

Schematy punktowania zadań otwartych zestawu zadań pt. „Pory roku”

Kryteria punktowania	Liczba punktów	Numer standardu															
<p>ZADANIE 21. Poprawne sporządzenie notatki w formie tabeli Za poprawne dopisanie brakującego nagłówka, sugerującego, że w kolumnie zostaną podane wartości temperatur - 1 punkt</p> <p>Za poprawne wpisanie danych co najmniej w dwóch wierszach - 1 punkt</p> <p>Przykład notatki:</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>MIEJSCOWOŚĆ</th> <th>ROK</th> <th>TEMPERATURA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prószków</td> <td>1921</td> <td>40,2°C</td> </tr> <tr> <td>Ciechocinek</td> <td>1959</td> <td>39,6°C</td> </tr> <tr> <td>Żywiec</td> <td>1929</td> <td>- 40,6°C</td> </tr> <tr> <td>Siedlce</td> <td>1940</td> <td>- 41°C</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Uwaga:</i> Dopuszczamy zapis nazw w miejscowniku i zapis temperatury z pominięciem jednostki (°C).</p> <p><u>Uwaga dotycząca pracy ucznia z dysleksją</u> Dopuszczamy pomyłki polegające na myleniu cyfr, np. 6 z 9, przestawianiu sąsiednich cyfr, opuszczaniu cyfr po przecinku lub przecinków w zapisie temperatury.</p>	MIEJSCOWOŚĆ	ROK	TEMPERATURA	Prószków	1921	40,2°C	Ciechocinek	1959	39,6°C	Żywiec	1929	- 40,6°C	Siedlce	1940	- 41°C	0 – 2	2.1
MIEJSCOWOŚĆ	ROK	TEMPERATURA															
Prószków	1921	40,2°C															
Ciechocinek	1959	39,6°C															
Żywiec	1929	- 40,6°C															
Siedlce	1940	- 41°C															
<p>ZADANIE 22. Za udzielenie poprawnej odpowiedzi: XIV (14 lub czternasty) - 1 punkt</p>	0 – 1	3.1															
<p>ZADANIE 23. I. Ustalenie sposobu obliczenia ilości potrzebnej wody</p> <p>Za zapis działania prowadzącego do obliczenia pola prostokąta - 1 punkt</p> <p>Za zapis iloczynu: pole prostokąta $\times 40$ - 1 punkt <i>(Punkt przydzielamy niezależnie od tego, czy pole zostało wyznaczone poprawnie, nawet jeśli uczeń zastosował niewłaściwy wzór np. zastosował wzór na obwód.)</i></p> <p><u>Uwaga dotycząca pracy ucznia z dysleksją</u> Dopuszczamy 2 błędy powstałe przy przepisywaniu liczb, np. przestawienie cyfr, mylenie cyfr (np. 6 z 9, 7 z 1), opuszczenie cyfry.</p>	0 – 2	3.8															

<p>II. Poprawność rachunkowa</p> <p>Za poprawne obliczenie pola (840 [m²]) - 1 punkt</p> <p>Za poprawne wykonanie mnożenia <u>obliczonego</u> pola przez liczbę 40 (nawet jeśli uczeń, obliczając pole, zastosował niewłaściwy wzór) - 1 punkt</p> <p><u>Uwaga!</u> 2 punkty przyznajemy także, jeżeli uczeń poprawnie wykonał obliczenia w jednym zapisie i nie można zaobserwować, jaką liczbą jest pole.</p>	0 – 2	5.3
<p>III. Podanie najmniejszej możliwej liczby kursów cysterny</p> <p>Podana przez ucznia liczba kursów cysterny (liczba naturalna) <u>jest zgodna</u> z obliczoną przez niego ilością potrzebnej wody.</p>	0 – 1	3.9
<p><u>Uwagi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W zadaniu nie punktujemy poprawności zapisu jednostek. 2. Jeśli uczeń rozwiązywał zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, należy określić i ocenić czynności równoważne do czynności wymienionych w schemacie punktowania. Za każde poprawne rozwiązanie zadania uczeń powinien otrzymać maksymalną liczbę punktów. 3. Jeśli uczeń podaje wyłącznie odpowiedzi, nie otrzymuje punktu. 		
<p>ZADANIE 24.</p> <p>Za podanie <u>dwóch różnych</u> sposobów na przetrwanie zimy – 2 punkty Za podanie <u>jednego</u> sposobu – 1 punkt</p> <p><i>Przykłady sposobów na przetrwanie zimy:</i> Zwierzęta zapadają w sen zimowy, stan odrętwienia, hibernacji, obniżają temperaturę ciała, spowalniają procesy życiowe, wytwarzają pod skórą warstwę tłuszczu, zmieniają futro letnie na zimowe (gęstnieje im sierść), chronią się przed zimnem w norach, dziuplach (lub innych miejscach), ogrzewają się nawzajem własnym ciepłem, przemieszczają się do cieplejszych rejonów, gromadzą zapasy pokarmu, szukają pożywienia pod śniegiem ...</p> <p><u>Uwaga!</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Odpowiedź może mieć charakter ogólny lub dotyczyć konkretnych zwierząt. 2. Odpowiedź <u>musi</u> zawierać informację o zmianie w wyglądzie lub sposobie życia zwierzęcia. 	0 – 2	3.6
<p>ZADANIE 25.</p> <p>I. Za umieszczenie we właściwych miejscach <u>wszystkich</u> elementów adresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imię (inicjał) i nazwisko (lub samo nazwisko), - ulica (lub nazwa miejscowości) i numer domu, - kod pocztowy i nazwa miejscowości (poczta) – 1 punkt 	0 – 1	2.1
<p>II. Za zwrócenie się do adresata (wprost lub pośrednio) oraz podpisanie kartki przez nadawcę – 1 punkt</p>	0 – 1	2.1

<p>III. Za realizację podanego tematu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nadawca napisał, gdzie spędza (ew. będzie spędzał) wakacje - 1 punkt - nadawca opisał sposób spędzania wakacji lub swoje wrażenia - 1 punkt 	0 – 2	2.1
<p>IV. Za dobór słownictwa odpowiedni do osoby adresata oraz wyrażanej treści - 1 punkt</p>	0 – 1	2.3
<p>V. Za poprawność językową:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak błędów językowych - 2 punkty - do 2 błędów językowych - 1 punkt 	0 – 2	2.3
<p>VI. Za ortografię w zakresie pisowni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - małej i wielkiej litery w imionach, nazwiskach, nazwach ulic, miejscowości i w formach grzecznościowych (dopuszczalny 1 błąd) - 1 punkt - wyrazów z: <i>ż - rz, h – ch, u - ó</i> oraz <i>nie</i> z czasownikami, przymiotnikami i przysłówkami (dopuszczalny 1 błąd) - 1 punkt <p><u>Kryterium dla ucznia z dysleksją</u> Za wypowiedź:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikatywną (pomimo błędów w zapisie) - 1 punkt - czytelną (pomimo zaburzeń graficznych pisma) - 1 punkt 	0 – 2	2.3
<p>VII. Za poprawność interpunkcyjną (dopuszczalny 1 błąd) - 1 punkt</p> <p><u>Kryterium dla ucznia z dysleksją</u> Za wypowiedź logicznie uporządkowaną - 1 punkt</p>	0 – 1	2.3