

Centralna Komisja Egzaminacyjna  
w Warszawie

# Wyniki sprawdzianu 2006

(informacja dla uczniów, ich rodziców i nauczycieli)



Warszawa, 16 maja 2006

Opracowano w Centralnej Komisji Egzaminacyjnej  
- we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi.

**Centralna Komisja Egzaminacyjna**

ul. Łucka 11

00-842 Warszawa

tel. (22) 656 38 00, fax. 656 73 27

e-mail: [ckesekr@cke.edu.pl](mailto:ckesekr@cke.edu.pl)

[www.cke.edu.pl](http://www.cke.edu.pl)

***Drodzy Uczniowie,  
Szanowni Państwo!***

*4 kwietnia 2006 roku odbył się powszechny sprawdzian w szóstej klasie szkoły podstawowej. Przystąpiło do niego ponad 473 tysiące uczniów w 13 219 szkołach.*

*Mimo naszych obaw, spowodowanych zagrożeniem powodziowym występującym na początku kwietnia na niektórych terenach, sprawdzian na szczęście przebiegł bez zakłóceń. To, rzecz jasna, zasługa wszystkich, którzy przy jego organizacji nie szczędzili wysiłku: nauczycieli, dyrektorów szkół oraz pracowników samorządów, kuratoriów oświaty i komisji egzaminacyjnych. Wszystkim Państwu za nieoceniony trud składam wyrazy uznania i serdeczne podziękowanie.*

*Dziś, zgodnie z zapowiedzią sprzed miesiąca, każdy uczeń pozna swoje wyniki sprawdzianu i będzie mógł je porównać z wynikami krajowymi. To, że możemy je opublikować w tak krótkim czasie, jest przede wszystkim zasługą znakomitych specjalistów - nauczycieli egzaminatorów i pracowników ośmiu okręgowych komisji egzaminacyjnych. Zatrudniono 6 521 egzaminatorów, którzy sprawnie i rzetelnie ocenili prace uczniów. Państwu Egzaminatorom i Pracownikom OKE również bardzo gorąco dziękuję.*

*Zachęcam do uważnej lektury informacji o krajowych wynikach sprawdzianu. Każdy uczeń może sprawdzić, czy jego wyniki są wyższe od średnich krajowych. Może też zobaczyć, do jakiego przedmiotu wyników należy jego suma punktów i jakie osiągnięcia mają uczniowie, których wyniki należą do tego samego przedmiotu.*

*Przypominamy też zadania sprawdzianu oraz wyjaśniamy, jakie umiejętności sprawdzaliśmy przy ich pomocy. Podajemy również, jaki procent uczniów je rozwiązał, a także radzimy, co zrobić, by w przyszłości nie było problemów z rozwiązaniem podobnych zadań.*

*Jednocześnie muszę przestrzec przed pokusą bezpośredniego porównania wyników tegorocznego sprawdzianu z wynikami z lat ubiegłych. Takie porównanie wymaga dodatkowych badań, gdyż za każdym razem sprawdzamy nieco inny zestaw wiadomości i umiejętności. Badania porównawcze prowadzimy od lat, dzięki czemu wiemy, że osiągnięcia szóstoklasistów z roku na rok powoli rosną. Wyniki tegorocznych badań opublikujemy w końcu sierpnia. Wtedy też przedstawimy pogłębioną analizę wyników sprawdzianu, podpowiadając nauczycielom szkół podstawowych i gimnazjów, jak ją wykorzystać, by osiągnięcia uczniów w zakresie czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce były jak najwyższe.*

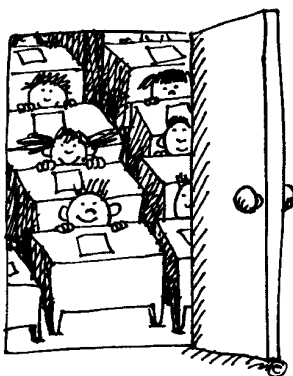
*Życząc pasjonujących analiz, łączę serdeczne pozdrowienia*

  
dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

Warszawa, 16 maja 2006 r.

## SPRAWDZIAN NAPISANY I CO DALEJ?

4 kwietnia - 9:00



Uczniowie piszą sprawdzian.

4 kwietnia 11:00 - 15:00



Dyrektorzy szkół przekazują prace uczniów przedstawicielom okręgowej komisji egzaminacyjnej (OKE).

4 kwietnia - 15:00



Zebrane prace są przeliczane i przygotowywane do przestania do ośrodka sprawdzania prac. Prace uczniów z danej szkoły będą oceniali egzaminatorzy z innego powiatu, a czasem nawet z innego województwa.

5 kwietnia



Kurierzy dostarczają prace uczniów do ośrodków sprawdzania prac.

4 kwietnia - 5 kwietnia



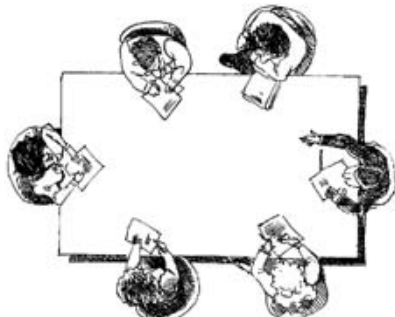
W prasie i w Internecie opublikowano zadania sprawdzianu i podano przykłady prawidłowych odpowiedzi. Uczniowie, ich rodzice i nauczyciele rozmawiają na temat rozwiązań zadań.

5 kwietnia



Przewodniczący Zespołów Egzaminatorów i weryfikatorzy omawiają sposób oceniania prac i przygotowują się do szkolenia egzaminatorów.

6 kwietnia



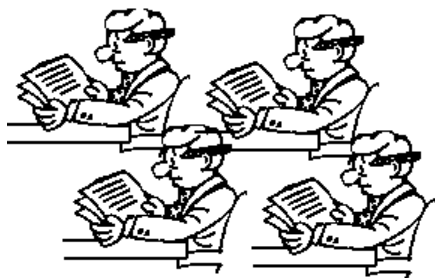
Przewodniczący przygotowują prace do oceny. Przewodniczący i weryfikatorzy oceniają wybrane prace uczniowskie - próbna ocena prac.

7 kwietnia



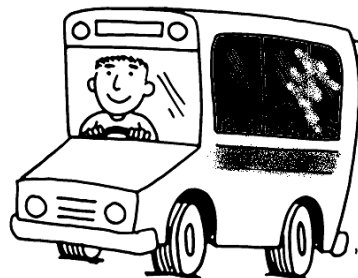
Przewodniczący prowadzą szkolenia dla egzaminatorów. Weryfikatorzy kontynuują ocenianie wybranych prac uczniów - pierwsza ocena.

8 - 9 kwietnia



Egzaminatorzy oceniają prace uczniów.  
Przewodniczący i weryfikatorzy sprawdzają, czy egzaminatorzy właściwie oceniają prace.

10 -11 kwietnia



Oceniene prace wraz z kartami odpowiedzi są dostarczane do OKE.

12 - 15 kwietnia



Pracownicy OKE skanują karty odpowiedzi.  
Rozpoczyna się wprowadzanie wyników oceny do bazy komputerowej.

16 kwietnia - 5 maja



Pracownicy OKE łączą wyniki z danymi uczniów, weryfikują prawidłowość odczytania wyników z kart, sprawdzają kompletność wyników, odnajdują niepełne lub błędne wpisy do bazy komputerowej.

16 kwietnia - 5 maja



Pracownicy OKE odszukują prace uczniów i porównują je z kartami odpowiedzi i z protokołami, aby skorygować ewentualne błędy.

16 kwietnia - 5 maja



Pracownicy OKE oceniają prace nieczytelne.

16 kwietnia - 5 maja



Dyrektor OKE rozpatruje wnioski egzaminatorów o unieważnienie sprawdzianu - analizuje zakwestionowane prace.

6 maja



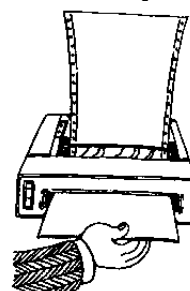
OKE przekazują wyniki do CKE.  
CKE rozpoczyna analizę wyników.

6 - 12 maja



CKE łączy wyniki z całej Polski i przygotowuje informacje o krajowych wynikach.

6 - 12 maja



W OKE drukowane są informacje o wynikach sprawdzianu dla każdego ucznia (suma punktów i punkty za czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji i wykorzystywanie wiedzy w praktyce).

16 maja



OKE przekazują do szkół indywidualne wyniki. Nauczyciele przekazują informację uczniom. CKE publikuje w Internecie informacje o osiągnięciach szóstoklasistów w skali kraju, podaje też ogólne wskazówki, co zrobić, aby uzupełnić braki.

16 maja - 22 czerwca



Uczniowie, ich rodzice i nauczyciele rozmawiają na temat wyników sprawdzianu. Uczniowie i nauczyciele pracują nad uzupełnieniem braków. Uczniowie, kończąc naukę w szkole podstawowej, przygotowują się do rozpoczęcia nauki w gimnazjum.

23 czerwca



Uczniowie otrzymują zaświadczenia o wynikach sprawdzianu razem ze świadectwami ukończenia szkoły podstawowej.

koniec sierpnia



CKE publikuje, przygotowaną wspólnie z OKE, analizę wyników szóstoklasistów w skali kraju. Opracowanie to podpowiada nauczycielom szkół podstawowych i gimnazjów, co robić, by osiągnięcia uczniów w zakresie czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce były jak najwyższe.

# I. Ogólnie o wynikach

## 1. Wyniki za cały test – uczniowie bez dysfunkcji i uczniowie z dysleksją (arkusz A1, 464 807 uczniów)

- Średni wynik to **25,3** punktu (63,3% punktów możliwych do uzyskania).
- Wyników najwyższych (40 punktów) było **5 498**.
- Wyników najniższych (0 punktów) było **23**.
- Wynik najczęściej występujący to **33** punkty.
- Odchylenie standardowe wynosi **8,6** punktu od średniego wyniku.

### 1a. Wyniki w obszarach umiejętności

Obszar umiejętności	Średnie wyniki w punktach	Maksymalnie punktów do uzyskania
czytanie	7,7	10
pisanie	6,9	10
rozumowanie	4,5	8
korzystanie z informacji	2,4	4
wykorzystywanie wiedzy w praktyce	3,9	8

## 2. Wyniki za cały test – uczniowie słabo widzący i niewidomi (arkusze A4, A5, A6, 626 uczniów)

- Średni wynik to **22,1** punktu (55,3% punktów możliwych do uzyskania).
- Wyników najwyższych (40 punktów) było **3**.
- Wyników najniższych (2 punkty) było **2**.
- Wynik najczęściej występujący to **18** punktów.
- Odchylenie standardowe wynosi **9,1** punktu od średniego wyniku.

## 2a. Wyniki w obszarach umiejętności

Obszar umiejętności	Średnie wyniki w punktach	Maksymalnie punktów do uzyskania
czytanie	6,6	10
pisanie	5,8	10
rozumowanie	4,1	8
korzystanie z informacji	2,2	4
wykorzystywanie wiedzy w praktyce	3,4	8

## 3. Wyniki za cały test – uczniowie słabo słyszący i niesłyszący (arkusz A7, 946 uczniów)

- Średni wynik to **24,8** punktu (61,9% punktów możliwych do uzyskania).
- Wyników najwyższych (40 punktów) było **16**.
- Wyników najniższych (2 punkty) było **2**.
- Wynik najczęściej występujący to **27** punktów.
- Odchylenie standardowe wynosi **9,7** punktu od średniego wyniku.

## 3a. Wyniki w obszarach umiejętności

Obszar umiejętności	Średnie wyniki w punktach	Maksymalnie punktów do uzyskania
czytanie	6,9	10
pisanie	6,9	10
rozumowanie	4,1	8
korzystanie z informacji	2,6	4
wykorzystywanie wiedzy w praktyce	4,3	8



#### 4. Wyniki za cały test – uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim (arkusz A8, 7 506 uczniów)

- Średni wynik to **23,6** punktu (59,1% punktów możliwych do uzyskania).
- Wyników najwyższych (40 punktów) było **47**.
- Wyników najniższych (0 punktów) było **5**.
- Wynik najczęściej występujący to **28** punktów.
- Odchylenie standardowe wynosi **7,6** punktu od średniego wyniku.

##### 4a. Wyniki w obszarach umiejętności

Obszar umiejętności	Średnie wyniki w punktach	Maksymalnie punktów do uzyskania
czytanie	6,4	9
pisanie	4,5	8
rozumowanie	4,8	9
korzystanie z informacji	1,8	2
wykorzystywanie wiedzy w praktyce	6,0	12

#### 5. Wyniki za cały test – uczniowie, którzy pisali w języku litewskim (arkusz L1, 38 uczniów)

- Średni wynik to **24,7** punktu (61,8% punktów możliwych do uzyskania).
- Wynik najwyższy (38 punktów) był **1**.
- Wynik najniższy (6 punktów) był **1**.
- Wynik najczęściej występujący to **22** punkty.
- Odchylenie standardowe wynosi **8,7** punktu od średniego wyniku.

##### 5a. Wyniki w obszarach umiejętności

Obszar umiejętności	Średnie wyniki w punktach	Maksymalnie punktów do uzyskania
czytanie	7,0	10
pisanie	7,5	10
rozumowanie	4,2	8
korzystanie z informacji	2,3	4
wykorzystywanie wiedzy w praktyce	3,7	8

## II. Co wyniki mówią o osiągnięciach uczniów?

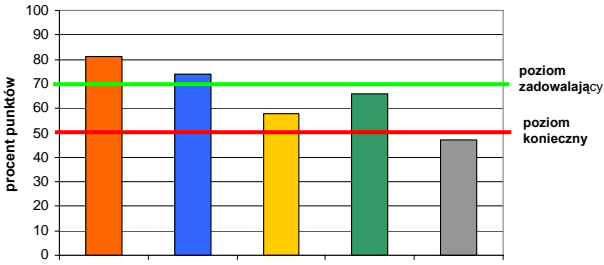
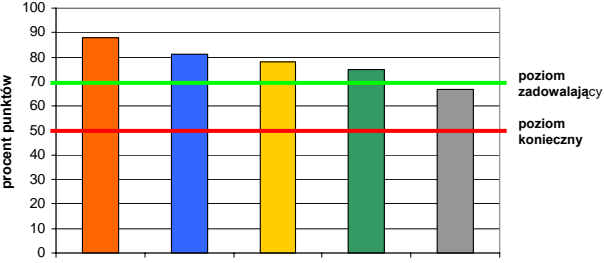
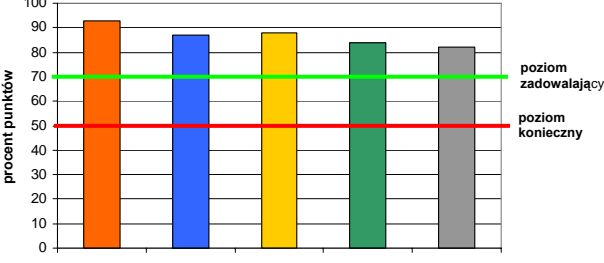
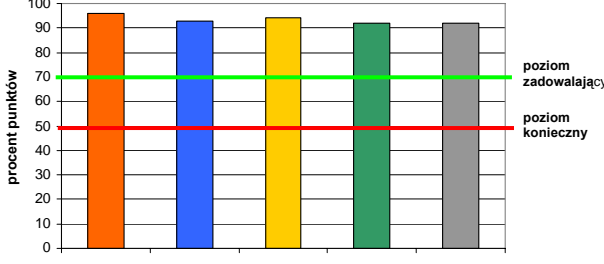
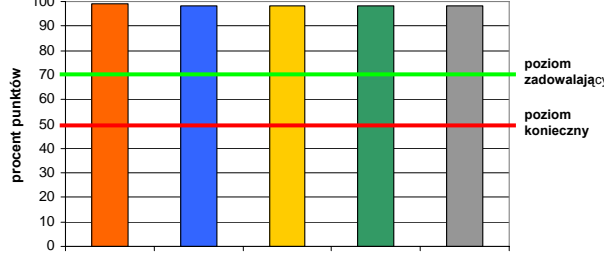
Niżej przedstawiamy tabelę, w której wyniki arkusza A1 zostały pogrupowane w 9 przedziałach – od NAJNIŻSZEGO po NAJWYŻSZY. Dla każdego przedziału sporządziliśmy graficzny obraz osiągnięć uczniów w odniesieniu do dwóch przyjętych przez nas poziomów: *koniecznego* i *zadawalającego*.

Na wykresach oznaczono: ■ *czytanie*, ■ *pisanie*, ■ *rozumowanie*,  
■ *korzystanie z informacji*, ■ *wykorzystywanie wiedzy w praktyce*.

### Przykład

Wyniki od 24 do 29 punktów mieszczą się w przedziale wyników ŚREDNICH. Uzyskało je 22,2% uczniów, którzy powyżej poziomu *zadawalającego* opanowali *czytanie* i *pisanie*, na poziomie przekraczającym *konieczny* – *korzystanie z informacji* i *rozumowanie*. Uczniowie ci w *wykorzystywaniu wiedzy w praktyce* osiągnęli wyniki bardzo bliskie poziomowi *koniecznego*.

Przedział punktowy	Nazwa wyniku	Obraz osiągnięć uczniów
1 – 9	<b>NAJNIŻSZY</b> (uzyskany przez 3,7% uczniów)	
10 – 13	<b>BARDZO NISKI</b> (uzyskany przez 6,5% uczniów)	
14 – 18	<b>NISKI</b> (uzyskany przez 13,6% uczniów)	
19 – 23	<b>NIŻEJ ŚREDNI</b> (uzyskany przez 17,6% uczniów)	

24 – 29	<b>ŚREDNI</b> (uzyskany przez 22,2% uczniów)	[Obraz osiągnięć przeciętnego szóstoklasisty] 
30 – 33	<b>WYŻEJ ŚREDNI</b> (uzyskany przez 15,4% uczniów)	
34 – 36	<b>WYSOKI</b> (uzyskany przez 11,5% uczniów)	
37 – 38	<b>BARDZO WYSOKI</b> (uzyskany przez 6,3% uczniów)	
39 – 40	<b>NAJWYŻSZY</b> (uzyskany przez 3,3% uczniów)	

### III. Wyniki z podziałem na umiejętności i zadania

## CZYTANIE

### 1) Czytanie tekstu popularnonaukowego

Za tę umiejętność średnio uzyskaliście 4,2 punktu na 5 możliwych.

#### Tekst I

*Pszczoły to niezwykle owady. Tworzą dobrze zorganizowane społeczeństwo, w którym każdy owad pełni określone funkcje. Żyją w rodzinach, których liczebność zmienia się w zależności od pory roku. Jesienią jedna pszczoła rodzina liczy około 20 tysięcy osobników, wiosną liczba pszczół w rodzinie nieco się zmniejsza, a latem wzrasta do 50 tysięcy i więcej.*

*W obrębie swego gniazda pszczoły utrzymują stale określoną temperaturę i wilgotność odpowiadającą ich potrzebom. Dzięki zapasom pokarmu zgromadzonym w gnieździe mogą przetrwać okres, gdy niska temperatura na zewnątrz uniemożliwia im opuszczenie ula i nie mogą zbierać nektaru z kwitnących roślin.*

*Utarło się w naszym języku powiedzenie pracowity jak pszczołka, a pszczoły stały się symbolem porządku, pilności i pracowitości. Nic dziwnego. Te owady pracują od świtu do nocy nie tylko dla siebie i swej pszczelej rodziny. Zbierając nektar z kwiatów, zapylają rośliny i dzięki temu zwiększają plony. To największy pożytek, jaki mamy z pszczół. Wartościowe jest również wszystko, co wytwarzają: miód, mleczko pszczele, wosk, kit. Nawet ich jad ma dużą wartość leczniczą.*

*Najbardziej znanym produktem wytwarzanym przez pszczoły jest miód nektarowy. Jego odmiany zależą od gatunku roślin, z których kwiatów pszczoła pobrała nektar. Są np. miody akacjowe, wrzosowe, lipowe, gryczane.*

*Miód ma wysoką wartość kaloryczną. Zawiera łatwo przyswajalne cukry, które są wchłaniane do organizmu bez potrzeby ich trawienia.*

*Miód wykazuje działanie bakteriostatyczne, tzn. hamuje rozwój i rozmnażanie się bakterii. W dawnych latach mieszano z miodem różne produkty, by je zakonserwować i zabezpieczyć przed zepsuciem. Od wieków znane są też lecznicze właściwości miodu. Do dziś przeziębienia czy stany zapalne gardła leczymy wodą z miodem i cytryną.*

Na podstawie: I. Gumowska *Pszczoły i ludzie*, J. Guderska *W ulu i na kwiatkach*

Zadania	Sprawdziliśmy, czy umiesz:	Takie uzyskaliście wyniki:	Jeśli poszło Ci źle:
<b>1.</b> Liczebność pszczelej rodziny A. latem jest mniejsza niż jesienią. B. nie zależy od pory roku. C. wiosną jest największa. <input checked="" type="checkbox"/> jesienią jest mniejsza niż latem.	lokalizować i porównywać informacje zawierające dane liczbowe;	Zadanie rozwiązało <b>90%</b> uczniów.	Podczas czytania zwracaj uwagę na informacje zawierające dane liczbowe. Podkreślaj je ołówkiem lub zapisuj na osobnej kartce. Zastanawiaj się, czego dotyczy. Porównuj je, odpowiadając na pytania: Która liczba jest większa/mniejsza? O ile większa/mniejsza? Ile razy większa/mniejsza?

<p><b>2.</b> Pszczoły przyczyniają się do pomnażania plonów, ponieważ</p> <p>A. wytwarzają różne miody.</p> <p>B. zachowują porządek w ulu.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> zapylają kwitnące rośliny.</p> <p>D. produkują wosk, kit i jad.</p>	<p><i>odczytywać informacje zawierające uzasadnienie postawionej tezy;</i></p>	<p><i>Zadanie rozwiązało 85% uczniów.</i></p>	<p><i>Zastanawiaj się, które informacje mówią o skutkach, a które o przyczynach zdarzeń lub zjawisk. Łącz skutki z przyczynami. Najlepiej wykorzystać do tego tabelkę, w której w jednej kolumnie notuj skutki, a w drugiej ich przyczyny.</i></p>
<p><b>3.</b> Miód ma właściwości konserwujące i lecznicze, ponieważ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> powstrzymuje rozwój bakterii.</p> <p>B. jest łatwo strawny.</p> <p>C. powstaje z nektaru różnych roślin.</p> <p>D. jest bardzo kaloryczny.</p>	<p><i>wnioskować o przyczynie zjawiska na podstawie informacji podanej w innej formie.</i></p>	<p><i>Zadanie rozwiązało 78% uczniów.</i></p>	<p><i>Wynotowuj z tekstu wybrane zdania, a następnie przekształcaj je tak, aby w zmienionej formie (np. za pomocą innych wyrazów, innej konstrukcji zdań) podawać tę samą treść.</i></p>

## **Tekst II**

*Człowiek hoduje pszczoły i wykorzystuje je od tysięcy lat. Najpierw miało miejsce prymitywne „podkradanie” miodu dzikim pszczołom, gnieźdzącym się w dziuplach wypróchniałych drzew lub w małych jaskiniach czy szczelinach skalnych. Potem rozwinęło się bartnictwo, tzn. hodowla pszczół w barciach, czyli naturalnych lub sztucznie wydrążonych dziuplach. A na końcu dopiero pasiecznictwo, tzn. hodowla pszczół w pasiece, czyli w skupisku uli ustawionych na niewielkiej przestrzeni.*

*W Polsce hodowlę pszczół w barciach znano już we wczesnym średniowieczu. Na terenie dawnych grodów – dzisiejszego Gniezna i Opolą – znaleziono narzędzia z XII w. do drażenia w drzewie barci. Wraz z rozwojem bartnictwa rozwijało się prawo z nim związane. Znany jest np. statut księcia mazowieckiego Janusza I z 1401 roku określający różne obowiązki i przywileje właścicieli pszczół.*

*W połowie XVII wieku bartnictwo stopniowo zaczęło zanikać, za to coraz bardziej rozwijała się hodowla pszczół w pasiekach.*

Na podstawie: I. Gumowska *Pszczoły i ludzie*

<b>Zadania</b>	<b>Sprawdziłmy, czy umiesz:</b>	<b>Takie uzyskaliście wyniki:</b>	<b>Jeśli poszło Ci źle:</b>
<p><b>5.</b> Co to jest barć?</p> <p>A. Szczelina między skałami.</p> <p>B. Skupisko uli.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otwór w pniu drzewa.</p> <p>D. Mała jaskinia.</p>	<p><i>zlokalizować informację zawierającą objaśnienie znaczenia wyrazu;</i></p>	<p><i>Zadanie rozwiązało 82% uczniów.</i></p>	<p><i>Zwracaj uwagę na informacje, które objaśniają znaczenia wyrazów. Zapamiętaj, że te informacje są czasem poprzedzone wyrazami: „to”, „czyli” lub skrótem „tzn.”</i></p>

<p>6. Narzędzia z XII wieku znalezione w Gnieźnie i Opolu świadczą, że na tych terenach w średniowieczu</p> <p>A. podbierano miód dzi- kim pszczołom.  <input checked="" type="checkbox"/> B. zajmowano się bart- nictwem.  C. bartnictwo zaczęło zanikać.  D. hodowano pszczoły w pasiekach.</p>	<p><i>dostrzegać zależności między wyda- rzeniami współczesnymi i historyczny- mi.</i></p>	<p><i>Zadanie rozwiązało 81% uczniów.</i></p>	<p><i>Odszukuj w tekście informacje o wydarzeniach. Porządkuj je chronologicznie (zgodnie z następstwem w czasie). Próbuj określać zależności między tymi wydarzeniami, czyli odpowiadaj na pytanie: Co je łączy?</i></p>
---	--	---	---

## 2) Czytanie tekstu literackiego

Za tę umiejętność średnio uzyskaliście 1,4 punktu na 2 możliwe.

<b>Tekst</b>			
<p><i>Lipiec z pszczół kapelą</i></p> <p><i>Lipiec z pszczół kapelą czuwa nad ogrodem, więc mu ogrodniczka niesie chleba z miodem.</i></p> <p style="text-align: center;">Ewa Szelburg-Zarembina</p>			
<b>Zadania</b>	<b>Sprawdziliśmy, czy umiesz:</b>	<b>Takie uzyskaliście wyniki:</b>	<b>Jeśli poszło Ci źle:</b>
<p>10. Co jest charakterystyczną cechą tego wiersza?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A. Jest rozbudowaną przerośnią.  B. Jest oparty na porównaniu.  C. Zawiera wiele epitetów.  D. Zawiera wyrazy dźwiękonaśladowcze.</p>	<p><i>odczytać cały wiersz jako rozbudowaną przerośnię;</i></p>	<p><i>Zadanie rozwiązało 58% uczniów.</i></p>	<p><i>Powtórz wiadomości o podstawowych środkach stylistycznych: epitetach, porównaniach i przerośniach. Ćwicz rozpoznawanie tych środków w tekstach poetyckich. Zwracaj szczególną uwagę na przerośnię. Próbuj je „rozszyfrowywać”.</i></p>
<p>11. Które wersy wiersza się rymują?</p> <p>A. 1. i 2.  B. 2. i 3.  <input checked="" type="checkbox"/> C. 2. i 4.  D. 1. i 4.</p>	<p><i>dostrzec rymy.</i></p>	<p><i>Zadanie rozwiązało 83% uczniów.</i></p>	<p><i>Przypomnij sobie, co to jest rym. Baw się w zestawianie wyrazów, które się rymują. Ćwicz wyszukiwanie rymów w utworach poetyckich.</i></p>

### 3) Czytanie tabeli i mapy

Za tę umiejętność średnio uzyskaliście 2,1 punktu na 3 możliwe.

W sklepie „Bartnik” różne odmiany miodu są sprzedawane wyłącznie w opakowaniach oferowanych w cenniku:

Odmiana miodu	Cena 1 słoika miodu (w złotych)	
	masa 0,25 kg	masa 0,5 kg
akacjowy	6,20	10,80
gryczany	5,80	10,50
lipowy	6,40	10,80
wielokwiatowy	4,50	8,00
wrzosowy	10,80	18,00

Zadania	Sprawdziliśmy, czy umiesz:	Takie uzyskaliście wyniki:	Jeśli poszło Ci źle:
<p><b>12.</b> Które zdanie o miodach sprzedawanych w sklepiku „Bartnik” jest prawdziwe?</p> <p>A. Mały słoik miodu wrzosowego kosztuje tyle, co duży gryczanego.</p> <p>B. Miód akacjowy jest najdroższy, a wielokwiatowy najtańszy.</p> <p>C. Najbardziej zbliżone są ceny miodu wielokwiatowego i wrzosowego.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> D. Duże słoiki miodu lipowego i akacjowego mają tę samą cenę.</p>	<p>lokalizować oraz porównywać dane liczbowe i na tej podstawie wyciągać wnioski;</p>	<p>Zadanie rozwiązało <b>84%</b> uczniów.</p>	<p>Czytaj uważnie nagłówki tabel – unikniesz wtedy pomyłek przy wybieraniu danych potrzebnych do rozwiązania zadania. Zapamiętaj, że w tabeli „wiersz” to rubryka pozioma, a „kolumna” to rubryka pionowa. Zaznaczaj liczby z jednej kolumny lub jednego wiersza. Porządkuj liczby od największej do najmniejszej i odwrotnie.</p>
<p><b>13.</b> Agata potrzebuje do upieczenia pierników 0,4 kg miodu. Kupuje ten miód w sklepie „Bartnik”. Ile zapłaci, jeśli chce wydać jak najmniej pieniędzy?</p> <p>A. 4,50 zł</p> <p>B. 9 zł</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C. 8 zł</p> <p>D. 6,40 zł</p>	<p>lokalizować oraz porównywać dane liczbowe i na tej podstawie wyciągać wnioski.</p>	<p>Zadanie rozwiązało <b>54%</b> uczniów.</p>	<p>Wskazuj w tabeli wartości: najmniejsze, największe, takie same lub zbliżone.</p>

*Jedynie w Polsce technikum pszczelarstwa znajduje się w Pszczeliej Woli.*



<b>Zadanie</b>	<b>Sprawdziliśmy, czy umiesz:</b>	<b>Takie uzyskaliście wyniki:</b>	<b>Jeśli poszło Ci źle:</b>
<p><b>17.</b> W jakim kierunku od Warszawy znajduje się Pszczela Wola?</p> <p>A. Południowo-zachodnim.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B. Południowo-wschodnim.</p> <p>C. Północno-wschodnim.</p> <p>D. Północno-zachodnim.</p>	<p><i>wskazać kierunek geograficzny pośredni.</i></p>	<p><i>Zadanie rozwiązało 70% uczniów.</i></p>	<p><i>Narysuj różę kierunków i oznacz na niej kierunki główne i pośrednie. Następnie na mapie określaj kierunki dowolnych punktów. Takie ćwiczenia ułatwią Ci orientację na mapie i w terenie.</i></p>



## PISANIE

### Pisanie krótkiej wypowiedzi na zadany temat

Za tę umiejętność średnio uzyskaliście **6,9** punktu na 10 możliwych.

Zadanie	Sprawdziliśmy, czy umiesz:	Takie uzyskaliście wyniki:	Jeśli poszło Ci źle:
<p><b>25.</b> <i>Jest człowiekiem pracowitym jak pszczoła, a jego praca służy innym. Opisz taką osobę, opowiedz o jej działaniach i wyjaśnij, dlaczego zasługuje na szacunek.</i></p> <p><i>Twoje wypracowanie powinno zająć co najmniej połowę wyznaczonego miejsca.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pisać na temat</i></li> <li>• <i>komponować wypowiedź</i></li> <li>• <i>pisać w dobrym stylu</i></li> <li>• <i>przestrzegać zasad poprawności językowej</i></li> <li>• <i>przestrzegać zasad ortografii</i></li> <li>• <i>przestrzegać zasad interpunkcji</i></li> <li>• <i>dzielić tekst na akapity</i></li> </ul>	<p><i>Uczniowie uzyskali za to zadanie <b>69%</b> punktów.</i></p>	<p><b><i>Pisz więcej i nie bój się pisać!</i></b></p> <p><i>Przed pisaniem, uważnie przeczytaj temat. Pomyśl o tym, co będzie zawierać Twoja wypowiedź. Zanotuj te przemyślenia np. w punktach. Pisząc pracę, rozwijaj kolejne punkty.</i></p> <p><i>Pamiętaj, że słownictwo, które zastosujesz, powinno być zróżnicowane i odpowiednie do tematu pracy. Staraj się nie powtarzać tych samych wyrazów.</i></p> <p><i>Dbaj o poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną: sprawdzaj pisownię w słownikach i proś o pomoc dorosłych. Rozpoczynaj nowe myśli od akapitu.</i></p>

## ROZUMOWANIE

### 1) Umieszczanie dat w przedziałach czasowych

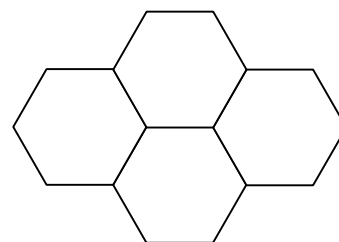
Zadanie	Sprawdziliśmy, czy umiesz:	Takie uzyskaliście wyniki:	Jeśli poszło Ci źle:
<p>7. Książę mazowiecki określił prawa dotyczące właścicieli pszczół w</p> <p>A. XII wieku.            B. XIV wieku.  <input checked="" type="checkbox"/> C. XV wieku.            D. XVII wieku.</p>	<p>wyszukać w tekście popularnonaukowym rok i przyporządkować go do odpowiedniego wieku.</p>	<p>Zadanie rozwiązało <b>68%</b> uczniów.</p>	<p>Pamiętaj, że wiek to okres stu lat. Przypomnij sobie zasadę określania przedziałów czasowych dla wieku.            Wyszukuj w różnych tekstach daty różnych wydarzeń i określaj dla nich wiek.</p>

### 2) Rozpoznawanie własności figur geometrycznych

Za tę umiejętność średnio uzyskaliście **1,1** punktu na 2 możliwe.

Tekst do zadań 8. i 9.

Na rysunku obok przedstawiono fragment tapety „plaster miodu” utworzony z sześciokątów. Wszystkie boki w tych sześciokątach są tej samej długości i wszystkie kąty mają taką samą miarę.



Zadania	Sprawdziliśmy, czy umiesz:	Takie uzyskaliście wyniki:	Jeśli poszło Ci źle:
<p>8. Ile osi symetrii ma narysowany fragment tapety?</p> <p>A. 6  <input checked="" type="checkbox"/> B. 2            C. 1            D. 4</p>	<p>określić liczbę osi symetrii figury składającej się z czterech sześciokątów;</p>	<p>Zadanie rozwiązało <b>49%</b> uczniów.</p>	<p>Przypomnij sobie, co to jest oś symetrii figury. Potem wytnij z kartki papieru różne figury. Określ liczbę osi symetrii tych figur, a następnie poprzez odpowiednie składanie „papierowej” figury sprawdź, czy się nie pomyliłeś. Wykonuj takie ćwiczenia do chwili, gdy kilkakrotnie bezbłędnie określisz liczbę osi symetrii różnych figur.</p>

<p><b>9.</b> Kąty w narysowanych sześciokątach mają po</p> <p>A. <math>30^\circ</math>  B. <math>45^\circ</math>  C. <math>90^\circ</math>  <input checked="" type="checkbox"/> D. <math>120^\circ</math></p>	<p>wskazać miarę kąta rozwartego.</p>	<p>Zadanie rozwiązało <b>62%</b> uczniów.</p>	<p>Przypomnij sobie, jakie kąty nazywamy ostrymi, prostymi, rozwartymi, pełnymi, półpełnymi. Narysuj kilka wielokątów, przyjrzyj się im dokładnie i spróbuj odpowiedzieć na pytania: Jakie kąty mają te figury? Czy można obliczyć lub określić dokładne miary tych kątów?</p>
---	---------------------------------------	---	--

### 3) Ustalanie sposobu rozwiązania zadania, opisywanie sytuacji przedstawionej w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego oraz sprawdzanie wyników z warunkami zadania

Za tę umiejętność średnio uzyskaliście **2,6** punktu na 5 możliwych.

<b>Zadania</b>	<b>Sprawdziliśmy, czy umiesz:</b>	<b>Takie uzyskaliście wyniki:</b>	<b>Jeśli poszło Ci źle:</b>
<p><b>14.</b> Jacek chce się dowiedzieć, o ile więcej kosztuje 1 kg miodu akacjowego kupionego w małych słoikach od 1 kg tego miodu kupionego w dużych słoikach. Wystarczy, aby obliczył wartość wyrażenia</p> <p>A. <math>10,80 : 6,20</math>  <input checked="" type="checkbox"/> B. <math>4 \cdot 6,20 - 2 \cdot 10,80</math>  C. <math>10,80 - 6,20</math>  D. <math>(4 \cdot 6,20) : (2 \cdot 10,80)</math></p>	<p>przeanalizować zadanie i wybrać odpowiednie wyrażenie arytmetyczne;</p>	<p>Zadanie rozwiązało <b>56%</b> uczniów.</p>	<p>Zawsze czytaj dokładnie treść zadania. Następnie próbuj określać, czego ona dotyczy. Wypisuj dane i ustalaj między nimi zależności. Zapisuj kolejne działania, a dopiero potem buduj wyrażenia arytmetyczne prowadzące do rozwiązania zadania.</p>
<p><b>16.</b> W dwóch słojach jest razem 7,4 litra miodu. W jednym z nich jest o 2,2 litra więcej niż w drugim. Która odpowiedź spełnia oba warunki zadania?</p> <p>A. 4,9 litra i 2,7 litra  B. 3,7 litra i 5,9 litra  <input checked="" type="checkbox"/> C. 4,8 litra i 2,6 litra  D. 2,8 litra i 4,6 litra</p>	<p>wskazać parę liczb spełniających warunki zadania;</p>	<p>Zadanie rozwiązało <b>52%</b> uczniów.</p>	<p>Czytaj dokładnie zadania i staraj się opowiadać swoimi słowami ich treść. Ustalaj, jakie warunki mają spełniać liczby będące rozwiązaniem zadania. Następnie analizuj podane odpowiedzi i sprawdzaj, która z nich spełnia wszystkie warunki zadania.</p>

<p><b>21.</b> Działka ma kształt prostokąta, którego szerokość wynosi 24 m, a długość jest 2 razy większa. Na kwiaty i warzywa przeznaczono 80% powierzchni działki, a pozostałą część na pasiekę. Ile metrów kwadratowych działki przeznaczono na pasiekę? Zapisz obliczenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zapisać działanie prowadzące do obliczenia pola prostokąta;</i> [1 punkt]</li> <li>• <i>zapisać wyrażenie prowadzące do wyznaczenia procentu danej wielkości;</i> [1 punkt]</li> <li>• <i>ustalić sposób obliczenia wskazanej w pytaniu części.</i> [1 punkt]</li> </ul>	<p><i>Działanie zapisało 53% uczniów.</i></p> <p><i>Wyrażenie zapisało 58% uczniów.</i></p> <p><i>Sposób obliczenia ustaliło 45% uczniów.</i></p>	<p><i>Analizuj dane w zadaniu. Zastanawiaj się, jakie wielkości masz obliczyć. Planuj rozwiązanie poprzez wyodrębnienie poszczególnych etapów rozwiązania. Stawiaj pytania pomocnicze, które pomogą rozwiązać dany etap.</i></p>
--	--	---	--

## KORZYSTANIE Z INFORMACJI

*Za tę umiejętność średnio uzyskaliście 2,4 punktu na 4 możliwe.*

*Tekst do zadań 22. i 23.*

*Niedaleko Poznania, w Swarzędzu, w kilkuhektarowym parku znajduje się muzeum pszczelarstwa – jedno z największych w Polsce.*

*Wybierają się tam uczniowie klasy szóstej. Korzystając z informacji na ulotce reklamującej ofertę muzeum, planują swoją wycieczkę i ustalają jej termin.*

### Skansen i Muzeum Pszczelarstwa im. prof. Ryszarda Kosteckiego w Swarzędzu

#### GODZINY OTWARCIA

- od 1 listopada do 31 marca:  
wtorek – sobota godz. 9.00 – 15.00  
niedziela            godz. 10.00 – 15.00
- od 1 kwietnia do 31 października:  
wtorek – sobota godz. 9.00 – 16.00  
niedziela            godz. 10.00 – 15.00

<b>Zadania</b>	<b>Sprawdziliśmy, czy umiesz:</b>	<b>Takie uzyskaliście wyniki:</b>	<b>Jeśli poszło Ci źle:</b>
<b>22.</b> W którym dniu tygodnia uczniowie <u>nie</u> mogą zwiedzać muzeum? Dlaczego?	<i>skorzystać z informacji zawartych w ofercie;</i> [2 punkty];	<i>Uczniowie uzyskali za to zadanie 60% punktów.</i>	<i>Czytaj różne oferty i analizuj podane w nich informacje. Określaj, ile ich jest, czego dotyczą, do kogo są skierowane.</i>
<b>23.</b> Ile godzin najdłużej będą mogli przebywać uczniowie na terenie skansenu i muzeum, jeśli pojedą na wycieczkę w powszedni dzień maja?	<i>skorzystać z informacji zawartych w ofercie;</i> [1 punkt]	<i>Zadanie rozwiązało 60% uczniów.</i>	<i>Czytając oferty, zastanawiaj się, czego one dotyczą. Następnie wybieraj z nich informacje, które będą Ci potrzebne do rozwiązania określonego problemu.</i>
<b>24.</b> W ulotce reklamowej uczniowie przeczytali, że swarzędzkie muzeum słynie z unikatowej kolekcji uli. W jakim słowniku znajdują informacje o pochodzeniu i znaczeniu słowa <i>unikatowy</i> ?	<i>określić rodzaj słownika, z którego można dowiedzieć się o pochodzeniu i znaczeniu określonego słowa.</i> [1 punkt]	<i>Zadanie rozwiązało 63% uczniów.</i>	<i>Częściej zagłądaj do słowników znajdujących się w szkolnej lub domowej bibliotece. Sprawdzaj, jakiego typu dane są w nich zawarte. Wybieraj dowolne wyrazy i sprawdzaj, jakie informacje o tych wyrazach znajdziesz w poszczególnych słownikach.</i>

## WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE

### 1) Wykonywanie obliczeń dotyczących temperatury, czasu, długości i powierzchni

Za tę umiejętność średnio uzyskaliście **2,8** punktu na 6 możliwych.

Zadania	Sprawdziliśmy, czy umiesz:	Takie uzyskaliście wyniki:	Jeśli poszło Ci źle:
<p><b>4.</b> W zimowy dzień w środku uła było <u>plus</u> <math>24^{\circ}\text{C}</math>, a na zewnątrz uła <u>minus</u> <math>17,5^{\circ}\text{C}</math>. W środku uła było wtedy cieplej niż na zewnątrz o</p> <p>A. <math>6,5^{\circ}\text{C}</math>            B. <math>7,5^{\circ}\text{C}</math>            C. <math>40,5^{\circ}\text{C}</math>  <input checked="" type="checkbox"/> D. <math>41,5^{\circ}\text{C}</math></p>	<p>obliczyć różnicę temperatur;</p>	<p>Zadanie rozwiązało <b>48%</b> uczniów.</p>	<p>Narysuj termometr z podziałką, na której zaznaczysz temperatury dodatnie i ujemne. Wybierz dwie różne wartości temperatur i oblicz ich różnicę. Wykorzystując termometr, sprawdź czy dobrze obliczyłeś. Takie ćwiczenie powtórz kilka razy, wybierając temperatury tylko dodatnie lub tylko ujemne. Natomiast wybierając temperatury dodatnie i ujemne, poćwiczysz odejmowanie liczb o różnych znakach.</p>
<p><b>18.</b> Na planie w skali 1:2000 odległość od uła do rosnącej na łące lipy jest równa 4 cm. Jaka jest odległość w terenie między ułem a tą lipą?</p> <p>A. 500 m            B. 50 m            C. 800 m  <input checked="" type="checkbox"/> D. 80 m</p>	<p>obliczyć odległość w terenie, posługując się skalą planu;</p>	<p>Zadanie rozwiązało <b>55%</b> uczniów.</p>	<p>Przypomnij sobie, co oznacza skala planu, np. skala 1:2000 oznacza, że 1 cm na planie to 2000 cm (20 m) w terenie. Potem odczytaj znaczenie różnych skal, np.: 1:30000, 1:50 itp., a następnie wykonaj obliczenia odległości w terenie, mając daną skalę planu i odległość na planie. Odległość w terenie przedstawiaj w różnych jednostkach.</p>

<p><b>20.</b> Samochód z ulami wyruszył z Lipowa o godzinie 2<sup>55</sup> i przybył na wrzosowisko po 50 minutach. Ustawienie uli na wrzosowisku zajęło półtorej godziny. O której godzinie zakończono ustawianie uli?</p> <p>A. 5<sup>35</sup>  <input checked="" type="checkbox"/> B. 5<sup>15</sup>  C. 4<sup>55</sup>  D. 4<sup>35</sup></p>	<p><i>obliczyć czas zakończenia określonej czynności;</i></p>	<p><i>Zadanie rozwiązało 67% uczniów.</i></p>	<p><i>Przypomnij sobie, ile minut ma godzina. Na początek wykonaj kilka ćwiczeń dotyczących zamiany godzin na minuty i minut na godziny. Następnie obliczaj czas zakończenia różnych czynności z życia codziennego, np. czas zakończenia oglądanego filmu. Musisz pamiętać, że czasami, aby obliczyć czas zakończenia danego wydarzenia, trzeba najpierw ustalić czas trwania poszczególnych czynności.</i></p>
<p><b>21.</b> Działka ma kształt prostokąta, którego szerokość wynosi 24 m, a długość jest 2 razy większa. Na kwiaty i warzywa przeznaczono 80% powierzchni działki, a pozostałą część na pasiekę. Ile metrów kwadratowych działki przeznaczono na pasiekę? <i>Zapisz obliczenia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>obliczyć pole prostokąta; [1 punkt]</i></li> <li>• <i>wykonać obliczenia procentowe dotyczące powierzchni; [1 punkt]</i></li> <li>• <i>obliczyć różnicę powierzchni. [1 punkt]</i></li> </ul>	<p><i>Pole obliczyło 43% uczniów.</i></p> <p><i>Obliczenia procentowe wykonało 36% uczniów.</i></p> <p><i>Różnicę powierzchni obliczyło 34% uczniów.</i></p>	<p><i>Powtórz tabliczkę mnożenia oraz przypomnij sobie, jak wykonujemy sposobem pisemnym dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie liczb (kalkulator wykorzystuj tylko do sprawdzania poprawności rachunkowej). Obliczaj pola różnych figur, wykorzystując wzory podane w podręczniku lub tablicach matematycznych – w obliczeniach zwracaj uwagę na jednostki. Przypomnij sobie pojęcie procentu, a następnie rozwiąż zadania, w których należy wykonywać obliczenia procentowe.</i></p>

## 2) Wykorzystywanie w sytuacji praktycznej własności liczb

Za tę umiejętność średnio uzyskaliście **1,1** punktu na 2 możliwe.

<b>Zadania</b>	<b>Sprawdziliśmy, czy umiesz:</b>	<b>Takie uzyskaliście wyniki:</b>	<b>Jeśli poszło Ci źle:</b>
<p><b>15.</b> Jedna łyżeczka miodu waży przeciętnie 7,2 g. Pan Adam wypija codziennie szklanekę wody z trzema łyżeczkami miodu, a jego żona – z dwiema. Na ile dni wystarczy im słoik zawierający 360 g miodu?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A. Na 10 dni.  <input type="checkbox"/> B. Na 25 dni.  <input type="checkbox"/> C. Na 50 dni.  <input type="checkbox"/> D. Na 36 dni.</p>	<p><i>obliczyć, ile razy jedna wielkość mieści się w drugiej;</i></p>	<p><i>Zadanie rozwiązało 62% uczniów.</i></p>	<p><i>Czytaj dokładnie treści zadań i analizuj je. Pamiętaj, że w analizie nie można pominąć żadnego warunku. Czasami warto stawiać sobie pytania pomocnicze.</i></p>
<p><b>19.</b> Do pomalowania jednego ulla zużywa się <math>\frac{2}{3}</math> puszki farby. Ile puszek farby trzeba kupić, żeby pomalować 14 takich ulla?</p> <p><input type="checkbox"/> A. 21  <input type="checkbox"/> B. 14  <input checked="" type="checkbox"/> C. 10  <input type="checkbox"/> D. 9</p>	<p><i>obliczyć najmniejszą liczbę całkowitą spełniającą warunek zadania.</i></p>	<p><i>Zadanie rozwiązało 48% uczniów.</i></p>	<p><i>Przypomnij sobie, jak obliczamy ułamek danej liczby. Rozwiązuj zadania wymagające takich obliczeń. Otrzymane wyniki sprawdzaj z warunkami zadania.</i></p>