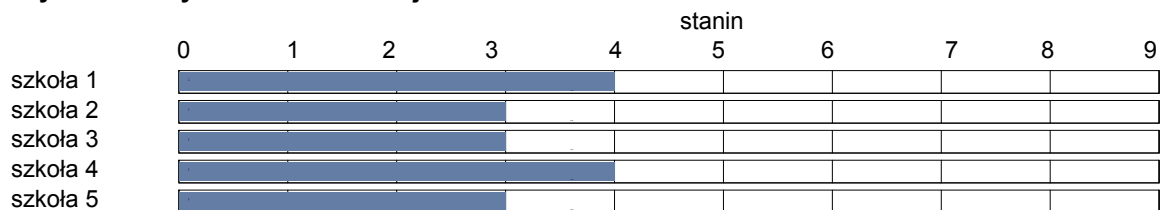


gmina Turośl

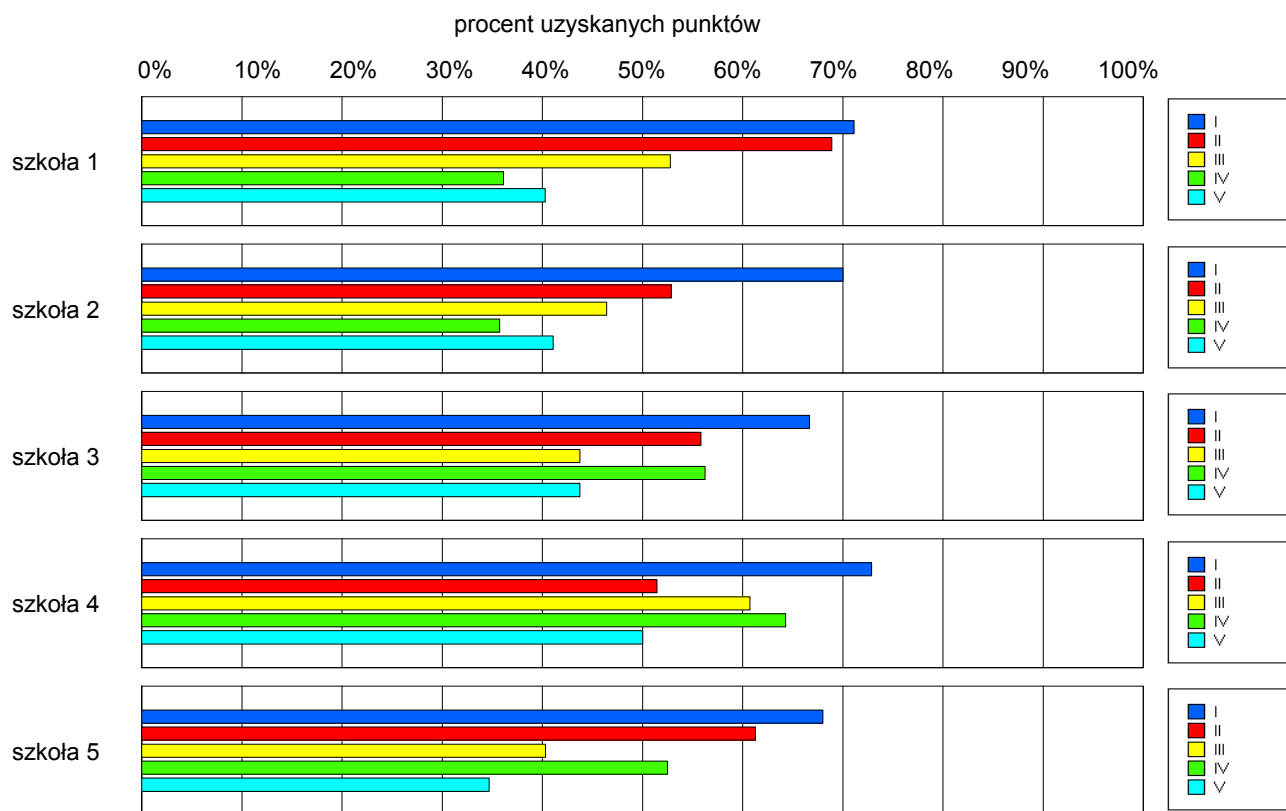
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im. Stanisława Krupki w Lemanie	9	22.89	8.52
2	Szkoła Podstawowa w Łasze	7	20.71	8.90
3	Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Ptakach	12	21.50	10.78
4	Szkoła Podstawowa w Ksebkach	7	23.86	6.07
5	Szkoła Podstawowa w Turośli	40	21.03	9.29

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

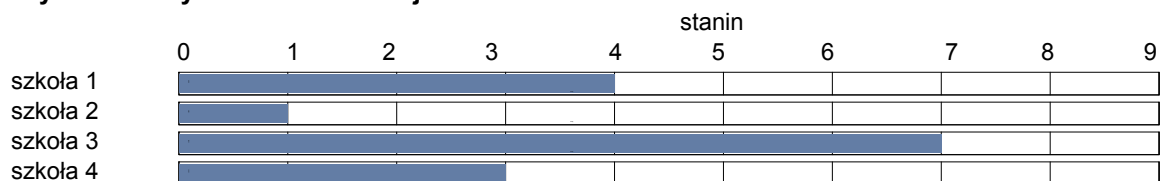


gmina Jedwabne

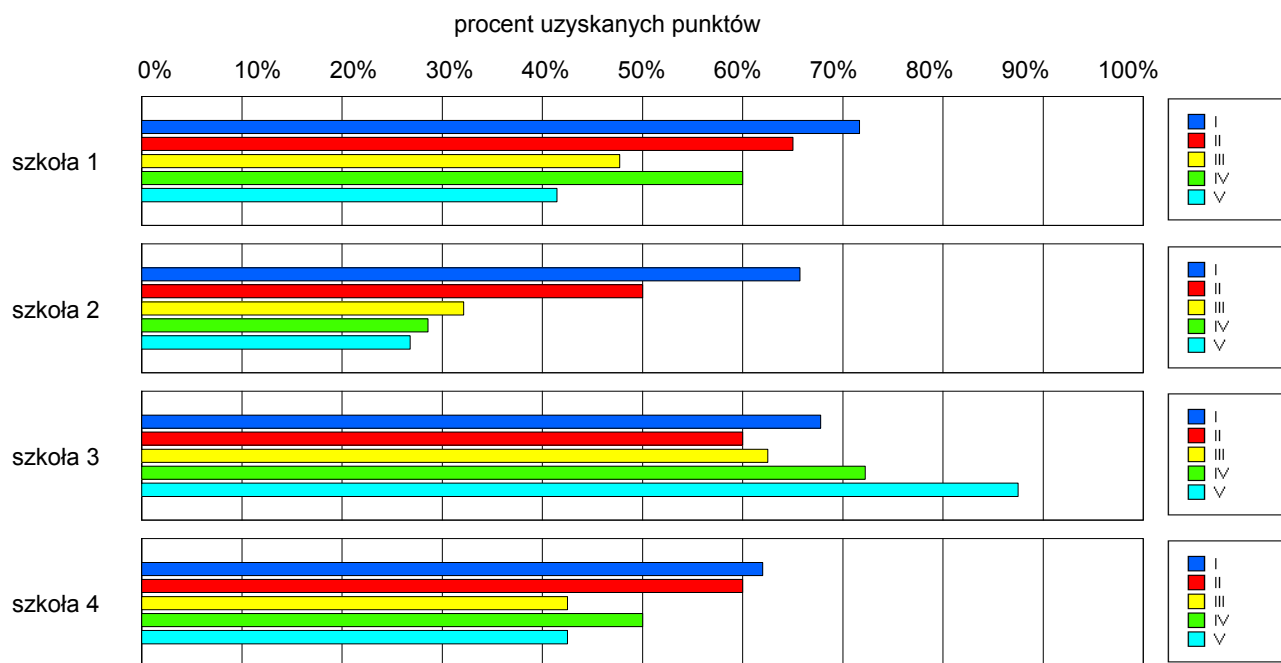
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Jedwabnem	60	23.20	8.62
2	Szkoła Podstawowa w Konopkach Chudych	7	17.43	11.63
3	Szkoła Podstawowa w Nadborach	9	27.67	6.04
4	Szkoła Podstawowa w Orlikowie	5	21.00	10.20

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

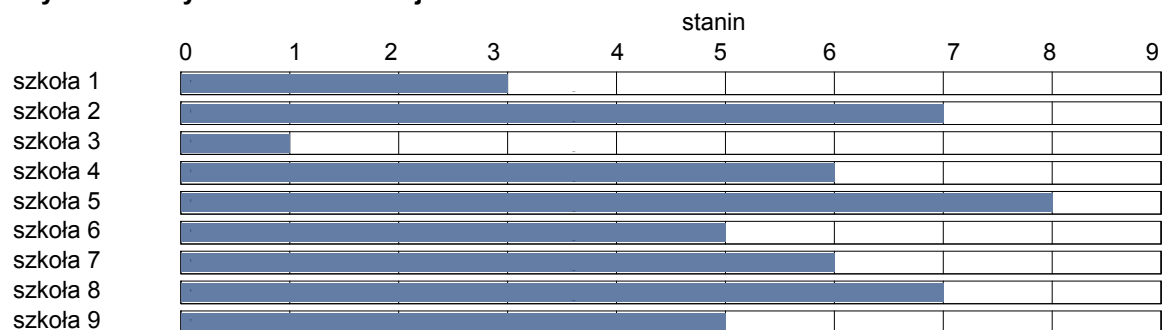


gmina Łomża

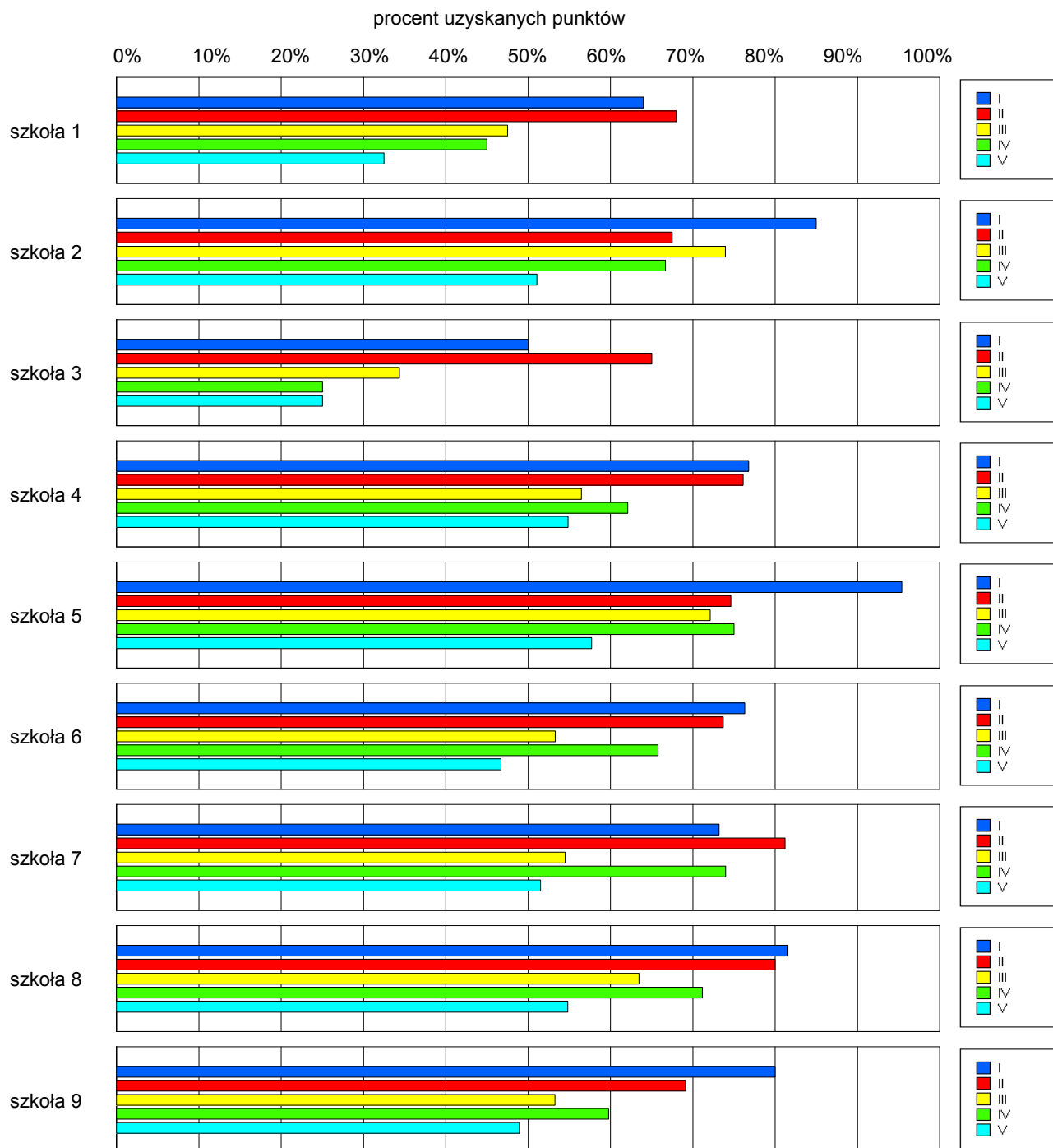
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Publiczna Szkoła Podstawowa w Lutostani	5	21.40	8.35
2	Szkoła Podstawowa im. Rodziny Jabłońskich w Pniewie	12	27.92	6.84
3	Szkoła Podstawowa w Puchałach	4	17.25	5.56
4	Szkoła Podstawowa w Kupiskach	31	26.68	8.14
5	Szkoła Podstawowa w Podgórzu	13	30.38	4.87
6	Szkoła Podstawowa w Jarnutach	19	25.63	9.02
7	Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Wygodzie	25	26.88	8.92
8	Szkoła Podstawowa w Czaplicach	13	28.46	7.98
9	Szkoła Podstawowa im.ppor.dh.Jadwigi Dziekońskiej ps. "Jadzia" w Konarzycach	23	25.48	8.23

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

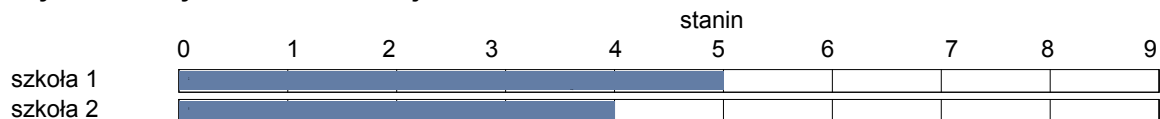


gmina Miastkowo

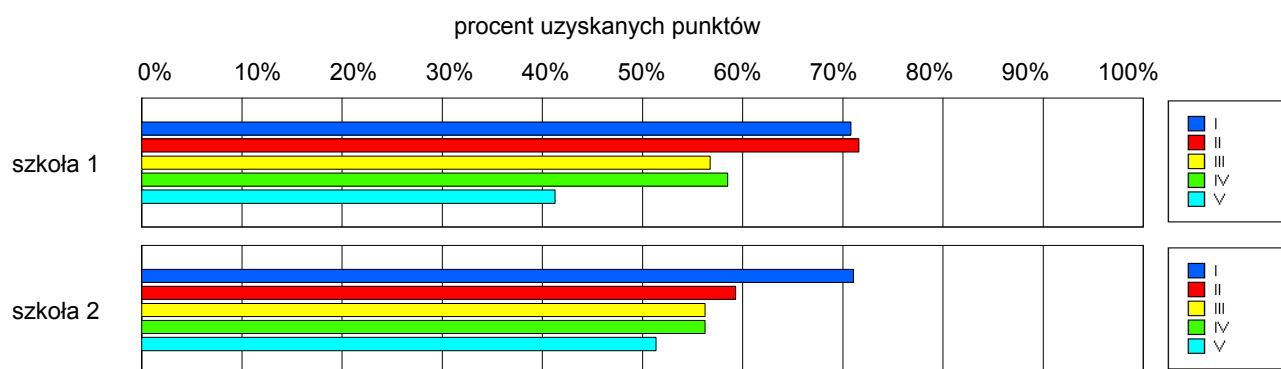
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Miastkowie	50	24.42	8.50
2	Szkoła Podstawowa w Rydzewie	28	23.89	8.34

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

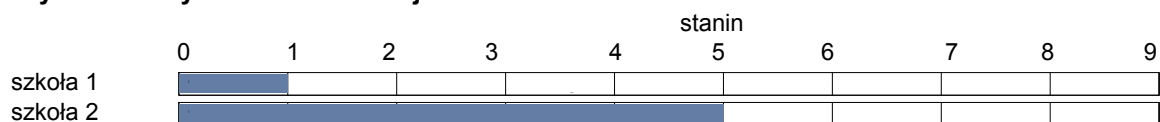


gmina Nowogród

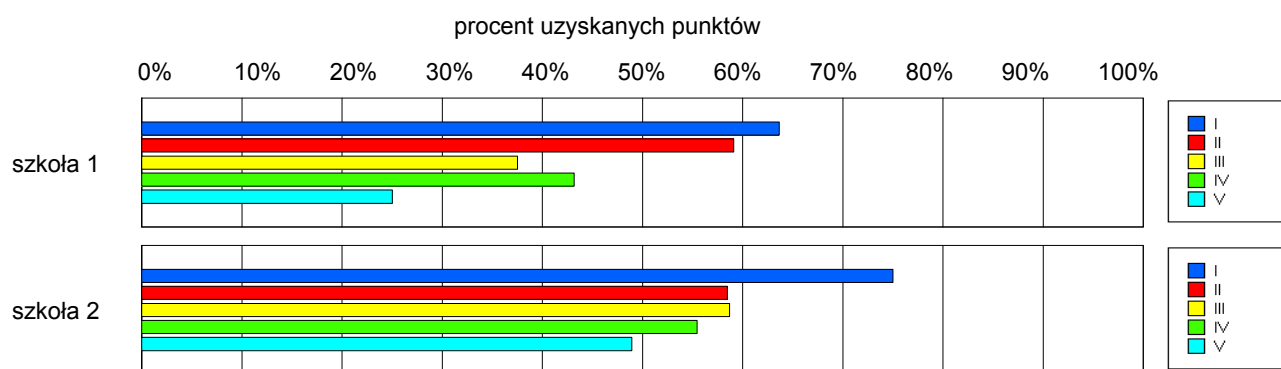
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Sławcu	11	19.00	6.96
2	Szkoła Podstawowa im. Adama Chętnika w Nowogrodzie	46	24.17	10.12

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

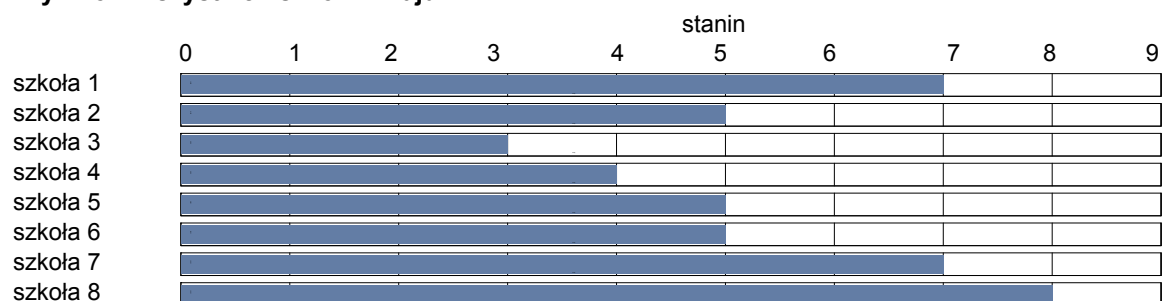


gmina Piątница

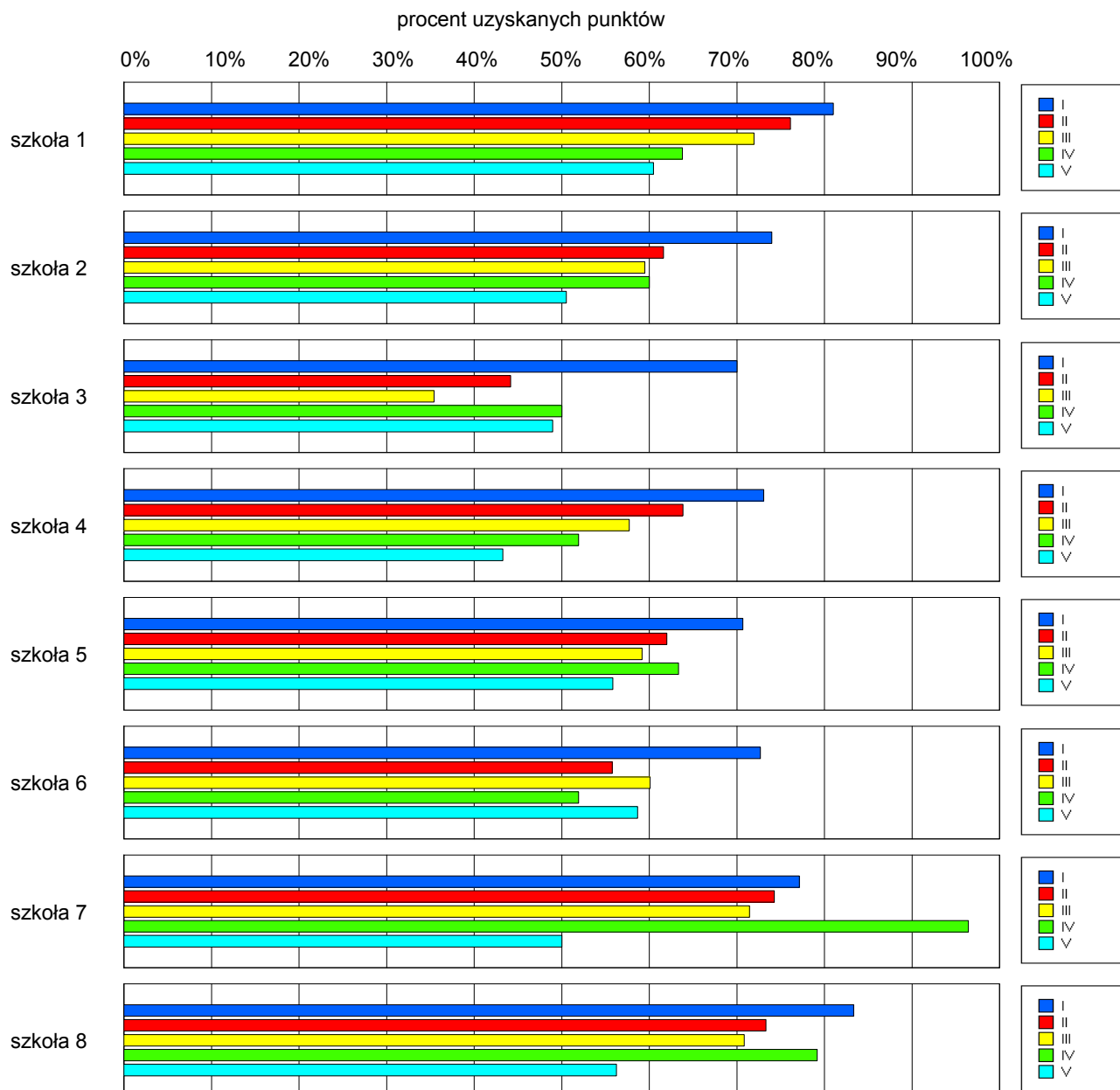
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im.kpt.W.Raginisa w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Piątнице	49	28.86	7.81
2	Szkoła Podstawowa w Dobrzyjałowie	25	24.76	8.09
3	Szkoła Podstawowa w Olszynach	12	20.17	10.44
4	Szkoła Podstawowa w Kisielnicy	13	23.85	8.60
5	Szkoła Podstawowa w Rakowie Boginiach	15	25.00	9.08
6	Szkoła Podstawowa Pomnik Tysiąclecia Państwa Polskiego w Jeziorku	26	24.42	9.21
7	Szkoła Podstawowa w Drozdowie	7	28.71	6.75
8	Szkoła Podstawowa w Żelechach	6	29.00	7.87

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

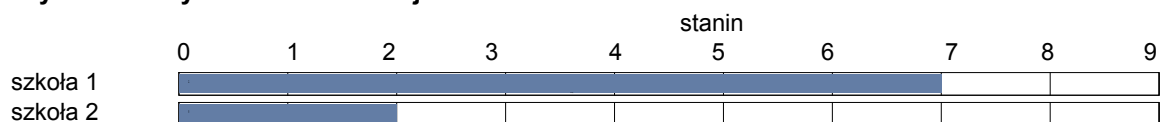


gmina Przytuły

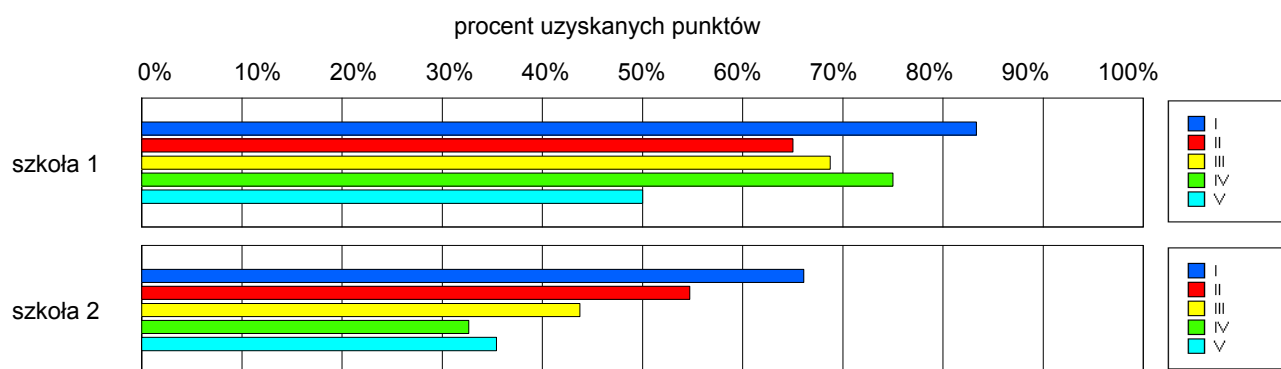
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa nr 462 im. Jakuba Wagi w Wągach Gnatach	6	27.33	5.47
2	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Przytułach	36	19.72	8.29

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

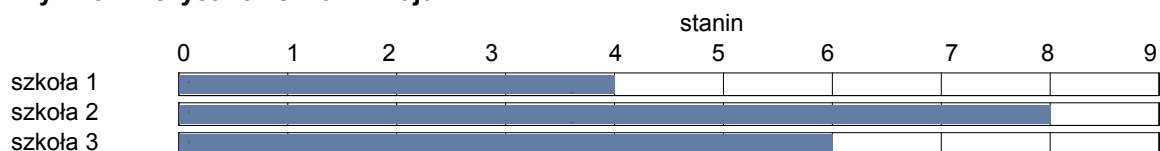


gmina Śniadowo

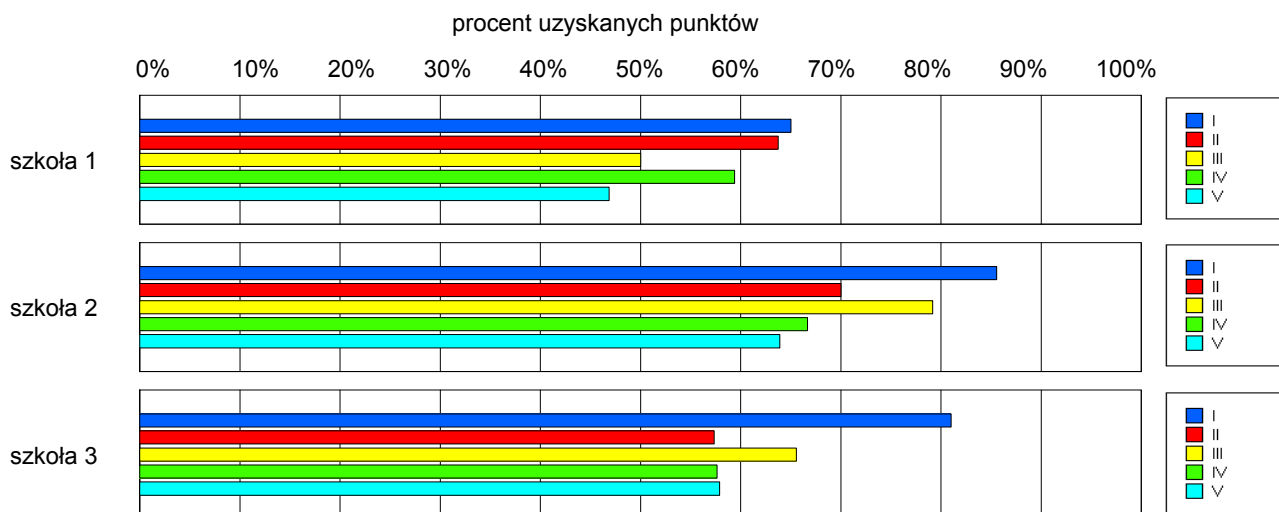
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Uśniku	8	23.00	7.86
2	Szkoła Podstawowa w Szczepankowie	9	29.67	6.34
3	Szkoła Podstawowa im. Pułku 3-go Strzelców Konnych w Zespole Szkono-Przedszkolnym w Śniadowie	49	26.02	8.65

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

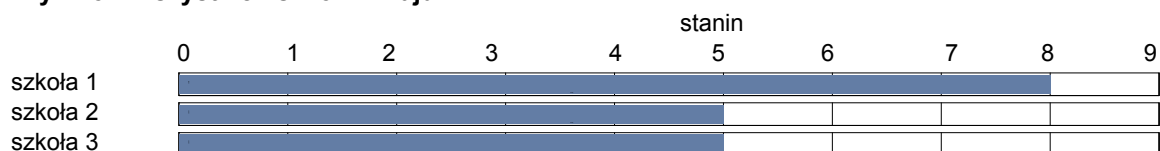


gmina Wizna

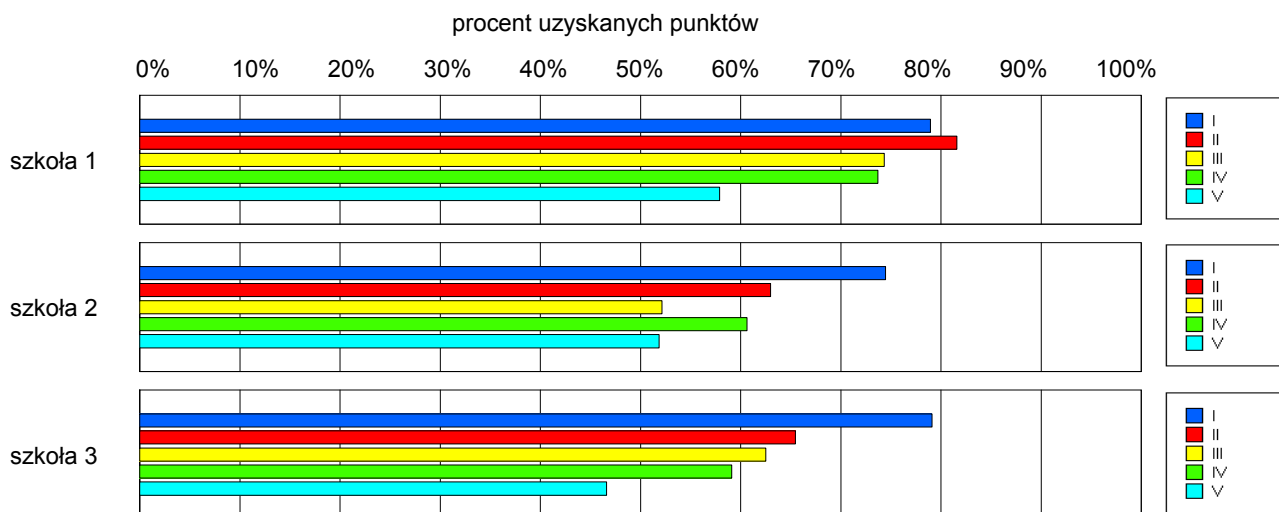
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Rutkach	19	29.58	6.16
2	Szkoła Podstawowa im. Obrońców Wizny w Wiźnie	47	24.49	9.50
3	Szkoła Podstawowa w Starym Bożejewie	11	25.55	11.27

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

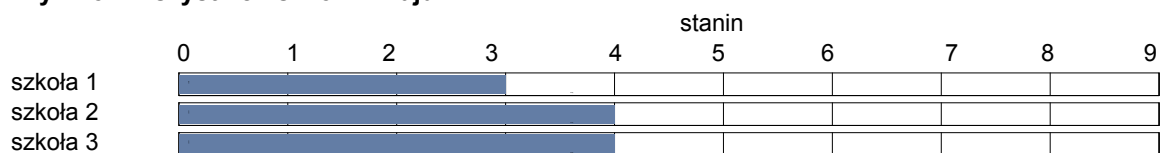


gmina Zbójna

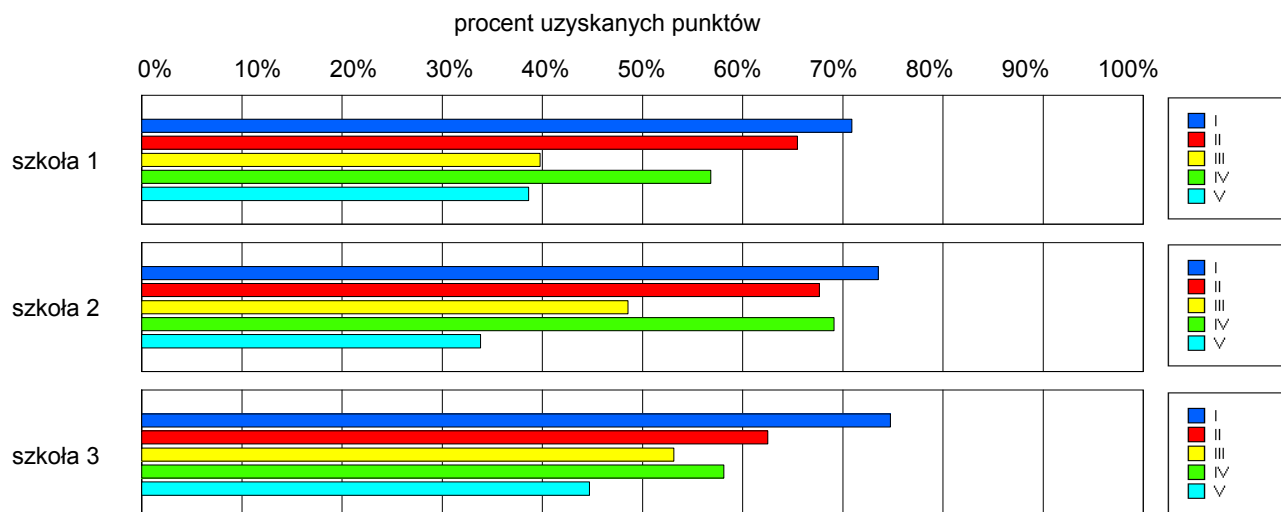
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Publiczna Szkoła Podstawowa w Kuziach	11	22.18	8.91
2	Szkoła Podstawowa w Dobrymlesie	17	23.47	8.21
3	Szkoła Podstawowa w Zbójnej	40	23.88	8.05

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

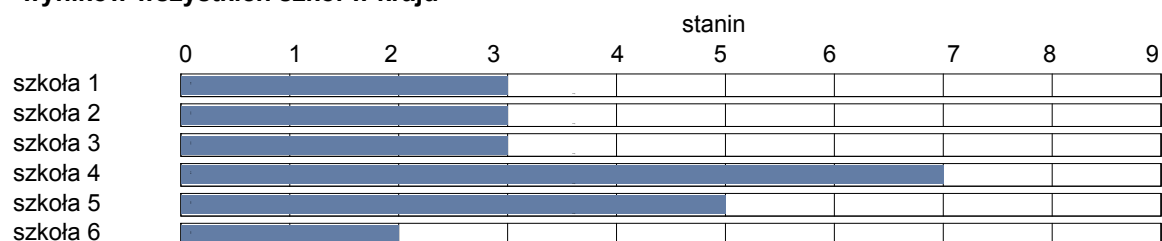


gmina Goniądz

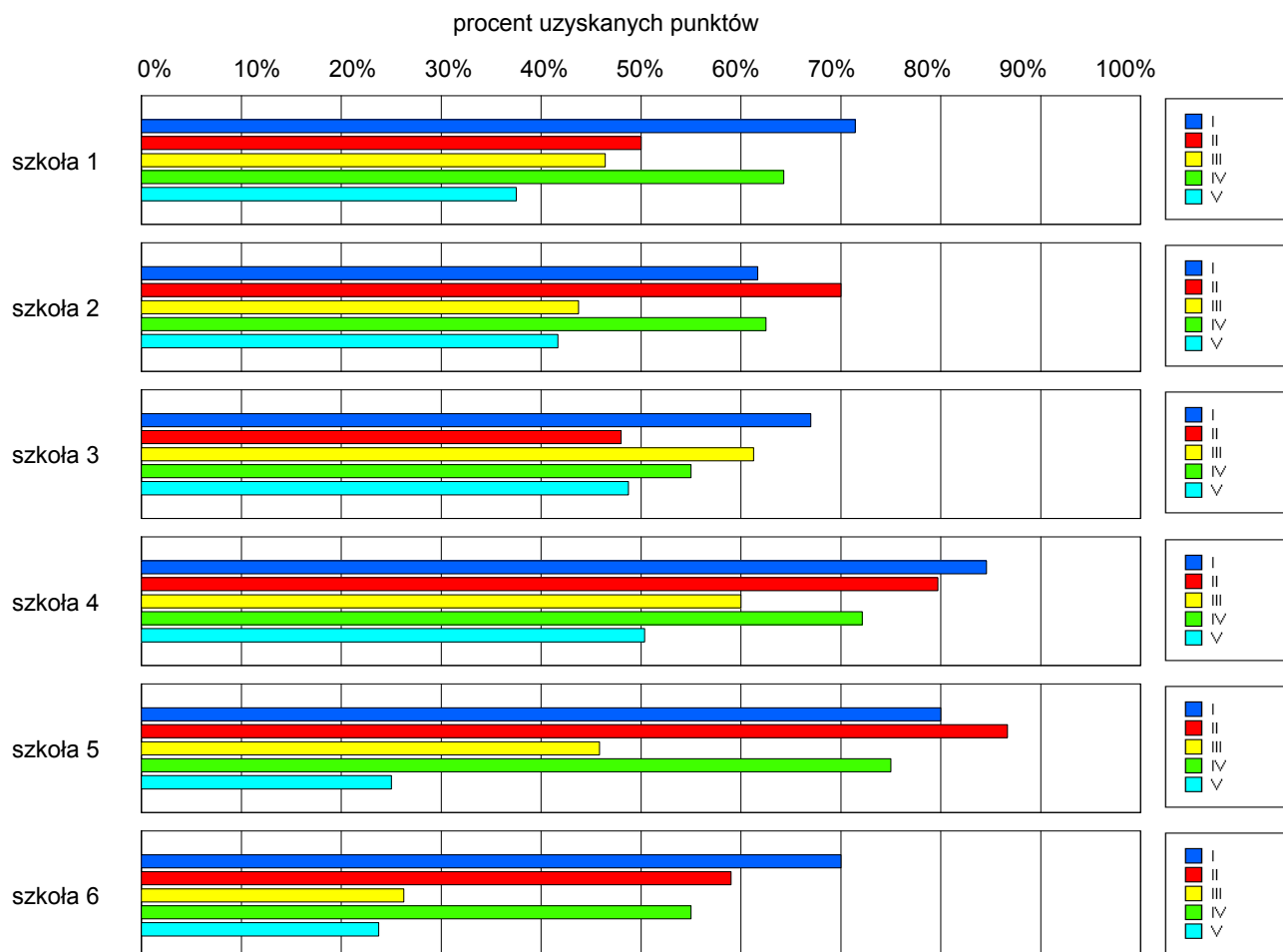
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego Prymasa Polski w Osowcu	7	21.43	6.29
2	Szkoła Podstawowa we Wroceniu	6	22.50	6.77
3	Szkoła Podstawowa w Downarach	10	22.50	10.45
4	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno Przedszkolny w Goniądzu	35	28.14	6.38
5	Szkoła Podstawowa w Białosukni	3	25.33	4.16
6	Szkoła Podstawowa w Klewiance	10	19.10	7.91

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych



gmina Jasionówka

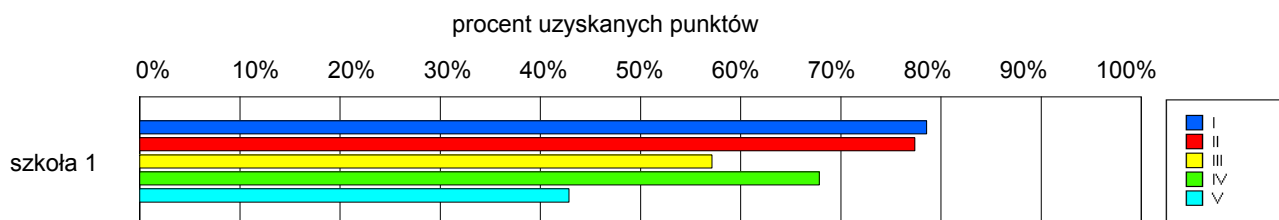
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Monte Cassino w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Jasionówce	42	26.31	7.05

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

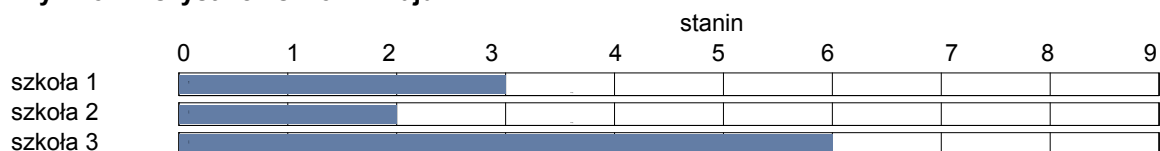


gmina Jaświły

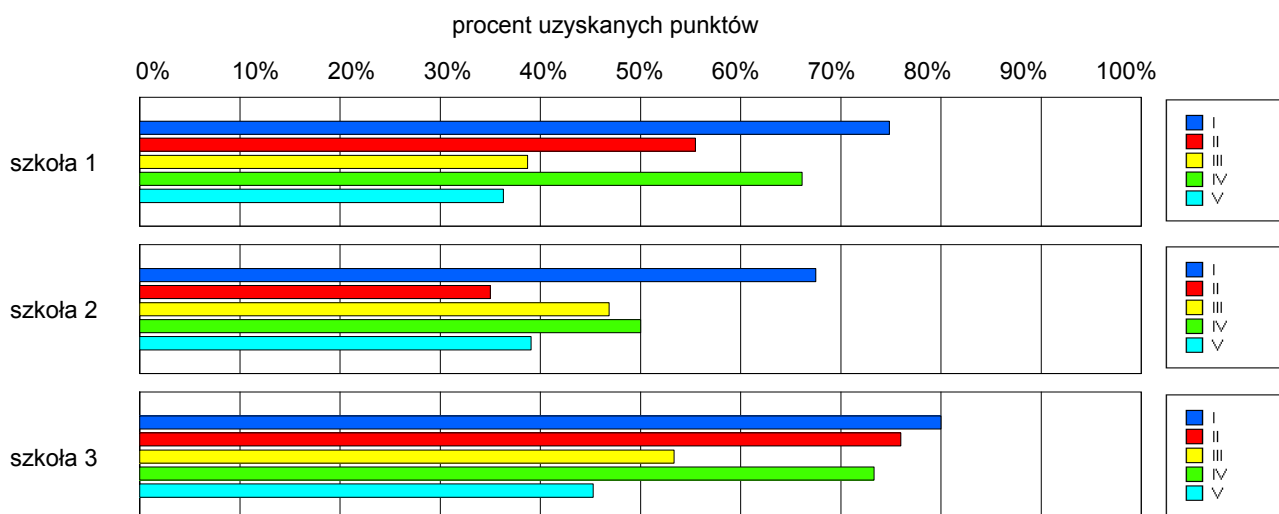
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Dolistowie	31	21.68	8.64
2	Szkoła Podstawowa w Mikicinie	8	19.13	8.08
3	Szkoła Podstawowa im. Konstytucji 3 Maja w Zespole Szkół w Jaświłach	45	26.42	8.31

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

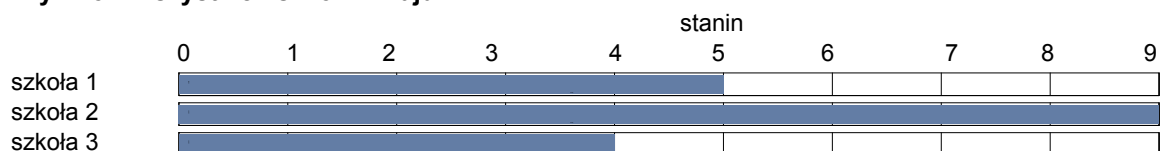


gmina Knyszyn

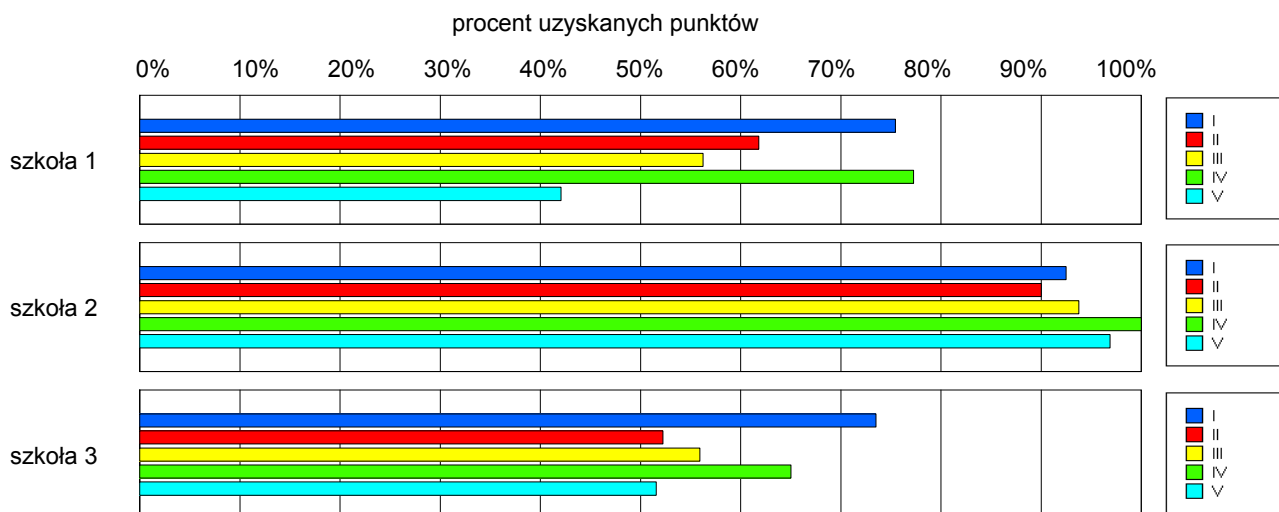
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Kalinówce Kościelnej	22	24.68	7.54
2	Szkoła Podstawowa w Zofiówce	4	37.50	3.00
3	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Knyszynie	40	23.78	9.19

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

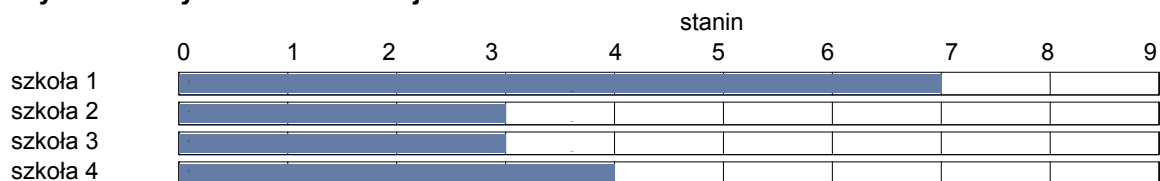


gmina Krypno

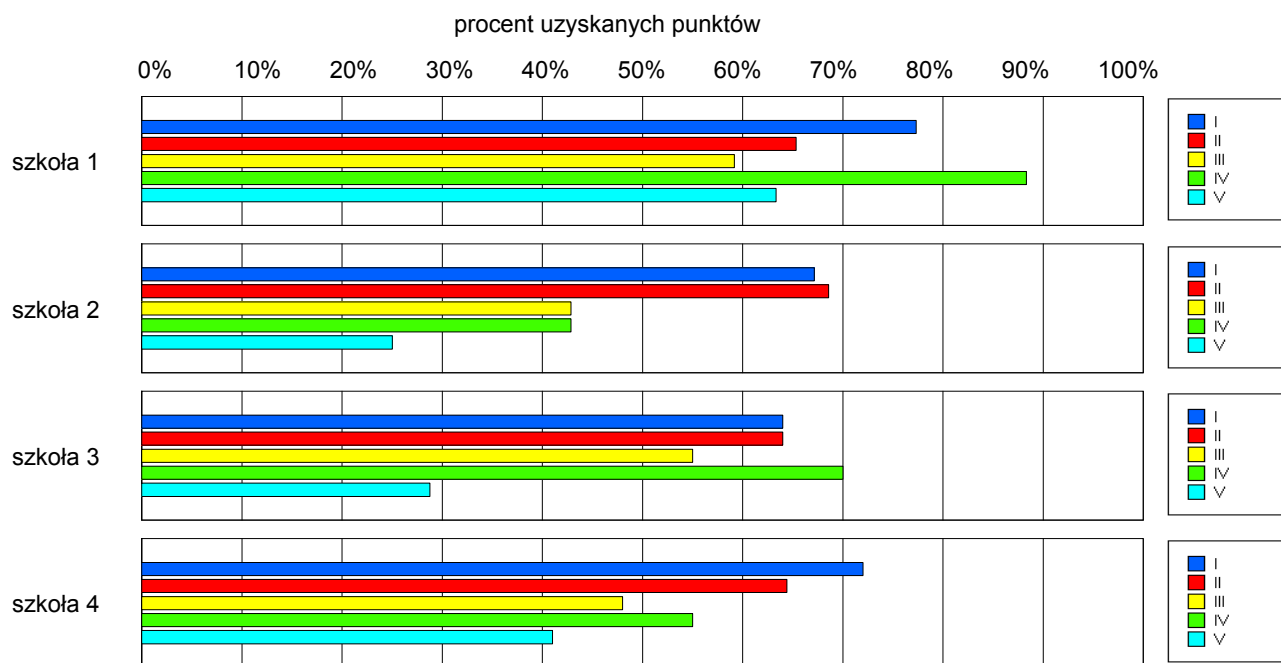
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Publiczna Szkoła Podstawowa w Długołęce	15	27.60	4.34
2	Szkoła Podstawowa w Górze	7	20.71	9.83
3	Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. Jana Kobyłańskiego w Rudzie	10	22.30	6.57
4	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Krypnie	25	22.96	7.93

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

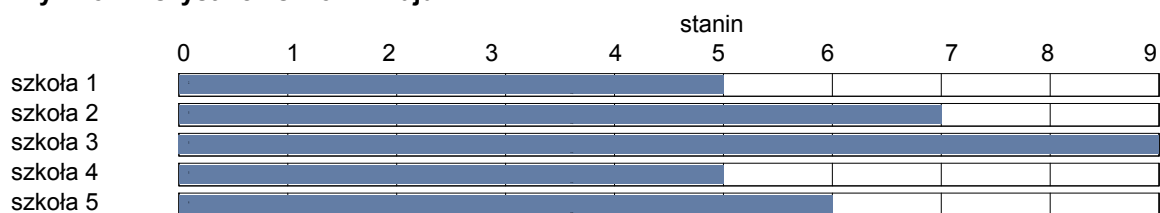


gmina Mońki

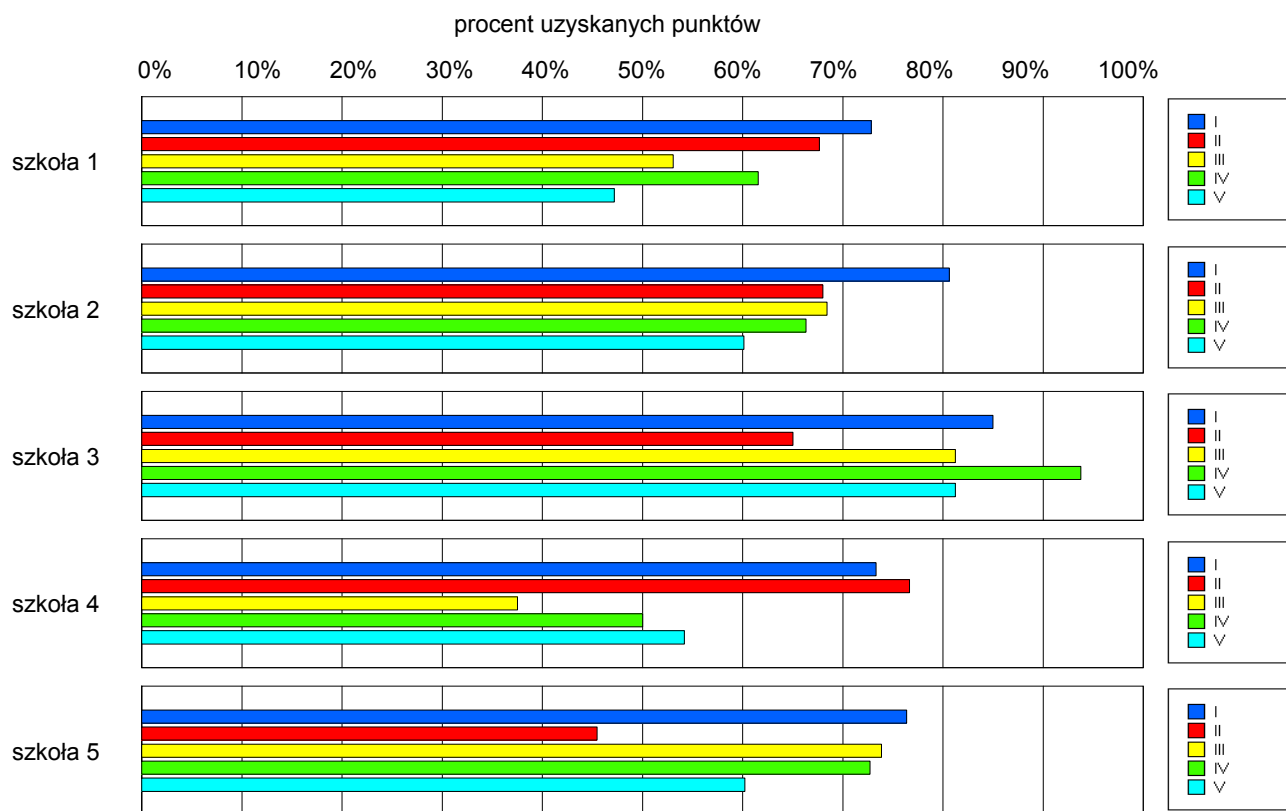
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa nr 2 w Mońkach	106	24.53	8.25
2	Szkoła Podstawowa nr 3 w Mońkach	95	27.80	8.88
3	Szkoła Podstawowa w Kuleszach	4	31.75	4.03
4	Szkoła Podstawowa w Masiach z siedzibą w Dzieżkach	3	24.33	11.68
5	Szkoła Podstawowa w Boguszewie	11	25.82	7.11

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

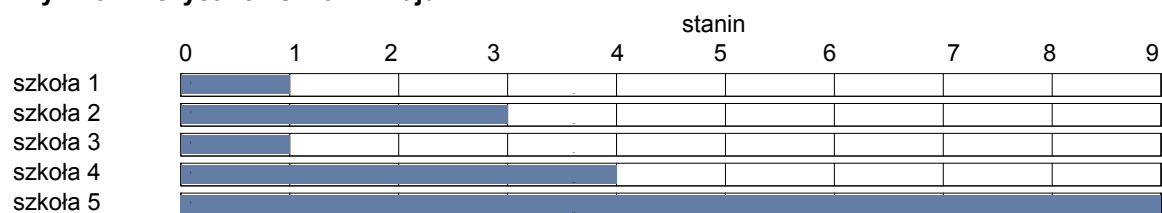


gmina Trzcianne

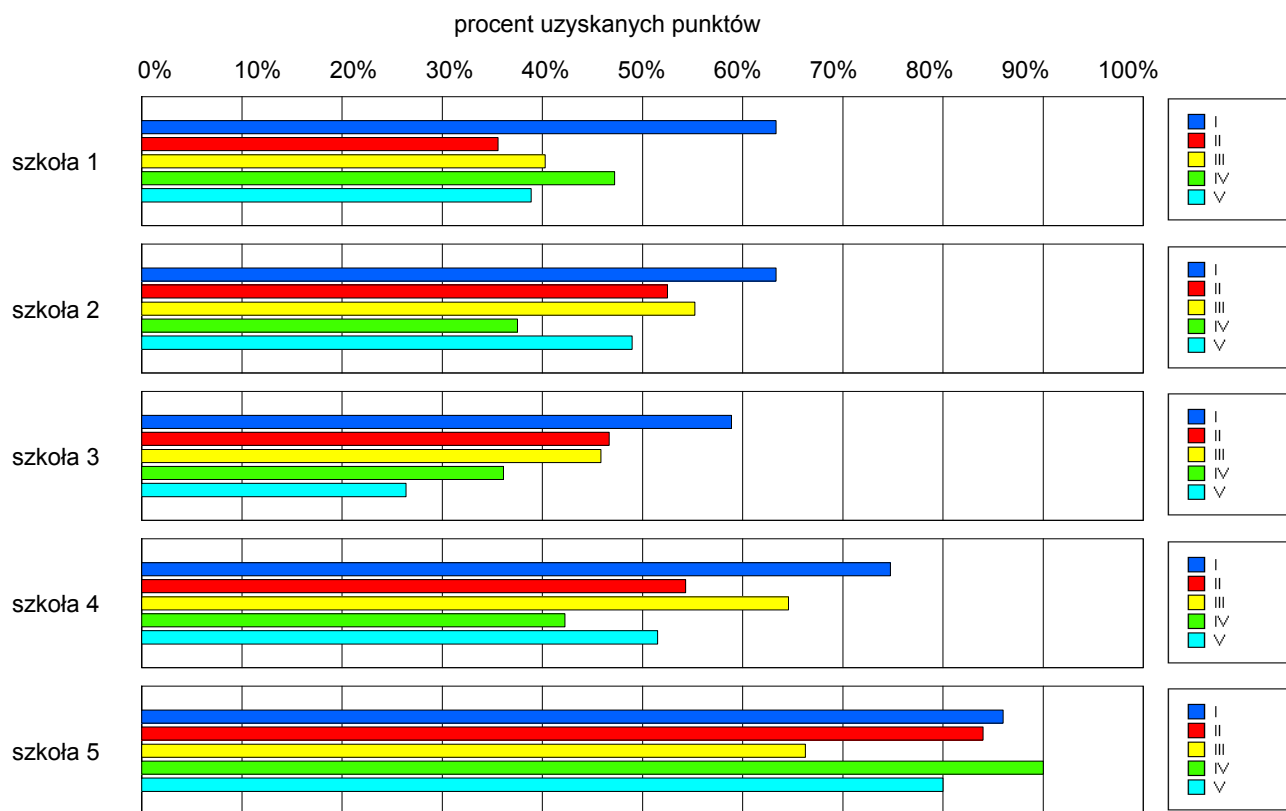
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Brzezinach	9	18.11	9.45
2	Szkoła Podstawowa w Starych Bajkach	12	21.42	10.00
3	Szkoła Podstawowa w Szorcach	9	17.78	7.53
4	Szkoła Podstawowa im. Św. Franciszka w Trzciannem	42	23.88	8.91
5	Szkoła Podstawowa w Nowej Wsi	10	32.30	4.76

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

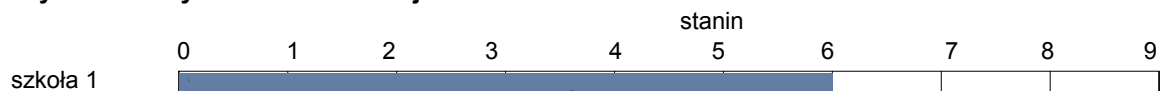


Sejny

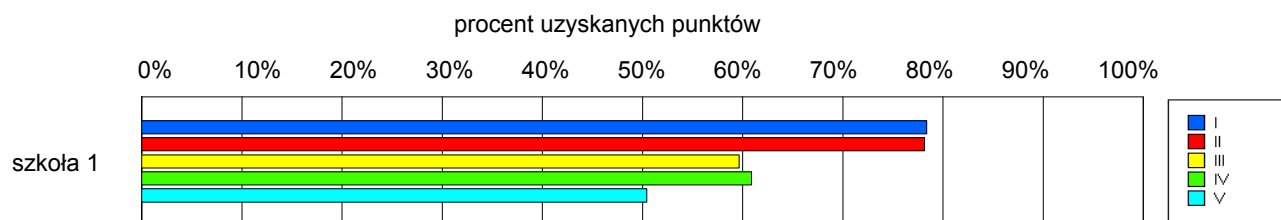
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im. mjr. H. Dobrzańskiego - Hubala w Sejnach	92	26.89	9.53

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

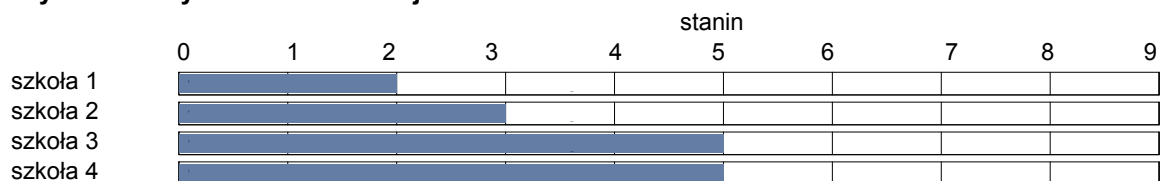


gmina Giby

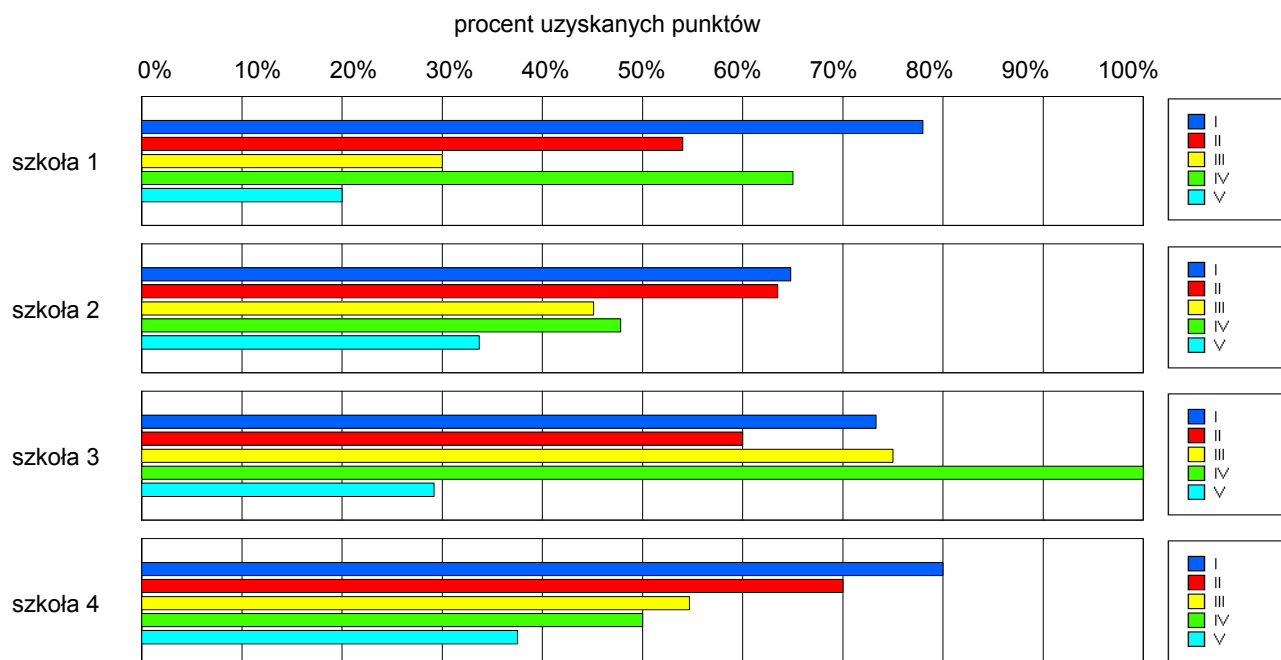
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa we Frąckach	5	19.80	3.70
2	Szkoła Podstawowa w Gibach	23	21.04	9.08
3	Szkoła Podstawowa w Daniłowcach	3	25.67	5.86
4	Szkoła Podstawowa w Karolinie	8	24.38	6.78

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

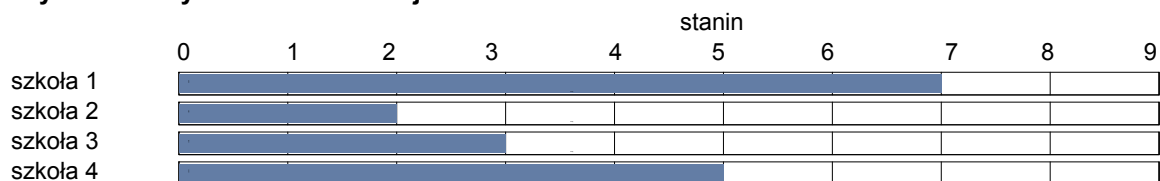


gmina Krasnopol

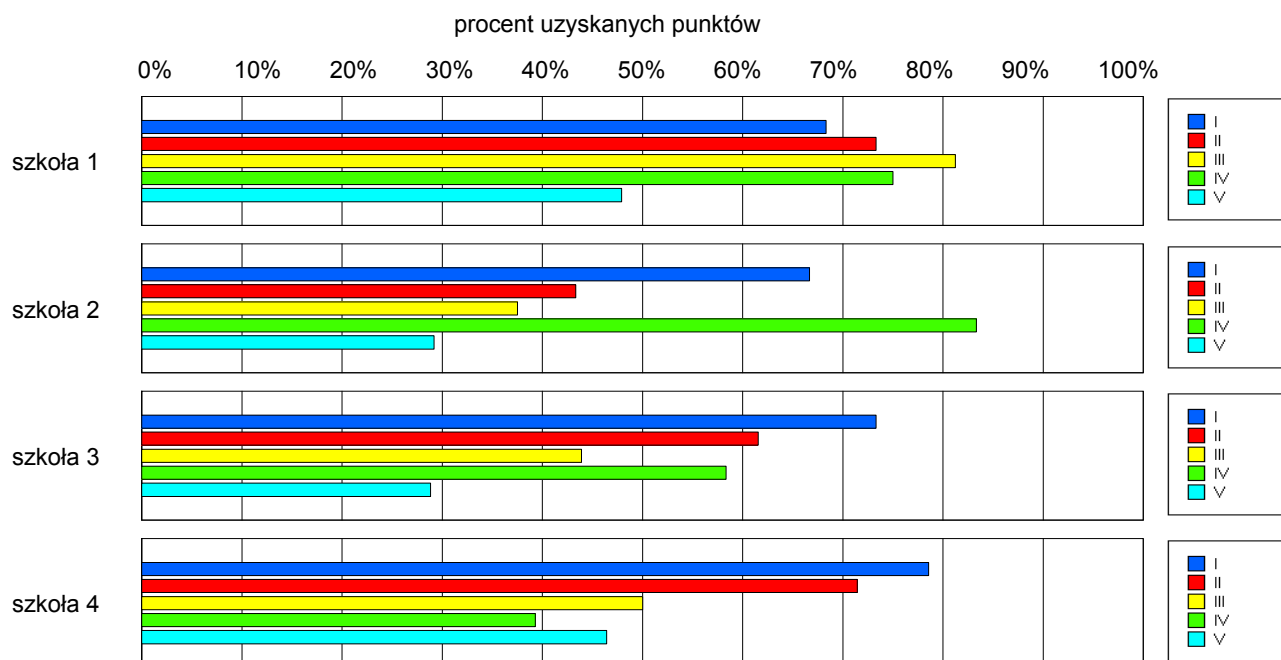
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Mikołajewie	6	27.50	8.14
2	Szkoła Podstawowa w Jeglińcu	3	19.67	6.03
3	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Krasnopolu	39	21.64	7.27
4	Szkoła Podstawowa w Maćkowej Rudzie	7	24.29	7.39

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

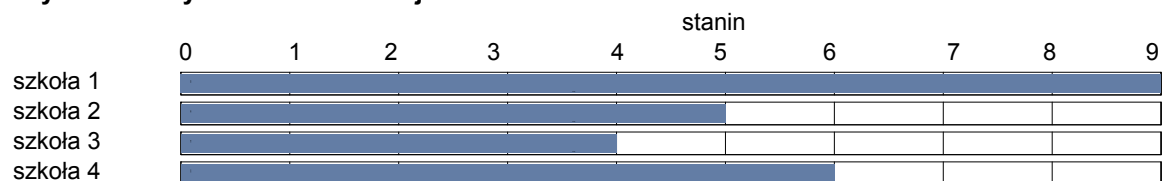


gmina Puńsk

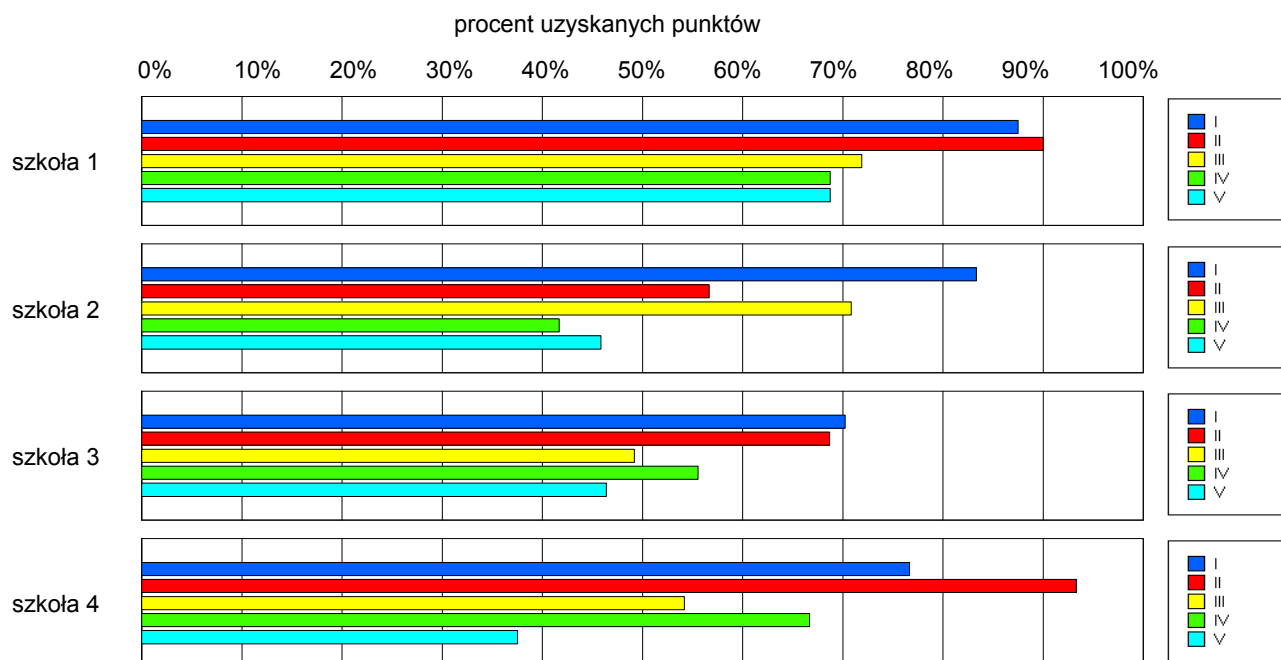
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Smolanach	4	31.75	6.60
2	Szkoła Podstawowa z Litewskim Językiem Nauczania w Nowinikach	3	25.00	11.53
3	Szkoła Podstawowa z Polskim i Litewskim Językiem Nauczania im. Dariusza i Girenasa w Puńsku	45	23.76	8.49
4	Szkoła Podstawowa z Litewskim Językiem Nauczania w Widugierach	3	27.00	5.29

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

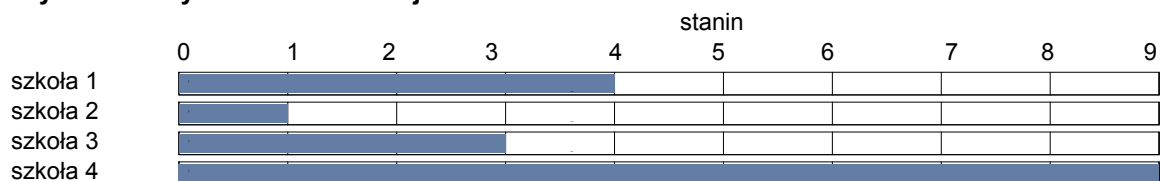


gmina Sejny

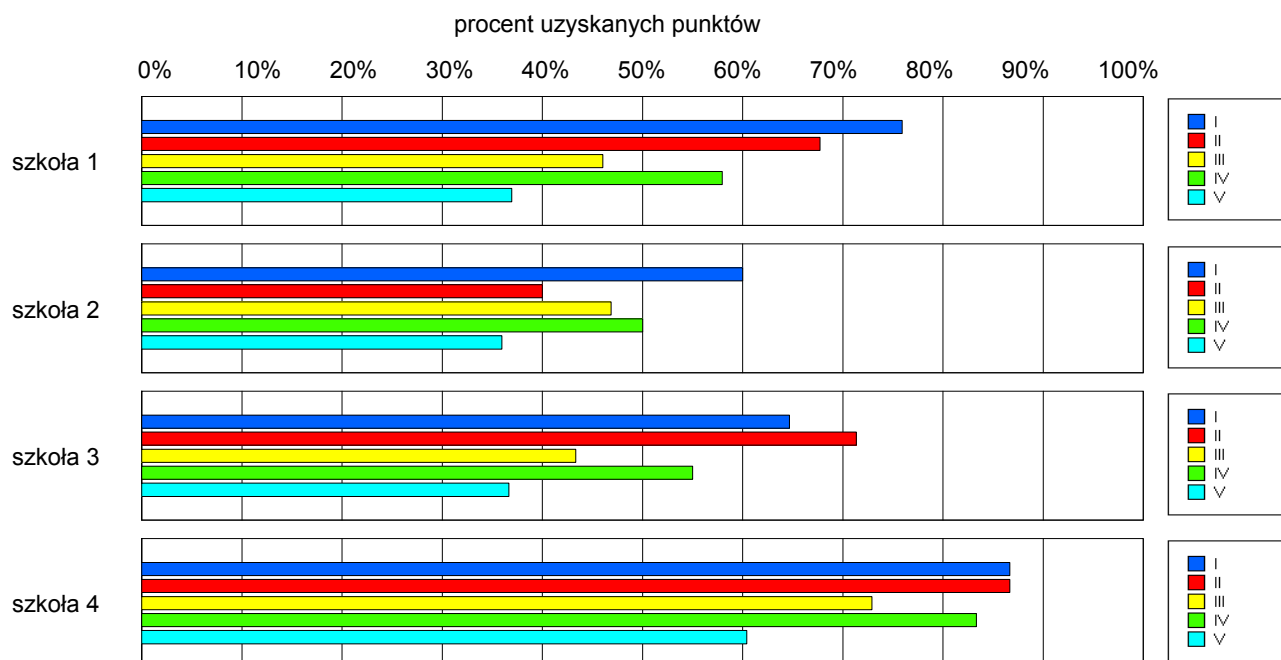
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Krasnowie	22	23.32	7.75
2	Szkoła Podstawowa im. Piotra Szyryńskiego w Berznikach	8	18.63	9.97
3	Szkoła Podstawowa w Poćkunach	15	22.20	10.05
4	Szkoła Podstawowa z Litewskim Językiem Nauczania "Žiburys" w Sejnach	6	31.33	6.15

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

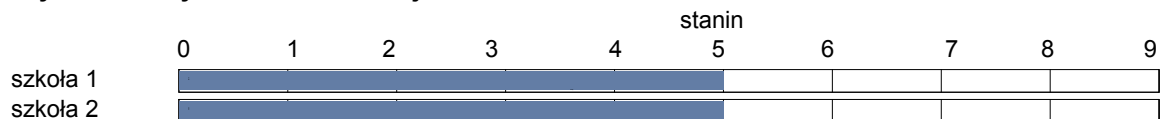


Siemiatycze

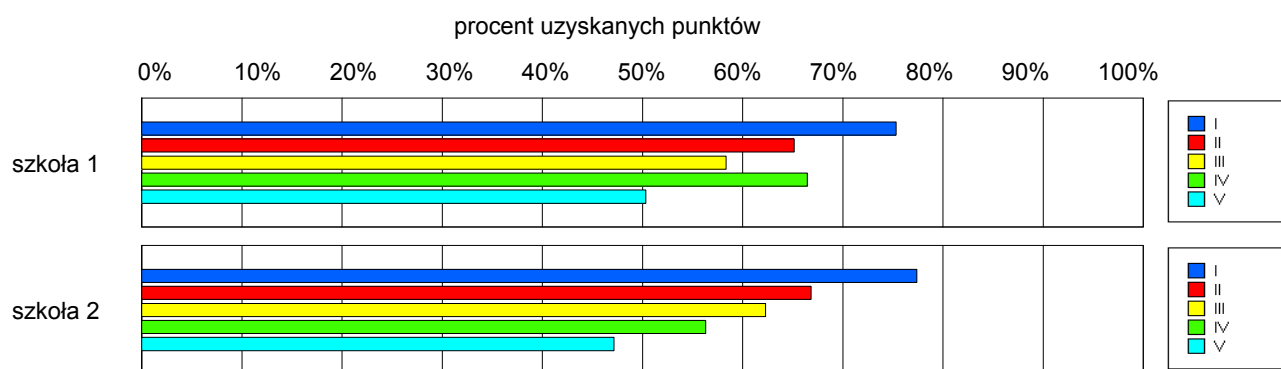
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa nr 1 im. Księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej w Siemiatyczach	111	25.40	8.10
2	Szkoła Podstawowa nr 3 w Zespole Szkół z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Pawła II w Siemiatyczach	123	25.43	8.08

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

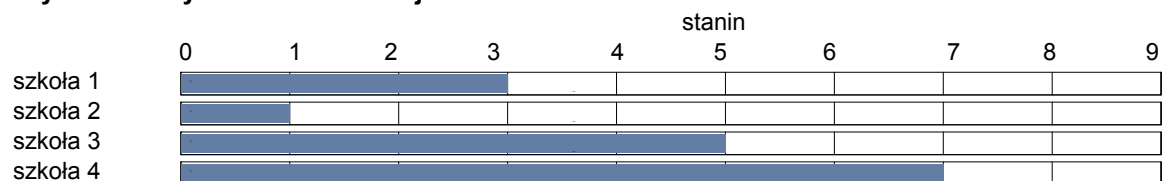


gmina Drohiczyn

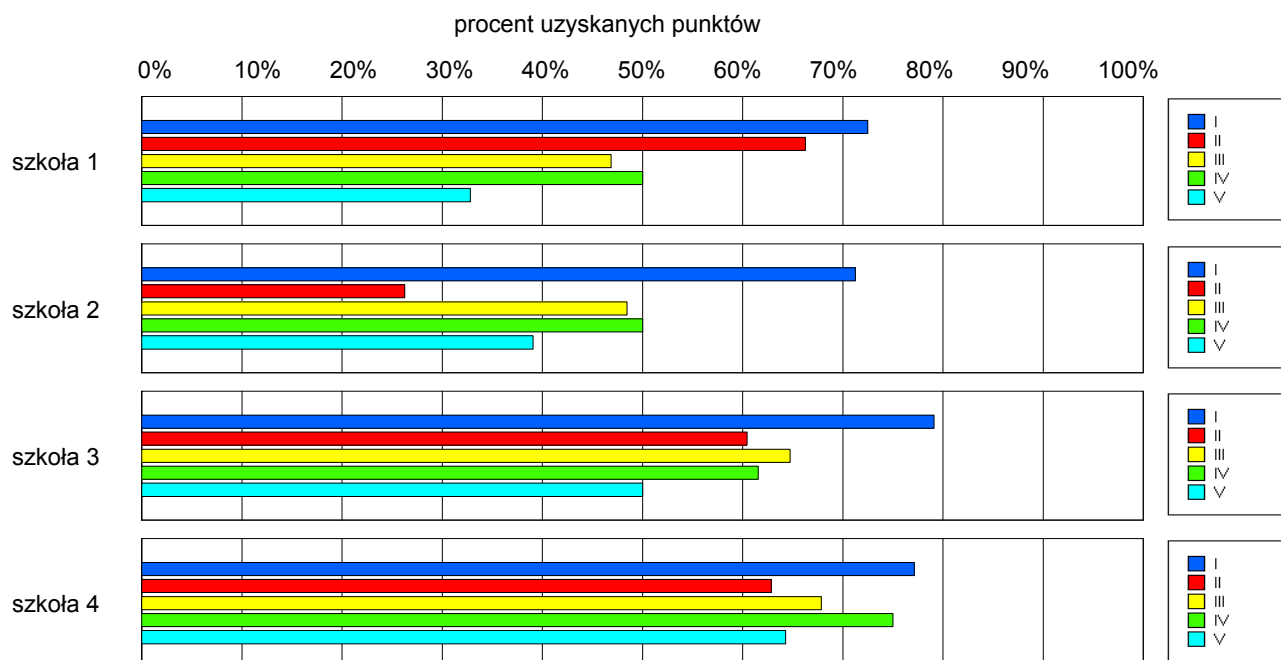
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Śledzianowie	8	22.25	8.36
2	Szkoła Podstawowa im. Ks. Ignacego Kłopotowskiego w Miłkowicach Jankach	8	18.75	5.97
3	Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Zespole Szkół w Drohiczynie	67	25.60	8.77
4	Szkoła Podstawowa w Ostrożanach	7	27.57	10.66

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

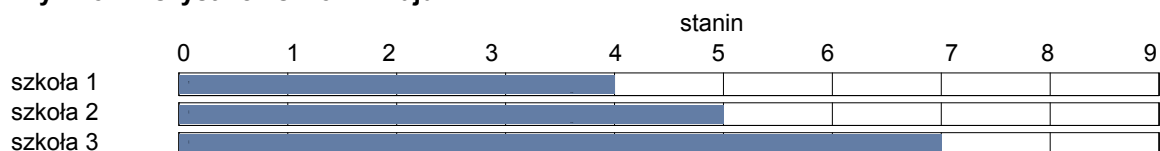


gmina Dziadkowice

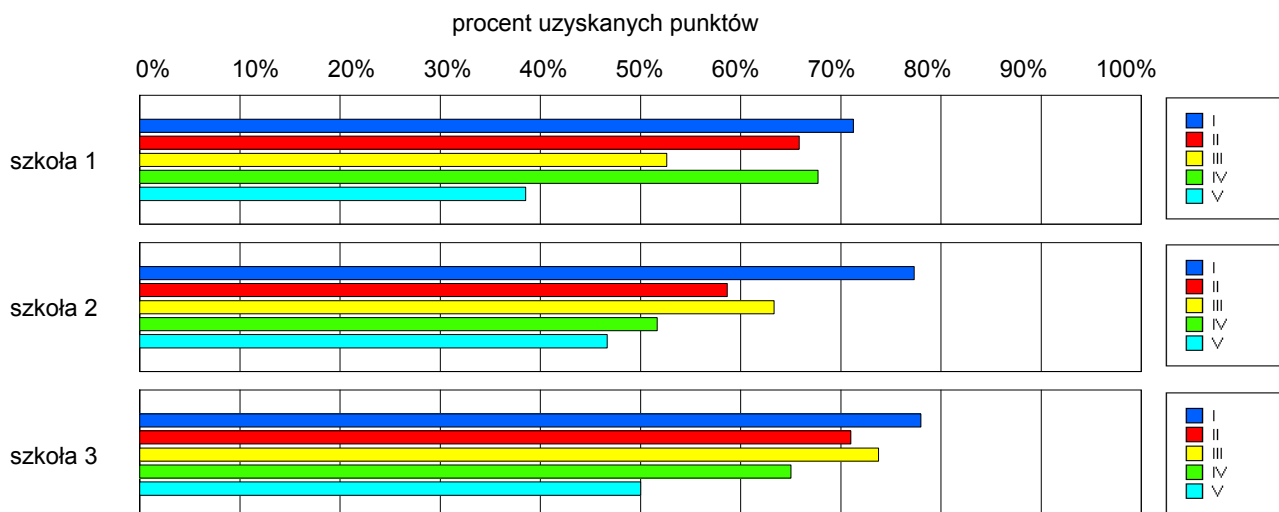
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Dziadkowicach	24	23.71	8.06
2	Publiczna Szkoła Podstawowa w Osmoli	15	24.47	8.63
3	Szkoła Podstawowa w Dołubowie	10	27.40	8.21

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

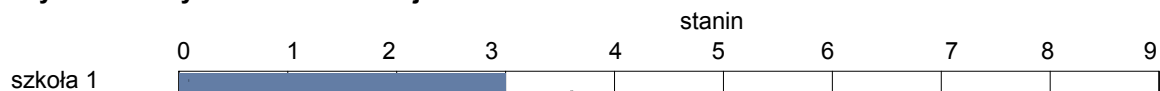


gmina Grodzisk

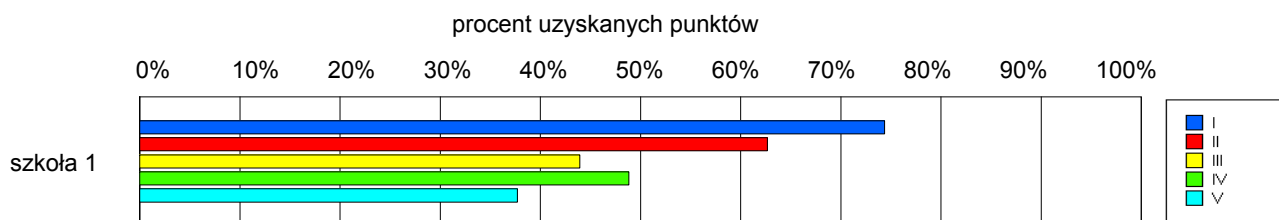
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Zespole Szkół w Grodzisku	64	22.19	7.64

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

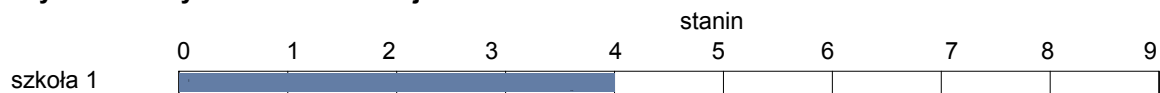


gmina Mielnik

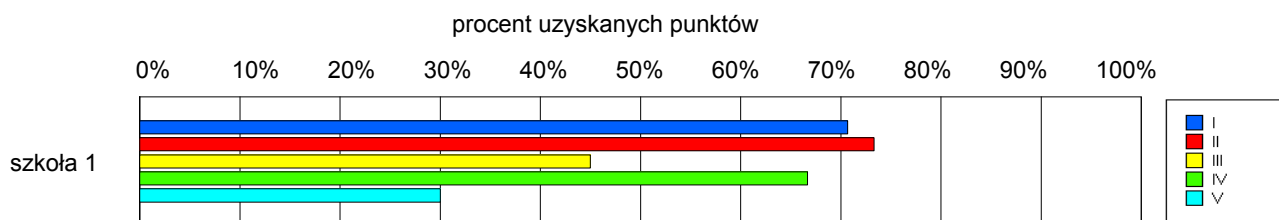
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Zespół Szkół Szkoła Podstawowa w Mielniku	15	23.07	8.04

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

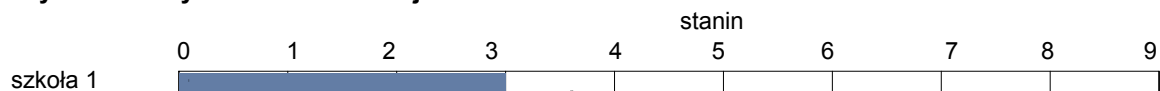


gmina Milejczyce

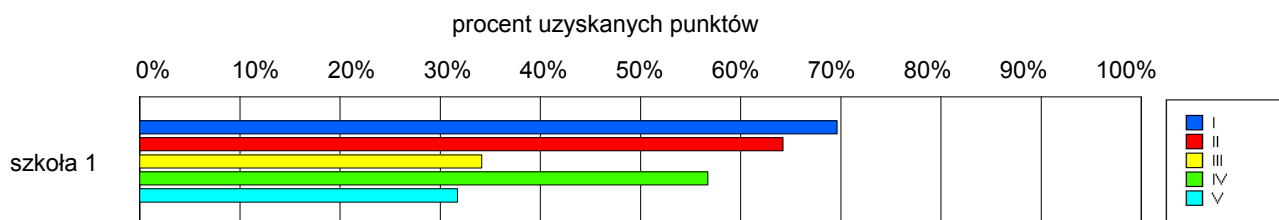
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Milejczycach	26	20.92	7.47

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

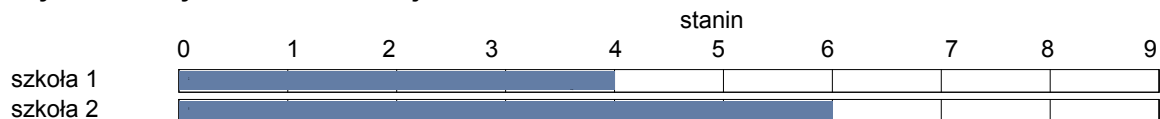


gmina Nurzec-Stacja

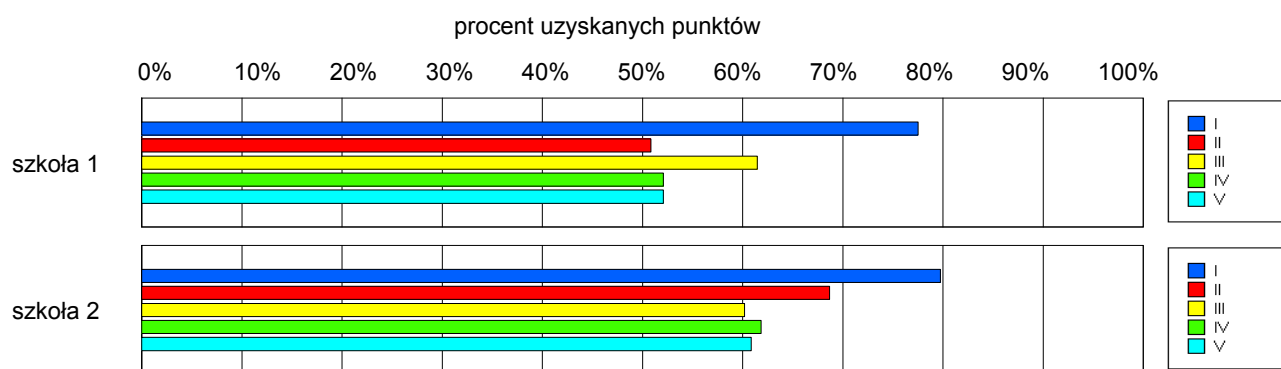
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Siemichoczach	12	24.00	7.93
2	Szkoła Podstawowa w Nurcu Stacji	38	27.00	7.76

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

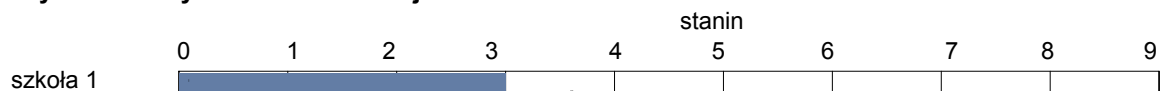


gmina Perlejewo

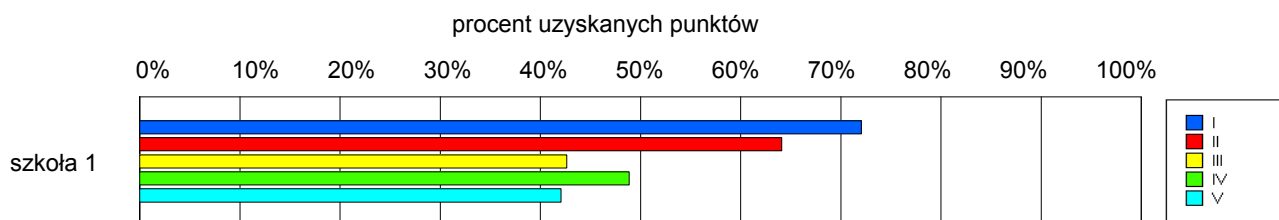
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Perlejewie	44	22.34	9.01

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

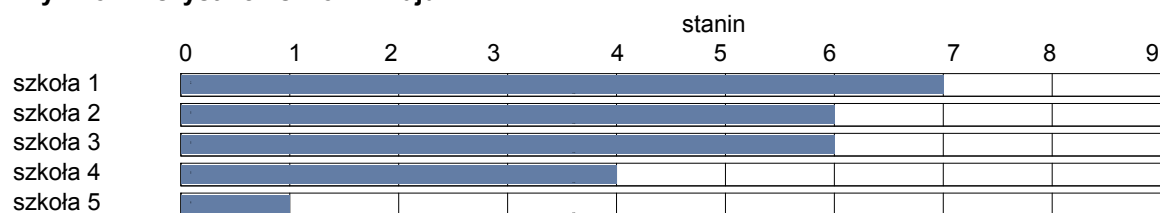


gmina Siemiatycze

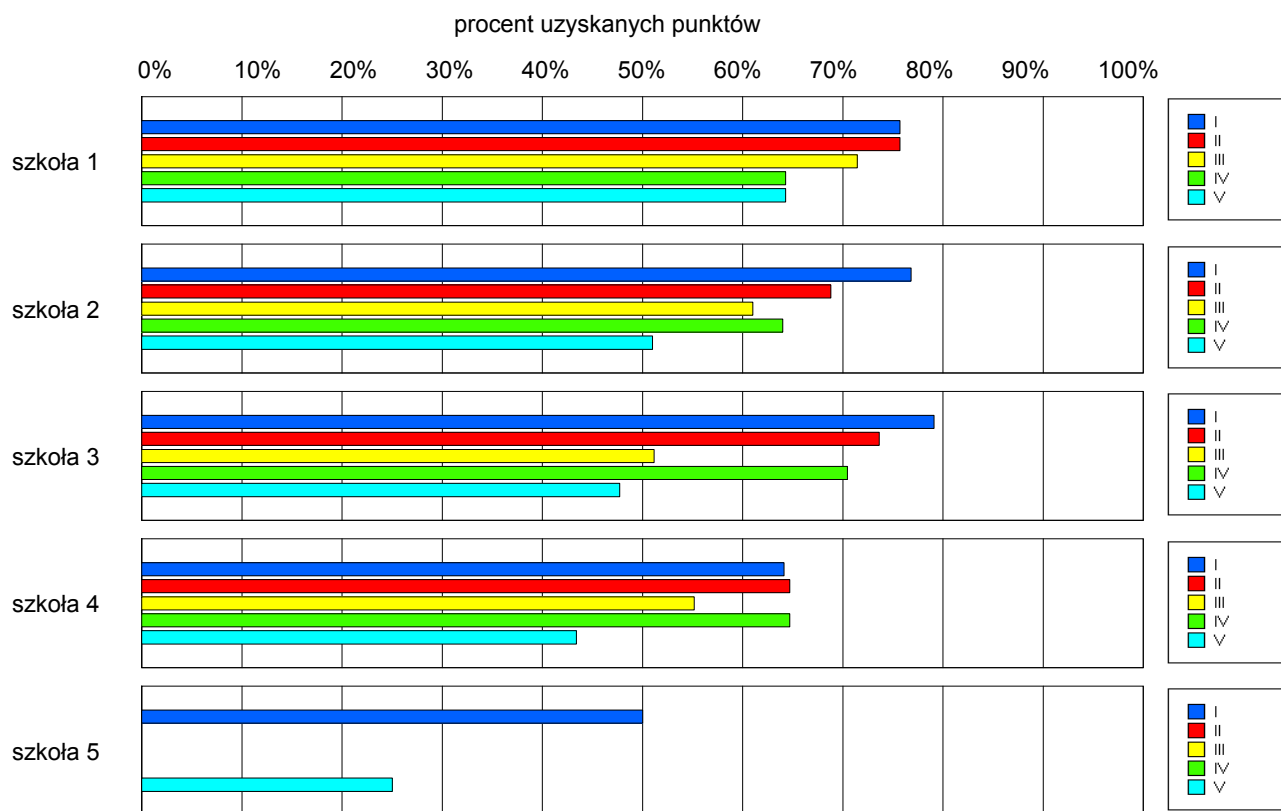
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Kłopotach Bujnach	7	28.57	7.61
2	Szkoła Podstawowa w Czartajewie	25	26.08	7.67
3	Szkoła Podstawowa w Tolwinie	11	26.00	5.27
4	Szkoła Podstawowa w Szerszeniach	17	23.35	10.14
5	Zespół Szkół Specjalnych w Siemiatyczach Filia Szkoły Podstawowej przy SP ZOL dla Dzieci i Młodzieży w Bacikach Średnich	1	7.00	0.00

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

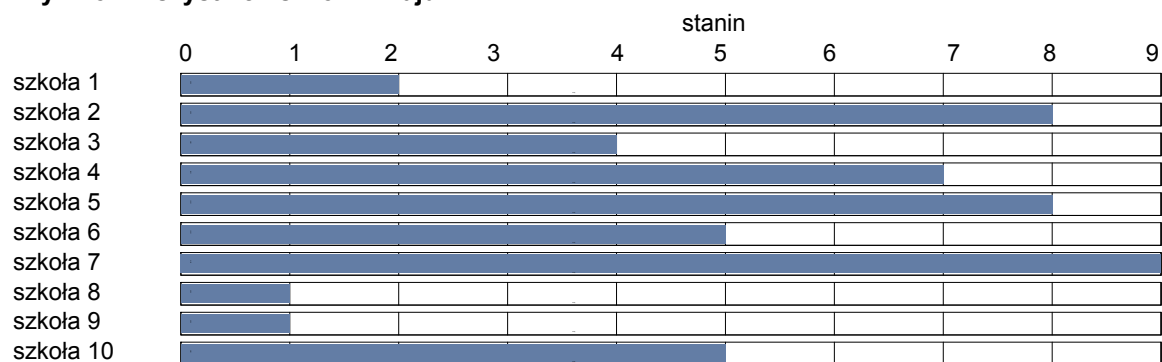


gmina Dąbrowa Białostocka

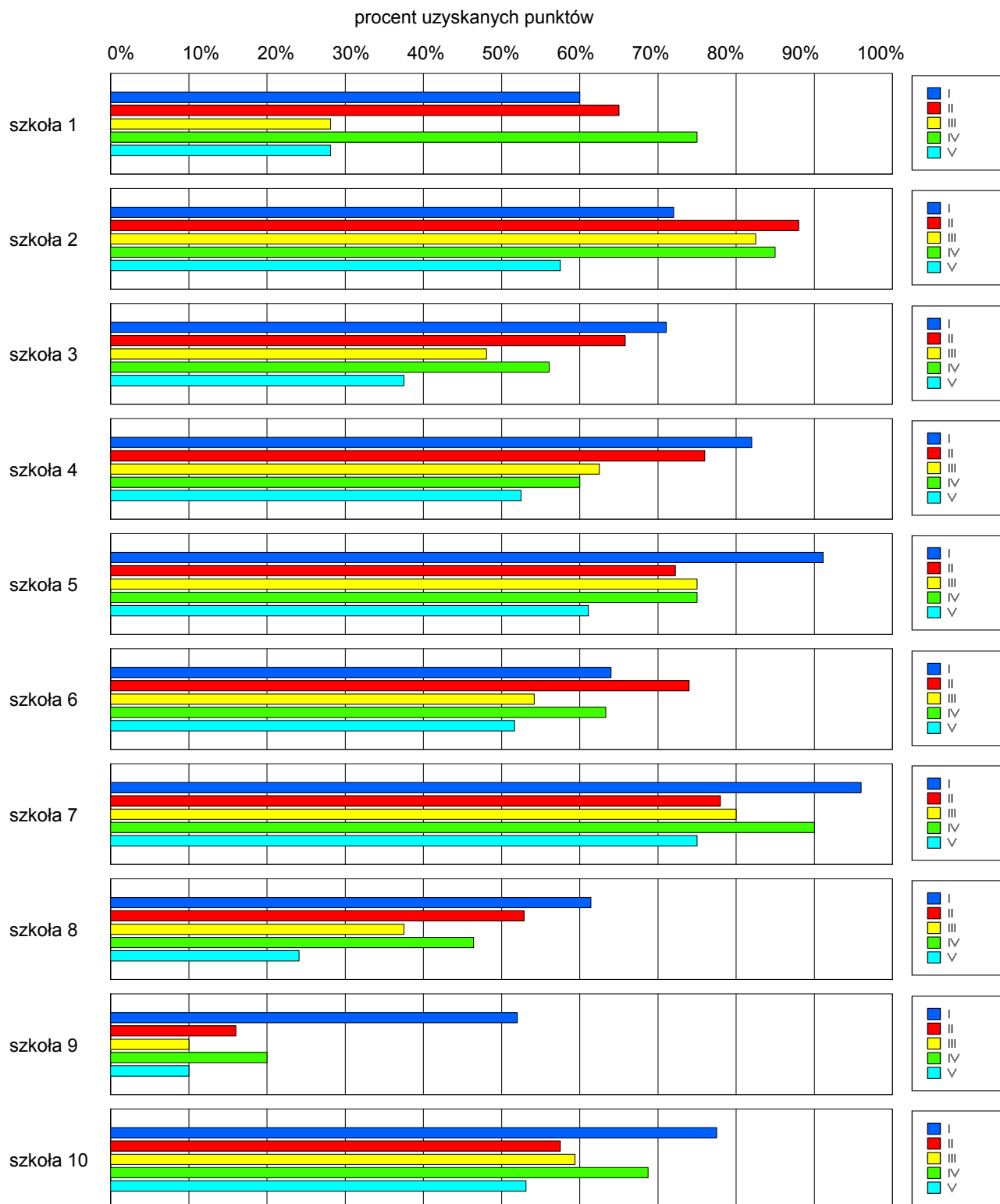
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Harasimowiczach	4	20.00	6.98
2	Publiczna Szkoła Podstawowa w Suchodolinie	5	30.60	4.39
3	Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Zespole Szkół Samorządowych w Dąbrowie Białostockiej	103	22.78	8.27
4	Szkoła Podstawowa w Nierośnie	10	27.40	6.04
5	Szkoła Podstawowa w Kamiennej Nowej	9	30.22	6.38
6	Szkoła Podstawowa w Zwierzyńcu Wielkim	15	24.80	9.54
7	Publiczna Szkoła Podstawowa w Bagnach	5	33.40	2.61
8	Szkoła Podstawowa w Różanymstoku	14	18.21	8.67
9	Szkoła Podstawowa przy Salezjańskim Ośrodku Wychowawczym w Różanymstoku	5	9.20	3.42
10	Publiczna Szkoła Podstawowa w Reszkowcach	4	25.25	10.53

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

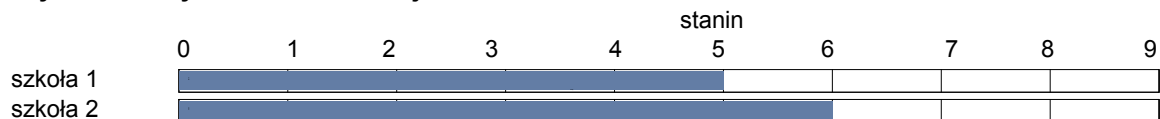


gmina Janów

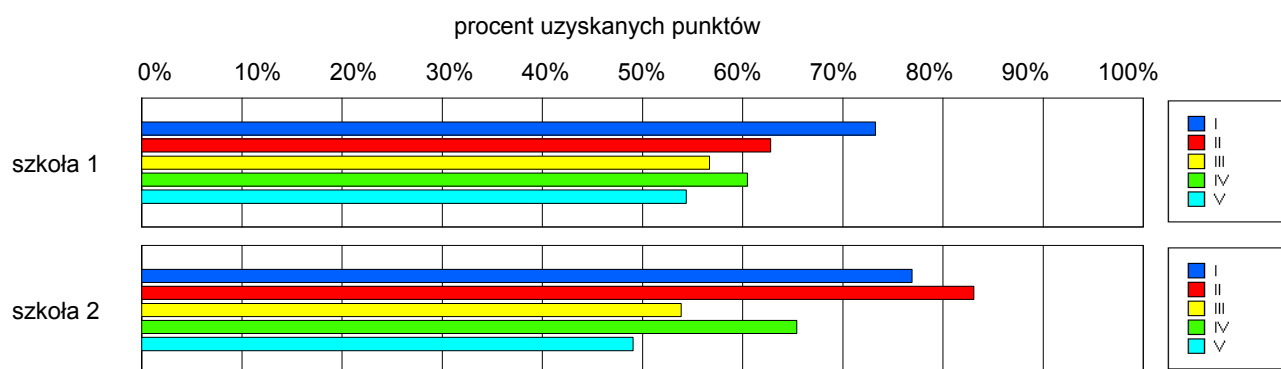
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im. Batalionów Chłopskich w Janowie	43	24.91	9.67
2	Szkoła Podstawowa w Białousach	13	26.85	7.93

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

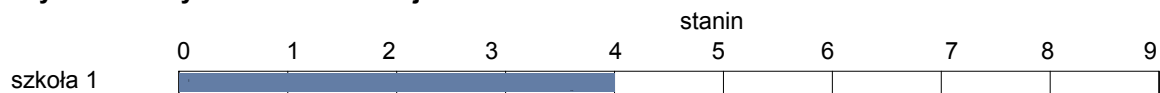


gmina Korycin

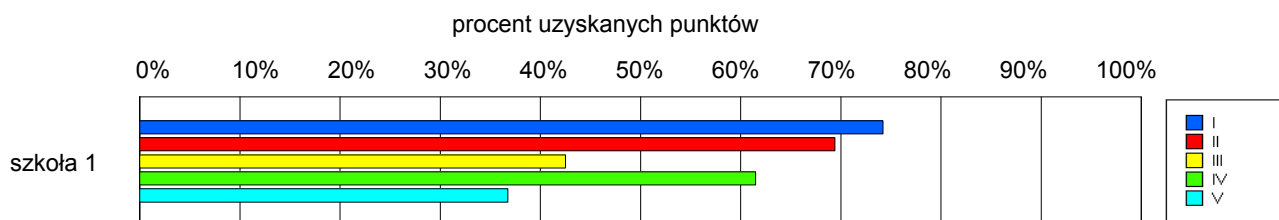
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Zespole Szkół w Korycinie	50	23.16	8.93

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych



gmina Krynki

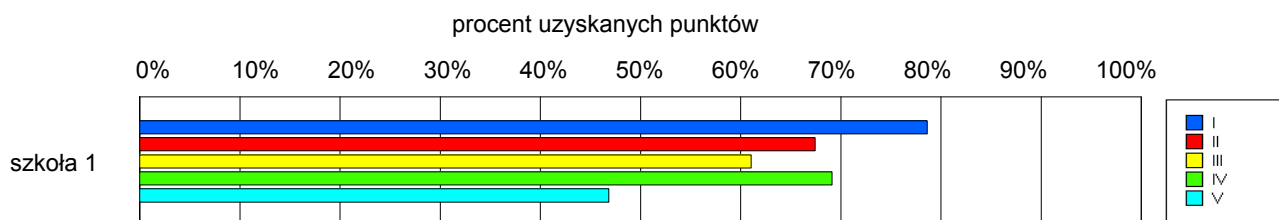
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im. Elizy Orzeszkowej w Krynkach	51	26.00	7.56

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

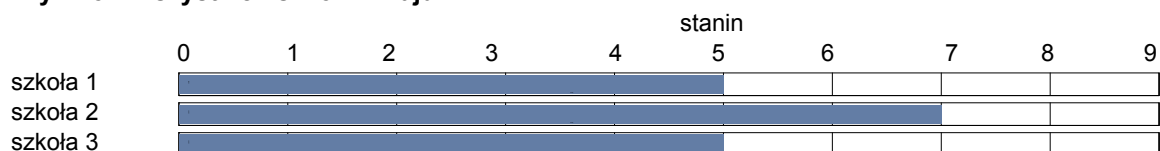


gmina Kuźnica

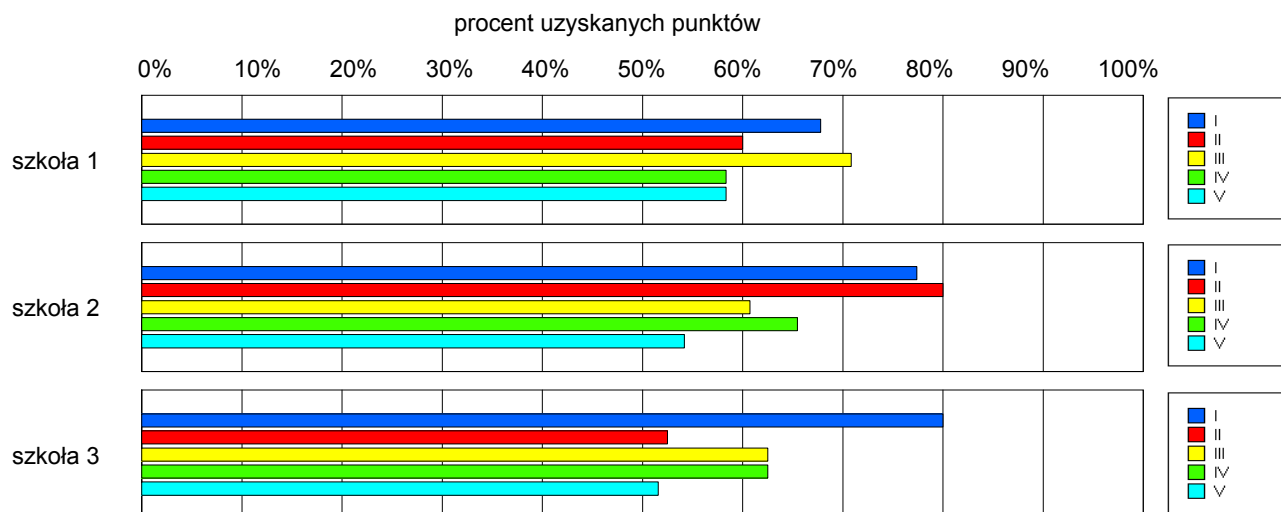
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Pawłowiczach	9	25.44	8.06
2	Szkoła Podstawowa w Kuźnicy	42	27.55	8.65
3	Szkoła Podstawowa w Klimówce	8	24.88	7.51

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

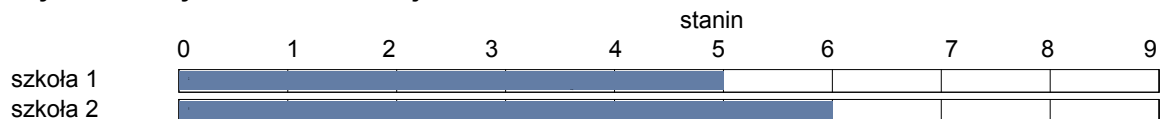


gmina Nowy Dwór

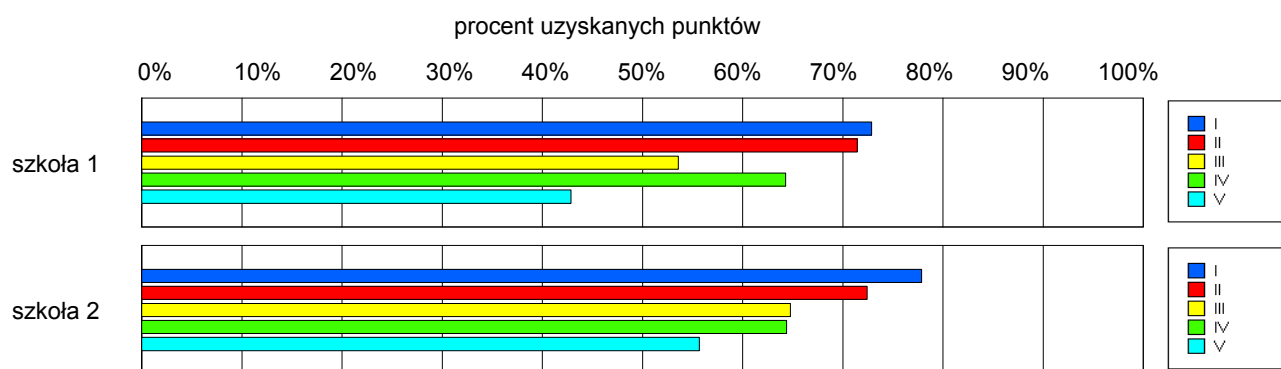
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Sieruciowcach	7	24.71	7.48
2	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Nowym Dworze	33	27.24	8.98

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

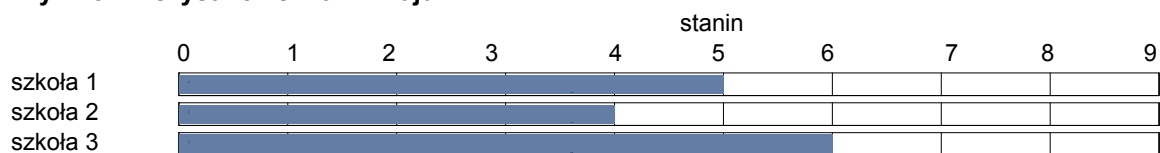


gmina Sidra

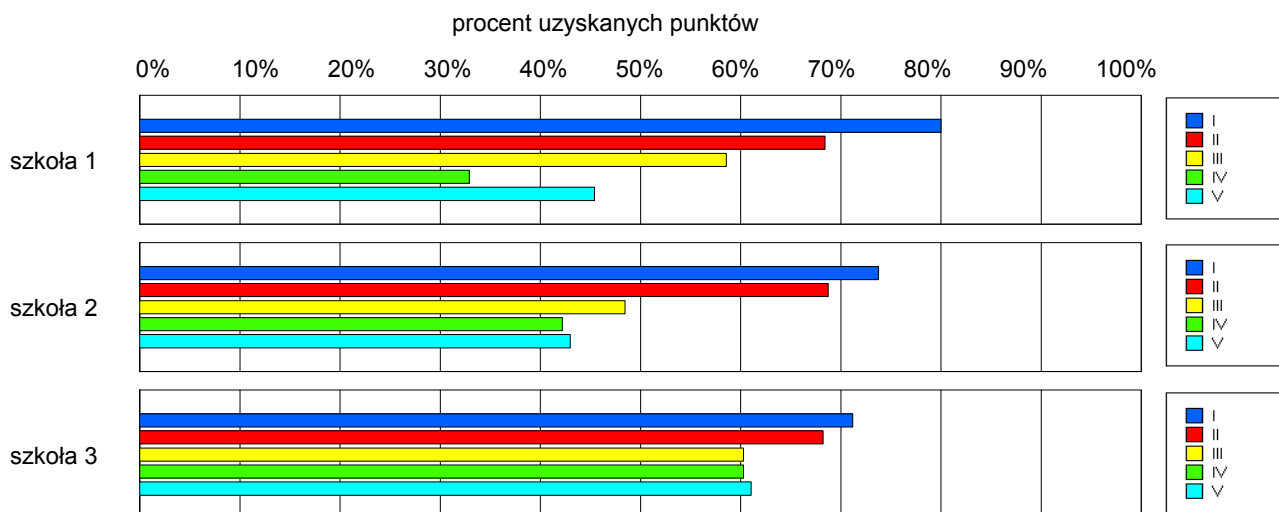
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Sidrze	19	24.47	5.74
2	Szkoła Podstawowa im. kpt. Józefa Kłopotowskiego w Jacowianach	16	23.25	8.39
3	Szkoła Podstawowa w Majewie	17	26.06	9.09

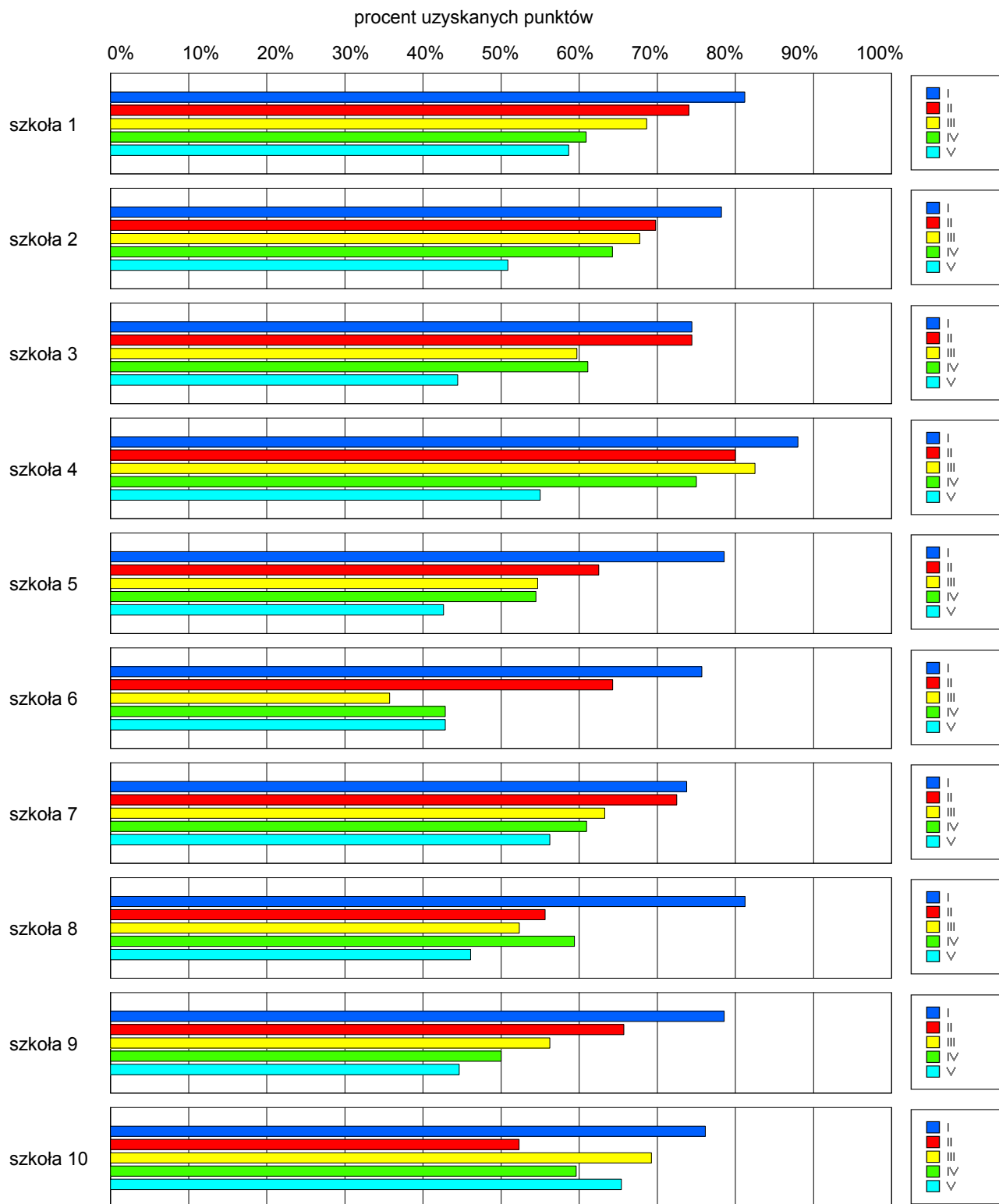
Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

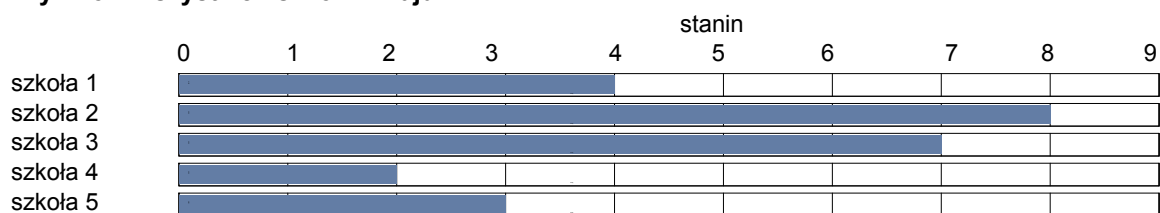


gmina Suchowola

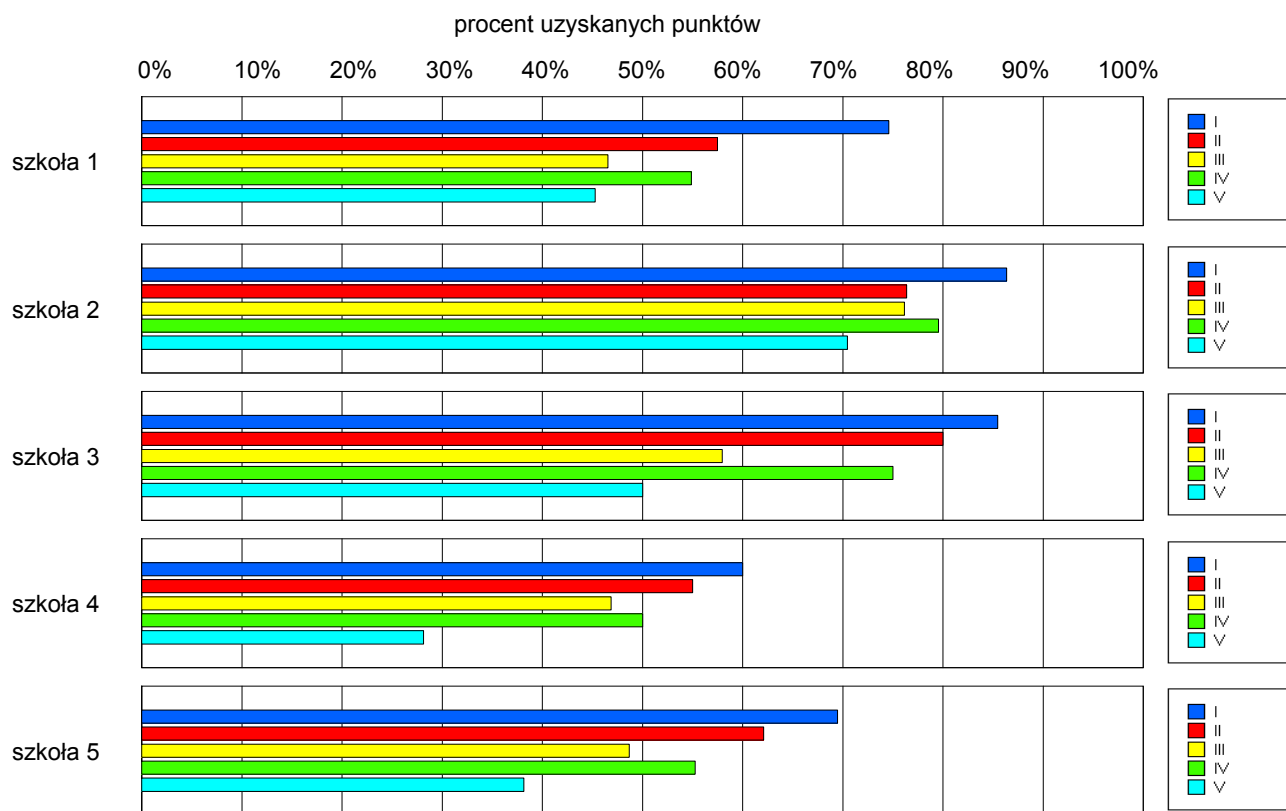
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im.Stanisława Staszica w Suchowoli	87	22.75	9.17
2	Szkoła Podstawowa w Jatwiezi Dużej	11	31.18	4.85
3	Szkoła Podstawowa w Czerwoncu	11	28.18	8.04
4	Szkoła Podstawowa w Wólce	8	19.50	7.19
5	Szkoła Podstawowa w Chodorówce Nowej	19	22.32	7.25

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

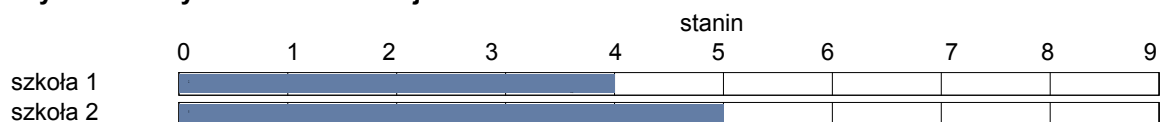


gmina Szudziałowo

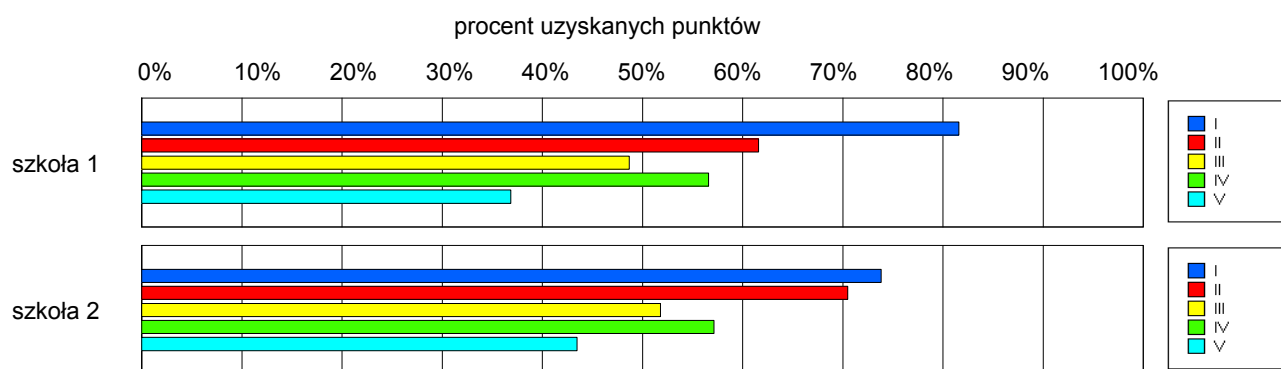
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Babikach	19	23.42	7.06
2	Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Powstań Narodowych w Szudziałowie	21	24.33	7.80

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

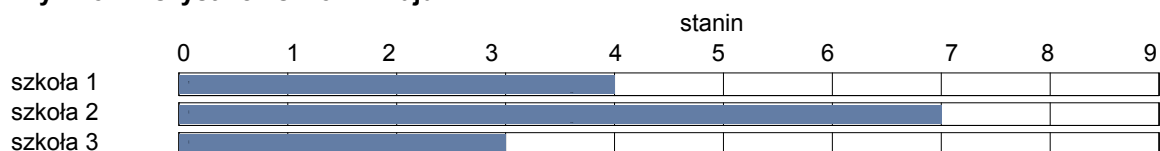


gmina Bakalarzewo

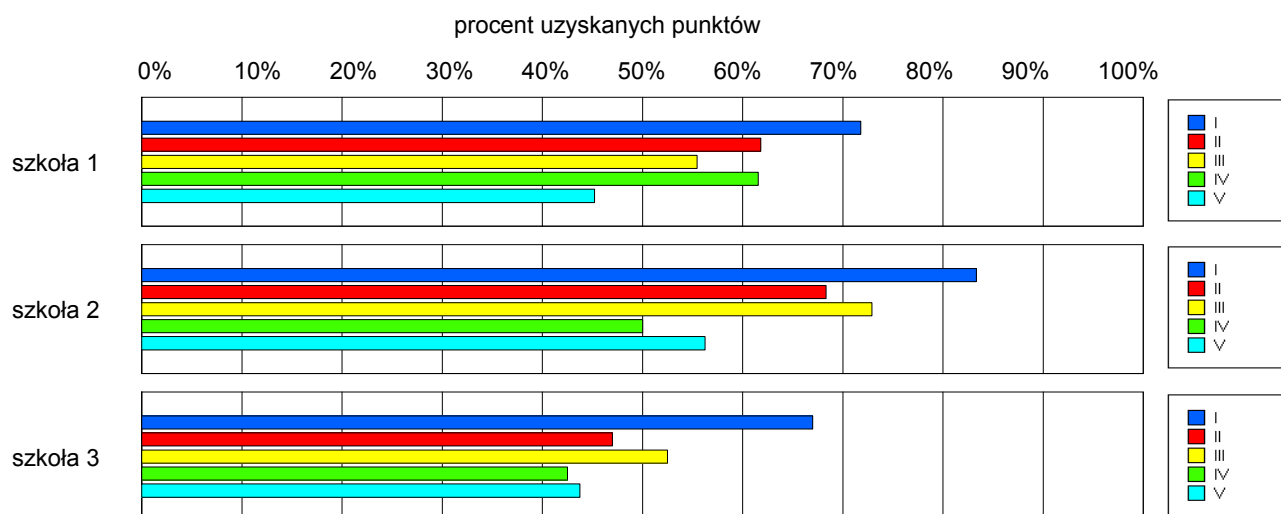
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Bakalarzewie	39	23.87	8.17
2	Szkoła Podstawowa w Karasiewie	6	27.50	8.78
3	Szkoła Podstawowa w Zdrębach	10	20.80	10.54

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych



gmina Filipów

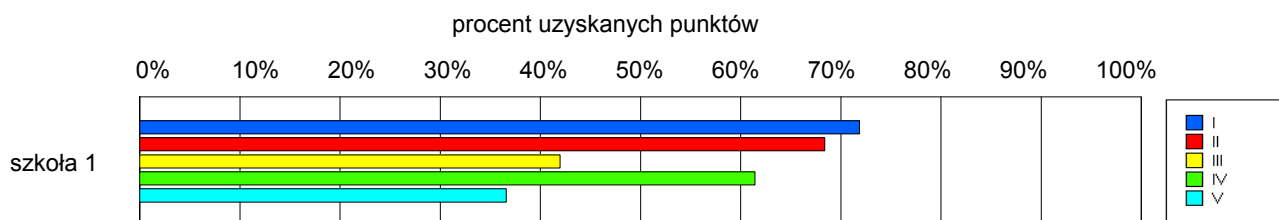
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Filipowie	81	22.77	8.17

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

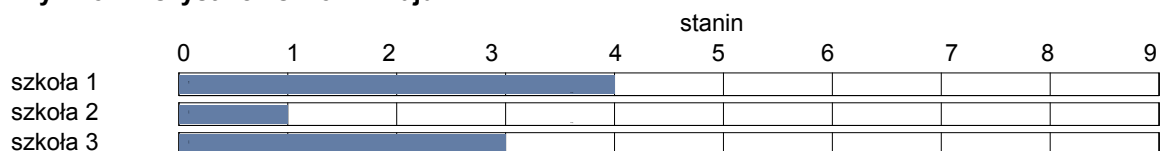


gmina Jeleniewo

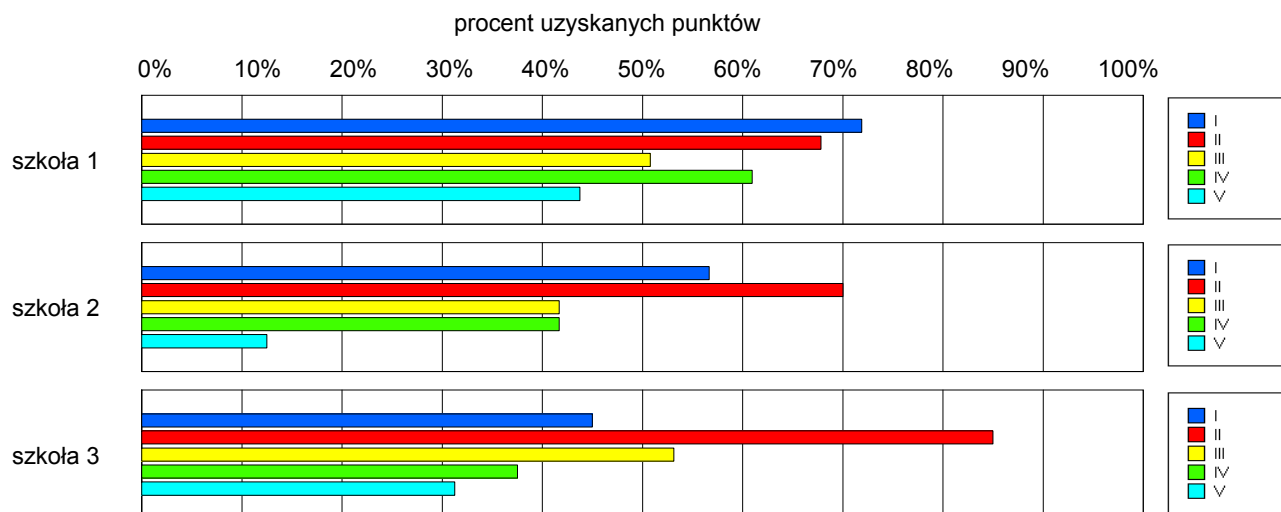
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Jeleniewie	32	23.97	7.69
2	Szkoła Podstawowa w Bachanowie	3	18.67	7.37
3	Szkoła Podstawowa w Gulbieniskach	4	21.25	7.59

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

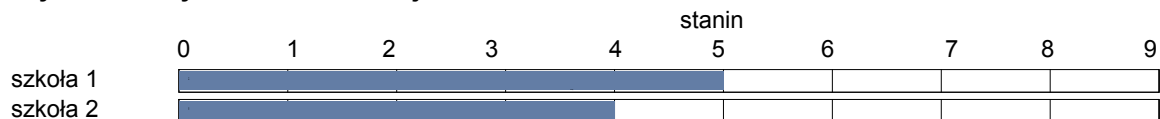


gmina Przerześl

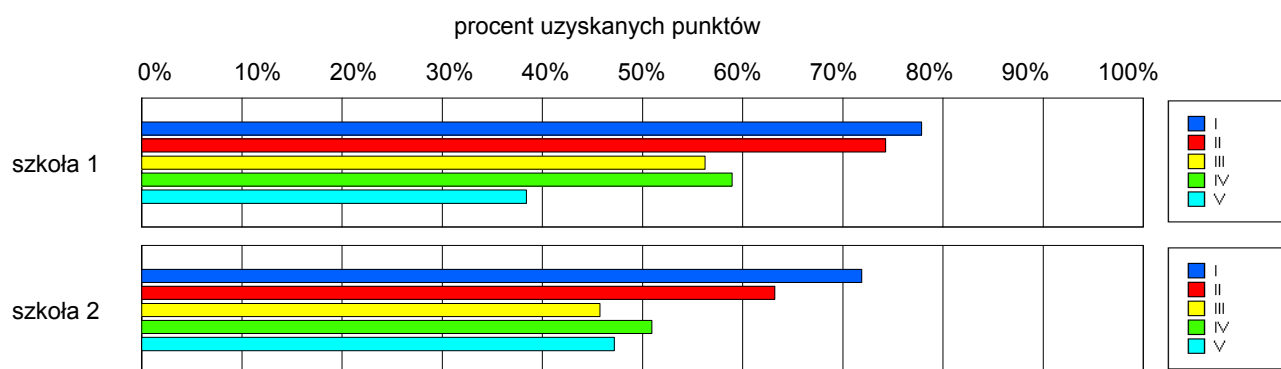
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Pawłowce	14	25.14	8.72
2	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Przerześli	53	22.98	8.48

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

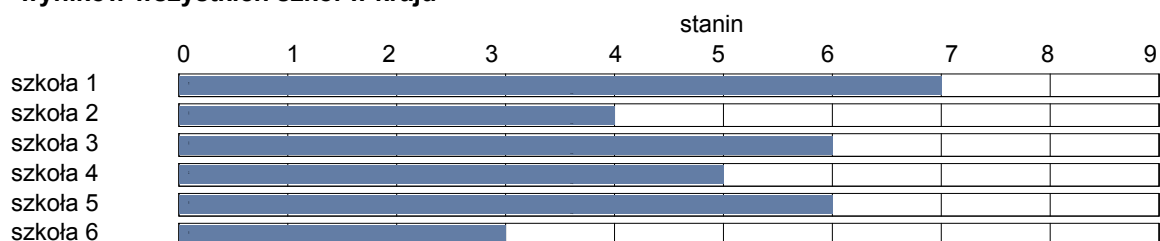


gmina Raczeki

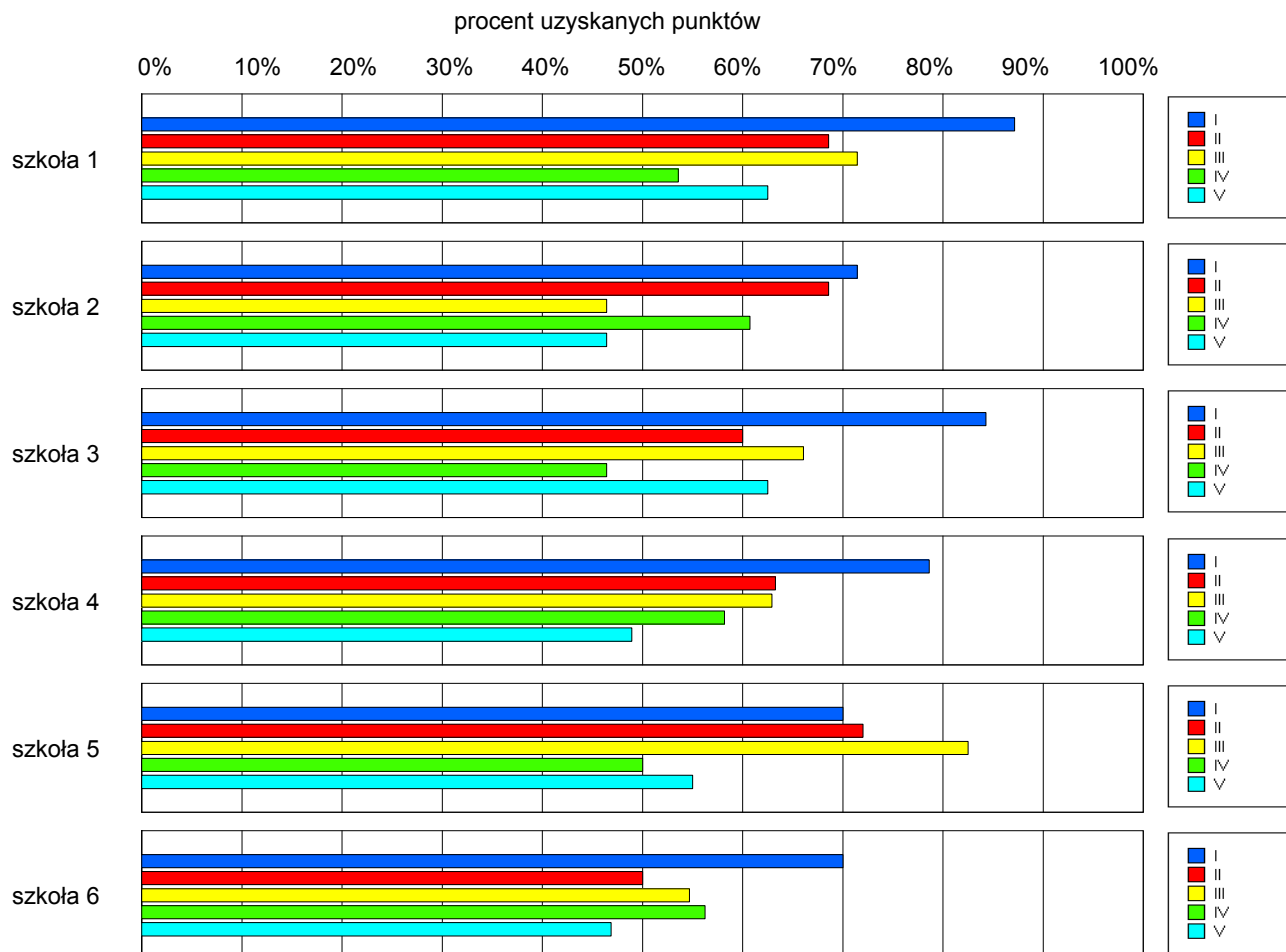
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Publiczna Szkoła Podstawowa w Jaśkach	7	28.43	7.39
2	Szkoła Podstawowa w Żubryнку	7	23.86	6.47
3	Szkoła Podstawowa w Kuriankach	7	26.57	10.20
4	Szkoła Podstawowa w Raczekach	58	25.47	8.43
5	Szkoła Podstawowa w Wierciochach	5	27.20	8.47
6	Szkoła Podstawowa we Wronowie	8	22.38	10.11

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

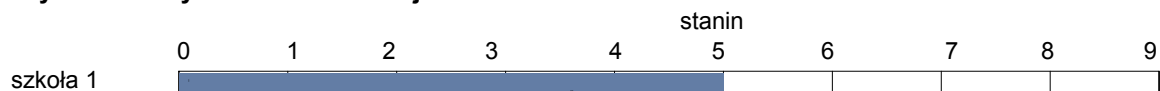


gmina Rutka-Tartak

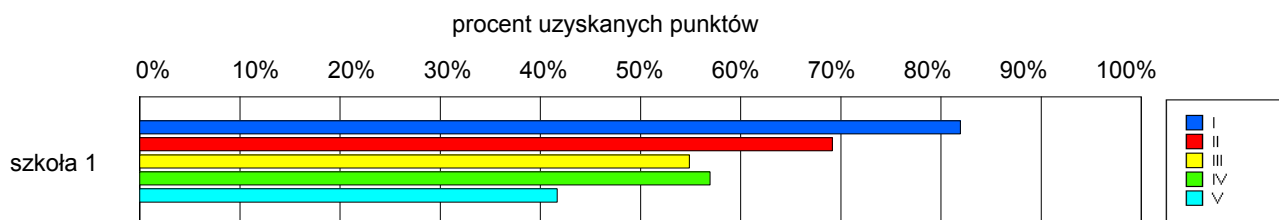
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Rutce-Tartak	36	25.11	7.99

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

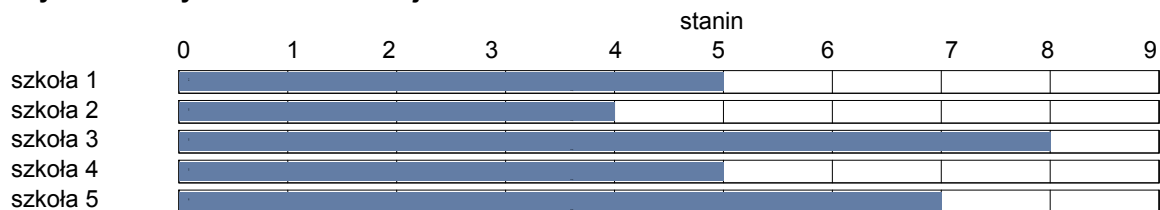


gmina Suwałki

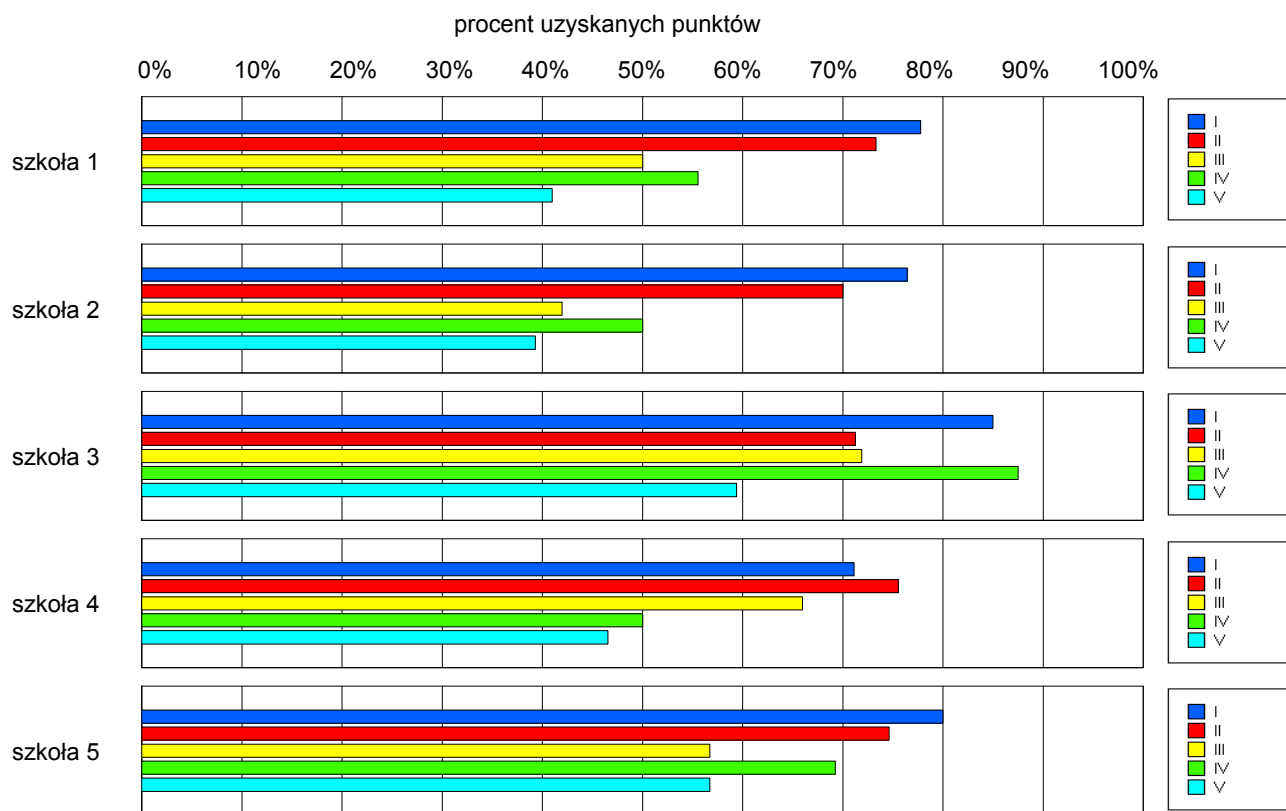
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Płocicznie Tartak	18	24.61	8.96
2	Szkoła Podstawowa w Przebrodnie w Zespole Szkół w Przebrodnie	14	23.14	8.99
3	Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Starym Folwarku	8	29.63	4.90
4	Szkoła Podstawowa w Poddubówku	18	25.67	7.30
5	Szkoła Podstawowa im. Papieża Jana Pawła II w Nowej Wsi	13	27.31	5.92

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

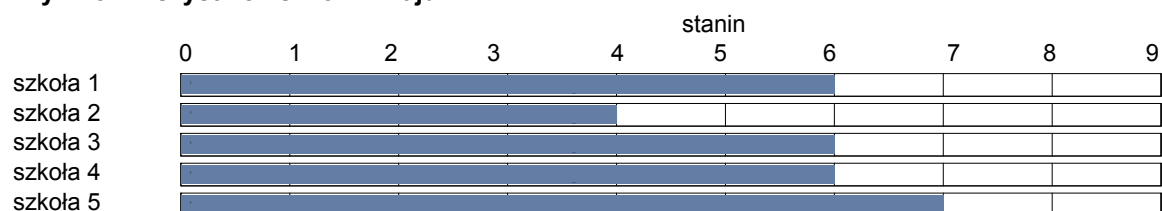


gmina Szypliszki

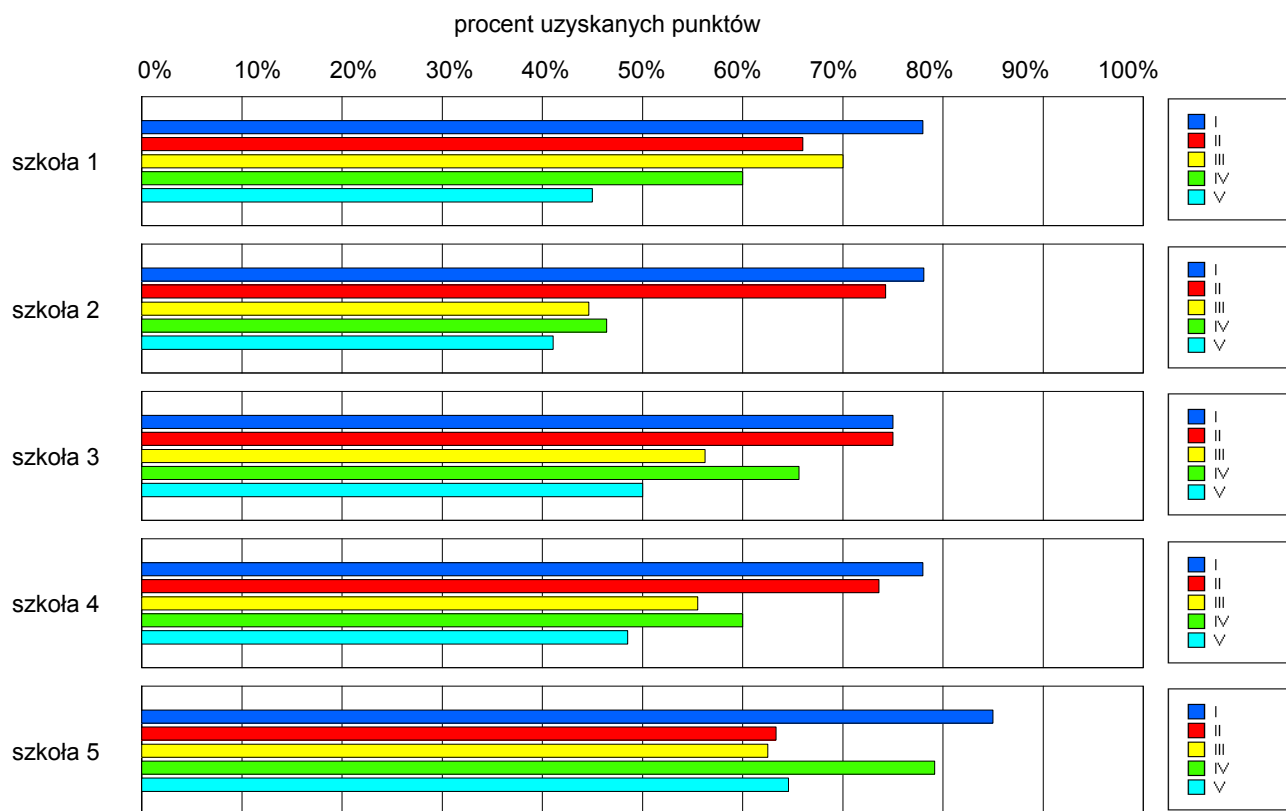
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Publiczna Szkoła Podstawowa w Fornetce	5	26.00	6.24
2	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Kaletniku	21	23.95	8.54
3	Szkoła Podstawowa w Jasionowie	8	26.13	6.13
4	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Słobódce	25	25.88	8.96
5	Szkoła Podstawowa w Becejlach	6	28.17	7.78

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

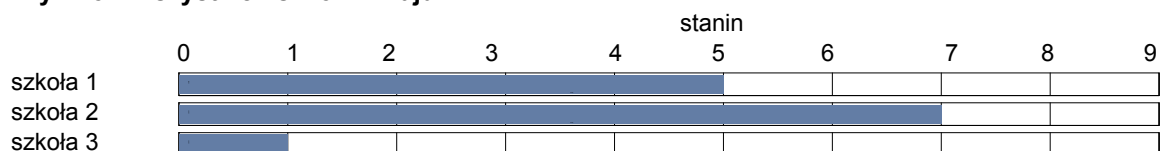


gmina Wiżajny

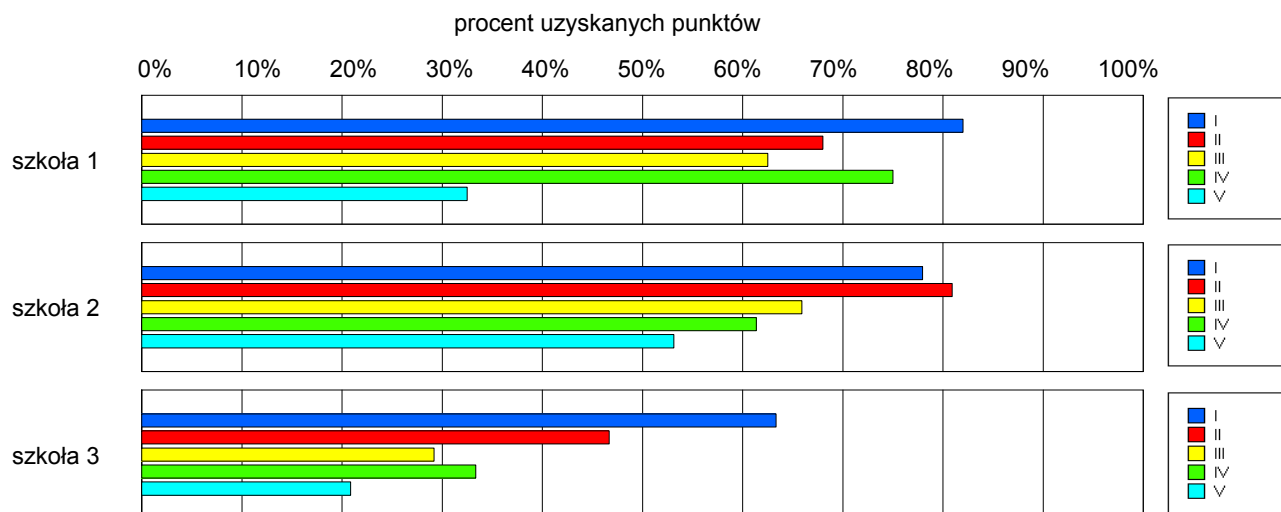
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Oklinach	5	25.60	5.03
2	Szkoła Podstawowa im. Marszka Józefa Piłsudskiego w Wiżajnach	44	27.86	7.62
3	Szkoła Podstawowa w Smolnikach	3	16.33	11.15

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych



Wysokie Mazowieckie

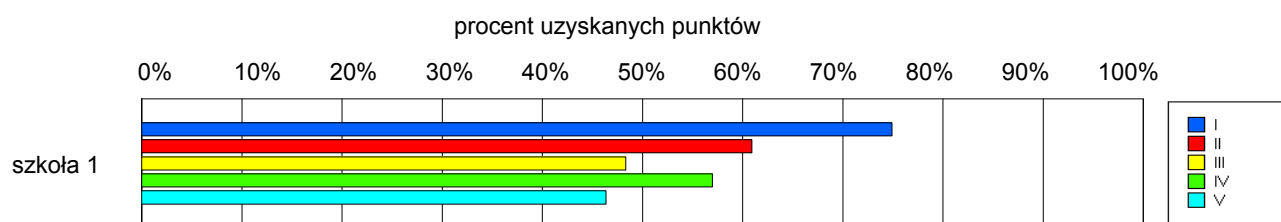
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Wysokiem Mazowieckiem	165	23.44	8.84

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

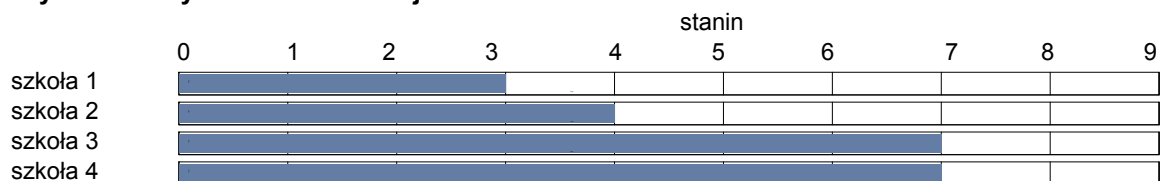


gmina Ciechanowiec

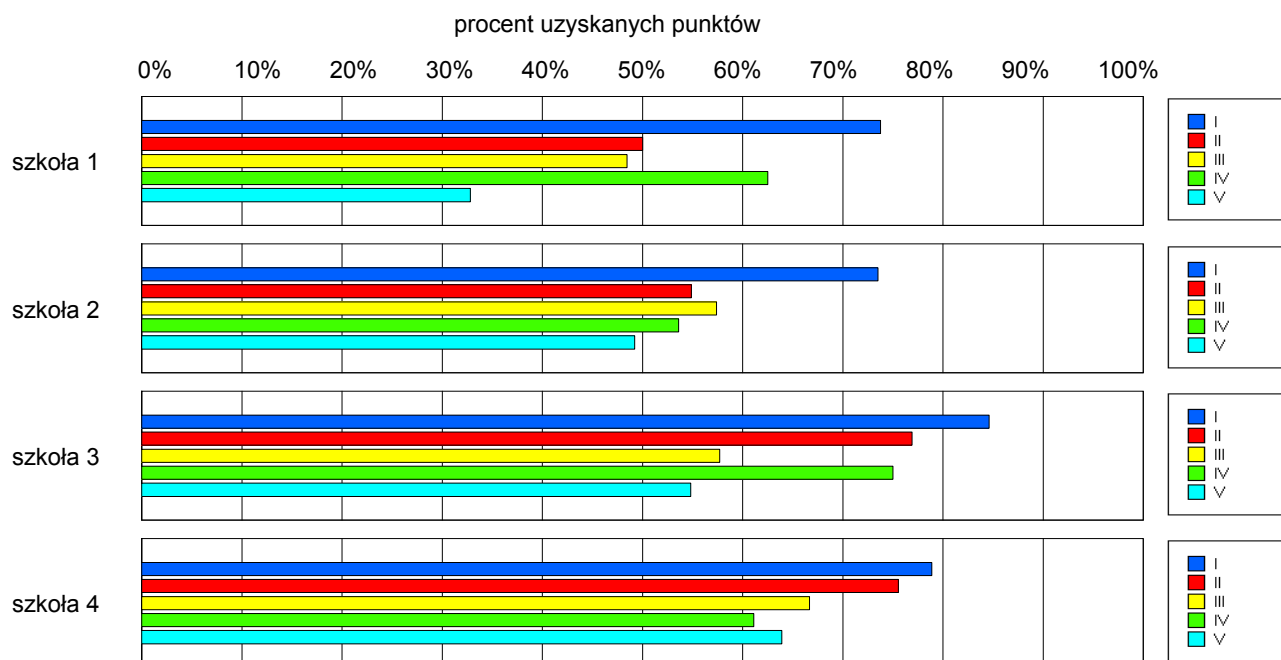
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Publiczna Szkoła Podstawowa w Kocach Schabach	8	21.38	7.33
2	Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Ciechanowcu	125	23.51	8.47
3	Szkoła Podstawowa w Starym Radziszewie	13	28.15	6.24
4	Szkoła Podstawowa w Lempicach	9	28.33	9.68

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

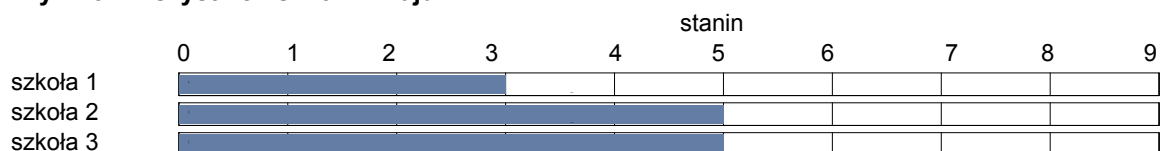


gmina Czyżew-Osada

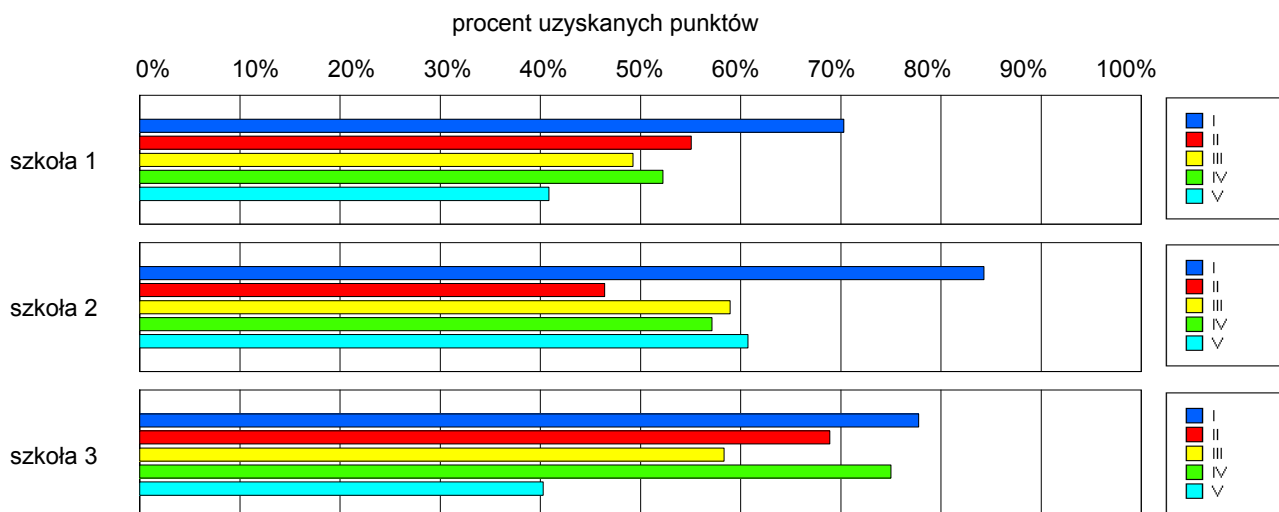
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im. Szarych Szeregów w Czyżewie	67	21.84	8.69
2	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Rosochatem Kościelnem	14	24.93	10.69
3	Szkoła Podstawowa w Dąbrowie Wielkiej	9	25.56	10.74

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

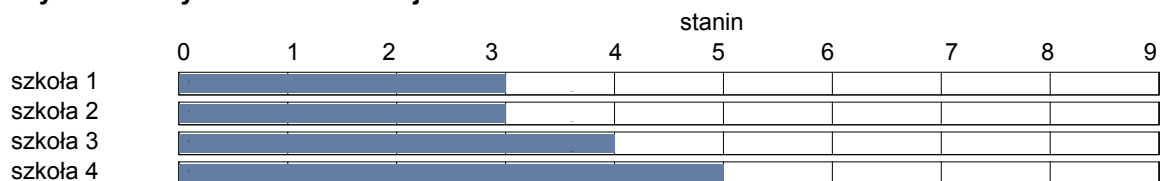


gmina Klukowo

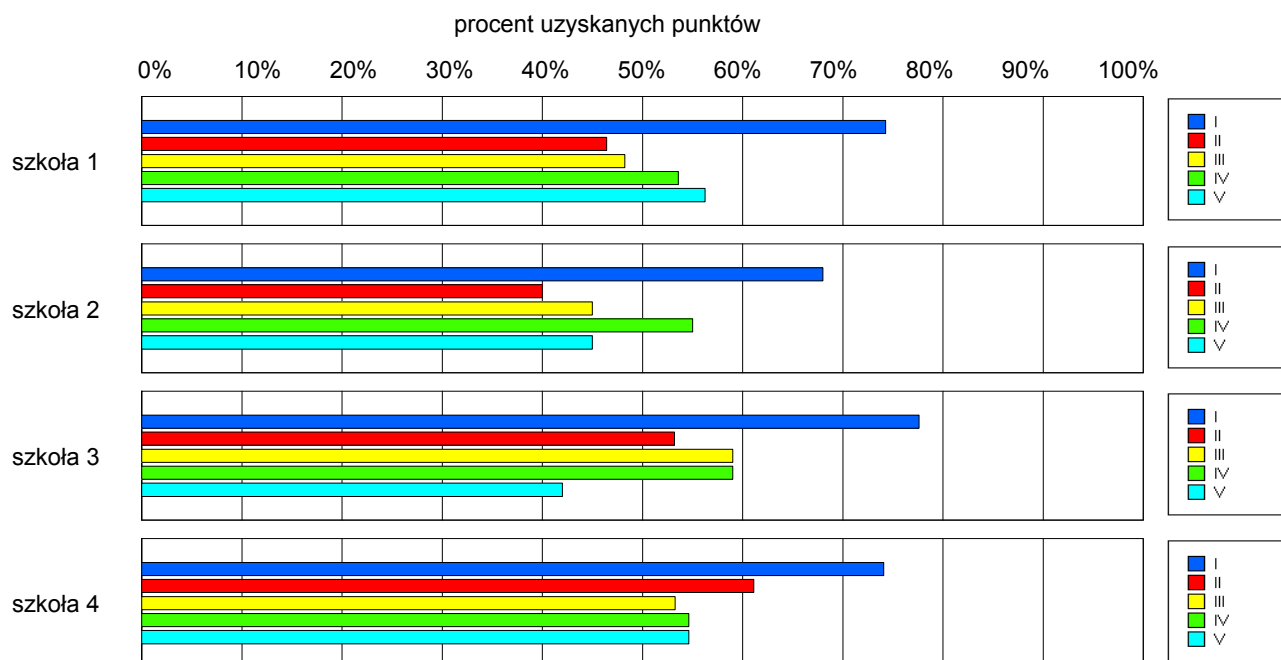
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Kuczynie	14	22.57	10.46
2	Szkoła Podstawowa w Łuniewie Małym	10	20.20	10.28
3	Szkoła Podstawowa im. Komisji Edukacji Narodowej w Klukowie	25	23.52	7.38
4	Szkoła Podstawowa w Wyszonkach Kościelnych	27	24.33	10.34

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

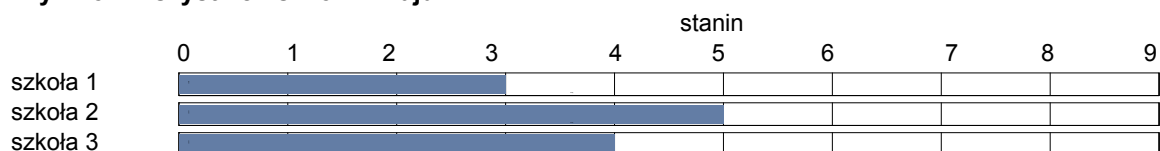


gmina Kobylin-Borzymy

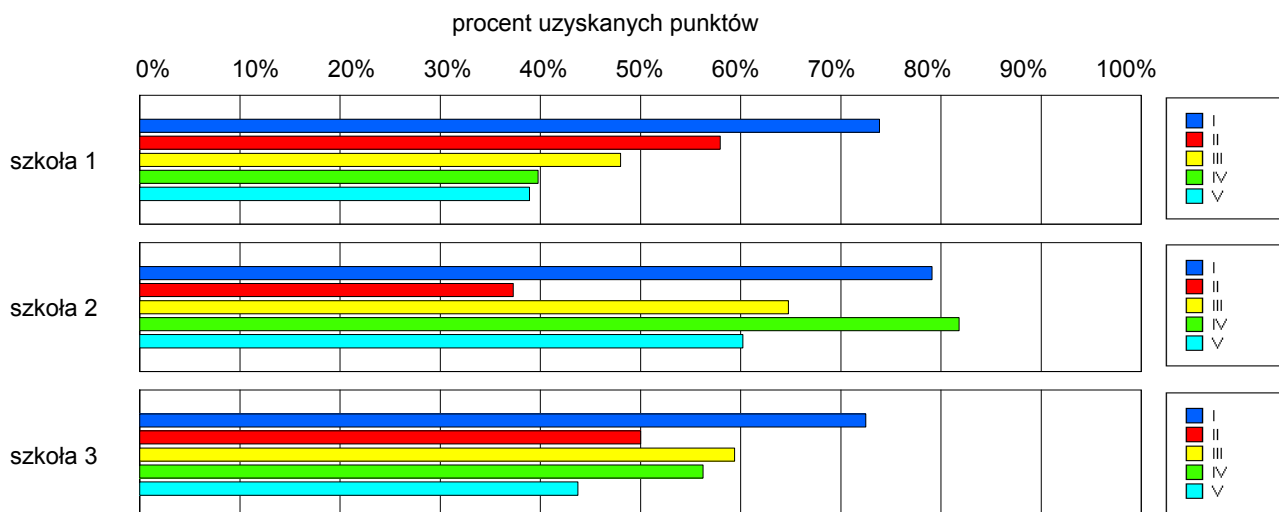
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im. Piotra Skargi w Zespole Szkół w Kobylinie Borzymach	44	21.73	8.29
2	Szkoła Podstawowa w Stypułkach Święchach	11	24.91	9.61
3	Szkoła Podstawowa we Wnorach Kuzelach	8	22.75	8.46

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

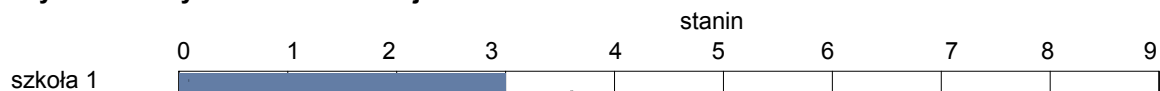


gmina Kulesze Kościelne

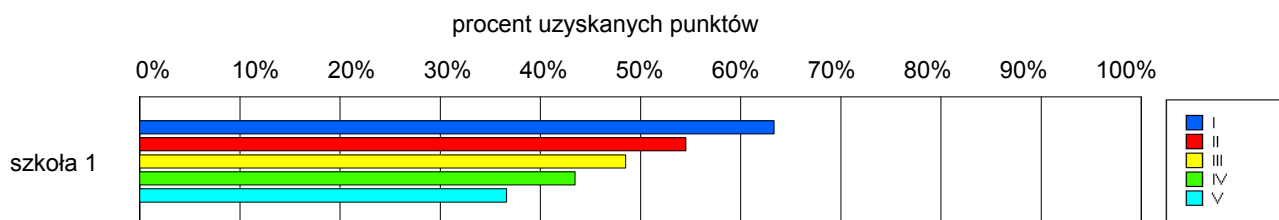
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Kuleszach Kościelnych	42	20.33	9.53

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

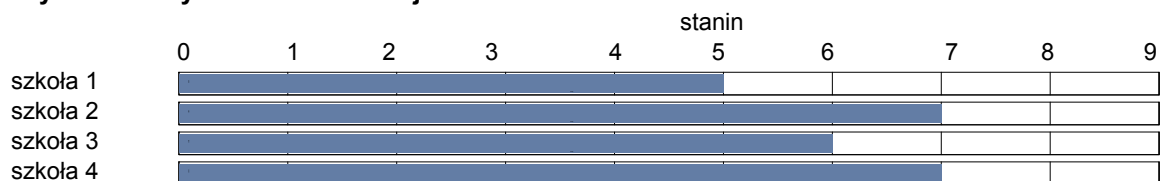


gmina Nowe Piekuty

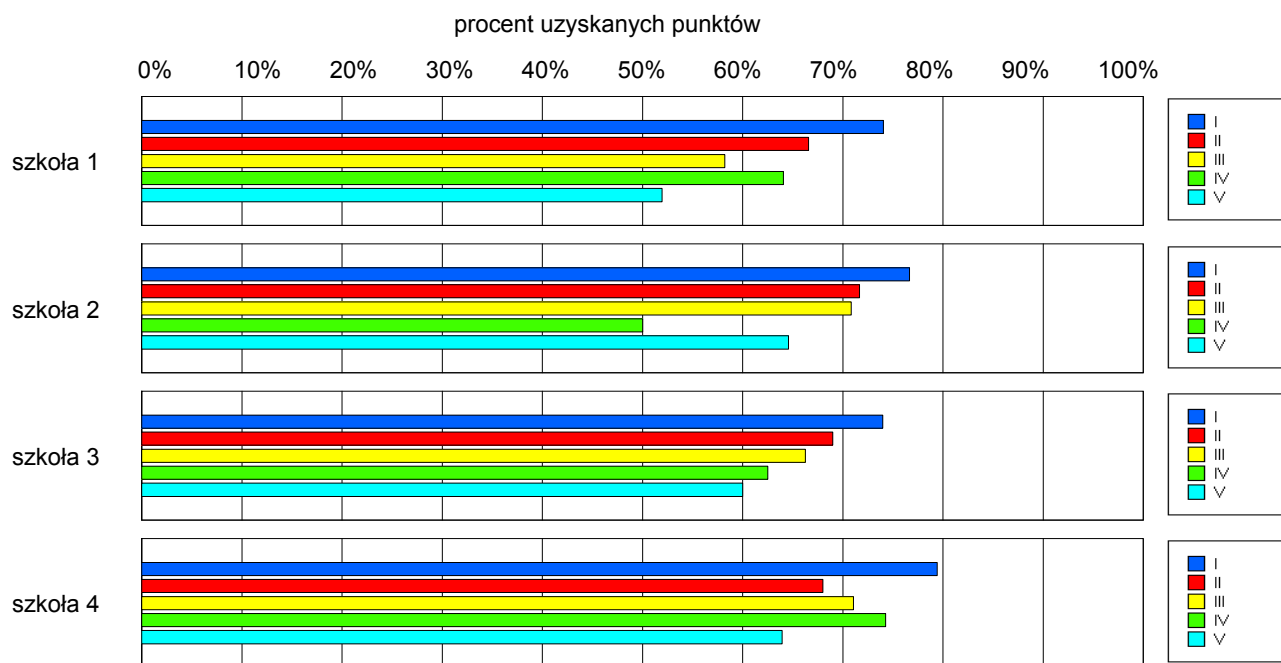
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im. ks. Rocha Modzelewskiego w Zespole Szkół w Nowych Piekutach	32	25.44	11.21
2	Szkoła Podstawowa w Kostrach Noskach	6	27.67	13.08
3	Publiczna Szkoła Podstawowa w Hodyszewie	10	26.90	7.55
4	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Zespole Szkół w Jabłoni Kościelnej	35	28.51	7.27

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

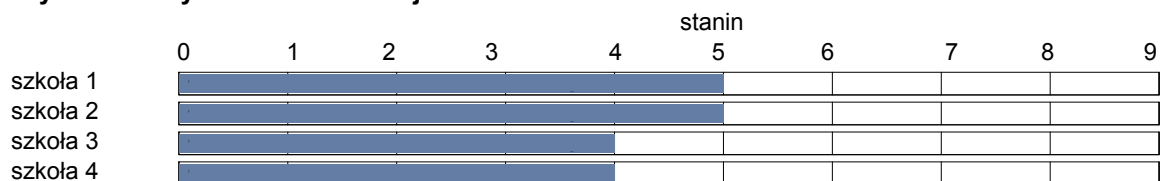


gmina Sokoły

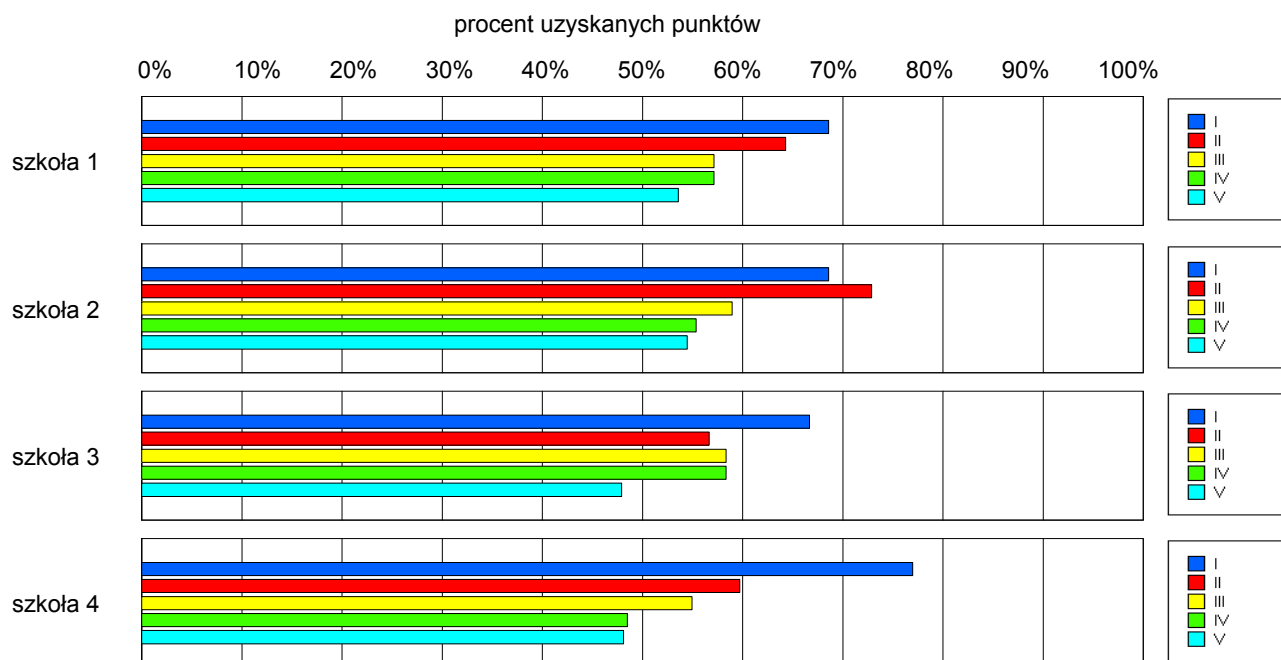
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Kowalewsczyźnie	7	24.43	4.20
2	Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Nowuch Raciborach	14	25.43	8.61
3	Szkoła Podstawowa w Bruszewie	6	23.17	8.42
4	Szkoła Podstawowa im.Adama Mickiewicza w Zespole Szkół w Sokołach	66	23.85	9.56

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

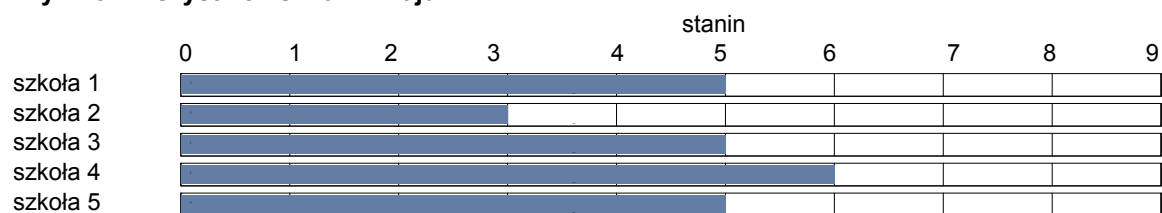


gmina Szepletowo

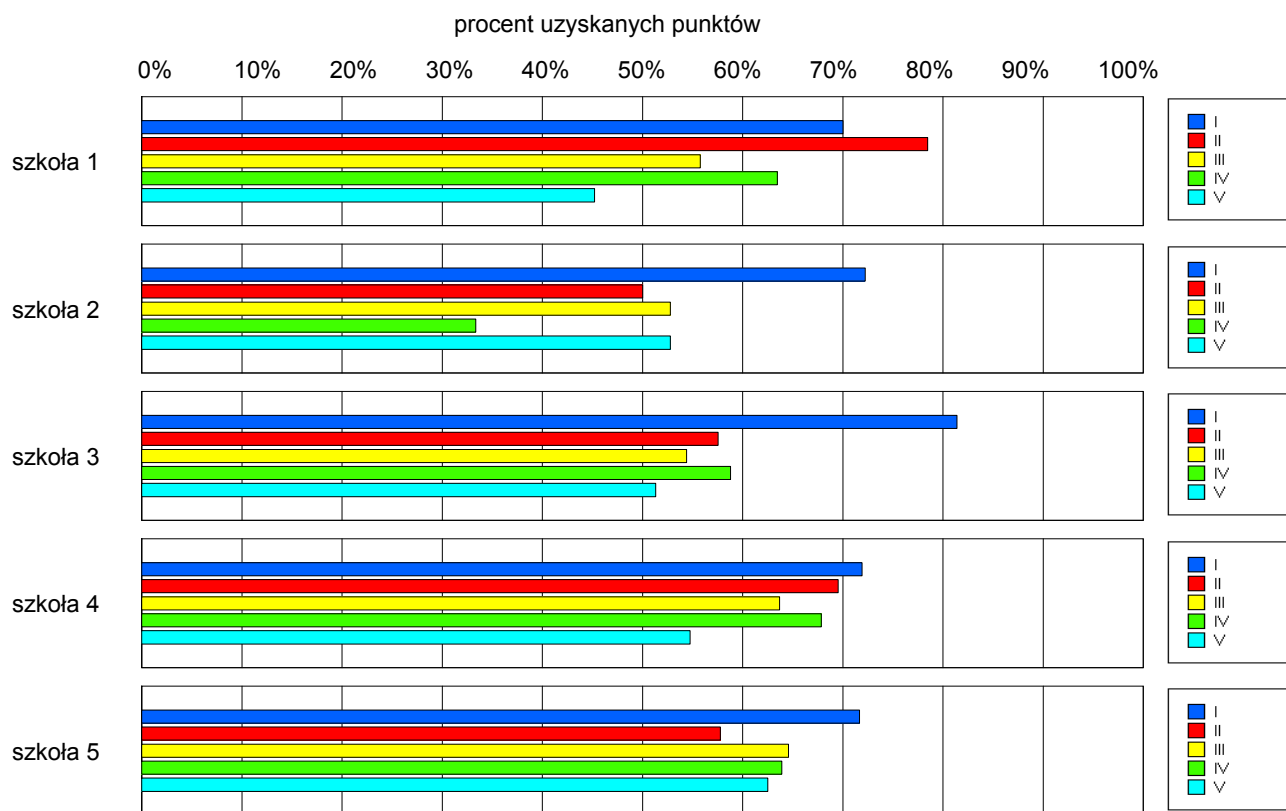
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Wylinach Rusi	13	25.46	7.00
2	Szkoła Podstawowa w Dąbrowie Moczydłach	9	22.00	7.79
3	Szkoła Podstawowa w Szepletowie	57	24.70	8.88
4	Szkoła Podstawowa w Wojnach Krupach	21	26.33	9.71
5	Szkoła Podstawowa w Dąbrówce Kościelnej	18	25.67	5.73

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

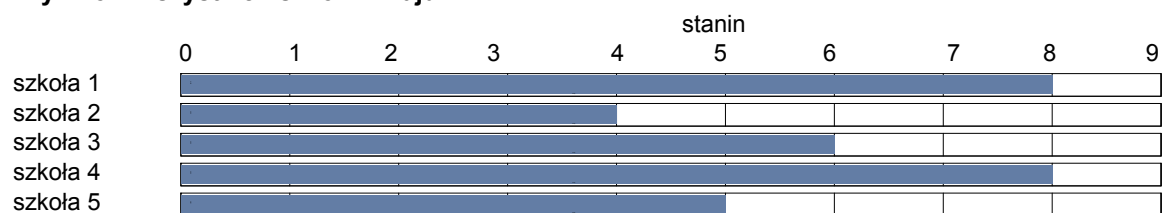


gmina Wysokie Mazowieckie

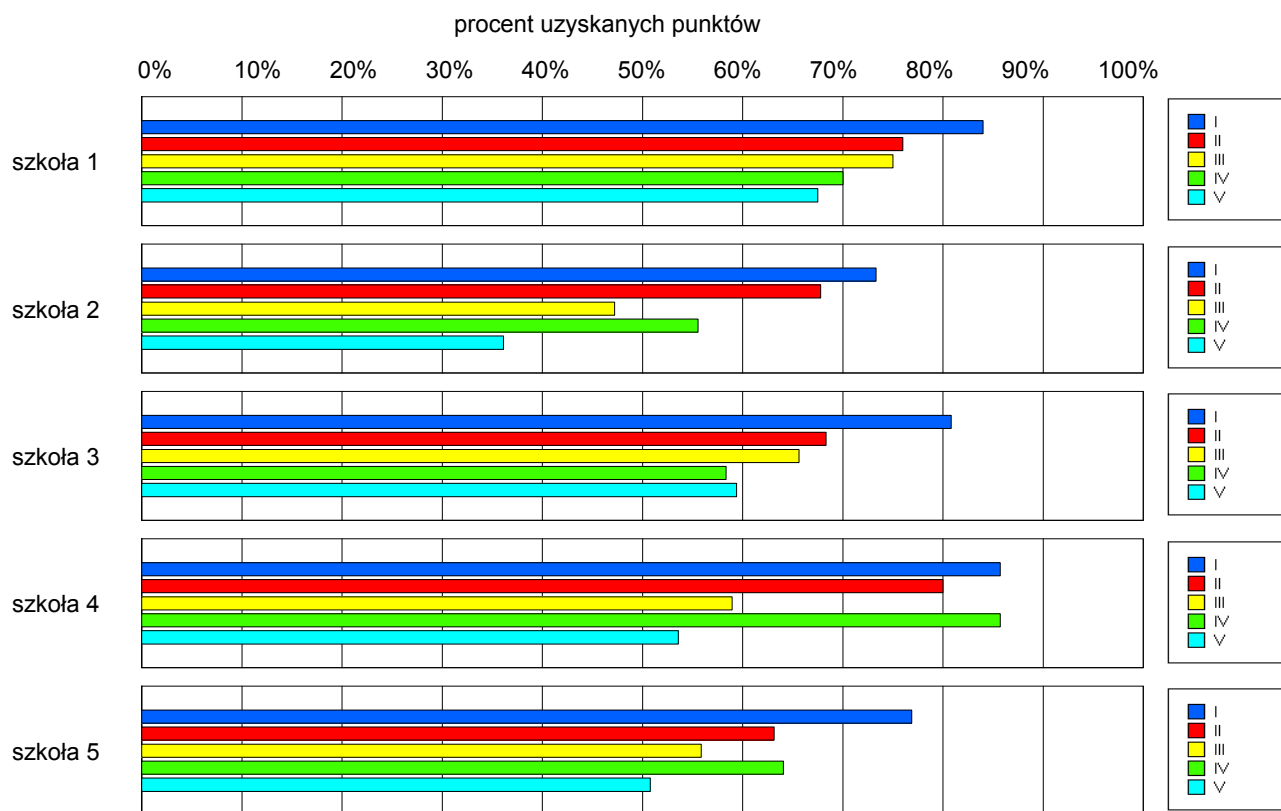
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Święcku Wielkim	5	30.20	5.85
2	Szkoła Podstawowa w Gołaszach Puszczy	9	23.00	9.43
3	Szkoła Podstawowa w Dąbrowie Dzieciel	12	27.25	6.92
4	Szkoła Podstawowa w Kalinowie Czosnowie	7	29.00	5.03
5	Szkoła Podstawowa w Jabłonce Kościelnej	32	25.09	8.15

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

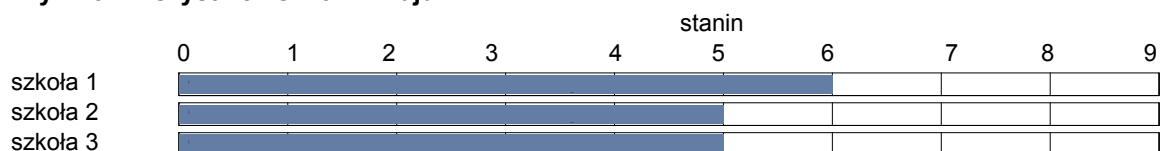


Zambrów

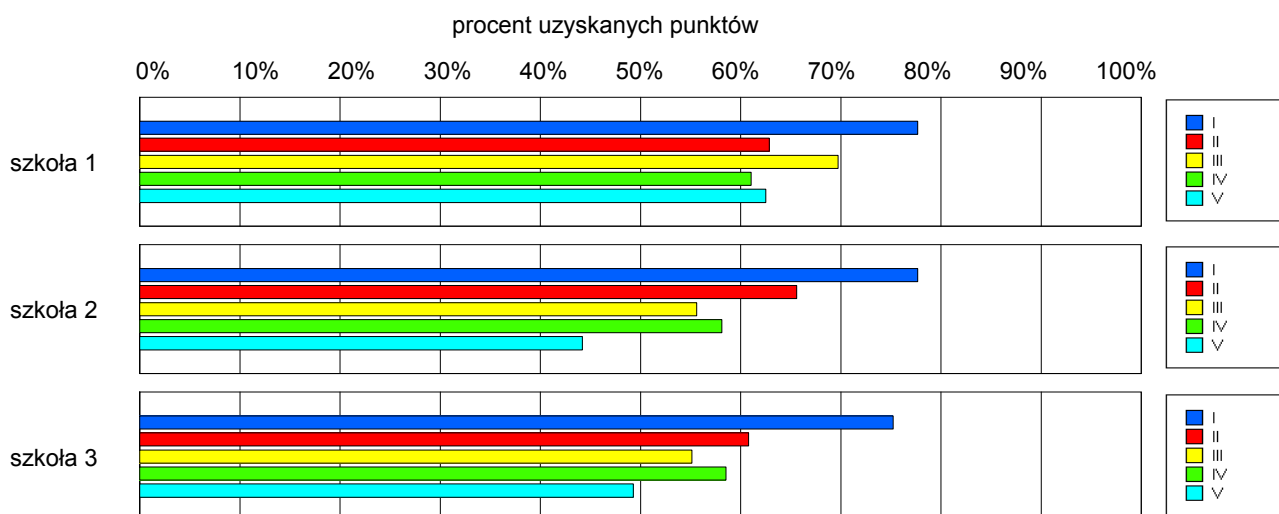
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odczylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa nr 3 im. Janusza Kusocińskiego w Zambrowie	95	27.07	7.78
2	Szkoła Podstawowa nr 4 im. Władysława Broniewskiego w Zambrowie	163	24.63	8.17
3	Szkoła Podstawowa nr 5 im. Mikołaja Kopernika w Zambrowie	88	24.30	9.16

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

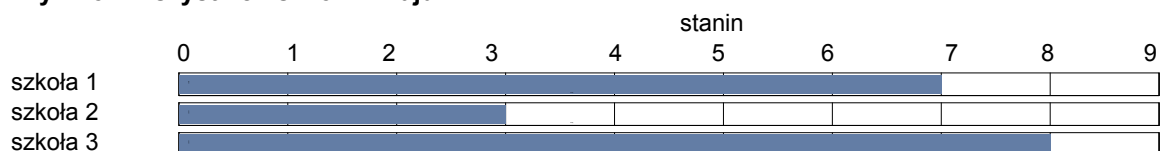


gmina Kołaki Kościelne

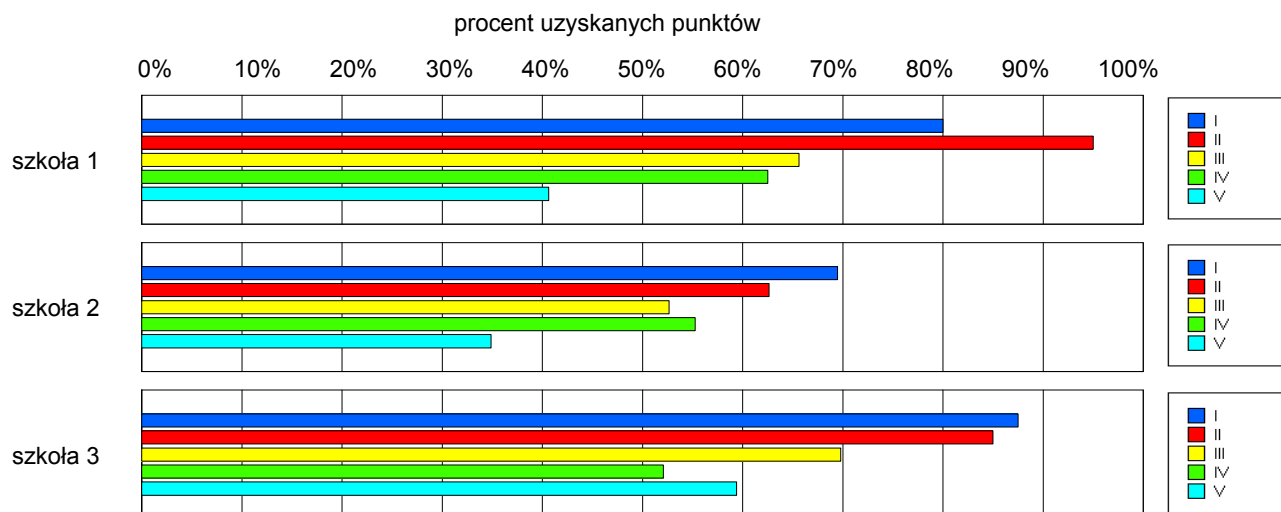
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Publiczna Szkoła Podstawowa w Szczodrachach	4	28.50	2.65
2	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Kołakach Kościelnych	19	22.42	6.88
3	Szkoła Podstawowa w Zaniach Leśnicy	12	29.67	6.65

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

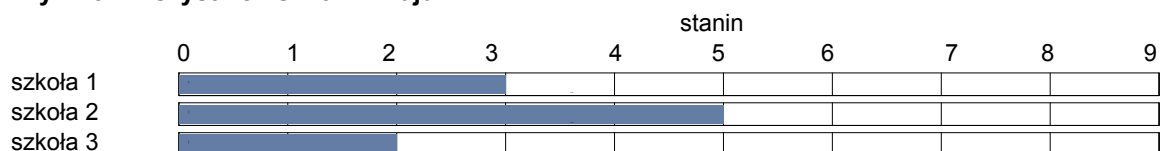


gmina Rutki

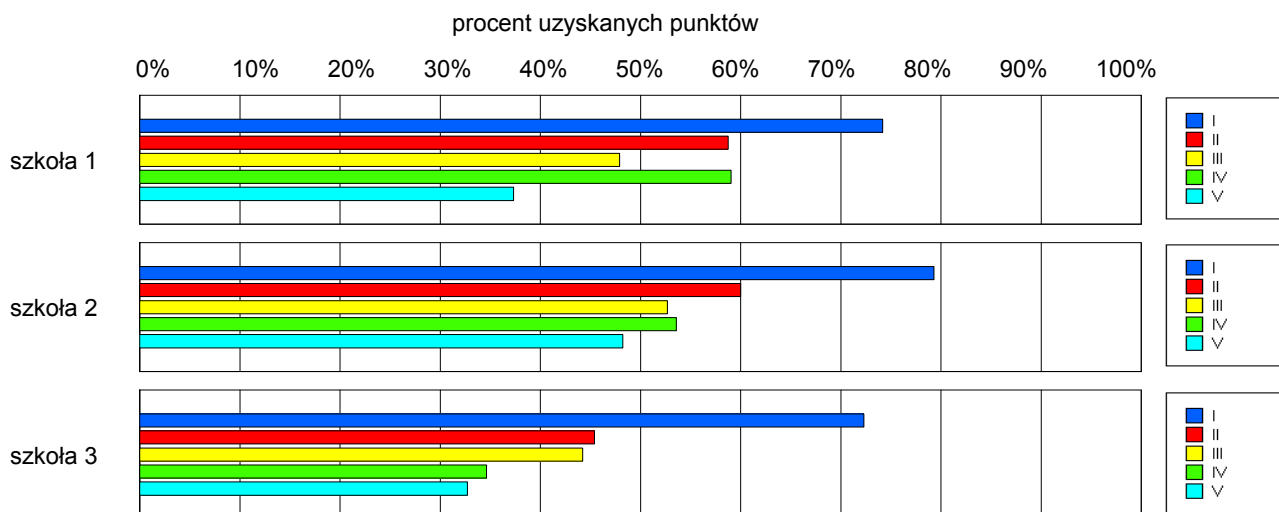
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa im. 2 Pułku Ułanów Grochowskich w Rutkach	72	22.47	8.65
2	Szkoła Podstawowa im. kpt. Władysława Raginisa w Grądach Woniecko	14	24.14	7.22
3	Szkoła Podstawowa w Kołomyi	13	19.31	10.56

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

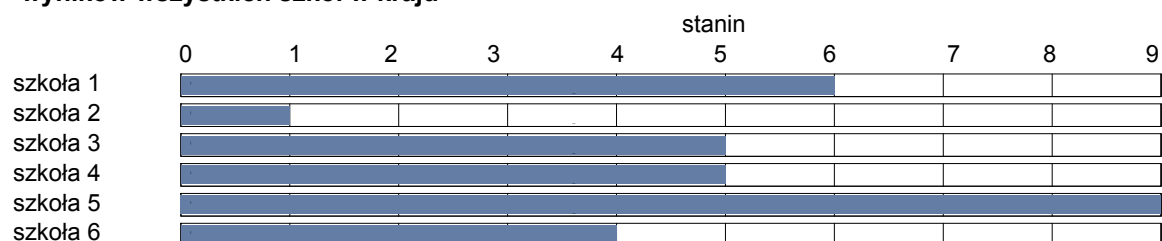


gmina Szumowo

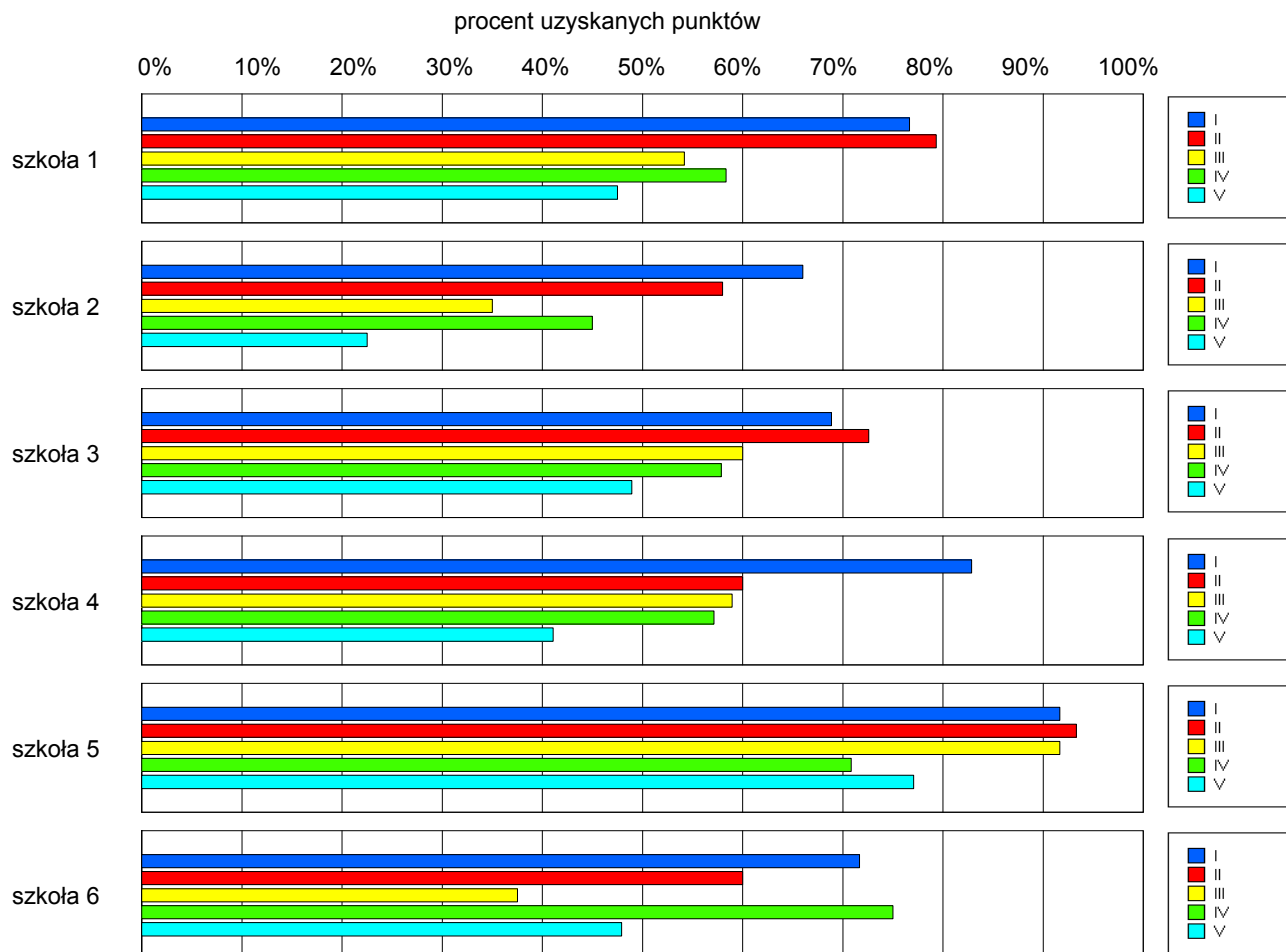
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Srebrnej	15	26.07	8.20
2	Szkoła Podstawowa w Ostrożnem	5	18.80	7.76
3	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Szumowie	35	25.17	8.24
4	Szkoła Podstawowa w Pęczratce	7	24.57	8.40
5	Publiczna Szkoła Podstawowa w Łętownicy	6	34.83	3.13
6	Publiczna Szkoła Podstawowa w Paproci Dużej	6	23.00	6.78

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

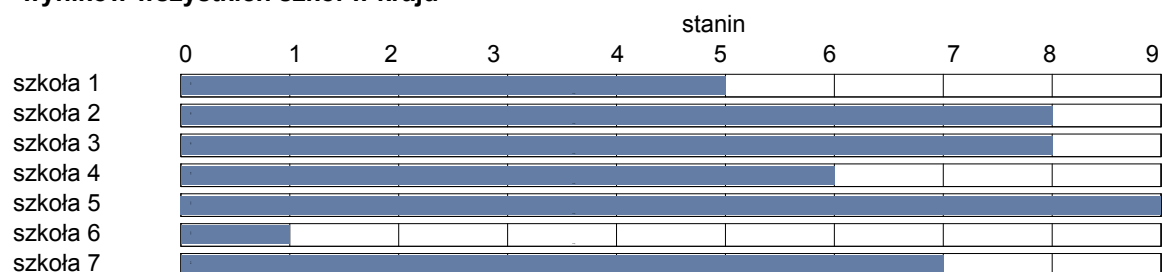


gmina Zambrów

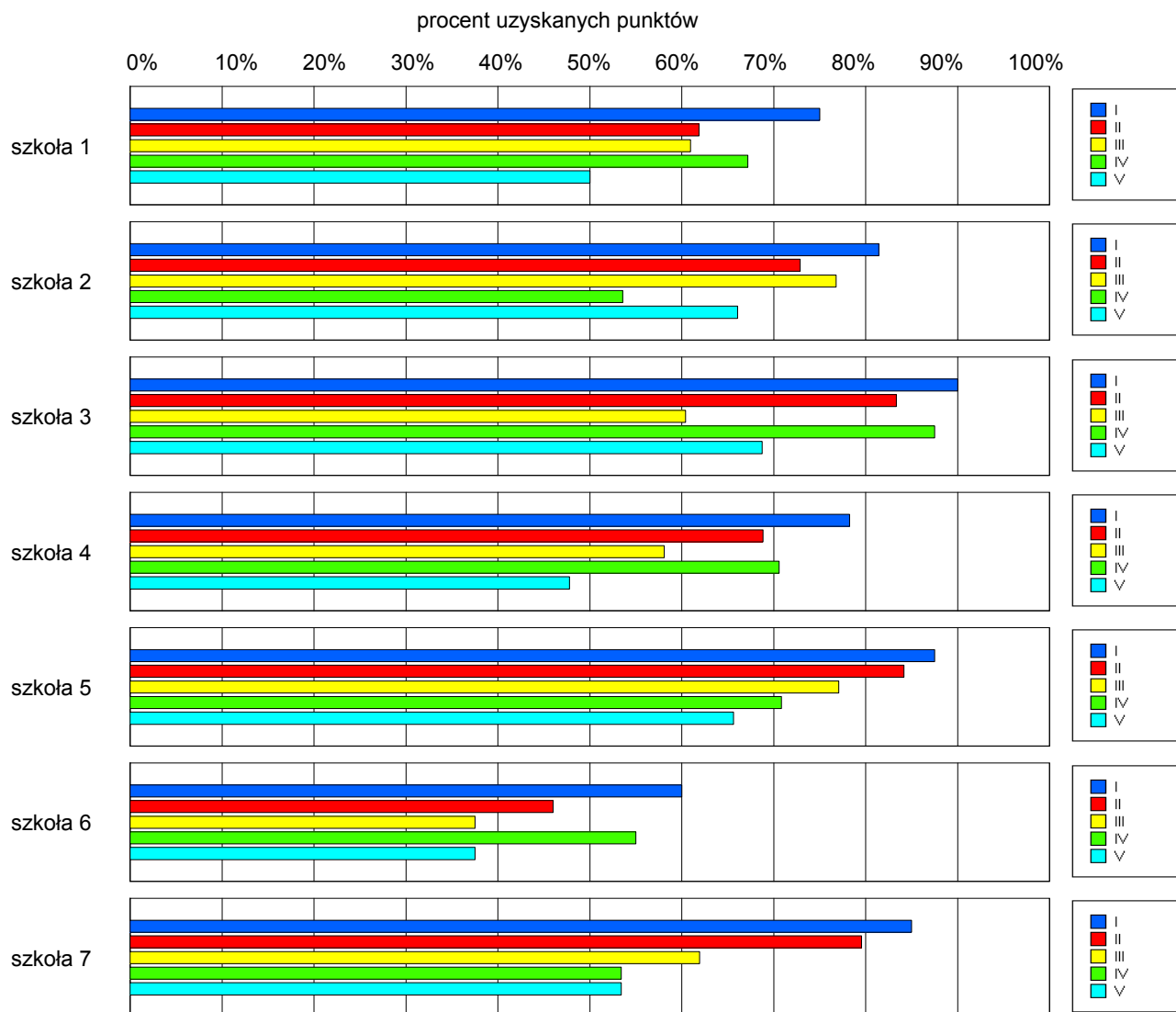
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa w Przeździecko - Mroczkach	16	25.25	6.65
2	Szkoła Podstawowa w Starym Skarżynie	7	29.00	6.45
3	Szkoła Podstawowa w Starym Laskowcu	6	31.17	8.28
4	Szkoła Podstawowa w Starym Zakrzewie	17	26.00	6.87
5	Szkoła Podstawowa w Wiśniewie	12	31.42	4.34
6	Szkoła Podstawowa w Porytem-Jabłoni	5	18.80	11.90
7	Szkoła Podstawowa w Osowcu	22	27.82	6.22

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych



miasto Białystok

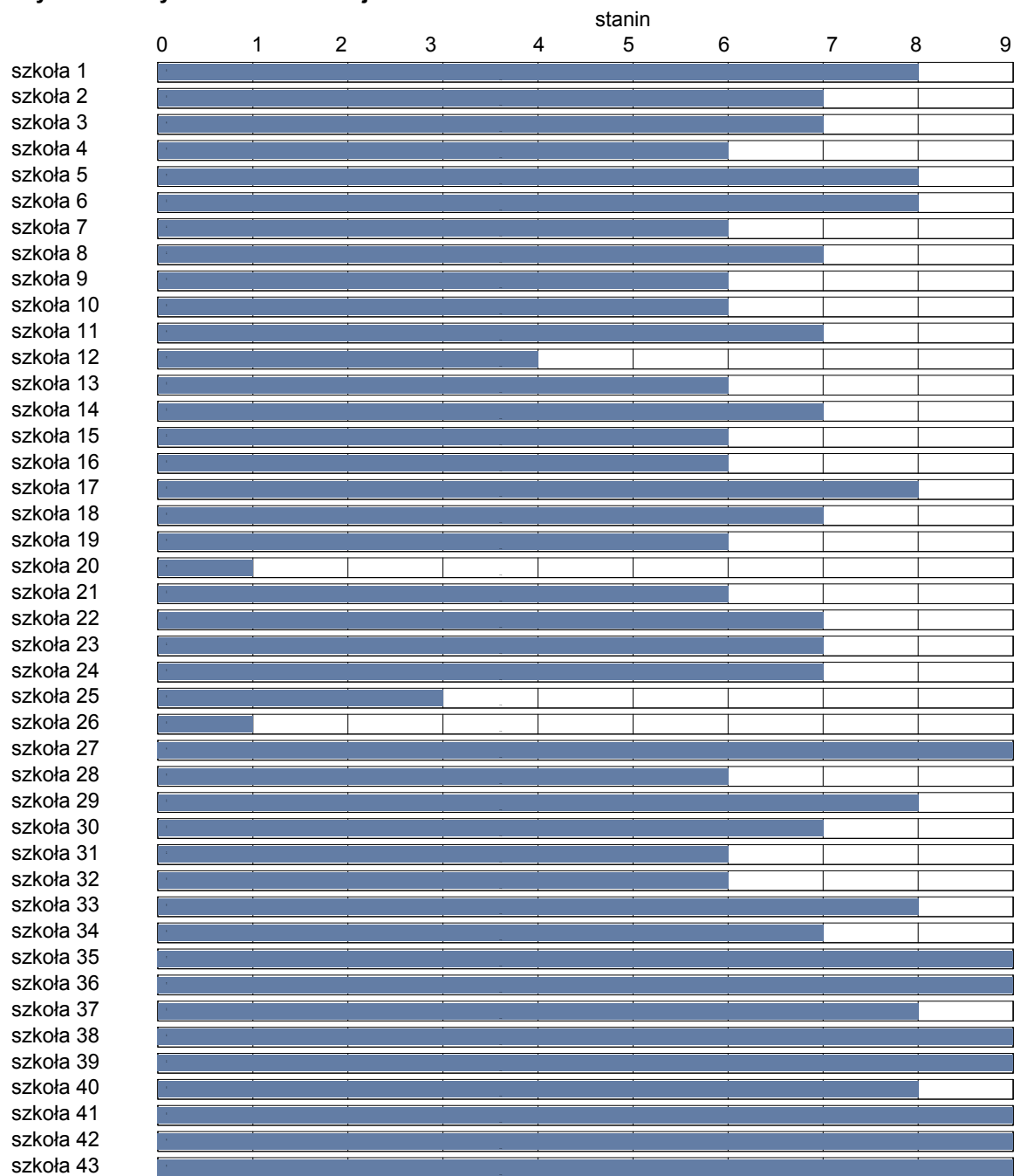
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa nr 1 im. Juliusza Słowackiego w Zespole Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego w Białymstoku	74	30.68	7.75
2	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Ks. Jana Twardowskiego w Białymstoku	100	28.50	8.51
3	Szkoła Podstawowa nr 3 im. Adama Mickiewicza w Zespole Szkół nr 2 w Białymstoku	47	28.89	7.73
4	Szkoła Podstawowa nr 4 im. Sybiraków w Białymstoku	87	26.90	8.25
5	Szkoła Podstawowa nr 5 im. Władysława Broniewskiego w Białymstoku	102	30.40	7.60
6	Szkoła Podstawowa nr 6 im. Jarosława Iwaszkiewicza w Białymstoku	113	30.35	7.66
7	Szkoła Podstawowa nr 7 im. Hugona Kołłątaja w Białymstoku	46	26.48	6.22
8	Szkoła Podstawowa nr 8 im. Świętego Kazimierza Królewicza w Białymstoku	92	28.36	7.67
9	Szkoła Podstawowa nr 11 im. Kornela Makuszyńskiego w Białymstoku	93	25.75	8.20
10	Szkoła Podstawowa nr 12 im. Zygmunta Glogera w Białymstoku	51	26.24	8.47
11	Szkoła Podstawowa nr 14 im. Kazimierza Pułaskiego w Białymstoku	71	28.58	9.05
12	Szkoła Podstawowa nr 15 im. Marii Skłodowskiej-Curie w Białymstoku	105	23.55	8.70
13	Szkoła Podstawowa nr 16 im. Tadeusza Kościuszki w Białymstoku	106	26.99	7.55
14	Szkoła Podstawowa nr 19 im. Mieszka I w Białymstoku	202	28.35	7.64
15	Szkoła Podstawowa nr 20 im. gen. Władysława Sikorskiego w Zespole Szkół nr 1 im. gen. Władysława Sikorskiego w Białymstoku	56	25.84	7.86
16	Szkoła Podstawowa nr 21 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Białymstoku	138	26.86	8.15
17	Szkoła Podstawowa nr 26 im. Stanisława Staszica w Białymstoku	122	29.47	7.70
18	Szkoła Podstawowa nr 28 im. Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego w Białymstoku	97	27.88	7.53
19	Szkoła Podstawowa nr 29 im. Synów Pułku w Zespole Szkół Sportowych nr 1 w Białymstoku	69	27.14	7.75
20	Szkoła Podstawowa nr 30 w Zespole Szkół nr 17 w Białymstoku	12	11.00	6.00
21	Szkoła Podstawowa nr 31 im. Janusza Korczaka w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 8 w Białymstoku	29	26.62	8.64
22	Szkoła Podstawowa nr 32 im. mjr. Henryka Dobrzańskiego ps. Hubal w Białymstoku	150	27.32	7.94
23	Szkoła Podstawowa nr 34 im. gen. Józefa Zachariasza Bema w Białymstoku	101	27.95	7.95
24	Szkoła Podstawowa nr 37 w Białymstoku	97	27.78	8.24
25	Szkoła Podstawowa nr 39 w Zespole Szkół nr 14 przy Wojewódzkim Szpitalu Zespolonym w Białymstoku	2	22.00	11.31
26	Szkoła Podstawowa nr 41 w Białymstoku	2	12.50	2.12
27	Szkoła Podstawowa nr 43 w Białymstoku	84	32.64	5.88
28	Szkoła Podstawowa nr 44 w Białymstoku	134	27.15	8.44
29	Szkoła Podstawowa nr 45 w Zespole Szkół Integracyjnych nr 1 im. Jana Pawła II w Białymstoku	180	29.30	8.45
30	Szkoła Podstawowa nr 47 im. Jana Klemensa Branickiego w Białymstoku	194	28.61	7.91
31	Szkoła Podstawowa nr 49 im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego-Prymasa Tysiąclecia w Białymstoku	175	27.06	8.55
32	Szkoła Podstawowa nr 50 im. Świętej Jadwigi Królowej Polski w Białymstoku	200	27.14	8.37

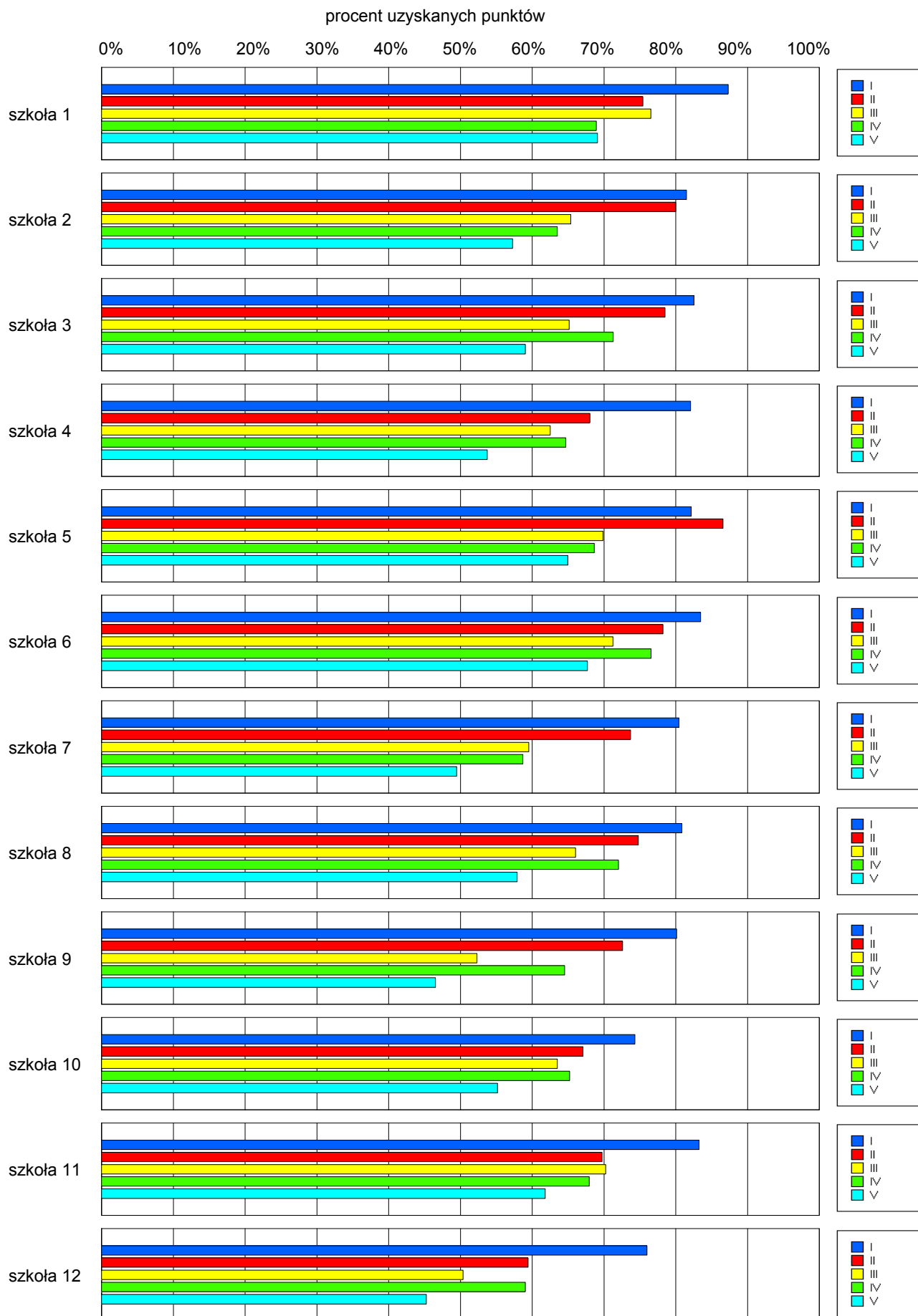
*Sprawozdanie ze sprawdzianu przeprowadzonego w 2006 roku
Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży*

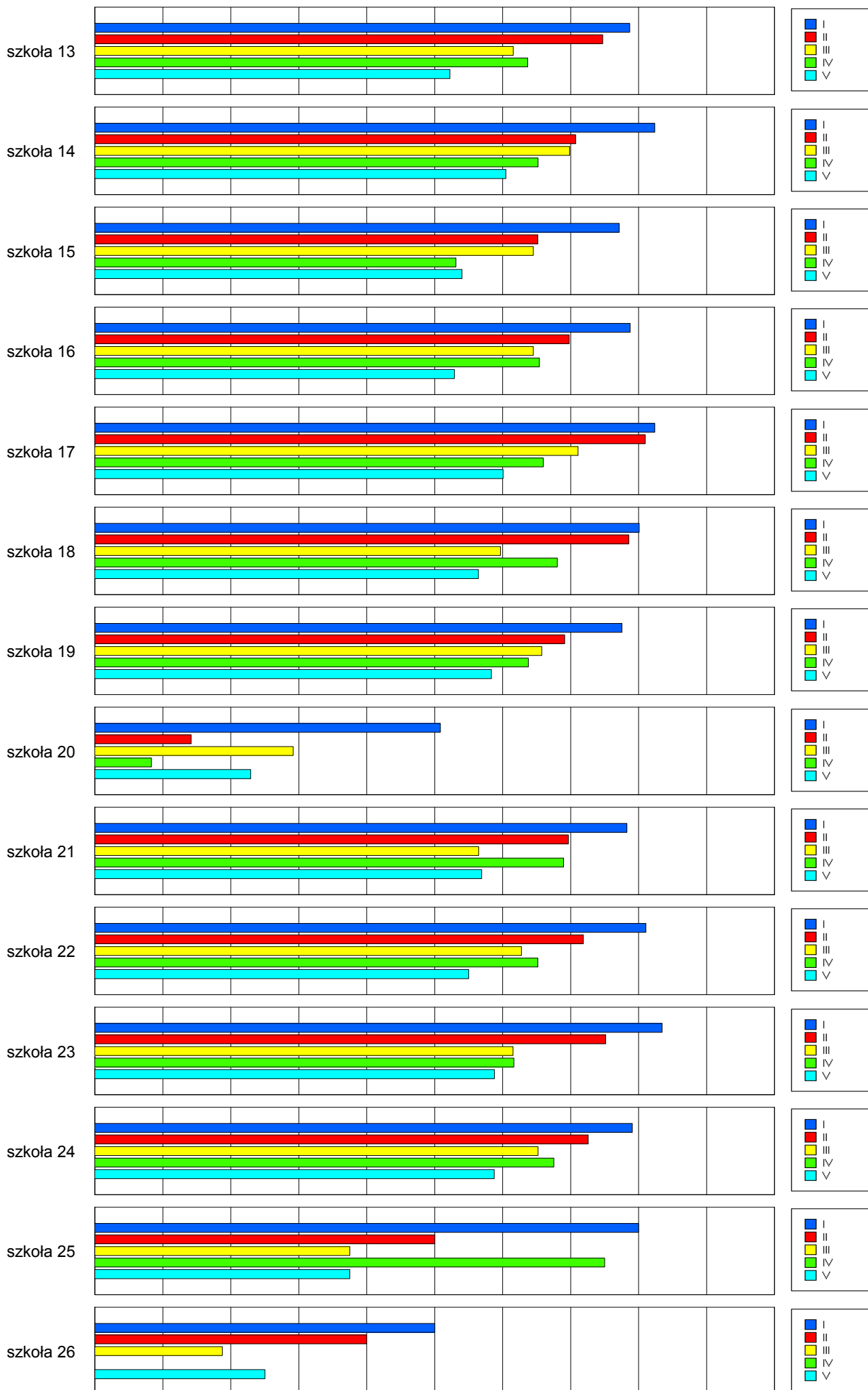
33	Szkoła Podstawowa nr 51 w Białymstoku	37	30.05	6.94
34	Szkoła Podstawowa nr 52 w Białymstoku	43	28.88	7.69
35	Społeczna Szkoła Podstawowa nr 1 Społecznego Towarzystwa Oświatowego w Białymstoku	16	36.69	3.48
36	Społeczna Szkoła Podstawowa nr 2 Społecznego Towarzystwa Oświatowego w Białymstoku	32	35.63	3.71
37	Społeczna Szkoła Podstawowa nr 3 BTO w Białymstoku	17	31.00	6.38
38	Społeczna Szkoła Podstawowa nr 4 Podlaskiego Towarzystwa Oświatowego w Białymstoku	24	36.21	3.40
39	Prywatna Szkoła Podstawowa nr 1 w Białymstoku	9	35.78	2.95
40	Prywatna Szkoła Podstawowa nr 6 w Białymstoku	13	29.08	6.68
41	Katolicka Szkoła Podstawowa im. ks. Franciszka.Blachnickiego w Białymstoku	14	33.86	6.43
42	Szkoła Podstawowa Sióstr Misjonarek Św.Rodziny im.bi.Bolesławy Lament w Białymstoku	32	32.94	6.34
43	Szkoła Podstawowa w Fastach	13	32.15	5.74

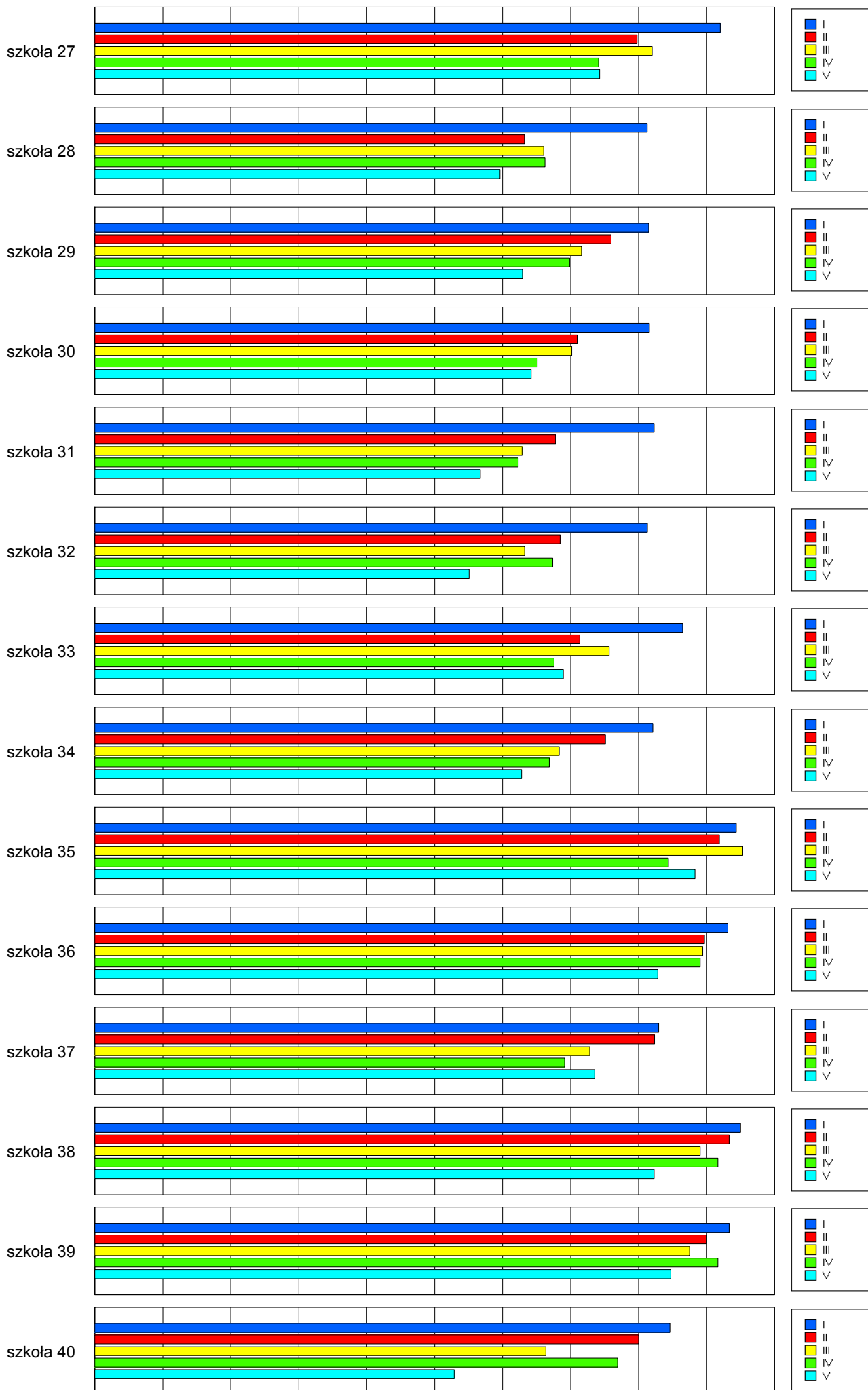
**Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich
 wyników wszystkich szkół w kraju**



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych







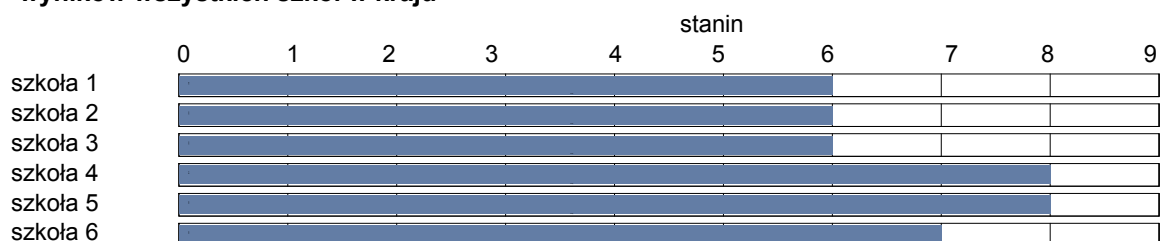


miasto Łomża

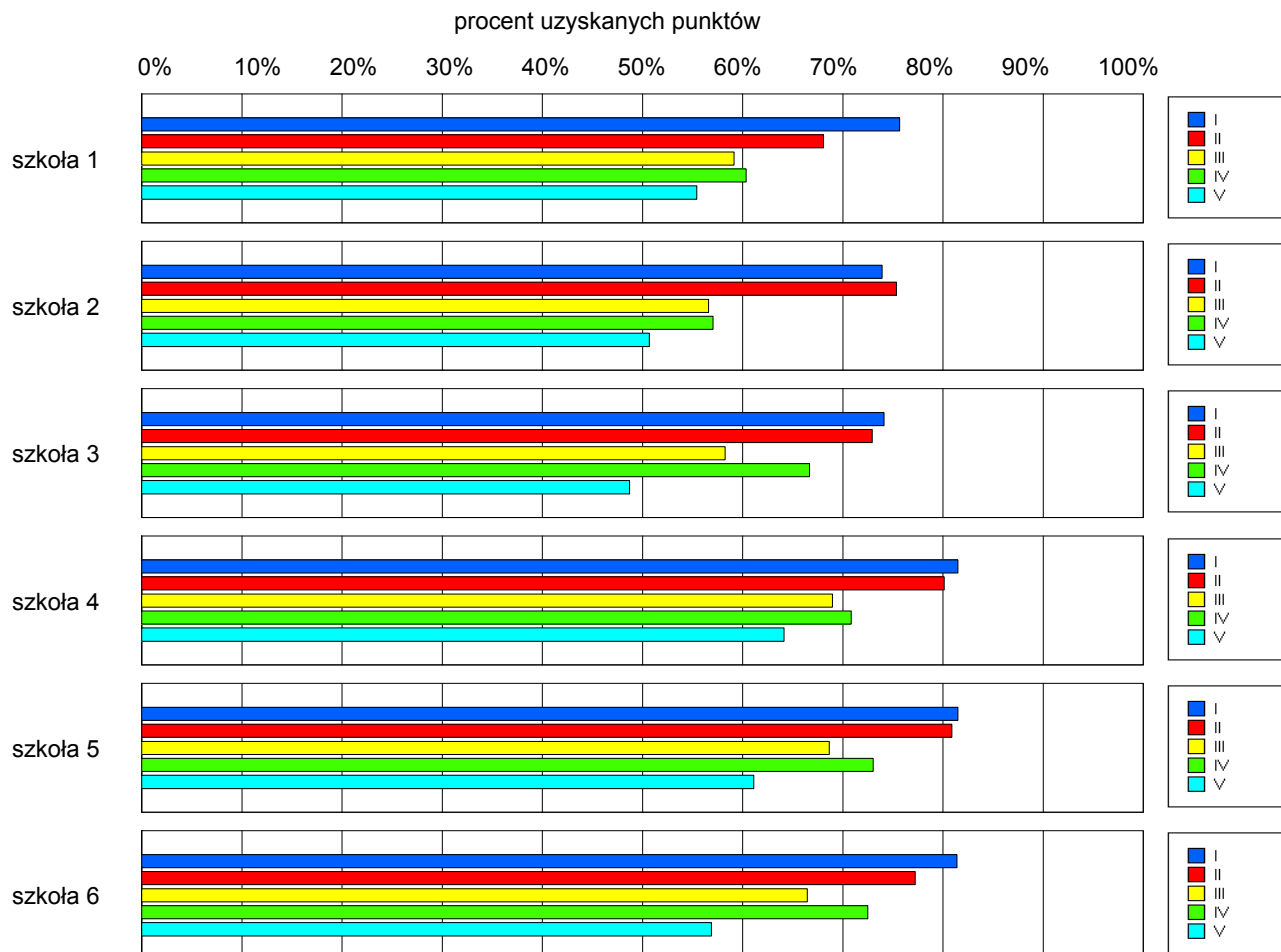
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Władysława Broniewskiego w Łomży	104	25.95	8.94
2	Szkoła Podstawowa nr 4 w Łomży	110	25.79	8.98
3	Szkoła Podstawowa nr 5 im. Stanisława Staszica w Łomży	126	25.93	8.59
4	Szkoła Podstawowa nr 7 im. Adama Mickiewicza w Łomży	168	29.64	8.00
5	Szkoła Podstawowa nr 9 w Łomży	189	29.54	6.69
6	Szkoła Podstawowa nr 10 im. Jana Pawła II w Łomży	180	28.63	8.37

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych

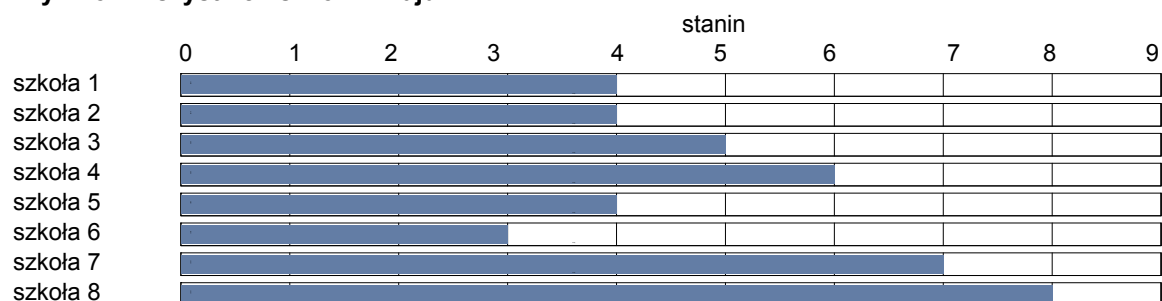


miasto Suwałki

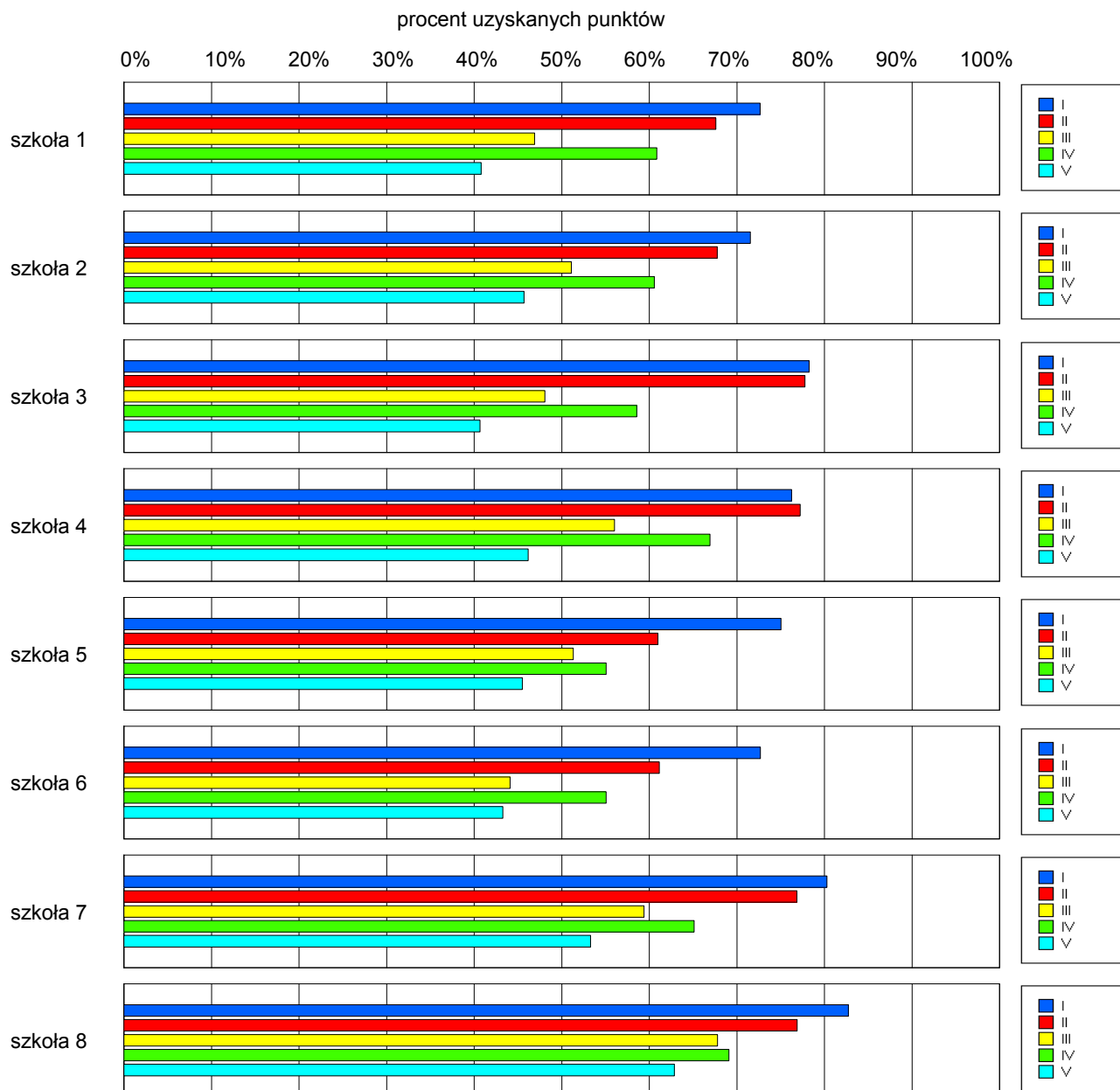
Wyniki szkół / S-A1-062 /

Lp	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik (pkt)	Odchylenie standardowe
1	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Aleksandry Piłsudskiej w Suwałkach	129	23.47	8.36
2	Szkoła Podstawowa nr 4 w Suwałkach	116	24.09	8.35
3	Szkoła Podstawowa nr 5 im. Alfreda Wierusz - Kowalskiego w Zespole Szkół nr 9 w Suwałkach	143	25.04	7.66
4	Szkoła Podstawowa nr 6 im. Aleksandry Kujalowicz w Suwałkach	133	26.20	8.77
5	Szkoła Podstawowa nr 7 w Suwałkach	133	23.55	8.73
6	Szkoła Podstawowa nr 9 im. Władysława Picharskiego w Suwałkach	89	22.57	8.76
7	Szkoła Podstawowa nr 10 z Oddziałami Integracyjnymi im. Olimpijczyków Polskich w Suwałkach	149	27.33	7.83
8	Szkoła Podstawowa nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi w Suwałkach	135	29.18	7.26

Wyniki szkół przedstawione w skali staninowej ustalonej na podstawie średnich wyników wszystkich szkół w kraju



Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych



4.6. Średnie wyniki w gminach województwa podlaskiego

Tabela 4.16. Średnie wyniki sprawdzianu w gminach województwa podlaskiego w skali pięciostopniowej ustalonej na podstawie średnich wyników gmin województwa podlaskiego

Przedział	Przedział punktowy	Opis wyniku	Liczba gmin
1	19,13 - 21,20	niski	8
2	21,21 - 23,28	niżej średni	27
3	23,29 - 25,47	średni	48
4	25,48 - 26,91	wyżej średni	27
5	26,92 - 29,70	wysoki	8

Tabela 4.17. Średnie wyniki sprawdzianu w poszczególnych gminach województwa podlaskiego

Powiat	Gmina	Średni wynik	Przedział
augustowski	Augustów miasto	26,50	4
	Augustów gmina	26,90	4
	Bargłów Kościelny	25,34	3
	Lipsk	25,27	3
	Nowinka	24,77	3
	Płaska	27,13	5
	Sztabin	23,32	3
białostocki	Choroszcz	25,82	4
	Czarna Białostocka	22,04	2
	Dobrzyniewo Duże	25,17	3
	Gródek	23,24	2
	Juchnowiec Kościelny	24,95	3
	Łapy	26,30	4
	Michałow	23,92	3
	Poświętne	25,47	3
	Supraśl	22,92	2
	Suraż	23,80	3
	Turośń Kościelna	25,53	4
	Tykocin	24,71	3
	Wasilków	27,27	5
	Zabłudów	21,20	1
	Zawady	24,96	3

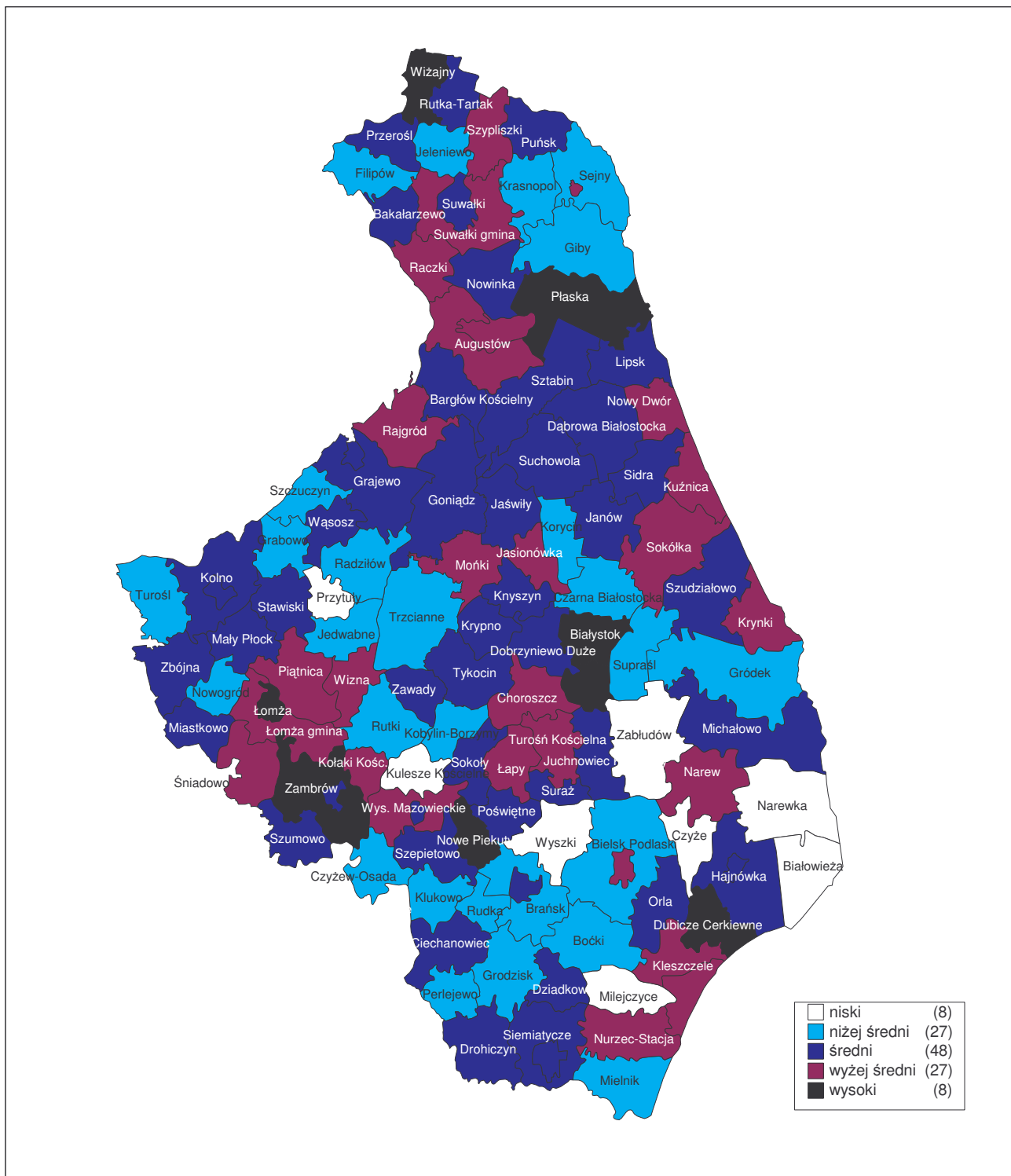
Powiat	Gmina	Średni wynik	Przedział
bielski	Bielsk Podlaski miasto	26,40	4
	Brańsk miasto	25,42	3
	Bielsk Podlaski gmina	23,21	2
	Boćki	23,24	2
	Brańsk gmina	22,35	2
	Orla	25,12	3
	Rudka	22,56	2
	Wyszki	21,13	1
grajewski	Grajewo miasto	25,06	3
	Grajewo gmina	24,38	3
	Radziłów	21,86	2
	Rajgród	26,91	4
	Szczuczyn	22,05	2
	Wąsosz	23,74	3
hajnowski	Hajnówka miasto	25,15	3
	Białowieża	19,13	1
	Czeremcha	25,95	4
	Czyże	21,19	1
	Dubicze Cerkiewne	29,70	5
	Hajnówka gmina	25,23	3
	Kleszczele	26,73	4
	Narew	25,75	4
	Narewka	20,81	1
kolneński	Kolno miasto	24,52	3
	Grabowo	23,21	2
	Kolno gmina	24,25	3
	Mały Płock	23,96	3
	Stawiski	24,10	3
	Turośl	21,56	2

Powiat	Gmina	Średni wynik	Przedział
łomżyński	Jedwabne	23,06	2
	Łomża gmina	26,54	4
	Miastkowo	24,23	3
	Nowogród	23,18	2
	Piątnica	25,95	4
	Przytuły	20,81	1
	Śniadowo	26,15	4
	Wizna	25,90	4
	Zbójna	23,50	3
moniecki	Goniądz	24,82	3
	Jasionówka	26,31	4
	Jaświły	23,98	3
	Knyszyn	24,91	3
	Krypno	23,79	3
	Mońki	26,14	4
	Trzcianne	23,24	2
sejneński	Sejny miasto	26,89	4
	Giby	21,92	2
	Krasnopol	22,51	2
	Puńsk	24,58	3
	Sejny gmina	23,20	2
siemiatycki	Siemiatycze miasto	25,41	3
	Drohiczyn	24,84	3
	Dziadkowice	24,69	3
	Grodzisk	22,19	2
	Mielnik	23,07	2
	Milejczyce	20,92	1
	Nurzec-Stacja	26,28	4
	Perlejewo	22,34	2
	Siemiatycze gmina	25,28	3

Sprawozdanie ze sprawdzianu przeprowadzonego w 2006 roku
Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży

Powiat	Gmina	Średni wynik	Przedział
sokólski	Dąbrowa Białostocka	23,37	3
	Janów	25,36	3
	Korycin	23,16	2
	Krynki	26,00	4
	Kuźnica	26,86	4
	Nowy Dwór	26,80	4
	Sidra	24,62	3
	Sokółka	26,51	4
	Suchowola	23,62	3
	Szudziałowo	23,90	3
suwalski	Bakałarzewo	23,71	3
	Filipów	22,77	2
	Jeleniewo	23,28	2
	Przerośl	23,43	3
	Raczki	25,48	4
	Rutka-Tartak	25,11	3
	Suwałki gmina	25,65	4
	Szypłiszki	25,51	4
	Wiżajny	26,98	5
wysokomazowiecki	Wysokie Mazowieckie miasto	23,44	3
	Ciechanowiec	24,07	3
	Czyżew-Osada	22,69	2
	Klukowo	23,20	2
	Kobylin-Borzemy	22,41	2
	Kulesze Kościelne	20,33	1
	Nowe Piekuty	27,07	5
	Sokoły	24,09	3
	Szepietowo	25,02	3
	Wysokie Mazowieckie gmina	26,02	4
zambrowski	Zambrów miasto	25,22	3
	Kołaki Kościelne	25,60	4
	Rutki	22,29	2
	Szumowo	25,47	3
	Zambrów gmina	27,28	5
Białystok		28,22	5
Łomża		27,96	5
Suwałki		25,36	3

Mapa 1. Średnie wyniki w gminach województwa podlaskiego
(na podstawie wyników województwa podlaskiego)



5. WYNIKI UCZNIÓW SŁABOSŁYSZĄCYCH I NIESŁYSZĄCYCH

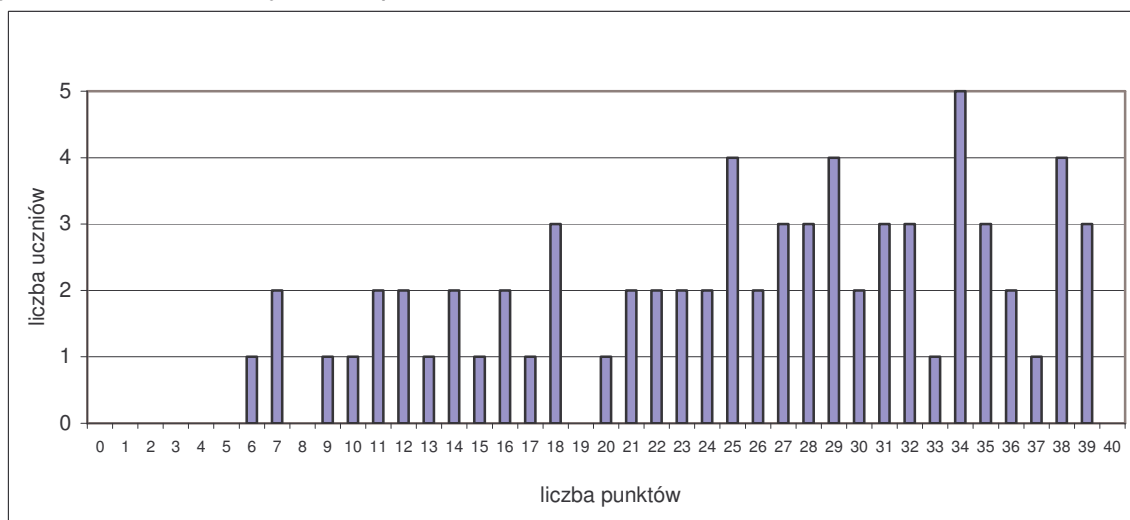
5.1. Opis zestawu zadań

Uczniowie słabosłyszący i niesłyszący rozwiązywali test *Pszczoły i miody* w formie dostosowanej (zestaw S-A7-062), za który mogli uzyskać maksymalnie 40 punktów.

5.2. Ogólne wyniki uzyskane przez uczniów

Ze względu na niewielką liczbę uczniów rozwiązujących test w formie dostosowanej, poniższa część opracowania dotyczy osiągnięć uczniów z terenu działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży.

Wykres 5.1. Rozkład wyników sprawdzianu



Rozkład częstości wyników sprawdzianu jest przesunięty w stronę wyników wysokich. Średni wynik wynosi 25,52 i jest wyższy od średniego wyniku w kraju, który wynosi 24,8 pkt.

Statystyczny uczeń uzyskał 25,52 punktów na 40 możliwych, co stanowi 63,8% sumy punktów możliwych do uzyskania. Najniższy wynik – 6 punktów, otrzymał 1 uczeń, największą uzyskaną liczbę punktów – 39 zdobyło 3 uczniów.

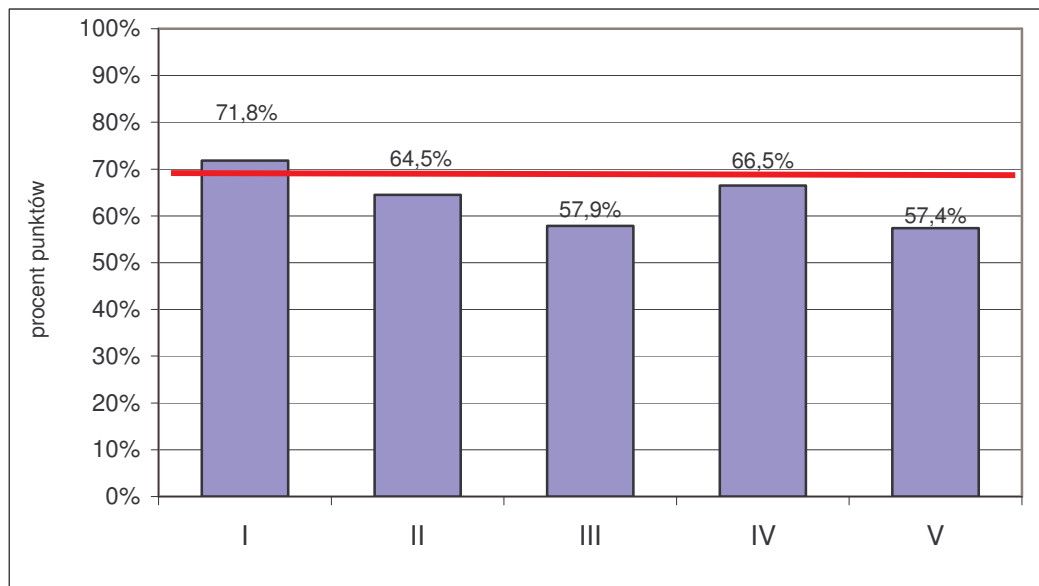
Test okazał się umiarkowanie trudny dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących.

Tabela 5.1. Wyniki sprawdzianu – dane statystyczne

Rodzaj wskaźnika	Wartość wskaźnika
Liczebność	71
Wynik średni	25,52
Procent uzyskanych punktów	63,8%
Wynik najniższy	6
Wynik najwyższy	39
Odchylenie standardowe	9,24

5.3. Stopień opanowania umiejętności przez uczniów

Wykres 5.2. Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych



Wynik 71,8% uzyskanych punktów za zadania sprawdzające *czytanie* świadczy o tym, iż badana grupa uczniów słabosłyszących i niesłyszących opanowała tę umiejętność w stopniu zadowalającym.

Pozostałe, badane sprawdzianem umiejętności uczniowie opanowali nieco słabiej.

Tabela 5.2. Wyniki uczniów w odniesieniu do poszczególnych obszarów umiejętności

Wskaźniki	I. Czytanie	II. Pisanie	III. Rozumowanie	IV. Korzystanie z informacji	V. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce
Liczba punktów za obszar umiejętności	10	10	8	4	8
Liczba uczniów	71				
Wynik średni	7,18	6,45	4,63	2,66	4,59
Procent uzyskanych punktów	71,8%	64,5%	57,9%	66,5%	57,4%
Wynik najczęstszy (modalna)	9	10	3	4	3
Wynik najniższy	1	0	0	0	1
Wynik najwyższy	10	10	8	4	8
Odchylenie standardowe	2,29	4,11	2,17	1,36	2,09

Tabela 5.3. Stopień opanowania poszczególnych umiejętności

Nr zadania	Sprawdzana czynność ucznia	Liczba punktów	Procent uzyskanych punktów
Czytanie			
1, 2, 3, 5, 6	Czytanie tekstu popularnonaukowego	5	77,5%
10	Rozpoznawanie elementów tekstu literackiego	1	59,2%
11	Czytanie tekstu literackiego	1	40,8%
12, 13, 17	Czytanie tabeli i mapy	3	77,0%
Pisanie			
25, 26 (kryteria: I, II)	Redagowanie wypowiedzi na podany temat	6	65,5%
26 (kryteria: III, IV, V, VI)	Pisanie wypowiedzi zgodnie z celem	4	63,0%
Rozumowanie			
7	Umieszczanie dat w przedziałach czasowych	1	74,6%
8, 9	Rozpoznawanie własności figur geometrycznych	2	64,8%
14, 16, 21 (kryteria: I, III, V)	Ustalanie sposobu rozwiązania zadania, opisywanie sytuacji przedstawionej w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego oraz sprawdzanie wyników z warunkami zadania	5	51,8%
Korzystanie z informacji			
22, 23, 24	Wskazywanie źródeł informacji i posługiwanie się nimi	4	66,5%
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce			
4, 18, 20, 21 (kryteria: II, IV, VI)	Wykonywanie obliczeń dotyczących temperatury, czasu, długości i powierzchni	6	51,6%
15, 19	Wykorzystywanie własności liczb w sytuacji praktycznej	2	74,6%

Tabela 5.4. Pogrupowanie zadań ze względu na ich łatwość

Łatwość zadania	0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1,00
	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Numery zadań	-	11, 16, 21	8, 10, 17, 18, 19, 20, 22, 24, 25, 26	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 14, 15, 23	13
Liczba zadań	0	3	10	12	1
Liczba punktów	0	8	19	12	1

6. WYNIKI UCZNIÓW Z LEKKĄ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ

6.1. Opis populacji uczniów i szkół

Tabela 6.1. Zestawienie liczby uczniów i szkół

	Liczba uczniów w szkołach		Liczba szkół	
	masowych	specjalnych	masowych	specjalnych
Województwo podlaskie	170	25	111	6
Województwo warmińsko-mazurskie	261	165	154	16
OKE	431	190	265	22

6.2. Opis zestawu zadań

Zestaw zadań *Święto dzieci* jest testem tematycznym, przeznaczonym do sprawdzenia u uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną, którzy kończyli szóstą klasę szkoły podstawowej, stopnia opanowania umiejętności opisanych w standardach wymagań egzaminacyjnych.

Na rozwiązanie zestawu zadań przewidziano 60 minut, z możliwością wydłużenia czasu o 30 minut. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

Test sprawdzał pięć kluczowych umiejętności:

1. czytanie,
2. pisanie,
3. rozumowanie,
4. korzystanie z informacji,
5. wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

Tabela 6.2. Plan testu

Obszar umiejętności	Liczba punktów	Waga	Numery zadań arkusza
I. Czytanie	9	22,5%	1, 2, 7, 8, 9, 17
II. Pisanie	8	20%	11, 12
III. Rozumowanie	9	22,5%	4, 5, 6, 13.I, 14, 16.I, 18, 19.I
IV. Korzystanie z informacji	2	5%	3, 22
V. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	12	30%	10, 13.II, 15, 16.II, III, 19.II, III, 20, 21

W zakresie **czytania** zadania zestawu sprawdzały umiejętności:

- odczytywania prostego tekstu użytkowego,
- odczytywania danych z planu,
- określania funkcji elementów charakterystycznych dla danego tekstu.

W zakresie **pisania** zadania sprawdzały umiejętności:

- formułowania wypowiedzi we wskazanej formie,
- redagowania wypowiedzi poprawnej ortograficznie i językowo,
- przenoszenia informacji na oś czasu.

W zakresie **rozumowania** zadania zestawu sprawdzały umiejętności:

- ustalania sposobu rozwiązania zadania związanego z obliczeniami dotyczącymi ilości, pieniędzy i powierzchni,
- rozpoznawania cech i własności przemian,
- wskazywania wyrażenia arytmetycznego opisującego zadanie,

- ustalania kolejności,
- rozpoznawania cech i własności liczb i figur.

W zakresie **korzystania z informacji** zadania zestawu sprawdzały umiejętność

- wskazywania źródła informacji.

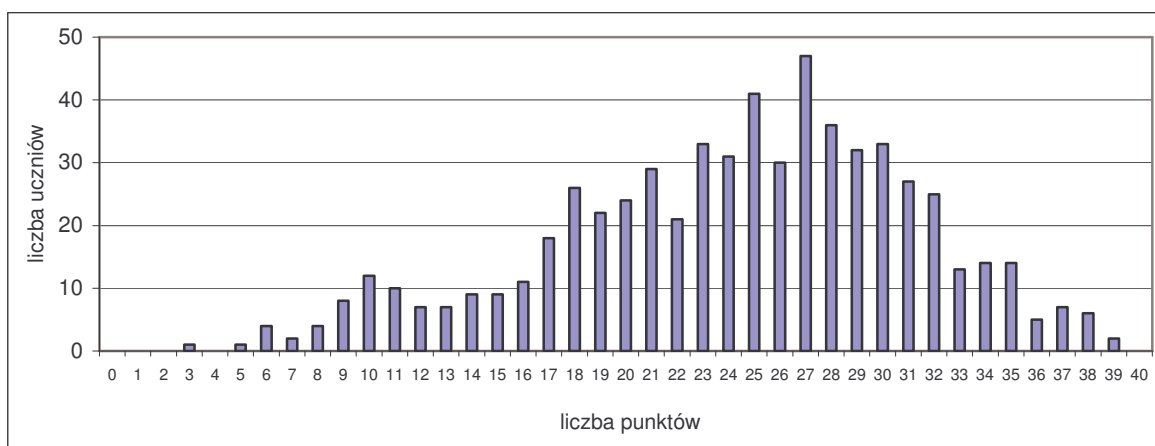
W zakresie **wykorzystywania wiedzy w praktyce** zadania sprawdzały umiejętności:

- wybierania przyrządu do pomiaru,
- posługiwania się poznanymi terminami do opisywania zjawisk i sytuacji spotykanych w środowisku,
- stosowania w sytuacjach praktycznych zasady bezpieczeństwa,
- rozwiązywania problemów praktycznych dotyczących doboru stroju,
- wykonywania obliczeń dotyczących ilości, pieniędzy i powierzchni.

6.3. Ogólne wyniki uzyskane przez uczniów

Ze względu na niezbyt liczną grupę rozwiązyjących test w formie dostosowanej oraz niewielkie różnice między wynikami uczniów z poszczególnych województw, poniższa część opracowania dotyczy osiągnięć uczniów z terenu działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży.

Wykres 6.1. Rozkład wyników sprawdzianu



Rozkład częstości wyników sprawdzianu jest przesunięty w stronę wyników wysokich. Statystyczny uczeń uzyskał 24,18 punktów na 40 możliwych, co stanowi 60,4% sumy punktów możliwych do uzyskania. Najniższy wynik – 3 punkty, otrzymał 1 uczeń, największą liczbę punktów – 39 uzyskało 2 uczniów.

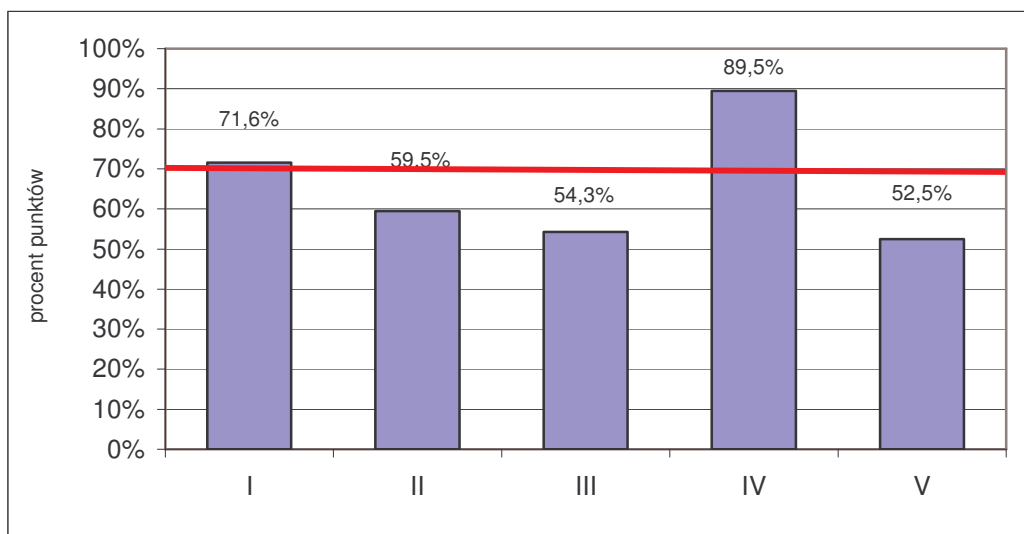
Test *Święto dzieci* dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną okazał się umiarkowanie trudny.

Tabela 6.3. Wyniki sprawdzianu (Arkusz A8) – dane statystyczne

Rodzaj wskaźnika	Wartość wskaźnika
Liczebność	621
Wynik średni	24,18
Procent uzyskanych punktów	60,4%
Wynik najniższy	3
Wynik najwyższy	39
Odchylenie standardowe	7,02

6.4. Stopień opanowania umiejętności przez uczniów

Wykres 6.2. Osiągnięcia uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych



Łatwe okazały się dla uczniów umiejętności z dwóch obszarów: *czytanie* i *korzystanie z informacji*. *Pisanie*, *rozumowanie* i *wykorzystywanie wiedzy w praktyce* okazały się umiarkowanie trudne.

Tabela 6.4. Wyniki uczniów w odniesieniu do poszczególnych obszarów umiejętności

Wskaźniki	I. Czytanie	II. Pisanie	III. Rozumowanie	IV. Korzystanie z informacji	V. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce
Liczba punktów za obszar umiejętności	9	8	9	2	12
Liczba uczniów	621				
Wynik średni	6,44	4,76	4,89	1,79	6,30
Procent uzyskanych punktów	71,6%	59,5%	54,3%	89,5%	52,5%
Wynik najczęstszy (modalna)	8	8	5	2	7
Wynik najniższy	0	0	0	0	0
Wynik najwyższy	9	8	9	2	12
Odchylenie standardowe	2,25	3,02	1,79	0,43	2,10

Tabela 6.5. Stopień opanowania poszczególnych umiejętności

Nr zadania	Sprawdzana czynność ucznia	Liczba punktów	Procent uzyskanych punktów
Pisanie			
11 (kryterium I)	Redagowanie wypowiedzi na podany temat	1	81,3%
11 (kryterium II)	Redagowanie wypowiedzi zawierającej zachętę	1	65,1%
11 (kryterium III)	Pisanie tekstu składającego się z co najmniej 4 wypowiedzeń	1	59,9%
11 (kryterium IV)	Przestrzeganie zasad ortografii	2	55,1%
11 (kryterium V)	Przestrzeganie zasad interpunkcji	1	54,4%
11 (kryterium VI)	Pisanie czytelne	1	56,8%
12	Przedstawianie na osi czasu danych zapisanych w tabeli	1	48,0%
Rozumowanie			
4	Posługiwanie się kategoriami czasu	1	78,3%
5, 14, 18	Rozpoznawanie cech i własności przemian, liczb, figur geometrycznych	3	71,3%
6	Opisywanie sytuacji przedstawionej w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego	1	51,9%
13 (kryterium I), 16 (kryterium I), 19 (kryterium I)	Ustalanie sposobu rozwiązania zadania	4	36,2%
Korzystanie z informacji			
3, 22	Wskazywanie źródeł informacji i posługiwanie się nimi	2	89,5%
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce			
10	Wybieranie przyrządu do pomiaru czasu	1	92,3%
13 (kryterium II), 16 (kryterium II, III), 19 (kryterium II, III)	Wykonywanie obliczeń dotyczących liczb, pieniędzy i powierzchni	6	23,9%
15, 20	Wykorzystywanie w praktycznej sytuacji zasad higieny i bezpieczeństwa	2	88,9%
21	Posługiwanie się terminami w praktycznej sytuacji	3	72,8%

Jeśli przyjąć, że wskaźnik 70% punktów świadczy o zadowalającym poziomie opanowania danej umiejętności, to uczniowie z lekką niepełnosprawnością intelektualną, którzy rozwiązywali zadania zestawu *Święto dzieci*, umiejętności z obszarów: *czytanie i korzystanie z informacji*, opanowali w stopniu zadowalającym. Słabiej opanowali umiejętności znajdujące się w obszarze *pisanie*, naj słabiej umiejętności z obszarów: *rozumowanie* i *wykorzystywanie wiedzy w praktyce*.

6.4.1. Czytanie – omówienie zadań i odpowiedzi uczniów

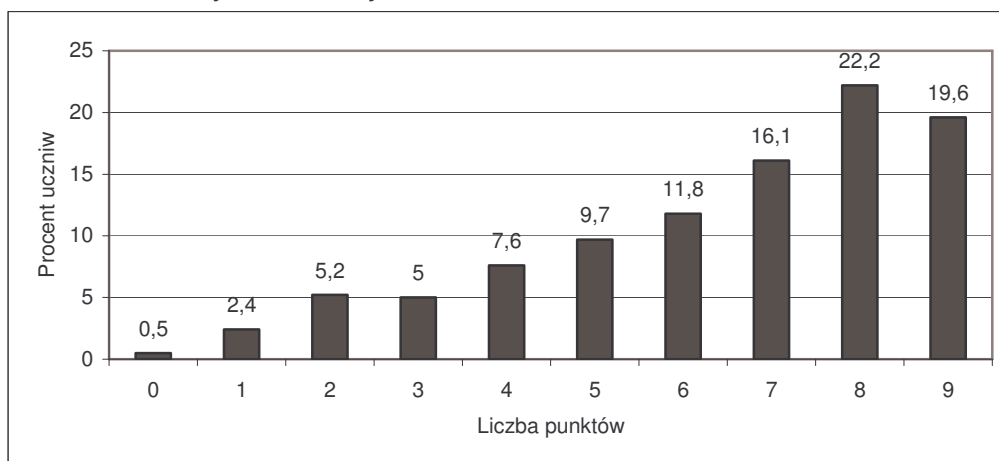
Poziom opanowania umiejętności z obszaru standardów *czytanie* badano tegorocznym testem *Święto dzieci* za pomocą sześciu zadań. Dwa spośród nich to zadania wielokrotnego wyboru, jedno zadanie typu prawda – fałsz, jedno zadanie krótkiej odpowiedzi i dwa zadania z luką. Za zadania z tego obszaru można było uzyskać łącznie 9 punktów. Piszący osiągnęli dobre wyniki w zakresie *czytania* – zdobyli 71,6% wszystkich punktów możliwych do uzyskania za tę umiejętność.

Tabela 6.6. Poziom osiągnięć w zakresie *czytania*

Sprawdzana czynność ucznia	Numer zadania	Liczba punktów możliwych do uzyskania	Procent uzyskanych punktów
Odczytuje informacje z tekstu podręcznikowego	1	1	71,0%
Odczytuje informacje z tekstu podręcznikowego	2	2	75,0%
Rozpoznaje ogłoszenie	7	1	78,0%
Odczytuje informację z tekstu		1	76,0%
Wyszukuje informacje w tekście	8	1	83,6%
Odczytuje informacje z tekstu użytkowego	9	2	59,0%
Odczytuje dane dotyczące wymiaru	17	1	65,4%

Najlepiej uczniowie poradzili sobie z wyszukiwaniem informacji w tekście i wskazywaniem jego autora oraz z odczytywaniem ze zrozumieniem tekstu podręcznikowego. Trudniejsze okazało się dla nich czytanie tekstu użytkowego i odczytywanie danych przedstawionych na planie.

Wykres 6.3. Rozkład wyników w *czytaniu*



Uczniowie osiągnęli dobre wyniki w zakresie *czytania*. Ponad 50% piszących uzyskało wyniki w przedziale 7 – 9 punktów. Rozkład wyników w tym obszarze jest wyraźnie przesunięty w stronę wyników wysokich.

Przeczytaj tekst i rozwiąż zadania 1. i 2.

Dzień Dziecka w Polsce, Czechach, Słowacji i Rosji świętuje się 1 czerwca. W Turcji to święto obchodzone jest 23 kwietnia. Tego dnia dzieci ubrane w stroje narodowe tańczą, śpiewają i puszczają latawce. Francuzi zamiast Dnia Dziecka świętują w styczniu Dzień Rodziny.

Zadanie 1.

Dokończ zdanie, wpisując nazwę miesiąca.

W Turcji Dzień Dziecka świętuje się w _____.

Zadanie sprawdzało umiejętność odczytywania ze zrozumieniem krótkiego tekstu i wyszukiwania w nim właściwej informacji.

Wykonując zadanie uczeń powinien odczytać w tekście informacje i dokończyć zdanie wpisując nazwę miesiąca, w jakim świętuje się w Turcji Dzień Dziecka.

Poprawna odpowiedź: W Turcji Dzień Dziecka świętuje się w **kwietniu**.

Za poprawne dokończenie zdania można było otrzymać 1 p.

Wyniki

Zadanie okazało się łatwe dla uczniów. Informacja, którą uczniowie powinni odczytać znajduje się w drugim zdaniu tekstu.

Wśród niepoprawnych odpowiedzi najczęściej występujące to: *w Polsce, 1 czerwca*.

Może to świadczyć o niezrozumieniu czytanego tekstu.

Zadanie 2.

Napisz nazwy dwóch państw, w których Dzień Dziecka obchodzi się 1 czerwca.

1. _____

2. _____

Zadanie sprawdzało umiejętność odczytywania ze zrozumieniem krótkiego tekstu i wyszukiwania w nim właściwej informacji.

Wykonując zadanie należało odczytać w tekście informacje i napisać w wyznaczonych miejscach nazwy państw wskazane w poleceniu.

Poprawne odpowiedzi, np.: 1. Polska

2. Czechy

Za zapisanie nazw dwóch państw spośród podanych (Polska, Czechy, Słowacja, Rosja) można było otrzymać 2 p., za zapisanie jednej nazwy – 1 p.

Wyniki

Uczniowie dobrze poradzi sobie z udzieleniem odpowiedzi na podstawie odczytanego tekstu. Informacje, które należało wykorzystać do rozwiązania zadania zawarte były już w pierwszym zdaniu tekstu. Udzielenie poprawnych odpowiedzi nie sprawiło uczniom trudności, zadanie okazało się łatwe.

Przeczytaj tekst i rozwiąż zadania: 7., 8. i 9.

Obchody Dnia Dziecka rozpoczną się o godzinie 8¹⁵ na boisku szkolnym.

Program:

- ✓ konkurs plastyczny zatytułowany *Namaluj siebie*,
- ✓ wyścigi,
- ✓ skoki przez skakankę,
- ✓ mecz siatkówki *Nauczyciele - Uczniowie*,
- ✓ dyskoteka.

Zakończenie planowane jest o godzinie 14³⁰.

Nauczyciele

Zadanie 7.

Zaznacz TAK, jeśli zdanie jest prawdziwe, a NIE, jeśli zdanie jest fałszywe.

Powyższy tekst to ogłoszenie. TAK NIE

Obchody Dnia Dziecka rozpoczną się o godzinie 14³⁰. TAK NIE

Zadanie sprawdzało, w jakim stopniu uczeń opanował umiejętność odczytywania tekstu użytkowego ze zrozumieniem i wyszukiwania w nim właściwej informacji.

Wykonując zadanie uczeń powinien odczytać tekst i rozpoznać jego formę - ogłoszenie oraz określić, czy o wskazanej godzinie rozpoczynają się obchody Dnia Dziecka.

Poprawne odpowiedzi:

Powyższy tekst to ogłoszenie. TAK NIE 1 p.

Obchody Dnia Dziecka rozpoczną się o godzinie 14³⁰. TAK NIE 1 p.

Wyniki

Uczniowie nie mieli większych trudności z odczytaniem ze zrozumieniem tekstu i określeniem jego formy. Zadanie okazało się łatwe dla piszących.

Zadanie 8.

Zaznacz poprawną odpowiedź.

Autorami tekstu są

- A. rodzice.
- B. uczniowie.
- C. nauczyciele.

Zadanie sprawdzało, w jakim stopniu uczeń opanował umiejętność odczytywania ze zrozumienie informacji zawartych w tekście i wskazania jego autora.

Wykonując zadanie należało odczytać ze zrozumieniem tekst i na podstawie zawartych w nim informacji wskazać, kto jest autorem ogłoszenia.

Poprawna odpowiedź: **C**

Wyniki

Zadanie było dla uczniów łatwe, większość poprawnie odczytała informacje zawarte w tekście i zaznaczała właściwą odpowiedź.

Zadanie 9.

Dokończ zdania.

Nauczyciele i uczniowie rozegrają _____.

Namaluj siebie to tytuł _____.

Zadanie sprawdzało poziom opanowania przez ucznia umiejętności odczytywania ze zrozumieniem tekstu użytkowego i wyszukiwania w nim właściwych informacji.

Wykonując zadanie należało odczytać ze zrozumieniem ogłoszenie i dokończyć zdania wpisując informacje podane w tekście.

Poprawne odpowiedzi, np.:

Nauczyciele i uczniowie rozegrają **mecz**.

Namaluj siebie to tytuł **konkursu plastycznego**.

Za każde poprawne dokończenie każdego zdania można było otrzymać 1 p.,
razem 2 p.

Wyniki

Zadanie okazało się umiarkowanie trudne dla piszących. Uczniowie mieli trudności z poprawnym dokończeniem zdań. Spośród błędnych odpowiedzi, najczęściej wpisywali :

Nauczyciele i uczniowie rozegrają Namaluj siebie.

Namaluj siebie to tytuł wyścigi.

Należy przypuszczać, że uczniowie mylili podane w ogłoszeniu informacje.

Zadanie 17.

Zaznacz poprawną odpowiedź.

Szerokość pola ataku wynosi

A. 18 m

B. 12 m

C. 3 m

Zadanie sprawdzało stopień opanowania przez ucznia umiejętności odczytywania danych z planu.

Rozwiązując zadanie należało odczytać ze zrozumieniem informacje zamieszczone na planie i wskazać szerokość pola ataku.

Poprawna odpowiedź: **C**

Wyniki

Zadanie było dla uczniów umiarkowanie trudne. Piszący mieli kłopoty z odczytaniem danych z planu. Najczęściej błędnie wskazywaną odpowiedzią było *18 m*.

6.4.2. Pisanie – omówienie zadań i odpowiedzi uczniów

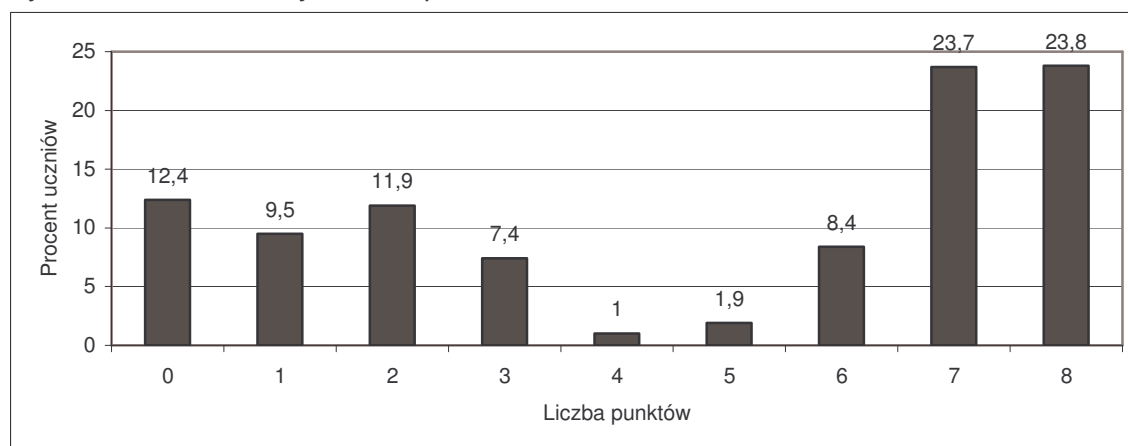
Umiejętności w zakresie *pisania* badano na sprawdzianie za pomocą dwóch zadań otwartych (zadania krótkiej i rozszerzonej odpowiedzi). Za poprawne rozwiązanie zadań sprawdzających poziom opanowania umiejętności z tego obszaru uczeń mógł otrzymać 8 punktów. Piszący zdobyli 59,5% punktów możliwych do uzyskania, osiągając poziom niżej zadowalającego.

Tabela 6.7. Poziom osiągnięć w zakresie *pisania*

Sprawdzana czynność ucznia	Numer zadania i czynności	Liczba punktów możliwych do uzyskania	Procent uzyskanych punktów
Redaguje wypowiedź zgodnie z tematem	11.I	1	81,3%
Redaguje wypowiedź zawierającą zachętę	11.II	1	65,1%
Pisze tekst składający się z co najmniej 4 wypowiedzeń	11.III	1	59,9%
Pisze tekst poprawny pod względem ortograficznym	11.IV	2	55,1%
Pisze tekst poprawny pod względem interpunkcyjnym	11.V	1	54,4%
Pisanie czytelnie	11.VI	1	56,8%
Przenosi informacje na oś czasu	12	1	48,0%

Uczniowie dobrze poradzi sobie ze zredagowaniem wypowiedzi na podany temat. Mniej punktów zdobyli za zawarcie w pracy zachęty. Trudności sprawiło im napisanie cztero zdaniowej, czytelnej wypowiedzi, poprawnej pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym. Najwięcej problemów mieli z przedstawieniem na osi czasu danych zapisanych w tabeli. Dla prawie połowy piszących czynność ta była trudna.

Wykres 6.4. Rozkład wyników w *pisaniu*



Rozkład częstości wyników jest dwumodalny. Oznacza to, że wśród uczniów rozwiązujących test *Święto dzieci* występują dwie grupy, które zdecydowanie różnią się poziomem opanowania umiejętności w obszarze *pisania*. Wyniki w przedziale od 0 do 3 punktów osiągnęło 41% piszących, Prawie co czwarty uczeń osiągnął najwyższy wynik – 8 punktów.

Zadanie 11.

Zachęć koleżankę lub kolegę do wzięcia udziału w meczu siatkówki lub w dyskotecce szkolnej. Napisz co najmniej cztery zdania.

Zadanie sprawdzało stopień opanowania przez ucznia umiejętności pisania na wskazany w poleceniu temat, redagowania co najmniej 4 zdaniowej wypowiedzi zawierającej zachętę oraz pisania tekstu czytelnego, poprawnego pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.

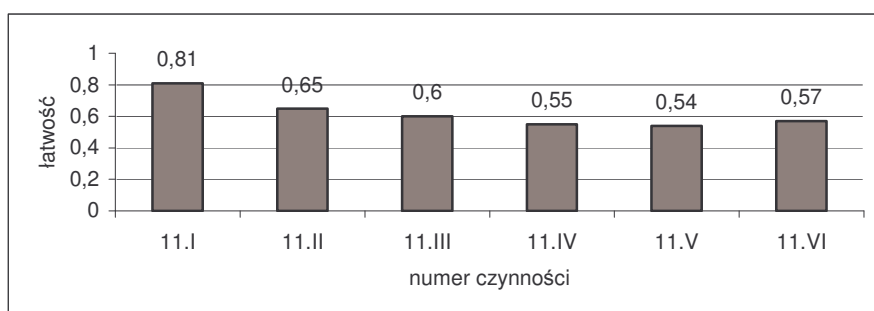
Wykonując zadanie uczeń powinien napisać co najmniej 4 zdaniową wypowiedź zgodną ze wskazanym w poleceniu tematem, w której zawarta będzie zachęta. Zredagowana wypowiedź powinna być zapisana czytelnie oraz poprawnie pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.

Kryteria oceny

Zasady przydzielania punktów	Punktacja
I. Zredagowanie wypowiedzi zgodnej z tematem – 1p.	0 – 7
II. Zawarcie w wypowiedzi zachęty – 1p. Zachęta wyrażona wprost lub pośrednio wynikająca z tekstu.	
III. Zapisanie co najmniej 4 wypowiedzeń – 1p.	
IV. Ortografia – 2p. Sprawdza się: - pisownię <i>rz, ż, u, ó, h, ch</i> (zgodnie z wykazem), dopuszczalne 3 błędy – 1p. - pisownię wielkiej litery na początku zdania, dopuszczalne 2 błędy – 1p.	
V. Interpunkcja – 1p. Dopuszczalne 2 błędy. Sprawdza się tylko stosowanie kropki na końcu zdania.	
VI. Zapis jest czytelny – 1p.	
<p><i>Uwagi:</i> 1. Jeżeli uczeń nie zapisał co najmniej 4 wypowiedzeń, za kryteria IV, V i VI otrzymuje 0 punktów. 2. Jeżeli uczeń tylko przepisał polecenie, otrzymuje 0 punktów.</p>	

Wyniki

Wykres 6.5. Łatwość czynności w zadaniu 11.



Zadanie okazało się dla uczniów umiarkowanie trudne. Piszący dobrze poradzili sobie ze zredagowaniem wypowiedzi na wskazany w poleceniu temat (11.I). Najczęściej wybraną przez nich formą był list lub zaproszenie. Należy zauważyć, że to uczniowie decydowali o formie, w jakiej napiszą swoją wypowiedź. Zaproszenie uczniowie pisali na sprawdzianie w 2004 roku, list w 2005 roku. Należy przypuszczać, że zapoznanie uczniów z zestawami egzaminacyjnymi z poprzednich lat i rozwiązywanie zadań z tych zestawów mogło mieć wpływ na dokonywane przez nich wybory form. Duża grupa dzieci pisała wypowiedzi składające się z czterech zdań i dłuższe (11.III). Były one komunikatywne, choć zawierały błędy ortograficzne i interpunkcyjne.

Warto zwrócić uwagę, w jaki sposób piszący zachęcali koleżankę lub kolegę do wzięcia udziału w meczu lub w dyskotecie szkolnej, (11.II - czynność ta była umiarkowanie trudną).

Przykładowe wypowiedzi uczniów można sklasyfikować następująco:

- zachęcanie poprzez ukazywanie walorów zdrowotnych, premiowanie wyglądu np. *Graj w siatkówkę, będziesz zdrowa, Sport to zdrowa rzecz, Tańcz, to będziesz zgrabna;*
- wskazywanie na korzyści wynikające z relacji międzyludzkich, np. *Poznasz moje koleżanki z klasy, Mam nadzieję, że będziesz się fajnie bawiła, Przyjdź, poznamy fajnych chłopaków, Jestem dobrym tancerzem, Jeśli pójdziesz ze mną, na pewno będziemy się dobrze bawić;*
- ukazywanie korzyści materialnych, np. *Przyjdź, będzie poczęstunek; Graj w meczu, bo będą nagrody; Na dyskotecie będzie picie i jedzenie.*

Drugą grupę wśród piszących stanowili uczniowie, dla których rozwiązanie zadania okazało się trudne. Zredagowane przez nich wypowiedzi były bardzo krótkie, składały się z jednego lub dwóch wypowiedzeń. Zgodnie ze schematem punktowania takie prace nie mogły być ocenione pod względem poprawności ortograficznej, interpunkcyjnej i czytelności zapisu.

Poniżej zamieszczono różne przykłady prac uczniów z komentarzem.

Przykład 1.

_____ *JKasiu chciałam Cię zachęcić do wzięcia*
udziału w meczu siatkówki. Będą nagrody. ~~to~~
Jest bardzo dobry skład. Nasi przeciwnicy to nauczyciele.
Napewno wygramy z taką dróżyką. Będzie dużo kibiców.
A dopingować ~~to~~ śpiewać będą nas młodzi uczniowie.
Jesteś dobrą zawodniczką w takich grach. Więc
proszę zgodz się.

W powyższej wypowiedzi uczennica wykorzystała informacje zamieszczone w ogłoszeniu. Wypowiedź została zredagowana zgodnie z tematem (kryterium I). W wypowiedzi pisząca zachęca do udziału w meczu siatkówki (kryterium II). Tekst składa się z co najmniej 4 wypowiedzeń (kryterium III). Za poprawność ortograficzną (kryterium IV) uczennica otrzymała 2 punkty. Pomimo występujących błędów ortograficznych, nie została przekroczona, dopuszczalna w kluczu, liczba tych błędów. Uczennica poprawnie zastosowała kropkę na końcu zdania, zapis wypowiedzi jest czytelny – spełnione zostały kryteria V i VI. Za zadanie uczennica otrzymała łącznie 7 punktów.

Przykład 2.

_____ *Będziecie ~~z~~ sobie się ~~to~~ ma miesz duki*
możel możemo wykas baroso Łoolnie matos
to jest baros torzo ludzi.
i Wolke byju ma bro

Przykład 3.

kardii ni jarten labirn .
hirak ni miarki jrtand iker .
Na kaker matki .
korkina labier berber .

Powyższe dwa przykłady (2. i 3.) to prace nieczytelne. Ich autorzy otrzymali za to zadanie 0 punktów. Należy zauważyć, że umiejętność czytelnego pisania była dla uczniów rozwiązujących test *Święto dzieci* umiarkowanie trudna (11.V).

Przykład 4.

~~W tym celu należy napisać do rodziców, zaproś rodziców.~~
Zaproszenie
Cześć Aniu chciałabym cię zaprosić na dyskotekę.
Będzie fajna zabawa i konkursy.
Po dyskotekę będzie basen.
Czekam na twoje przyjście.

Powyższa praca została napisana zgodnie z tematem (kryterium I). Dziecko zredagowało swoją wypowiedź w formie zaproszenia. Zachęcało Anię do udziału w dyskotekę, używając argumentów, że *będzie fajna zabawa, konkursy, basen* (kryterium II). Spełnione zostały również kryteria III, IV, V i VI. Za zadanie 11. uczennica otrzymała 7 punktów.

Przykład 5.

chciałabym Droga Kasiu 21.04.2006r. Obziety
Chciałabym cię prosić żebyś przyjechała na dyskotekę szkolną.
bo napewno będzie fajnie. To zabawa odbędzie się o godzinie 17³⁰
do 22¹⁰. Jeżeli chciałabyś to przyjechać jak nemożesz, to zrozumieć
rodzice ci nie pozwolą ale próbuj ich przekonać.
Bardzo bym chciała żebyś przyjechała bo bez ciebie będzie
smutno.
Czekamy na nas o przyjeździe na dozolenie na
dyskotekę.
Laura

Powyższy przykład przedstawia pracę napisaną w formie listu, zgodną z tematem (I kryterium). Laura zachęca Kasię do przyjazdu na dyskotekę szkolną, ponieważ *będzie fajnie, bez ciebie będzie smutno* (kryterium II). Jest to przykład dłuższej wypowiedzi, zawierającej więcej niż wskazane w poleceniu 4 zdania (kryterium III). Spełnione zostały również kryteria IV, V i VI. Występujące w pracy błędy nie przekroczyły liczby dopuszczalnej w schemacie punktowania. Za zadanie uczennica otrzymała 7 punktów.

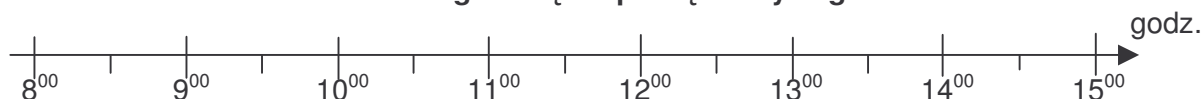
Zadanie 12.

Przeczytaj informacje z tabeli.

Imprezy organizowane w Dniu Dziecka

Nazwa imprezy	konkurs plastyczny	wyścigi	skoki przez skakankę	mecz siatkówki	dyskoteka
Godzina rozpoczęcia	8 ³⁰	9 ³⁰	10 ⁰⁰	11 ⁰⁰	13 ⁰⁰

Zaznacz na osi czasu znakiem X godzinę rozpoczęcia wyścigów.



Zadanie sprawdzało, czy uczeń opanował umiejętność przedstawiania danych zapisanych w tabeli na osi czasu.

Wykonując zadanie należało określić na podstawie tabeli, o której godzinie rozpoczyna się wskazana w poleceniu impreza i zaznaczyć tę godzinę na osi czasu.

Poprawna odpowiedź:



Za zaznaczenie na osi godziny 9³⁰ można było otrzymać 1 p.

Wyniki

Poprawne rozwiązanie zadania sprawiło uczniom kłopot. Wielu z nich zaznaczało na osi godzinę 9⁰⁰. Należy przypuszczać, że wynikało to z błędnego odczytania informacji podanych w tabeli. Zadanie okazało się dla większości uczniów trudne.

6.4.3. Rozumowanie – omówienie zadań i odpowiedzi uczniów

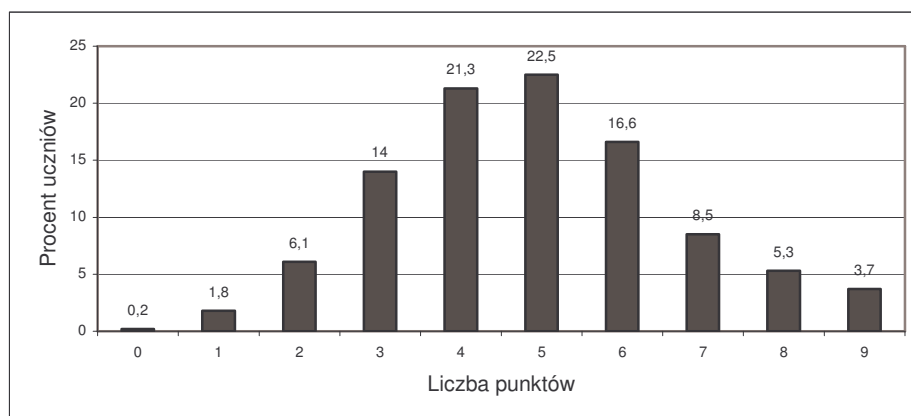
Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań z obszaru *rozumowanie* uczeń mógł otrzymać 9 punktów. Uczniowie zdobyli 54,3% punktów możliwych do uzyskania i osiągnęli poziom niżej zadowalający.

Tabela 6.8. Poziom osiągnięć w zakresie *rozumowania*

Sprawdzana czynność ucznia	Numer zadania i czynności	Liczba punktów możliwych do uzyskania	Procent uzyskanych punktów
Ustala kolejność miesięcy	4	1	78,3%
Rozpoznaje miesiąc, w którym występują określone zmiany w przyrodzie	5	1	63,0%
Wskazuje odpowiednie wyrażenie arytmetyczne	6	1	52,0%
Wskazuje liczbę podzielną przez dwa	14	1	85,0%
Rozpoznaje czworokąt	18	1	67,0%
Opisywanie sytuacji przedstawionej w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego	6	1	51,9%
Ustala sposób obliczenia liczby elementów	13.1	2	48,0%
Ustala sposób obliczenia kosztu zakupu	16.1	1	36,0%
Ustala sposób obliczenia pola powierzchni	19.1	1	13,0%

Uczniowie dobrze poradzili sobie ze wskazaniem liczby podzielnej przez dwa oraz rozpoznaniem figury geometrycznej przedstawionej na rysunku. Nieco trudniejsze było dla nich określenie, którym z kolei miesiącem roku jest czerwiec i kiedy zachodzą opisane zmiany w przyrodzie. Piszący osiągnęli niski poziom w zakresie ustalenia sposobu obliczenia liczby elementów i kosztu zakupu. Najtrudniejsze dla uczniów było ustalenie, w jaki sposób należy obliczyć pole powierzchni prostokąta.

Wykres 6.6. Rozkład wyników w *rozumowaniu*



Rozkład wyników jest zbliżony do normalnego. Uczniowie otrzymywali najczęściej za zadania z tego obszaru 4 lub 5 punktów.

Zadanie 4.

Zaznacz poprawną odpowiedź.

Którym z kolei miesiącem roku jest czerwiec?

- A. Piątym. B. Szóstym. C. Siódmym.

Zadanie sprawdzało, czy uczeń opanował umiejętność ustalania kolejności miesięcy w roku.

Rozwiązując zadanie należało uporządkować miesiące zgodnie z kolejnością ich występowania i wskazać, którym z kolei jest czerwiec.

Poprawna odpowiedź: **B**

Wyniki

Aby poprawnie rozwiązać zadanie, należało ustalić kolejność poszczególnych miesięcy w roku, co jest to bliskie doświadczeniom dzieci. Uczniowie w wielu sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych posługują się kalendarzem i ustalają kolejność miesięcy. Dlatego też dla większości z nich zadanie okazało się łatwe.

Zadanie 5.

Zaznacz poprawną odpowiedź.

W którym miesiącu temperatura powietrza jest wysoka, dni są długie, a noce krótkie?

- A. W listopadzie.
B. W styczniu.
C. W czerwcu.

Zadanie badało stopień opanowania umiejętności rozpoznawania przemian zachodzących w przyrodzie.

Wykonując zadanie należało wskazać miesiąc, w jakim występują zmiany w przyrodzie opisane w poleceniu.

Poprawna odpowiedź: **C**

Wyniki

Umiejętność związana z rozpoznawaniem przemian zachodzących w przyrodzie powinna być bliska doświadczeniom, zdobywanym w wielu praktycznych sytuacjach: w domu, na podwórku, w szkole. Okazało się jednak, iż stopień jej opanowania przez uczniów nie jest zadowalający. Wielu wskazywało na odpowiedź A. Można przypuszczać, że nie przeczytali pozostałych odpowiedzi i stąd tak duża liczba błędnych wskazań. Zadanie było dla uczniów umiarkowanie trudne.

Zadanie 6.

Dzień Dziecka jest świętem, które ustanowiono 56 lat temu.

Zaznacz poprawną odpowiedź.

Jak obliczysz, w którym roku to było?

- A. $2006 + 56$ B. $2006 : 56$ C. $2006 - 56$

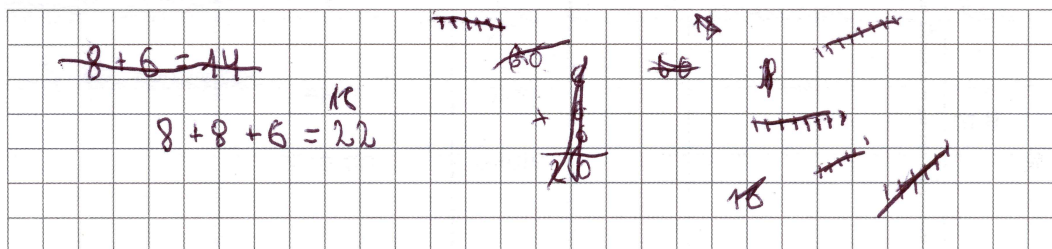
Zadanie sprawdzało umiejętności wybierania z treści polecenia potrzebnych danych i zapisywania ich za pomocą wyrażenia arytmetycznego.

Rozwiązując zadanie uczeń powinien ustalić, za pomocą którego wyrażenia arytmetycznego należy wykonać wskazane w poleceniu obliczenia.

Poprawna odpowiedź: **C**

Poniżej zamieszczono przykłady prac uczniów z komentarzem.

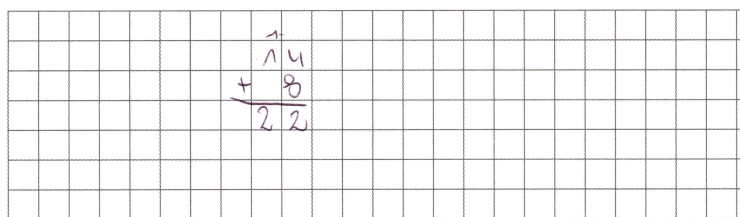
Przykład 1.



Odpowiedź: W zawodach weźmie udział ~~14~~ 22 dzieci.

Piszący najpierw obliczył liczbę dziewcząt i zgodnie ze swoimi obliczeniami uzupełnił odpowiedź. Następnie przekreślił wykonane obliczenia, ustalił metodę, za pomocą której poprawnie obliczył liczbę wszystkich dzieci, wynik obliczeń wpisał do odpowiedzi. Na uwagę zasługuje to, że uczeń, poszukując poprawnej metody rozwiązania zadania, do obliczeń wykorzystywał nie tylko liczby, ale i inne znaki graficzne – kreski. Zgodnie ze schematem punktowania za rozwiązanie zadania piszący otrzymał 4 punkty.

Przykład 2.



Odpowiedź: W zawodach weźmie udział 22 dzieci.

Powyższy przykład poprawnego rozwiązania zadania pokazuje, że uczeń prawdopodobnie w pamięci obliczył liczbę dziewcząt, następnie sposobem pisemnym wykonał obliczenia liczby wszystkich dzieci. Za poprawne ustalenie sposobu rozwiązania zadania i wykonanie obliczeń piszący otrzymał 4 punkty. Najczęstsze przykłady błędnych rozwiązań zadania to:

- $8 \cdot 6 = 48$
- $8 - 6 = 2$

Należy sądzić, że piszący nie zrozumieli treści zadania. Podejmowali próby jego rozwiązania wykorzystując dane liczbowe występujące w zadaniu.

Zadanie 14.

Zaznacz poprawną odpowiedź.

W której klasie każdy uczeń ma kogoś do pary?

- A. VI A – 13 uczniów.
- B. VI B – 14 uczniów.
- C. VI C – 11 uczniów.

Zadanie sprawdzało, w jakim stopniu uczeń opanował umiejętności rozpoznawania charakterystycznych cech i własności liczb.

(kryterium I). Wykonywanie obliczeń pieniężnych w praktycznej, życiowej sytuacji okazało się dla piszących czynnością bardzo trudną (kryterium II). Kłopot sprawiło również uzupełnienie odpowiedzi i wpisanie wyniku z wykonywanych obliczeń z właściwym mianem (kryterium III). Najczęściej występującym błędem w rozwiązywaniu tego zadania było dodawanie do liczby batonów ich jednostkowej ceny: $50 + 1,20 =$

Wielu spośród piszących rozwiązywało zadanie w prezentowany wyżej sposób. Może to świadczyć o niezrozumieniu treści zadania, trudnościach w ustaleniu, które dane informują o cenie, a które o liczbie batonów.

Poniżej zamieszczono przykłady prac uczniów z komentarzem.

Przykład 1.

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 1,20 \\ \hline 48,80 \\ + 50 \\ \hline 98,80 \end{array}$$

Odpowiedź: Batonów kosztowały 50 zł 80 gr

Piszący poprawnie ustalił sposób, w jaki należy rozwiązać zadanie (kryterium I). Popełnił błąd w sposobie zapisu mnożenia, co skutkowało błędnymi obliczeniami. Za poprawność rachunkową (II kryterium) nie otrzymał punktu. Uczeń uzupełnił odpowiedź wpisując wynik obliczeń z właściwym mianem, spełnione zostało więc kryterium III.

Przykład 2.

~~$50 + 1,20$~~ ~~$50 - 1,20$~~

$$50 \text{ zł} \cdot 1,20 \text{ zł} = 60 \text{ zł}$$

Odpowiedź: Batonów kosztowały 60 zł

Prezentowane w przykładzie 2. rozwiązanie zadania spełnia wszystkie kryteria: ustalenie sposobu rozwiązania zadania, poprawność rachunkową i podanie odpowiedzi z właściwym mianem.

Przykład 3.

$$\begin{array}{r} 1,20 \\ \cdot 50 \\ \hline 59,00 \end{array}$$

Odpowiedź: Batonów kosztowały pięćdziesiąt dziewięć złotych

Jest to przykład pracy, która spełniała I i III kryterium. Piszący poprawnie zaplanował metodę, zgodnie z którą obliczał całkowity koszt zakupu batonów. Uzupełnił odpowiedź wpisując wynik, jaki otrzymał. Błędnie wykonał mnożenie – nie zostało spełnione kryterium II – poprawność rachunkowa.

Przykład 2.

Odpowiedź: Pole powierzchni całego boiska jest równe 54 m

Uczeń poprawnie obliczył obwód prostokąta, odczytał informacje o wymiarach figury z rysunku. Jednak zgodnie z poleceniem powinien obliczyć pole, a nie obwód. Za I, II i III kryterium otrzymał 0 punktów.

Przykład 3.

Odpowiedź: Pole powierzchni całego boiska jest równe 27 m

Uczeń zapisał wzór na obliczanie pola prostokąta, jednak nie umiał go zastosować w praktyce. Zgodnie ze schematem punktowania nie zostało spełnione żadne kryterium.

Podobne błędy wystąpiły w wielu pracach. Należy jeszcze zwrócić uwagę na to, że tylko nieliczni uczniowie poprawnie stosowali jednostkę pola - m². Znaczna większość prac nie spełniała III kryterium.

6.4.4. Korzystanie z informacji – omówienie zadań i odpowiedzi uczniów

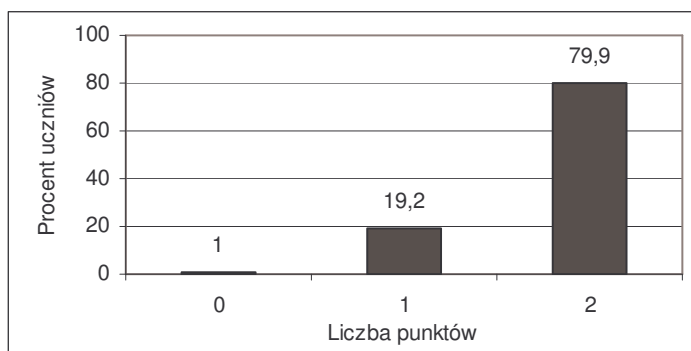
W zakresie *korzystania z informacji* badano na sprawdzianie poziom opanowania umiejętności wskazywania źródeł informacji i posługiwania się nimi. Za poprawne rozwiązanie zadań z tego obszaru uczeń mógł otrzymać 2 punkty. Uczniowie piszący sprawdzian zdobyli 89,5% punktów możliwych do uzyskania, czyli osiągnęli poziom bardzo dobry.

Tabela 6.9. Poziom osiągnięć w zakresie *korzystania z informacji*

Sprawdzana czynność ucznia	Numer zadania	Liczba punktów możliwych do uzyskania	Procent uzyskanych punktów
Kojarzy datę z kalendarzem	3	1	95,0%
Określa funkcję słownika ortograficznego	22	1	84,0%

Uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie ze wskazywaniem właściwych źródeł informacji i posługiwaniem się nimi. W stopniu dobrym i bardzo dobrym opanowali badane czynności.

Wykres 6.10. Rozkład wyników w korzystaniu z informacji



Uczniowie bardzo dobrze poradzi sobie z zadaniami badającymi poziom opanowania umiejętności z obszaru *korzystanie z informacji*. Większość piszących uzyskała maksymalny wynik – 2 punkty.

Zadanie 3.

Zaznacz poprawną odpowiedź.

Gdzie należy sprawdzić, jakim dniem tygodnia będzie 1 czerwca 2006 roku?

- A. W encyklopedii.
- B. W kalendarzu.
- C. W atlasie.

Zadanie sprawdzało stopień opanowania umiejętności korzystania z informacji.

Wykonując zadanie uczeń powinien wskazać źródło, w którym należy odszukać określoną w poleceniu informację.

Poprawna odpowiedź: **B**

Wyniki

Zadanie okazało się bardzo łatwe dla uczniów. Praktyczna, bliska ich doświadczeniu sytuacja mogła mieć wpływ na to, że dla 95% piszących nie miała problemu z jego rozwiązaniem.

Zadanie 22.

Zaznacz TAK, jeśli zdanie jest prawdziwe, a NIE, jeśli zdanie jest fałszywe.

W słowniku ortograficznym można sprawdzić, czy wyraz *święto* napisano poprawnie.

TAK NIE

Zadanie sprawdzało stopień opanowania umiejętności korzystania z informacji.

Wykonując zadanie powinieneś określić, czy we wskazanym źródle odzyskasz określoną w poleceniu informację.

Poprawna odpowiedź:

W słowniku ortograficznym można sprawdzić, czy wyraz *święto* napisano poprawnie.

TAK NIE

Za zaznaczenie odpowiedzi TAK można było otrzymać 1 p.

Wyniki

Zadanie było dla uczniów łatwe. Większość piszących (84%) udzieliło poprawnej odpowiedzi.

6.4.5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce – omówienie zadań i odpowiedzi uczniów

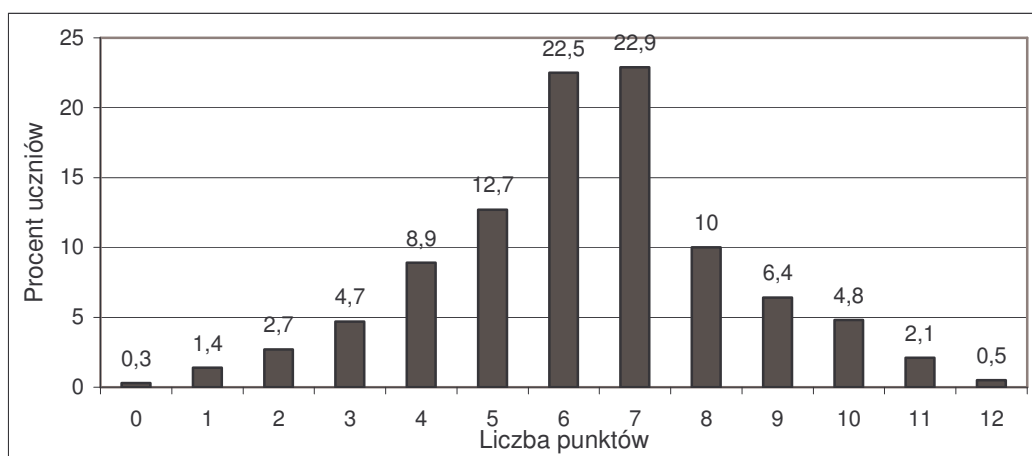
Poziom opanowania umiejętności z obszaru *wykorzystywanie wiedzy w praktyce* badano za pomocą siedmiu zadań. Trzy z nich to zadania zamknięte (wielokrotnego wyboru, na dobieranie), pozostałe cztery to zadania otwarte (krótkiej i rozszerzonej odpowiedzi). Za zadania z tego obszaru można było otrzymać 12 punktów.

Tabela 6.10. Poziom osiągnięć w zakresie *wykorzystywania wiedzy w praktyce*

Sprawdzana czynność ucznia	Numer zadania i czynności	Liczba punktów możliwych do uzyskania	Procent uzyskanych punktów
Wybiera przyrząd do pomiaru czasu	10	1	92,3%
Wykonuje obliczenia dotyczące liczby elementów	13.II	2	45,0%
Wybiera strój odpowiedni do sytuacji	15	1	96,0%
Wykonuje obliczenia dotyczące kosztu zakupu	16.II	1	16,0%
Ustala odpowiednie miano	16.III	1	30,0%
Wykonuje obliczenia dotyczące pola powierzchni	19.II	1	5,0%
Ustala odpowiednie miano	19.III	1	3,0%
Określa, jak należy bezpiecznie zachowywać się we wskazanej sytuacji	20	1	81,0%
Posługuje się wyrazami bliskoznacznymi w praktycznej sytuacji	21	3	73,0%

Najlepiej uczniowie poradzili sobie z wybieraniem odpowiedniego stroju i wskazywaniem przyrządu do mierzenia czasu. Poziom opanowania tych umiejętności przez piszących okazał się bardzo dobry. Łatwe było dla uczniów podanie przykładów bezpiecznego zachowania się oraz dobieranie wyrazów bliskoznacznych. Najmniej punktów uzyskali za wykonywanie obliczeń dotyczących liczby elementów, kosztu zakupu, pola powierzchni i ustalanie mian – zł lub gr i m². Te umiejętności okazały się dla uczniów najtrudniejsze.

Wykres 6.11. Rozkład wyników w *wykorzystywaniu wiedzy w praktyce*



Rozkład częstości wyników z zakresu *wykorzystywania wiedzy w praktyce* jest zbliżony do normalnego. Ponad 45% uczniów otrzymało za zadania z tego obszaru 6 lub 7 punktów.

Zadanie 10.

Zaznacz poprawną odpowiedź.

Którym przyrządem należy zmierzyć czas biegu zawodników?

- A. Taśmą mierniczą.
B. Termometrem.
C. Stoperem.

Zadanie sprawdzało, w jakim stopniu uczeń opanował umiejętność wykorzystywania wiedzy w praktycznej sytuacji.

Rozwiązując zadanie należało wybrać przyrząd, który służy do mierzenia czasu.

Poprawna odpowiedź: **C**

Wyniki

Zadanie okazało się bardzo łatwe dla uczniów. 95% piszących nie miało problemu ze wskazaniem poprawnej odpowiedzi. Wykorzystanie praktycznej sytuacji, która powinna być bliska doświadczeniom dzieci, mogło mieć wpływ na tak wysoki wynik.

Zadanie 15.

Zaznacz poprawną odpowiedź.

Uczestnicy wyścigów i skoków przez skakankę powinni ubrać się w strój

- A. roboczy. B. sportowy. C. wizytowy.

Zadanie badało, czy uczeń opanował umiejętności wykorzystywania wiedzy polegające na stosowaniu w praktycznej sytuacji zasad higieny.

Wykonując zadanie należało wskazać strój odpowiedni do sytuacji określonej w poleceniu.

Poprawna odpowiedź: **B**

Wyniki

Wybieranie stroju adekwatnie do opisanej w zadaniu sytuacji było dla piszących bardzo łatwe. Bardzo wysoki wynik (95% piszących wskazało poprawną odpowiedź), świadczy o tym, iż piszący bardzo dobrze opanowali tak ważną w życiu codziennym umiejętność.

Zadanie 20.

Jak bezpiecznie powinni zachowywać się kibice na meczu?

Napisz jeden przykład.

Zadanie sprawdzało, w jakim stopniu uczeń opanował umiejętność zastosowania w praktycznej sytuacji zasady bezpieczeństwa.

Wykonując zadanie należało napisać przykład bezpiecznego zachowania się w określonej w poleceniu sytuacji.

Kryteria oceny

Należy uznać każdą logiczną odpowiedź, np.: nie bić się, nie szarpać, nie popychać, pomagać drugiej osobie.

Uwaga:

Uczeń otrzymuje punkt, jeśli podał jedną zasadę. Nie ocenia się poprawności zapisu.

Wyniki

Uczniowie dobrze poradzi sobie z rozwiązaniem tego zadania. Dla ponad 80% piszących było ono łatwe. Świadczy to o dobrej znajomości zasad bezpiecznego zachowania się, np. na meczu.

Przykłady poprawnych odpowiedzi:

I.

Nie wolno się bić.

Kibice nie powinni wywoływać awantur.

Kibicować swojej drużynie bez przemocy.

Zachowywać się spokojnie i grzecznie.

Nie przeklinać.

Nie wybiegać na boisko.

II.

Żeby było bezpiecznie, nie pić piwa na meczu.

Nie pić alkoholu.

III.

Nie można rzucać w piłkarzy różnymi rzeczami.

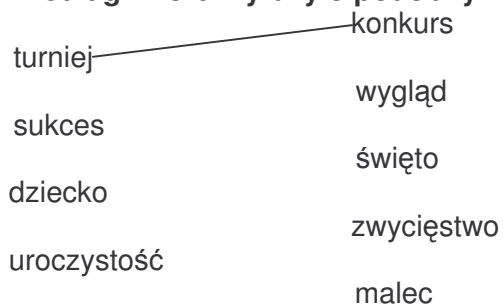
Nie wolno rzucać kamieniami i ostrymi rzeczami.

Nie rzucać butelkami.

Wśród odpowiedzi najczęściej było takich, w których uczniowie pisali o zachowywaniu się bez używania przemocy. W drugiej grupie odpowiedzi, były takie, w których piszący łączyli bezpieczne zachowanie z tym, że nie powinno się używać napojów alkoholowych. Wśród innych odpowiedzi należy podkreślić te, w których negowano przykłady zachowań zagrażających życiu i zdrowiu kibiców oraz zawodników.

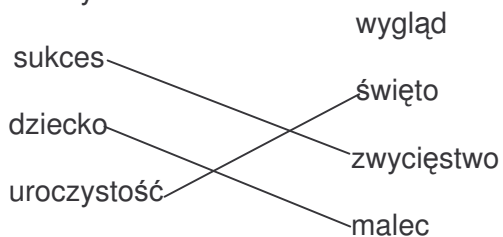
Zadanie 21.

Połącz według wzoru wyrazy o podobnym znaczeniu.



Zadanie badało, czy uczeń opanował umiejętność posługiwania się poznanymi terminami w praktycznej sytuacji.

Rozwiązując zadanie należało dobrać zgodnie z wzorem odpowiednie wyrazy bliskoznaczne. Poprawne wykonanie zadania:



Za każde poprawne połączenie można było otrzymać 1 p.

Wyniki

Zadanie okazało się łatwe. Większości uczniom nie sprawiło problemów posługiwanie się terminami znanymi z praktycznymi, życiowymi sytuacjami. Najczęściej popełnianym błędem było dobieranie wyrazów *dziecko – wyglą*d.

Zadania: 13., 16., 19. sprawdzały umiejętności z dwóch obszarów standardów, dlatego zostały omówione wcześniej, w części dotyczącej zadań z obszaru rozumowanie.

6.5. Zestawienie łatwości zadań

Wykres 6.12. Łatwość zadań

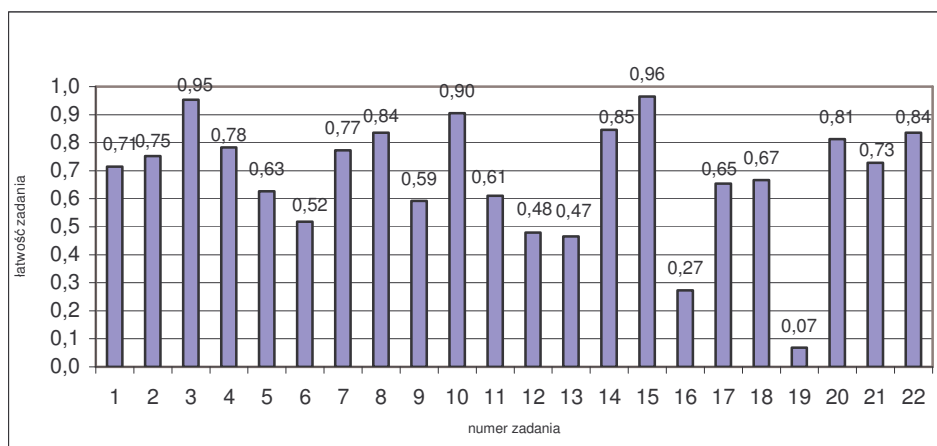


Tabela 6.10. Pogrupowanie zadań ze względu na ich łatwość

Łatwość zadania	0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1,00
	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Numery zadań	19	12, 13, 16	5, 6, 9, 11, 17, 18	1, 2, 4, 7, 8, 14, 20, 21, 22	3, 10, 15
Liczba zadań	1	3	6	9	3
Liczba punktów	3	8	13	13	3

6.6. Wnioski

Analiza wyników uzyskanych przez uczniów na sprawdzianie pozwala określić, w jakim stopniu zostały opanowane umiejętności opisane w standardach wymagań.

Tegoroczni szóstoklasiści dobrze poradzili sobie z:

- odczytywaniem tekstu podręcznikowego,
- odczytywaniem tekstu użytkowego i rozpoznawaniem jego autora,
- pisaniem wypowiedzi na wskazany temat,
- wskazywaniem źródła informacji,
- rozpoznawaniem charakterystycznych cech i własności liczb,
- rozwiązywaniem problemów praktycznych z wykorzystaniem zasad bezpieczeństwa i higieny,
- rozwiązywaniem problemów praktycznych dotyczących rozpoznawania przyrządów do pomiaru.

Uczniowie mieli trudności z:

- rozwiązywaniem problemów praktycznych z wykorzystaniem obliczeń dotyczących liczby elementów, pieniędzy i pola powierzchni prostokąta,
- przedstawianiem w postaci graficznej danych zapisanych w tabeli.