

**Klucz odpowiedzi i schemat punktowania zadań otwartych zestawów S-A8-062,  
S-L8-062 pt. Święto dzieci**

Nr zad.	Poprawna odpowiedź	Punktacja
	<b>Zasady przydzielania punktów</b>	
1.	<b>I.</b> Dokończenie zdania: W Turcji Dzień Dziecka świętuje się w <b>kwietniu</b> . Za poprawne uznaje się odpowiedzi: 23 kwietnia, 4, IV, w tym miesiącu. <i>Uwaga: Nie oceniamy poprawności zapisu i odmiany wyrazu.</i>	0 - 1
2.	<b>I.</b> Zapisanie nazw dwóch państw spośród podanych ( <i>Polska, Czechy, Słowacja, Rosja</i> ) – 2 p., jednej nazwy – 1 p. <i>Uwagi:</i> 1. <i>Jeżeli uczeń napisze trzy lub cztery nazwy właściwych państw, otrzymuje 2 p.</i> 2. <i>Jeżeli wśród podanych nazw wystąpi nazwa błędna, uczeń otrzymuje 0 p.</i> 3. <i>Nie oceniamy poprawności zapisu i odmiany wyrazów.</i>	0 - 2
3.	B	0 - 1
4.	B	0 - 1
5.	C	0 - 1
6.	C	0 - 1
7.	<b>I.</b> Zaznaczenie odpowiedzi: <i>TAK</i> 1 p.	0 - 1
	<b>II.</b> Zaznaczenie odpowiedzi: <i>NIE</i> 1 p.	0 - 1
8.	C	0 - 1
9.	<b>I.</b> Dokończenie zdań: Nauczyciele i uczniowie rozegrają <b>mecz (mecz w piłkę siatkową, mecz siatkówki, mecz w piłkę, siatkówka)</b> . – 1 p. <i>Namaluj siebie to tytuł konkursu plastycznego (konkursu, rysunku, plakatu)</i> . – 1 p.	0 - 2
10.	C	0 - 1
	<b>I.</b> Zredagowanie wypowiedzi zgodnej z tematem – 1 p.	0 - 1
	<b>II.</b> Zawarcie w wypowiedzi zachęty – 1 p. Zachęta wyrażona wprost lub pośrednio wynikająca z tekstu.	0 - 1
	<b>III.</b> Zapisanie co najmniej 4 wypowiedzeń – 1 p.	0 - 1
	<b>IV.</b> Ortografia – 2 p. Sprawdza się: - pisownię rz, ż, u, ó, h, ch (zgodnie z wykazem), dopuszczalne 3 błędy – 1 p. - pisownię wielkiej litery na początku zdania, dopuszczalne 2 błędy – 1 p.	0 - 2
11.	<b>V.</b> Interpunkcja – 1 p. Dopuszczalne 2 błędy. Sprawdza się tylko stosowanie kropki na końcu zdania.	0 - 1
	<b>VI.</b> Zapis jest czytelny – 1 p.	0 - 1
	<i>Uwagi:</i> 1. <i>Jeżeli uczeń nie zapisał co najmniej 4 wypowiedzeń, za kryteria IV, V i VI otrzymuje 0 punktów.</i> 2. <i>Jeżeli uczeń tylko przepisał polecenie, otrzymuje 0 punktów.</i>	
12.	<b>I.</b> Poprawne zaznaczenie na osi godziny $9^{30}$ .	0 - 1
13.	<b>I.</b> Zapisanie poprawnego sposobu rozwiązania zadania – 2 p. <i>Uwagi:</i> 1. <i>Za zapisanie wyrażenia prowadzącego do obliczenia liczby dzieci (liczba dziewcząt + liczba chłopców) – 2 p.</i> 2. <i>Za zapisanie wyrażenia prowadzącego do obliczenia tylko liczby dziewcząt (8 + 6) – 1 p.</i>	0 - 2

	<b>II. Poprawność rachunkowa – 2 p.</b> <i>Uwagi</i> 1. Za poprawne obliczenie liczby dzieci – 2 p. 2. Za poprawne obliczenie tylko liczby dziewcząt – 1 p. 3. Jeżeli uczeń popełnił błąd rachunkowy w działaniu $8 + 6$ , a dalsze obliczenia wykonał poprawnie, to za kryterium II otrzymuje 1 punkt.	0 - 2
	<i>Jeżeli uczeń rozwiązał zadanie inną metodą niż opisana w schemacie, należy przyznać liczbę punktów odpowiednio do wykonanych poprawnie czynności.</i>	
	<b>Przykłady rozwiązań wraz z punktacją</b>	
	I sposób: I – 1 p. $8 + 6 = 14$ II – 1 p. Odp. 14 dzieci.	II sposób: I – 1 p. $8 + 6 = 14$ II – 1 p. Odp. ....
	IV sposób: I – 0 p. Odp. 22 II – 2 p.	V sposób: I – 2 p. $2 \cdot 8 = 15$ II – 1 p. $15 + 6 = 21$ Odp. 21
14.	B	0 - 1
15.	B	0 - 1
	<b>I. Ustalenie sposobu rozwiązania, np. <math>50 \cdot 1,20</math></b>	0 - 1
	<b>II. Poprawność rachunkowa: 60 – 1 p.</b>	0 - 1
	<b>III. Podanie odpowiedzi z właściwym mianem (zł lub gr) wynikającej z obliczeń, przy zastosowaniu poprawnej metody – 1 p.</b> <i>Uwaga:</i> <i>Jeżeli uczeń zapisze tylko odpowiedź 60 zł, otrzymuje 1 punkt za kryterium II i 1 punkt za kryterium III.</i>	0 - 1
	<i>Jeżeli uczeń rozwiązał zadanie inną metodą niż opisana w schemacie, należy przyznać liczbę punktów odpowiednio do wykonanych poprawnie czynności.</i>	
16.	<b>Przykłady rozwiązań wraz z punktacją</b>	
	I sposób: I – 1 p. $50 \cdot 12 = 600$ II – 1 p. Odp. 60 zł III – 1 p.	II sposób: I – 1 p. $1,2 \cdot 50 = 60 \text{ zł}$ II – 1 p. Odp. .... III – 1 p.
	IV sposób: I – 1 p. $12 \cdot 5 = 60$ II – 1 p. Odp. 6 zł III – 0 p.	V sposób: I – 1 p. 1,2 II – 1 p. $\times 50$ III – 0 p. 60,0 Odp. 600 zł
17.	C	0 - 1
18.	<b>I. Zaznaczenie odpowiedzi: TAK 1 p.</b>	0 - 1
19.	<b>I. Ustalenie sposobu obliczenia pola powierzchni całego boiska np.: <math>9 \cdot 18 - 1</math> p.</b>	0 - 1
	<b>II. Poprawność rachunkowa: 162 – 1 p.</b> <i>Uwaga:</i> <i>Jeżeli uczeń poprawnie obliczył pole powierzchni części boiska, również otrzymuje 1 p.</i>	0 - 1
	<b>III. Podanie odpowiedzi z właściwym mianem (<math>m^2</math>) wynikającej z obliczeń, przy zastosowaniu poprawnej metody obliczenia pola prostokąta – 1 p.</b> <i>Uwaga:</i> <i>Jeżeli uczeń zapisze tylko odpowiedź <math>162 m^2</math>, otrzymuje 1 punkt za kryterium II i 1 punkt za kryterium III.</i>	0 - 1

	<i>Jeżeli uczeń rozwiązał zadanie inną metodą niż opisana w schemacie, należy przyznać liczbę punktów odpowiednio do wykonanych poprawnie czynności.</i>	
20.	<b>I.</b> Należy uznać każdą logiczną odpowiedź, np. nie bić się, nie szarpać, nie popychać, pomagać drugiej osobie. <i>Uwaga: Uczeń otrzymuje punkt, jeśli podał jedną zasadę. Nie oceniamy poprawności zapisu.</i>	0 - 1
21.	<b>I.</b> Każde poprawne połączenie – 1 p.  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">turniej</div> <div style="text-align: center;">konkurs</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">sukces</div> <div style="text-align: center;">wygląd</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">dziecko</div> <div style="text-align: center;">święto</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">uroczystość</div> <div style="text-align: center;">zwycięstwo</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div></div> <div style="text-align: center;">małec</div> </div>	0 - 3
22.	<b>I.</b> Zaznaczenie odpowiedzi: <i>TAK</i> 1 p.	0 - 1