

# **Informator o egzaminie eksternistycznym**

**od 2007 roku**

## **JĘZYK ANGIELSKI**

**Szkoła podstawowa**



**Warszawa 2007**

Opracowano w Centralnej Komisji Egzaminacyjnej  
we współpracy  
z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Krakowie i Poznaniu

## **SPIS TREŚCI**

|   |    |
|---|----|
| I. Informacje ogólne .....                | 5  |
| II. Wymagania egzaminacyjne .....         | 7  |
| III. Opis egzaminu.....                   | 13 |
| IV. Przykładowy arkusz egzaminacyjny..... | 15 |



# I. INFORMACJE OGÓLNE

## Podstawy prawne

Egzaminy eksternistyczne, jako sposób uzyskiwania świadectwa ukończenia szkoły, zostały ograniczone do zakresu szkół ogólnokształcących, tj. sześcioletniej szkoły podstawowej, gimnazjum i liceum ogólnokształcącego.

Zgodnie z art. 9a ust. 2 i 9c ust. 2 *Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (DzU z 2004 r., nr 256, poz. 2572, z późn. zm.) przygotowanie i przeprowadzanie egzaminów eksternistycznych zostało powierzone Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE) i okręgowym komisjom egzaminacyjnym (OKE).

Sposób przygotowania i przeprowadzania egzaminów eksternistycznych reguluje *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2007 r. w sprawie egzaminów eksternistycznych* (DzU nr 179, poz. 1273). Na podstawie cytowanego rozporządzenia CKE i OKE opracowały *Procedury organizowania i przeprowadzania egzaminów eksternistycznych z zakresu sześcioletniej szkoły podstawowej dla dorosłych, gimnazjum dla dorosłych, liceum ogólnokształcącego dla dorosłych*.

Zakres sprawdzanych wiadomości i umiejętności określają standardy wymagań egzaminacyjnych będące podstawą przeprowadzania egzaminów eksternistycznych z zakresu szkoły podstawowej dla dorosłych, które są załącznikiem nr 1. do *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 września 2007 r. w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania egzaminów eksternistycznych* (DzU nr 184, poz. 1309).

## Warunki przystąpienia do egzaminów eksternistycznych

Do egzaminów eksternistycznych z zakresu sześcioletniej szkoły podstawowej dla dorosłych może przystąpić osoba, która:

- ukończyła 18 lat
- nie jest uczniem szkoły podstawowej
- nie ukończyła sześcioletniej szkoły podstawowej lub ukończyła klasę programowo niższą niż klasa VI ośmioletniej szkoły podstawowej.

Osoba, która chce zdawać egzaminy eksternistyczne i spełnia wyżej wymienione warunki, powinna dwa miesiące przed sesją jesienną lub zimową złożyć w OKE właściwej swemu miejscu zamieszkania:

- oświadczenie, że nie jest uczniem (słuchaczem) szkoły podstawowej
- kserokopię stron dowodu osobistego zawierających datę urodzenia i numer ewidencyjny PESEL
- wniosek o dopuszczenie do egzaminu eksternistycznego.

Formularz wniosku znajduje się na stronach internetowych CKE i OKE w formie załącznika do *procedur*.

Miesiąc przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej osoba dopuszczona do egzaminu składa w OKE deklarację, w której wskazuje, z jakich przedmiotów chce zdawać egzaminy w danej sesji i przedkłada dowód opłaty za te egzaminy. Informacji o kosztach egzaminu udziela OKE.



## **II. WYMAGANIA EGZAMINACYJNE**

### **A) STANDARDY WYMAGAŃ EGZAMINACYJNYCH**

#### **I. WIADOMOŚCI**

Zdający zna:

- 1) podstawowe słownictwo umożliwiające odbiór i formułowanie tekstów, zapewniające minimum komunikacji językowej w sytuacjach życia codziennego,
- 2) podstawowe struktury gramatyczne stosowane do wyrażania przeszłości, teraźniejszości i przyszłości umożliwiające odbiór i formułowanie tekstów, zapewniające minimum komunikacji językowej w sytuacjach życia codziennego,
- 3) podstawowe realia socjokulturowe danego obszaru językowego.

#### **II. UMIEJĘTNOŚCI**

##### **1. Odbiór tekstu czytanego**

Zdający potrafi:

- 1) określić główną myśl tekstu,
- 2) określić główną myśl poszczególnych części tekstu,
- 3) stwierdzić, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukać lub wyselekcjonować informacje,
- 4) określić kontekst sytuacyjny,

##### **2. Reagowanie językowe**

Zdający potrafi:

- 1) właściwie reagować językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy,
- 2) rozpoznać i poprawnie stosować struktury leksykalno-gramatyczne, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej,
- 3) przetworzyć treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrazić je w języku obcym.

## **B) ZAKRES STRUKTUR LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH**

### **I. Rzeczownik**

1. Rzeczowniki określające nazwy rzeczy i pojęć, tzw. „policzalne” (np.: *book, books; student, students*) i „niepoliczalne” (np.: *water, sugar, information*).
2. Liczba mnoga regularna (np. *friend, friends*); i nieregularna (np.: *tooth, teeth; sheep, sheep*).
3. Forma dzierżawcza (*the capital of Canada, John's car*).
4. Przedimki:
  - przedimek nieokreślony (np.: *a boy, an architect*),
  - przedimek określony (np.: *the table, the books*).

### **II. Czasownik**

1. Bezokolicznik i formy osobowe (np.: *to be; am, are, is*).
2. Czasowniki posiłkowe (*do, have, be*).
3. Czasowniki modalne:
  - *can* używany do wyrażenia: umiejętności (np.: *He can drive a car.*),  
prośby, przyzwolenia (np. *Can you help me?*),
  - *could* używany do wyrażenia:  
umiejętności, możliwości, próśb (np.: *She could cycle when she was six.,  
Could you tell her?*),
  - *must* używany do wyrażenia konieczności (np. *We must hurry.*),
  - *mustn't* używany do wyrażenia zakazu (np. *You mustn't drive so fast.*),
  - *needn't* używany do wyrażenia braku konieczności w odniesieniu do teraźniejszości (np. *You needn't take an umbrella.*),
  - *will* używany do wyrażenia postanowienia, prośby lub pewności (np.: *I'll go with you., Will you help me?*),
  - *would* używany do wyrażenia próśb i ofert z *like* (np.: *I'd like some bread, please.,  
Would you like to do it for me?, Would you like something to eat?*),
  - *should* używane do wyrażenia powinności lub krytyki w odniesieniu do teraźniejszości, przyszłości lub prawdopodobieństwa (np.: *You should eat a lot of vegetables., You shouldn't go out today.*).
4. Tryb rozkazujący (np.: *Do it now., Don't be late.*).
5. Czasowniki regularne i nieregularne.
6. Czasy gramatyczne:
  - *Simple Present* używany do wyrażenia czynności lub stanów trwających nieprzerwanie lub powtarzających się, czynności mających charakter stały (np. *He goes to the dentist's three times a year., The school year starts in September.*),



- *Present Continuous* używany do wyrażenia czynności odbywającej się w tej chwili, w bieżącym okresie lub w najbliższej przyszłości (np.: *We are working at the moment., He is going to the mountains tomorrow.*),
- *Simple Past* używany do wyrażenia czynności lub stanów, które miały miejsce w przeszłości lub powtarzały się w przeszłości (np.: *They bought a house last year., He often travelled when he was a child.*),
- *Simple Future* używany do wyrażenia stanu lub czynności przyszłej niezależnej od woli człowieka, lecz wynikającej z okoliczności zewnętrznych oraz dla wyrażenia postanowienia, obietnicy, decyzji, czynności, które zostaną wykonane w przyszłości (np.: *He'll visit her tomorrow., I will tidy my room next week.*).

### III. Przymiotnik

1. Stopniowanie regularne (np.: *cheap, cheaper, the cheapest; expensive, more expensive, the most expensive*) i nieregularne (np.: *good, better, the best; bad, worse, the worst*) używane do porównań w stopniu równym, wyższym i najwyższym.
2. Przymiotnik dzierżawczy (*my, your, his, her, our, your, their*).

### IV. Przysłówek

1. Miejsce przysłówka w zdaniu (np.: *He usually goes to work by bus., He can swim very well.*).

### V. Zaimek

1. Zaimek osobowy (*I, you, he, she, it, we, you, they*).
2. Zaimek wskazujący (*this, that, these, those*).
3. Zaimek pytający (np.: *what, when, where, how, which*).
4. Zaimek nieokreślony:
  - *some, any, no, every* i złożenia z nimi (np.: *somebody, anyone, nothing, everywhere*),
  - *many, much*.
5. Zaimek bezosobowy: *you*.

### VI. Przyimek

1. Przyimki w określeniach miejsca, kierunku, odległości (np.: *at home, to the theatre, close to the bank, not far from here*).
2. Przyimki w określeniach czasu (np.: *on Monday, at 3 pm*).
3. Przyimki występujące po czasownikach i przymiotnikach (np.: *look for, good at*).

### VII. Liczebnik

1. Liczebniki główne i porządkowe.

## VIII. Składnia

### 1. Zdania oznajmujące, przeczące i pytające w czasach:

- *Simple Present* (np.: *He goes to work every day., They don't live in Warsaw., Does she work in a bank?*),
- *Present Continuous* (np.: *He is sleeping now., We are not studying at the moment., Are you waiting for me?*),
- *Simple Past* (np.: *He arrived yesterday., They did not help her., Did you go shopping yesterday?*),
- *Simple Future* (np.: *I'll go with you., Will you be ready soon?, I will not / won't forget it.*).

### 2. Zdania rozkazujące (np.: *Open the window., Don't go out!*).

### 3. Zdania z podmiotem *it*:

- dla określania np.: czasu, pogody, temperatury i odległości (np.: *It's five o'clock., It's very hot today., It's not very far from here.*).

### 4. Zdania z podmiotem *there* ograniczone do *there is / there are* (np.: *There is a shower in the bathroom., There are some students in the class.*).

### 5. Zdania współrzędnie złożone (np. *I came home and had dinner.*).

### 6. Zdania podrzędnie złożone:

- okolicznikowe:
  - ~ celu (np. *I phoned Mark to tell him the news.*),
  - ~ przyczyny (np. *I lent him the book because he needed it.*),
  - ~ skutku (np. *I worked hard so I was tired.*).

### 7. Konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne:

- czasownik + bezokolicznik, (np. *They are planning to come to Poland.*),
- czasownik + rzeczownik odsłowny (gerund) (np. *They like swimming.*),
- wyrażenie: *to be going to* (np. *I am going travel.*).

### 8. Spójniki: *and, or, but, that, when, because, so.*

## **C) TEMATYKA TEKSTÓW BĘDĄCYCH PODSTAWĄ ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH**

- 1. Człowiek** (np. dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, ubiór, uczucia, członkowie rodziny i przyjaciele).
- 2. Miejsce zamieszkania** (np. własny pokój, mieszkanie, dom, wyposażenie, otoczenie).
- 3. Życie codzienne** (np. czynności życia codziennego, szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie).
- 4. Czas wolny** (np. formy spędzania czasu wolnego, zainteresowania, święta i uroczystości).
- 5. Zakupy i usługi** (np. rodzaje sklepów, towary, kupowanie i sprzedawanie, korzystanie z usług).
- 6. Żywnienie** (np. artykuły spożywcze, posiłki, przygotowywanie potraw, lokale gastronomiczne).
- 7. Zdrowie** (np. części ciała, higieniczny tryb życia, samopoczucie, choroby, wizyta u lekarza).
- 8. Podróżowanie** (np. środki transportu, zwiedzanie, hotele, atrakcje turystyczne).
- 9. Kultura** (np. kino, teatr, muzea, muzyka twórcy i ich dzieła).
- 10. Nauka i technika** (np. urządzenia techniczne, środki masowego przekazu).
- 11. Sport** (np. dyscypliny sportowe, obiekty sportowe, imprezy sportowe).
- 12. Otaczający świat** (np. świat roślin i zwierząt, pogoda, pory roku, krajobraz, kraje i regiony).
- 13. Elementy wiedzy o świecie i krajach danego obszaru językowego.**



### III. OPIS EGZAMINU

#### Opis egzaminu z języka angielskiego

Egzamin eksternistyczny z języka angielskiego obejmuje wiadomości i umiejętności ustalone w standardach wymagań egzaminacyjnych będących podstawą przeprowadzenia egzaminu.

Wiadomości z I obszaru standardów wymagań egzaminacyjnych są sprawdzane poprzez umiejętności z obszaru II.

Egzamin trwa 90 minut i przeprowadzany jest wyłącznie w formie pisemnej.

Arkusze egzaminacyjne zawierają 10-12 zadań. Polecenia do zadań podane są w języku polskim.

Poszczególne umiejętności sprawdzane są różnego rodzaju i typu zadaniami.

**1. Odbiór tekstu czytanego** – zadaniami zamkniętymi typu: prawda-fałsz, wyboru wielokrotnego, na dobieranie.

**2. Reagowanie językowe:**

- *właściwe reagowanie językowe w typowych sytuacjach życia codziennego* – zadaniami zamkniętymi (np. wyboru wielokrotnego, na dobieranie) i zadaniami otwartymi krótkiej odpowiedzi (np. odpowiedzi na pytania),
- *rozpoznawanie i prawidłowe stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych w podanym kontekście* – zadaniami zamkniętymi (np. test luk sterowanych, na dobieranie) i zadaniami otwartymi krótkiej odpowiedzi (np. odpowiedzi na pytania, rozsypanka wyrazowa, uzupełnianie luk),
- *przetwarzanie treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawionych w materiale ikonograficznym* – zadaniami zamkniętymi (np. wyboru wielokrotnego, na dobieranie) i zadaniami otwartymi krótkiej odpowiedzi (np. odpowiedzi na pytania, uzupełnianie luk).

Punktowy i procentowy udział zadań sprawdzających poszczególne umiejętności przedstawia poniższa tabela.

|                         | <b>Liczba punktów</b> | <b>% punktów</b> |
|-------------------------|-----------------------|------------------|
| Odbiór tekstu czytanego | 18                    | 36               |
| Reagowanie językowe     | 32                    | 64               |
| <b>RAZEM</b>            | <b>50</b>             | <b>100</b>       |

## Zasady oceniania arkusza egzaminacyjnego

1. Rozwiązania poszczególnych zadań oceniane są na podstawie szczegółowych kryteriów oceniania jednolitych w całym kraju.
2. Za prawidłowe rozwiązanie zadań w arkuszu zdający może otrzymać maksymalnie 50 punktów.
3. Obok każdego zadania podana jest maksymalna liczba punktów, którą można uzyskać za jego poprawne rozwiązanie.
4. Zadania zamknięte są punktowane zgodnie z modelem odpowiedzi.

Za każdy element zadania:

- 1 pkt – odpowiedź poprawna,
- 0 pkt – odpowiedź błędna.

5. W zadaniach otwartych o liczbie punktów otrzymanych za wykonanie zadania decydują dwa kryteria: zgodność odpowiedzi z poleceniem oraz jej poprawność językowa.

Za każdy element zadania:

- 2 pkt – rozwiązanie zgodne z poleceniem, poprawne językowo,
- 1 pkt – rozwiązanie zgodne z poleceniem, błędy językowe w niewielkim stopniu zakłócają komunikację,
- 0 pkt – rozwiązanie niezgodne z poleceniem, błędy językowe uniemożliwiają komunikację.

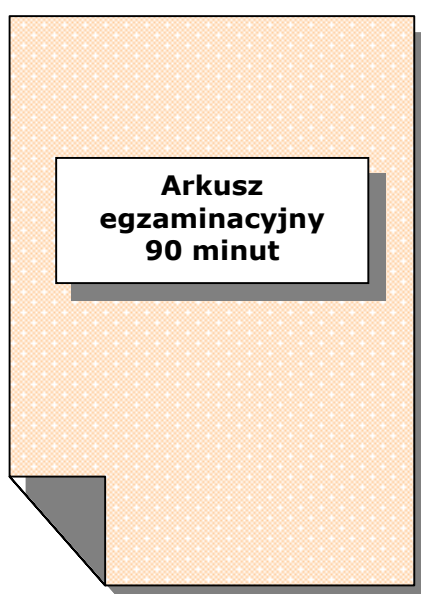
6. Uzyskany przez zdającego wynik wyrażony w punktach przeliczany będzie na stopnie szkolne według zasady opisanej w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2007 roku w sprawie egzaminów eksternistycznych*, §26. pkt 7.

Przeliczenie **punktów** uzyskanych na egzaminie na stopnie szkolne jest następujące:

|                |                    |
|----------------|--------------------|
| 47 – 50 pkt    | celujący (6)       |
| 39 – 46 pkt    | bardzo dobry (5)   |
| 31 – 38 pkt    | dobry (4)          |
| 23 – 30 pkt    | dostateczny (3)    |
| 15 – 22 pkt    | dopuszczający (2)  |
| poniżej 15 pkt | niedostateczny (1) |

7. Zdający zdał egzamin eksternistyczny z języka angielskiego, jeżeli otrzymał co najmniej stopień dopuszczający.
8. Wynik egzaminu – wyrażony w skali stopni szkolnych – będzie odnotowany na świadectwie ukończenia szkoły.
9. Wynik egzaminu ustalony przez okręgową komisję egzaminacyjną jest ostateczny.

## IV. PRZYKŁADOWY ARKUSZ EGZAMINACYJNY







# EGZAMIN EKSTERNISTYCZNY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

## SZKOŁA PODSTAWOWA

Czas pracy 90 minut

### Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 8 stron. Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Rozwiązania zadań zamieść w miejscu na to przeznaczonym.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Wypełnij tę część karty odpowiedzi, którą koduje zdający. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.
6. Na karcie odpowiedzi wpisz swoją datę urodzenia i PESEL. Zamaluj  pola odpowiadające cyfrom numeru PESEL. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem  i zaznacz właściwe.

*Życzymy powodzenia!*

Za rozwiązanie wszystkich zadań można otrzymać łącznie **50 punktów**

---

Wypełnia zdający przed  
rozpoczęciem pracy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

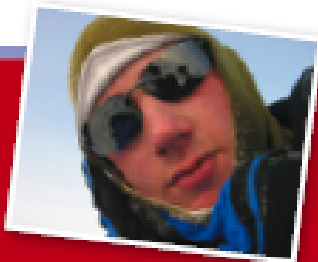
PESEL ZDAJĄCEGO

**Zadanie 1. (5 pkt)**

Przeczytaj poniższe teksty. Na podstawie informacji w nich zawartych zdecyduj, które ze zdań 1.1. - 1.5 są prawdziwe (TRUE), a które fałszywe (FALSE). Zaznacz znakiem X odpowiednią rubrykę w tabeli.

Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

**A DAY IN THE ARTIC ...**



**PROFILE**

**Names:** Jordan Maguire

**Age:** 18

**Lives:** Glasgow, Scotland

**Hobbies:** Skiing, climbing, rugby, boxing

**Interests:** Fundraising\*, adventure activities

- 7 a.m. I wake up, but it is so cold that I don't want to open my eyes.
- 7.10 a.m. Time for breakfast. Porridge again!
- 7.15 a.m. Pack tents. Put everything on the sledges.
- 7.30 a.m.-12.30 p.m. Walk and pull sledge.
- 12.30 p.m. Stop for lunch. We boil snow to cook a packet of food. Pasta today! Yum!
- 1 p.m.-6 p.m. Walk. Put up our tents.
- 7 p.m. We make dinner from a packet again. Curry tonight, but I'd like my favourite meal: steak and chips!
- 8 p.m. Read my book and listen to the band *The View* on my iPod.
- 10 p.m. It isn't easy to sleep because it never gets dark, but I have a busy day tomorrow. Good night!

*adapted from Crown*

| <b>Jordan</b> |                                     | <b>TRUE</b> | <b>FALSE</b> |
|---------------|-------------------------------------|-------------|--------------|
| 1.1.          | ▪ comes from London.                |             |              |
| 1.2.          | ▪ has lunch after midday.           |             |              |
| 1.3.          | ▪ loves chips.                      |             |              |
| 1.4.          | ▪ goes to bed after midnight.       |             |              |
| 1.5.          | ▪ is going to have a rest tomorrow. |             |              |

**Zadanie 2. (5 pkt)**

Przeczytaj tekst i zaznacz znakiem X w tabeli osobę, której dotyczy każde zdanie. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

**THE HAPPY FAMILY**

Susan and Robert live in Warsaw. He is Polish and she is American. Susan is thirty years old and Robert is two months younger than her. They have two children. Their daughters' names are Julia and Barbara. Julia is nine, two years older than her sister. They go to primary school. Julia's favourite subjects are French and Italian. Barbara is not good at languages, she prefers Maths.

Susan teaches French and Business English at a university. She works from Monday to Friday. Her husband is a journalist. He is very busy during the week and sometimes also has to work on Saturdays and Sundays. When they are both at home during the weekend, they play with the children or go on a trip with them.

Yesterday morning Julia got up, had breakfast and went to school but her younger sister did not want to eat anything. Susan was worried and she called the doctor. He gave Barbara some medicine. Susan hopes she will get better soon.

|             |   | <b>Susan</b> | <b>Robert</b> | <b>Julia</b> | <b>Barbara</b> |
|-------------|---|--------------|---------------|--------------|----------------|
| <b>2.1.</b> | This person comes from the United States.             |              |               |              |                |
| <b>2.2.</b> | This person is the youngest in the family.            |              |               |              |                |
| <b>2.3.</b> | This person likes learning languages.                 |              |               |              |                |
| <b>2.4.</b> | This person can't spend all weekends with the family. |              |               |              |                |
| <b>2.5.</b> | This person didn't feel well yesterday.               |              |               |              |                |

### Zadanie 3. (4 pkt)

Przeczytaj poniższe rady dotyczące przyjęcia a następnie dopasuj do każdej części tekstu (3.1. - 3.4.), odpowiedni tytuł (A - E). Wpisz odpowiednie litery w kratki. Jeden tytuł nie pasuje do żadnej części tekstu.

Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

- A. JOKES
- B. BEAUTY TIME
- C. DECORATIONS
- D. SNACKS
- E. INVITATIONS

Get ready for a party!

3.1.

- Create your own do-it-yourself make-up.
- Buy some cucumbers to make a face mask.
- Put your legs in hot water for a minute to relax.

3.2.

- Inform your friends two weeks before the party.
- Print some ready-made cards from the Internet.
- Remember to ask your friends to answer. This way you will know how many of them are coming.

3.3.

- Prepare healthy food such as vegetable and fruit trays.
- Think of some interesting names for the dishes.
- Don't forget crisps and biscuits.

3.4.

- Buy some balloons.
- Get some fresh flowers and buy candles.
- Prepare pictures of your favourite film stars.

*adapted from www.kisdiscovery.com*

#### **Zadanie 4. (4 pkt)**

**Przeczytaj tekst. Na podstawie informacji w nim zawartych wybierz jedną z dwóch możliwości. Zaznacz literę A lub B.**

**Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.**

There are two rich kids in our form. Sandra Morris and Ben Fox. They are both snobs. They think they are too good for the rest of us. Their parents have big cars and big houses. Both of them are quiet. They keep to themselves. I guess they don't want to mix with 'unpleasant' people like me.

Ben Fox always wears expensive gym shoes and the latest fashions. He thinks he is good-looking with his blue eyes and blond hair. He is a real poser. Sandra Morris is the same. And she knows it. Blue eyes, blonde hair, trendy clothes – just like Ben.

I like Boffin. He is very intelligent. His inventions always work. He is smarter than his teachers. Everyone knows that. And now he is at school with his new gadget – his latest invention. We don't know what it is yet, but we will soon find out.

*adapted from Paul Jennings, 'Ex Poser'*

#### **4.1. Sandra's and Ben's families**

- A. have a lot of money.
- B. want to buy big houses.

#### **4.2. Sandra and Ben like**

- A. their own company.
- B. the company of others.

#### **4.3. What do Sandra and Ben look like?**

- A. They are not good-looking.
- B. They both have fair hair.

#### **4.4. All the other people know that**

- A. Boffin is a very clever boy.
- B. Boffin's teachers are smarter than he is.

#### **Zadanie 5. (4 pkt)**

**Z podanych dwóch możliwości wybierz i podkreśl właściwą tak, aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania.**

**Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.**

5.1. Tom **go / goes** to work every day.

5.2. What **are they reading / they are reading** now?

5.3. There isn't **many / much** food in the kitchen.

5.4. I **take / give** a shower every morning.

**Zadanie 6. (4 pkt)**

Przyporządkuj właściwe zakończenie (A - E) do każdego z podanych początków zdań (6.1. - 6.4.). Wstaw odpowiednie litery w kratki. Jedno zakończenie nie pasuje do żadnego początku zdania.

Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

|      |                          |  |
|------|--------------------------|--|
| 6.1. | She mustn't              |  |
| 6.2. | She went to China        |  |
| 6.3. | She can't go in          |  |
| 6.4. | She can ride a bike well |  |

|    |                               |
|----|-------------------------------|
| A. | because it's closed.          |
| B. | so she is going to learn it.  |
| C. | eat so much.                  |
| D. | but she isn't a good swimmer. |
| E. | when she was 15.              |

**Zadanie 7. (4 pkt)**

Ułóż wyrazy w takiej kolejności, aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wpisz zdania pod tabelkami. Pierwszy wyraz został już wpisany.

Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

7.1.

|       |    |     |     |    |      |
|-------|----|-----|-----|----|------|
| house | my | not | big | is | very |
|-------|----|-----|-----|----|------|

My \_\_\_\_\_.

7.2.

|         |      |     |    |    |       |        |
|---------|------|-----|----|----|-------|--------|
| flowers | some | are | my | in | there | garden |
|---------|------|-----|----|----|-------|--------|

There \_\_\_\_\_.

7.3.

|        |      |     |    |   |
|--------|------|-----|----|---|
| Poland | born | was | in | I |
|--------|------|-----|----|---|

I \_\_\_\_\_.

7.4.

|     |      |     |    |         |
|-----|------|-----|----|---------|
| old | your | how | is | brother |
|-----|------|-----|----|---------|

How \_\_\_\_\_?

**Zadanie 8. (4 pkt)**

Przyporządkuj właściwą odpowiedź (A - E) do każdego pytania (8.1. - 8.4). Wstaw odpowiednie litery w kratki obok pytań. Jedna z odpowiedzi nie pasuje do żadnego pytania.

Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

|      |                       |  |
|------|-----------------------|--|
| 8.1. | Do you like him?      |  |
| 8.2. | How are you?          |  |
| 8.3. | How was your weekend? |  |
| 8.4. | Does he like sport?   |  |

|    |                            |
|----|----------------------------|
| A. | Yes, swimming and cycling. |
| B. | Yes, he is very friendly.  |
| C. | Very interesting.          |
| D. | Pleased to meet you.       |
| E. | I am very well, thank you. |

**Zadanie 9. (4 pkt)**

Z podanych możliwości wybierz właściwą reakcję, odpowiadającą sytuacji wyrażonej w języku polskim. Zaznacz literę A, B lub C.

Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

9.1. **Chcesz dowiedzieć się, która jest godzina.**

- A. How much time do you have?
- B. What's the time?
- C. Have you got any time for me?

9.2. **Pytasz, czym zawodowo zajmuje się brat znajomego.**

- A. What does your brother do?
- B. How does your brother work?
- C. What is your brother doing?

9.3. **Proponujesz pójście do kina.**

- A. What films do you like watching?
- B. How about a film at the cinema tonight?
- C. Do you often go to the cinema?

9.4. **Prosisz o pomoc.**

- A. Do you help me?
- B. How can we help?
- C. Can you help me?

**Zadanie 10. (4 pkt)**

Przyjrzyj się ilustracji i odpowiedz po angielsku na pytania 10.1. - 10.2. Udziel odpowiedzi pełnymi zdaniami. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz maksymalnie 2 punkty.



**10.1. What is the girl doing?**

She \_\_\_\_\_

**10.2. What is she wearing?**

She \_\_\_\_\_

**Zadanie 11. (8 pkt)**

Odpowiedz po angielsku na pytania podane poniżej. Udziel odpowiedzi pełnymi zdaniami. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz maksymalnie 2 punkty.

**11.1. What are you going to do tomorrow?**

Tomorrow \_\_\_\_\_ .

**11.2. What time do you usually get up?**

I \_\_\_\_\_ .

**11.3. Where did you go yesterday?**

I \_\_\_\_\_ .

**11.4. How do your friends spend their free time?**

They \_\_\_\_\_ .



## ODPOWIEDZI I SCHEMAT PUNKTOWANIA

### Zadanie 1.

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **5 punktów**.

|      | TRUE | FALSE |
|------|------|-------|
| 1.1. |      | X     |
| 1.2. | X    |       |
| 1.3. | X    |       |
| 1.4. |      | X     |
| 1.5. |      | X     |

### Zadanie 2.

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **5 punktów**.

|      | Susan | Robert | Julia | Barbara |
|------|-------|--------|-------|---------|
| 2.1. | X     |        |       |         |
| 2.2. |       |        |       | X       |
| 2.3. |       |        | X     |         |
| 2.4. |       | X      |       |         |
| 2.5. |       |        |       | X       |

### Zadanie 3.

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **4 punkty**.

|      | A | B | C | D | E |
|------|---|---|---|---|---|
| 3.1. |   | X |   |   |   |
| 3.2. |   |   |   |   | X |
| 3.3. |   |   |   | X |   |
| 3.4. |   |   | X |   |   |

### Zadanie 4.

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **4 punkty**.

|      | A | B |
|------|---|---|
| 4.1. | X |   |
| 4.2. | X |   |
| 4.3. |   | X |
| 4.4. | X |   |

**Zadanie 5.**

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **4 punkty**.

|             |                  |
|-------------|------------------|
| <b>5.1.</b> | goes             |
| <b>5.2.</b> | are they reading |
| <b>5.3.</b> | much             |
| <b>5.4.</b> | take             |

**Zadanie 6.**

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **4 punkty**.

|             | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> | <b>E</b> |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>6.1.</b> |          |          | <b>X</b> |          |          |
| <b>6.2.</b> |          |          |          |          | <b>X</b> |
| <b>6.3.</b> | <b>X</b> |          |          |          |          |
| <b>6.4.</b> |          |          |          | <b>X</b> |          |

**Zadanie 7.**

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **4 punkty**.

|             |                                      |
|-------------|--------------------------------------|
| <b>7.1.</b> | My house is not very big.            |
| <b>7.2.</b> | There are some flowers in my garden. |
| <b>7.3.</b> | I was born in Poland.                |
| <b>7.4.</b> | How old is your brother?             |

**Zadanie 8.**

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **4 punkty**.

|             | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> | <b>E</b> |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>8.1.</b> |          | <b>X</b> |          |          |          |
| <b>8.2.</b> |          |          |          |          | <b>X</b> |
| <b>8.3.</b> |          |          | <b>X</b> |          |          |
| <b>8.4.</b> | <b>X</b> |          |          |          |          |

**Zadanie 9.**

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **4 punkty**.

|             | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> |
|-------------|----------|----------|----------|
| <b>9.1.</b> |          | <b>X</b> |          |
| <b>9.2.</b> | <b>X</b> |          |          |
| <b>9.3.</b> |          | <b>X</b> |          |
| <b>9.4.</b> |          |          | <b>X</b> |

**Zadanie 10.**

Ocenia egzaminator zgodnie z kryteriami. Maksimum **4 punkty (2 x 2 pkt)**.

| <b>Przykładowe odpowiedzi</b> |                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| <b>10.1.</b>                  | She is talking (on the phone).       |
| <b>10.2.</b>                  | She is wearing a T-shirt and shorts. |

**Zadanie 11.**

Ocenia egzaminator zgodnie z kryteriami. Maksimum **8 punktów (4 x 2 pkt)**.

| <b>Przykładowe odpowiedzi</b> |  |
|-------------------------------|--|
| <b>11.1.</b>                  | Tomorrow I am going to relax.          |
| <b>11.2.</b>                  | I (usually) get up at seven (o'clock). |
| <b>11.3.</b>                  | I went to the cinema (yesterday).      |
| <b>11.4.</b>                  | They watch TV or play computer games.  |