

**EGZAMIN EKSTERNISTYCZNY Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE  
Z ZAKRESU LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO DLA DOROSŁYCH**

**PRZYKŁADOWE ZADANIA EGZAMINACYJNE WRAZ Z ROZWIĄZANAMI**

**Zadanie 1. (1 pkt)**

**Podkreśl prawidłową odpowiedź.**

**W wyborach powszechnych obywatele wybierają**

- A. marszałka województwa.
- B. starostę.
- C. wojewodę.
- D. wójta.

**Standard**

Zadanie sprawdza znajomość ustroju państwowego Rzeczypospolitej Polskiej, organów władzy i ich kompetencji.

**Punktacja**

Zdający otrzymuje jeden punkt za wskazanie prawidłowej odpowiedzi.

**Czynności wykonywane przez zdającego**

Zdający musi wskazać organ władzy wyłaniany w efekcie wyborów powszechnych, czyli wybierany przez ogół uprawnionych do głosowania obywateli.

W celu prawidłowego wykonania polecenia zdający powinien znać podstawowe mechanizmy funkcjonowania organów władzy w Polsce i określać sposób ich kreowania (obsadzania). W zadaniu przywołano organy **terenowej** administracji publicznej w Polsce: **samorządowej** (marszałek województwa, starosta, wójt) i **rządowej** (wojewoda).

**Poprawna odpowiedź**

- D. wójt

**Błędne odpowiedzi**

- A. marszałek województwa – wybierany jest przez sejmik województwa
- B. starosta – wybierany jest przez radę powiatu
- C. wojewoda – powoływany jest przez Prezesa Rady Ministrów na wniosek ministra właściwego do spraw administracji publicznej

**Przyczyny popełnianych błędów**

- brak elementarnej wiedzy na temat funkcjonowania organów terenowej administracji publicznej w Polsce, ich struktury, kompetencji, a zwłaszcza sposobu powoływania
- niezrozumienie pojęcia *wybory powszechne*

**Zadanie 2. (1 pkt)****Podkreśl odpowiedź falszywą. Społeczeństwo obywatelskie charakteryzuje**

- A. duża aktywność społeczna.
- B. zdolność do samoorganizacji.
- C. współpraca dla dobra wspólnoty.
- D. całkowite uzależnienie od władzy państwowej.

**Standard**

Zadanie sprawdza znajomość terminologii, wydarzeń, zjawisk i procesów w obszarze *społeczeństwo obywatelskie*.

**Punktacja**

Zdający otrzymuje jeden punkt za wskazanie prawidłowej odpowiedzi, czyli zawierającej stwierdzenie fałszywe.

**Czynności wykonywane przez zdającego**

Zdający musi wskazać opis zawierający cechy sprzeczne z istotą społeczeństwa obywatelskiego.

W celu prawidłowego wykonania zadania zdający powinien:

- a) określić, czym jest społeczeństwo obywatelskie i jakie co go charakteryzuje;
- b) spośród podanych opisów wskazać ten, który nie dotyczy społeczeństwa obywatelskiego.

**Poprawna odpowiedź**

D. całkowite uzależnienie od władzy państwowej

**Błędne odpowiedzi**

Wskazanie każdej innej odpowiedzi.

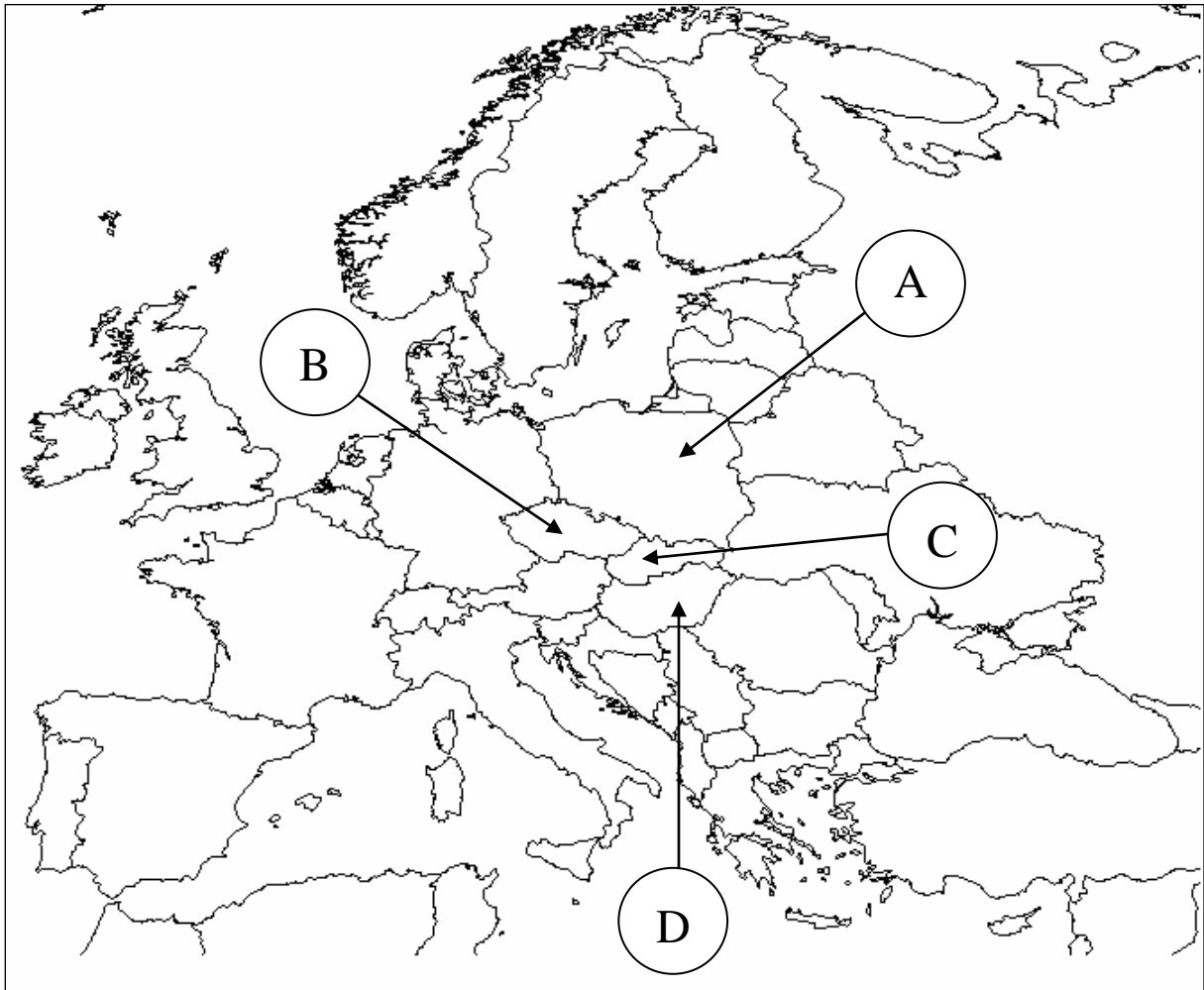
Duża aktywność społeczna (odp. A), zdolność do samoorganizacji (odp. B) i współpraca dla dobra wspólnoty (odp. C) to typowe cechy społeczeństwa obywatelskiego, które dają mu duże poczucie niezależności wobec władzy państwowej.

**Przyczyny popełnianych błędów**

- brak elementarnej wiedzy na temat terminologii, wydarzeń, zjawisk i procesów społecznych
- niezrozumienie pojęcia *społeczeństwo obywatelskie*; błędne określenie istoty relacji pomiędzy władzą państwową a społeczeństwem obywatelskim
- nieuważne czytanie polecenia – w tym zadaniu zdający proszony jest o wskazanie odpowiedzi fałszywej, a nie prawdziwej

**Zadanie 3. (3 pkt)**

Na podstawie analizy mapy wykonaj polecenia.



Źródło: <http://www.strefageo.yoyo.pl/mapki/europa.gif>

**A. Podkreśl prawidłową odpowiedź.**

Państwa oznaczone symbolami A, B, C, D współpracują w ramach organizacji

- A. Rada Bałtycka.
- B. Grupa Wyszehradzka.
- C. Środkoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu.
- D. Rada Nordycka.

**B. Mapa przedstawia sytuację polityczną w Europie po roku 1989 – określ, czy podane stwierdzenie jest prawdziwe. Podaj jeden argument na uzasadnienie zajętogo stanowiska.**

Stanowisko: .....

Argument: .....

.....

**Standard**

Zadanie sprawdza umiejętność wyszukiwania i odczytywania informacji z mapy.

**Punktacja**

Zdający otrzymuje trzy punkty:

## Część A

- jeden punkt za prawidłowe wskazanie organizacji

## Część B

- jeden punkt za prawidłowo określone stanowisko
- jeden punkt za merytorycznie poprawny argument (punkt za argument przyznawany jest wówczas, gdy prawidłowo zostało określone stanowisko).

**Czynności wykonywane przez zdającego**

Zdający musi:

## Część A

wskazać organizację, której członkami są zaznaczone na mapie państwa;

## Część B

ustalić, czy mapa przedstawia sytuację polityczną w Europie po roku 1989 i przytoczyć jeden argument.

W celu prawidłowego wykonania zadania zdający powinien:

- a) przeanalizować informacje umieszczone na mapie – obszar poszczególnych państw europejskich;
- b) rozpoznać poszczególne państwa.

## Część A

- c) przyporządkować do wymienionych w zadaniu organizacji cztery państwa oznaczone literami A-D; do wykonania zadania konieczna jest wiedza na temat organizacji europejskich; pomocnym może okazać się:
  - analiza mapy, która pozwoli wykluczyć odpowiedź *Rada Bałtycka* (tylko Polska położona jest nad Bałtykiem);
  - wiedza ogólna pozwalająca określić rozumienie pojęcia *Nordycy* (typ antropologiczny dominujący w północnej części Europy) i tym samym odrzucić odpowiedź *Rada Nordycka*.

## Część B

- d) odtworzyć główne wydarzenia polityczne rozgrywające się po roku 1989, które miały wpływ na zmianę zasięgu terytorialnego poszczególnych państw europejskich:
  - zjednoczenie Niemiec
  - rozpad ZSRR
  - rozpad Jugosławii
  - rozpad Czechosłowacji
- e) zająć stanowisko i zbudować argument, odnosząc posiadaną wiedzę do sytuacji przedstawionej na mapie.

**Poprawne odpowiedzi**

## Część A

B. Grupa Wyszehradzka

## Część B

Stanowisko – tak

Argument:

Každy merytorycznie poprawny argument zgodny z sytuacją przedstawioną na mapie, np.

- zjednoczone państwo niemieckie (połączenie NRD i RFN)
- rozpad Czechosłowacji (powstanie Czech i Słowacji)
- rozpad ZSRR (powstanie Rosji, Litwy, Łotwy, Estonii, Białorusi, Ukrainy, Mołdawii)
- rozpad Jugosławii (powstanie Słowenii, Chorwacji, Bośni i Hercegowiny, Serbii, Czarnogóry, Macedonii, Kosowa)

**Błędne odpowiedzi**

Część A

- A. Rada Bałtycka – jest politycznym związkiem Litwy, Łotwy i Estonii.
- C. Środkowoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu – układ pomiędzy Chorwacją, Macedonią, Albanią, Bośnią i Hercegowiną, Mołdawią, Czarnogórą, Serbią, Kosowem. Po wstąpieniu do Unii Europejskiej Polska, Węgry, Czechy i Słowacja opuściły organizację.
- D. Rada Nordycka – organizacja zrzeszająca Danię, Islandię, Norwegię, Szwecję, Finlandię, Grenlandię, Wyspy Alandzkie i Wyspy Owcze.

## Część B

Stanowisko – Nie

Argument:

Každy niezgodne z sytuacją przedstawioną na mapie stwierdzenie, np. *Istnienie państwa radzieckiego (ZSRR).***Przyczyny popełnianych błędów**

- brak wiedzy na temat przemian politycznych dokonanych w Europie po roku 1989
- niezajomość mapy politycznej Europy
- nieuwważna analiza mapy
- brak umiejętności samodzielnego budowania krótkiej wypowiedzi

**Zadanie 4. (3 pkt)**

Nazwij przedstawione typy przystosowania społecznego, wpisując w tabelę wybrane określenia.

Opis typu przystosowania społecznego	Określenie
A. Podporządkowanie się wartościom, poglądom, zasadom i normom postępowania obowiązującym w danej grupie społecznej.	
B. Odrzucenie uznawanych wartości i zastąpienie ich wartościami nowymi. Ten rodzaj zachowania rodzi się w sytuacji powstawania przeszkód w osiągnięciu uznawanych społecznie celów.	
C. Odizolowanie od społeczeństwa, nieutożsamianie się ze społecznością lokalną i ponadlokalną, utrata tożsamości jednostki charakterystyczna dla dużych ośrodków miejskich i migracji zarobkowych.	

alienacja

ignorancja

konformizm

bunt

**Standard**

Zadanie sprawdza znajomość terminologii z obszaru *społeczeństwo*.

**Punktacja**

Zdający otrzymuje trzy punkty: po jednym punkcie za prawidłowe określenie typu przystosowania społecznego.

**Czynności wykonywane przez zdającego**

Zdający musi przyporządkować opisom typów przystosowania społecznego odpowiadające im określenia.

W celu prawidłowego wykonania zadania zdający powinien:

- a) uważnie przeczytać podane opisy i spróbować samodzielnie określić opisywaną postawę;
- b) następnie sprawdzić, czy udzielone przez niego odpowiedzi znajdują się wśród nazw podanych w zadaniu.

Po wpisaniu nazw rozpoznanych pojęć zdający powinien spróbować dobrać określenia do pozostałych opisów, wybierając te, które uzna za bardziej prawdopodobne.

**Poprawne odpowiedzi**

- A. konformizm
- B. bunt
- C. alienacja

**Błędne odpowiedzi**

Każde inne przyporządkowanie uznawane jest za błąd.

W zadaniu nie podano opisu pojęcia *ignorancja*.

Ignorancja – nieznanie czegoś lub brak wiedzy z jakiejś dziedziny.

**Przyczyny popełnianych błędów**

- nieznanie użytych pojęć; dotyczy to zwłaszcza określeń *konformizm* i *alienacja*, które są rzadko stosowane w życiu codziennym
- nieprawidłowe stosowanie pojęć w życiu codziennym; dotyczy to zwłaszcza określenia *ignorancja*, które część zdających utożsamia z buntem
- brak umiejętności definiowania pojęć, stąd błędne odpowiedzi pojawiały się nawet w przypadku nazywania postaw powszechnie znanych, takich jak *bunt*

**Zadanie 5. (2 pkt)**

**Podkreśl dwa postulaty charakterystyczne dla doktryny liberalnej.**

- A. Znaczne obniżenie podatków.
- B. Rozwój świadczeń socjalnych, np. zasiłków dla bezrobotnych.
- C. Rozwój sektora prywatnego w służbie zdrowia.
- D. Zagwarantowanie przez państwo miejsc pracy wszystkim obywatelom.

**Standard**

Zadania sprawdza znajomość współczesnych doktryn politycznych.

**Punktacja**

Zdający otrzymuje dwa punkty: po jednym punkcie za wskazanie każdego prawidłowego postulatu.

**Czynności wykonywane przez zdającego**

Zdający musi wskazać spośród podanych postulatów dwa odpowiadające założeniom doktryny liberalnej.

W celu prawidłowego wykonania zadania zdający powinien:

- a) określić główne założenia doktryny liberalnej, np.
  - wolność jednostki podstawową wartością gwarantowaną przez państwo;
  - ograniczenie roli państwa w procesach ekonomicznych;
  - zmniejszenie socjalno-opiekuńczej funkcji państwa;
- b) główne założenia doktryny liberalnej odnieść do podanych w zadaniu postulatów i stwierdzić, czy są one ich logicznym rozwinięciem.

**Poprawne odpowiedzi**

- A. Znaczne obniżenie podatków.
- C. Rozwój sektora prywatnego w służbie zdrowia.

**Błędne odpowiedzi**

Wszystkie inne wskazane odpowiedzi.

- B. Rozwój świadczeń socjalnych, np. zasiłków dla bezrobotnych – postulat charakterystyczny dla doktryny socjaldemokratycznej.
- D. Zagwarantowanie przez państwo miejsc pracy wszystkim obywatelom – postulat charakterystyczny dla doktryny komunistycznej.

**Przyczyny popełnianych błędów**

- niezajomość głównych założeń doktryny liberalnej
- brak umiejętności analizy omawianych zjawisk
- nieuważne czytanie podanych postulatów

**Zadanie 6. (2 pkt)**

Wpisz w tabelę nazwy opisanych organów władzy Rzeczypospolitej Polskiej.

Opis organów władzy	Nazwa
A. Organ władzy orzekający o zgodności z Konstytucją ustaw i umów międzynarodowych, rozpatrujący skargi konstytucyjne i rozstrzygający spory kompetencyjne pomiędzy centralnymi organami państwa.	
B. Organ kontrolujący działalność administracji rządowej, Narodowego Banku Polskiego, państwowych osób prawnych i innych jednostek organizacyjnych, z punktu widzenia legalności, gospodarności, celowości i rzetelności ich działania.	

**Standard**

Zadanie sprawdza znajomość ustroju Rzeczypospolitej Polskiej, organów władzy i ich kompetencji.

**Punktacja**

Zdający otrzymuje dwa punkty: po jednym punkcie za podanie każdej prawidłowej nazwy.

**Czynności wykonywane przez zdającego**

Zdający musi podać nazwy dwóch scharakteryzowanych organów władzy w Polsce.

W celu prawidłowego wykonania zadania zdający powinien:

- a) prawidłowo określić kompetencje organów władzy w Polsce;
- b) uważnie przeczytać zamieszczone w tabeli opisy i odnieść je do posiadanej wiedzy;
- c) samodzielnie określić nazwę opisanego organu.

**Poprawne odpowiedzi**

- A. Trybunał Konstytucyjny
- B. Najwyższa Izba Kontroli

**Błędne odpowiedzi**

Najczęściej popełniane błędy:

- A. Sąd Najwyższy; Naczelny Sąd Administracyjny
- B. Trybunał Stanu

**Przyczyny popełnianych błędów**

- brak wiedzy na temat organów władzy, a przede wszystkim posiadanych przez nich kompetencji
- posiadanie powierzchownej, nieutrwalonej, opartej tylko na przekazie medialnym wiedzy
- nieuważne czytanie podanych opisów

**Zadanie 7. (1 pkt)**

**Podkreśl prawidłową odpowiedź.**

**„Człowiek jest istotą społeczną” – słowa Arystotelesa zawarte w dziele „Polityka” wyrażają przekonanie autora, o tym że**

- A. człowiek musi żyć wśród innych ludzi i z nimi współpracować.
- B. człowiek powinien całkowicie podporządkować swoje aspiracje potrzebom społeczeństwa i państwa.
- C. charakter człowieka jest kształtowany wyłącznie przez społeczeństwo.

**Standard**

Zadanie sprawdza znajomość prawidłowości rządzących życiem społecznym.

**Punktacja**

Zdający otrzymuje jeden punkt za wskazanie prawidłowej odpowiedzi.



**Czynności wykonywane przez zdającego**

Zdający musi wskazać zasadę określającą miejsce człowieka w społeczeństwie, zawartą w słowach Arystotelesa „Człowiek jest istotą społeczną”.

W celu prawidłowego wykonania zadania zdający powinien:

- a) umieć określić rolę jednostki w społeczeństwie i wpływ społeczeństwa na kształtowanie osobowości człowieka i zabezpieczanie jego potrzeb;
- b) uważnie przeczytać podane opisy i odnieść je do koncepcji człowieka jako istoty społecznej.

**Poprawna odpowiedź**

**A.** człowiek musi żyć wśród innych ludzi i z nimi współpracować

**Błędne odpowiedzi**

- B.** człowiek powinien całkowicie podporządkować swoje aspiracje potrzebom społeczeństwa i państwa – koncepcja człowieka jako istoty społecznej nie zakłada całkowitego podporządkowania jednostki grupie, co prowadziłoby do zahamowania rozwoju osobowości człowieka, zabicia jego indywidualności, aktywności i kreatywności.
- C.** charakter człowieka jest kształtowany wyłącznie przez społeczeństwo – oddziaływanie społeczeństwa to jeden z głównych czynników kształtujących osobowość człowieka, ale nie jedyny; równie istotne są czynniki wrodzone oraz aktywność własna.

**Przyczyny popełnianych błędów**

- brak wiedzy na temat:
  - wzajemnego oddziaływania społeczeństwo – jednostka
  - czynników kształtujących osobowość człowieka
- nieuważne czytanie podanych w zadaniu opisów

**Zadanie 8. (2 pkt)**

Określ hierarchię aktów prawnych w Rzeczypospolitej, wpisując obok aktu najwyższego liczbę 1, a najniższego liczbę 4.

Akty prawne	Liczy
A. Rozporządzenie	
B. Konstytucja	
C. Uchwała rady gminy	
D. Ustawa	

**Standard**

Zadanie sprawdza znajomość źródeł powszechnie obowiązującego prawa w Rzeczypospolitej Polskiej.

**Punktacja**

Zdający otrzymuje dwa punkty: po jednym punkcie za wskazanie prawidłowego aktu prawnego.

**Czynności wykonywane przez zdającego**

Zdający musi wskazać dwa akty prawne: najwyższy i najniższy w hierarchii spośród podanych w tabeli.

W celu prawidłowego wykonania zadania zdający powinien:

- rozumieć określenie *hierarchia aktów prawnych*. Obowiązujące w Rzeczypospolitej akty prawne są od siebie zależne i uporządkowane według ściśle określonych zasad. Akt prawny niższego rzędu musi wynikać z aktu prawnego wyższego rzędu;
- znać obowiązujący w Polsce system hierarchizacji aktów prawnych;
- umieć określić, jakiego rodzaju aktem prawnym jest uchwała rady gminy i jakie miejsce w strukturze hierarchicznej zajmują akty prawa miejscowego.

**Poprawne odpowiedzi**

- B. Konstytucja – 1  
C. Uchwała rady gminy – 4

**Błędne odpowiedzi**

Najczęściej popełniane błędy dotyczą wskazywania rozporządzenia jako aktu prawnego hierarchicznie najniższego.

**Przyczyny popełnianych błędów**

- brak wiedzy na temat rodzajów aktów prawnych i ich hierarchizacji, w szczególności aktów prawnych wykonawczych i aktów prawa miejscowego
- nieutralona i nieporządkowana wiedza z zakresu prawa

**Zadanie 9. (4 pkt)**

Określ, które zdanie dotyczące organów władzy ustawodawczej w Polsce zawiera informacje prawdziwe, a które fałszywe, wpisując w tabelę: Prawda lub Fałsz.

Zdania	Prawda / Fałsz
A. Władzę ustawodawczą w Polsce sprawuje Sejm i Senat.	
B. Sejm i Senat, obradując wspólnie, tworzą Zgromadzenie Narodowe.	
C. Senat nie posiada inicjatywy ustawodawczej.	
D. Senat składa się ze stu senatorów.	

**Standard**

Zadanie sprawdza znajomość ustroju państwowego Rzeczypospolitej Polskiej, organów władzy i ich kompetencji.

**Punktacja**

Zdający otrzymuje cztery punkty: po jednym punkcie za podanie każdego prawidłowego określenia.

**Czynności wykonywane przez zdającego**

Zdający musi określić, czy podane zdania odnoszące się do Sejmu i Senatu Rzeczypospolitej Polskiej zawierają informacje fałszywe, czy prawdziwe.

W celu prawidłowego wykonania polecenia zdający powinien:

- odwołać się do posiadanej wiedzy na temat struktury i uprawnień Sejmu i Senatu Rzeczypospolitej Polskiej;
- przeczytać uważnie zamieszczone w tabeli zdania. Nie wolno pominąć żadnej zawartej w nich wiadomości. Jeżeli zdanie zawiera jakąkolwiek informację niezgodną z obowiązującym prawem, należy je oznaczyć określeniem *Fałsz*.

### Poprawne odpowiedzi

- Prawda
- Prawda
- Fałsz
- Prawda

### Błędne odpowiedzi

Za błędną uznajemy każdą inną odpowiedź.

C – podano błędną informację; zgodnie z polską konstytucją Senat jest z jednym z podmiotów posiadających prawo inicjatywy ustawodawczej.

### Przyczyny popełnianych błędów

- brak wiedzy na temat struktury i uprawnień Sejmu i Senatu
- nieznanostwo terminologii z zakresu parlamentaryzmu, np. inicjatywa ustawodawcza
- nieuważne czytanie podanych w zadaniu opisów

### Zadanie 10. (3 pkt)

Dobierz do przedstawionych na zdjęciach polityków informacje dotyczące pełnionych przez nich funkcji, wpisując w wykropkowane miejsca przyporządkowane opisom liczby.



A.

.....



B.

.....



C.

.....

- Pierwszy po II wojnie światowej niekomunistyczny Prezes Rady Ministrów w Polsce.
- Prezes partii Prawo i Sprawiedliwość, poseł na Sejm RP. Od lipca 2006 do listopada 2007 Prezes Rady Ministrów.
- Pierwszy po II wojnie światowej Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej wybrany przez obywateli w wyborach powszechnych i bezpośrednich.
- Pierwszy Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej wybrany po obradach Okrągłego Stołu przez Zgromadzenie Narodowe.

**Standard**

Zadanie sprawdza znajomość wydarzeń, zjawisk i procesów w obszarze polityki.

**Punktacja**

Zdający otrzymuje trzy punkty: po jednym punkcie za każde prawidłowe przyporządkowanie informacji do polityka.

**Czynności wykonywane przez zdającego**

Zdający musi połączyć przedstawionych na zdjęciach polityków z odpowiadającymi im opisami.

W celu prawidłowego wykonania polecenia zdający powinien:

- a) rozpoznać przedstawione na zdjęciach postaci: A. – Lech Wałęsa; B. – Tadeusz Mazowiecki; C. – Jarosław Kaczyński (może pojawić się wątpliwość, którego z braci Kaczyńskich przedstawia zdjęcie);
- b) przeczytać uważnie zamieszczone opisy i odnieść je do rozpoznanych na zdjęciach postaci.

**Poprawne odpowiedzi**

- A. – 3
- B. – 1
- C. – 2

**Błędne odpowiedzi**

Za błędną uznajemy każdą inną odpowiedź.

Odpowiedź nie pasująca do żadnego z przedstawionych na zdjęciu polityków to:

- 4. – Wojciech Jaruzelski

Najczęściej popełniane błędy to:

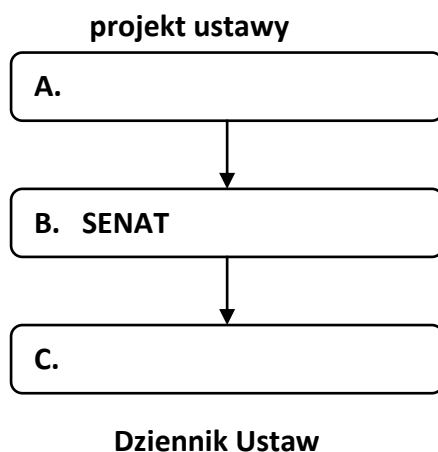
- nierozpoznanie osoby Tadeusza Mazowieckiego
- przyporządkowanie do Lecha Wałęsy opisu nr 4

**Przyczyny popełnianych błędów**

- brak wiedzy na temat głównych osób tworzących polską rzeczywistość polityczną po roku 1989
- zaniebywanie rozwoju humanistycznego; budowanie wiedzy wyłącznie w oparciu o skrypty i ściągę, stąd wynikają trudności w rozpoznaniu na zdjęciach czołowych postaci polskiej sceny politycznej
- nieuważne czytanie podanych w zadaniu informacji

**Zadanie 11. (2 pkt)**

Uzupełnij uproszczony schemat procesu ustawodawczego w Polsce, wpisując nazwy uczestniczących w nim organów władzy.

**Standard**

Zadanie sprawdza znajomość ustroju państwowego Rzeczypospolitej Polskiej, organów władzy i ich kompetencji.

**Punktacja**

Zdający otrzymuje dwa punkty: po jednym punkcie za każdą prawidłową informację wpisaną do schematu.

**Czynności wykonywane przez zdającego**

Zdający musi uzupełnić schemat dotyczący procesu legislacyjnego (ustawodawczego) w Polsce, podając nazwy organów uczestniczących w tym procesie.

W celu prawidłowego wykonania polecenia zdający powinien:

- a) przypomnieć sobie informacje dotyczące głównych etapów procesu ustawodawczego; określić:
  - organy władzy w nich uczestniczące;
  - kolejność podejmowanych działań;
- b) przyrzeć się strukturze zamieszczonego schematu – ustalić, jakiego typu informacje zawiera i jak zostały one rozmieszczone;
- c) wpisać w schemat brakujące informacje tak, by tworzyły logiczną całość.

**Poprawne odpowiedzi**

- A. – Sejm
- B. – Prezydent

**Błędne odpowiedzi**

Za błędną uznajemy każdą inną odpowiedź:

Najczęściej popełniane błędy to podanie nazw:

- innych organów władzy, np. *Trybunał Konstytucyjny*;
- prawidłowo określonych organów, ale wpisanie ich w niewłaściwej kolejności.

**Przyczyny popełnianych błędów**

- brak wiedzy na temat procesu legislacyjnego
- nieumiejętność odczytywania schematów
- pośpiech i nieuwaga przy wykonywaniu zadania

**Zadanie 12. (4 pkt)**

**Wskaż dwa zdania zawierające wyłącznie informacje o faktach i dwa zawierające opinie. Wpisz w kwadraty liczby przyporządkowane wybranym zdaniom.**

1. W opublikowanym przez Program Narodów Zjednoczonych ds. Rozwoju (UNDP) rankingu krajów za 2003 rok, opartym na wskaźniku rozwoju społecznego, Norwegia znajduje się na drugim, po Islandii, miejscu pod względem równouprawnienia kobiet i mężczyzn w życiu gospodarczym i politycznym.
2. Sądzi się, że w odczuciu większości Norwegów w Stortingu (norweskim zgromadzeniu narodowym) zasiada za duża reprezentacja kobiet.
3. W składzie drugiego rządu uformowanego w 1986 roku przez ówczesną Premier Gro Harlem Brundtland znajdowała się największa liczba kobiet ze wszystkich rządów na świecie – do kobiet należało bowiem osiem z osiemnastu tek ministerialnych.
4. Zgodnie z ustawą z 1978 roku o równym statusie kobiet i mężczyzn, dyskryminacja ze względu na płeć jest zakazana pod wszelką postacią, z wyjątkiem przypadków, w których występuje promowanie równouprawnienia kobiet i mężczyzn.
5. Chociaż wprowadzono w życie formalną zasadę mówiącą o takiej samej płacy za wykonanie takiej samej pracy, wiele wskazuje na to, że pod względem poziomów płac Norweżki nadal nie dorównują mężczyznom na podobnych stanowiskach i sytuacja nie ulegnie zmianie.
6. Już w 1888 roku zamężnym kobietom przyznano całkowicie niezależną zdolność do wykonywania czynności prawnych, a legislacja z 1918 i 1927 roku stawiała je na równej stopie z mężczyznami w odniesieniu do rozwodu, opieki nad dzieckiem i prawa do majątku.
7. Zachodzi obawa, że norweskich feministek nie zadowolą nawet równy dostęp kobiet do stanowisk kościelnych i wojskowych.

*Opracowano na podstawie: <http://www.amb-norwegia.pl/facts/living/gender/equality.html>*

Opinie:

Fakty:

**Standard**

Zadanie sprawdza umiejętność odróżniania faktów od opinii.

**Punktacja**

Zdający otrzymuje cztery punkty: po jednym punkcie za każde prawidłowe przyporządkowanie zdań.

**Czynności wykonywane przez zdającego**

Zdający musi, spośród podanych zdań, wybrać dwa zawierające informacje o faktach i dwa zawierające opinie.

W celu prawidłowego wykonania polecenia zdający powinien:

- mieć świadomość, że materiał opisowy (narracyjny) obok informacji na temat zaistniałych w rzeczywistości wydarzeń i zjawisk, czyli faktów, zawierać może również opinie, czyli komentarze do podanych informacji, sądy wartościujące, własne poglądy i przekonania narratora;
- przeanalizować zapisy polecenia tak, by prawidłowo określić istotę wykonywanego zadania. Zadanie wymaga wskazania dwóch rodzajów zdań zawierających:
  - wyłącznie informacje o faktach;
  - wyłącznie opinie lub opinie i fakty;
- przeczytać uważnie każde zdanie – od początku do końca, nie pomijając żadnego zawartego w nim stwierdzenia. Wskazać (np. podkreślając) określenia mające cechy opinii, np.: *mniemam, sądzę, przypuszczam, obawiam się, wydaje się, zakłada się, wszystko wskazuje na, być może nastąpi.*

### Poprawne odpowiedzi

Zdania zawierające wyłącznie informacje o faktach: 1, 3, 4, 6.

Zdania zawierające opinie: 2, 5, 7.

### Błędne odpowiedzi

Za błędną uznajemy każde inne przyporządkowanie zdań.

Najczęściej popełniany błąd: 5 – fakt.

### Przyczyny popełnianych błędów

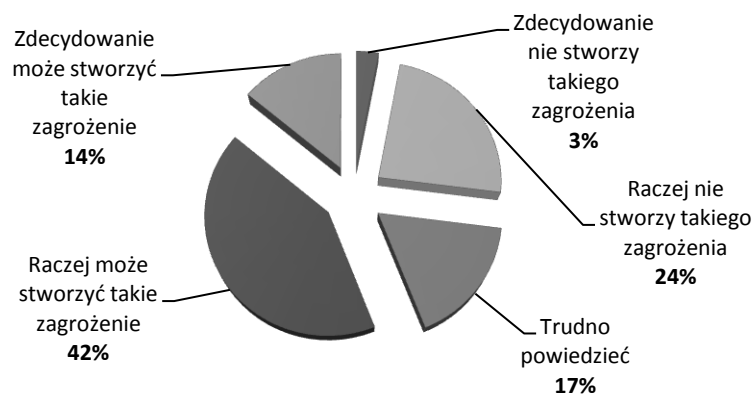
- brak umiejętności odróżniania informacji o faktach od opinii
- nieuważne czytanie zdań – zdający pomijali stwierdzenia znajdujące się w środku i na końcu zdania
- nieuważne czytanie polecenia

### Zadanie 13. (3 pkt)

Na podstawie wykresu i tabeli wykonaj polecenia.

Pytanie skierowane do respondentów:

*Czy budowa, na terenie naszego kraju, wyrzutni należących do systemu tarczy antyrakietowej może stworzyć zagrożenie atakiem powietrznym lub rakietowym innego państwa (np. Rosji) na terytorium Polski, czy też nie?*



Opracowano w oparciu o materiały opublikowane przez CBOS 2008

**A. Na podstawie wykresu napisz, ile procent badanych zdecydowanie uważa, że budowa elementów tarczy rakietowej:**

- a) stworzy zagrożenie atakiem powietrznym, rakietowym innego państwa (np. Rosji) na terytorium Polski .....
- b) nie stworzy takiego zagrożenia .....

Tabela

Zainteresowanie polityką	Czy jest Pan(i) za, czy przeciw budowie na terenie naszego kraju wyrzutni należącej do systemu tarczy antyrakietowej?		
	Za	Przeciw	Trudno powiedzieć
	w procentach		
<b>Duże</b>	49	45	6
<b>Średnie</b>	37	53	10
<b>Małe</b>	25	61	14
<b>Brak zainteresowania</b>	21	49	30

Opracowano w oparciu o materiały opublikowane przez CBOS 2008

**B. Na podstawie tabeli napisz, która z badanych grup respondentów obawia się budowy na terenie Polski wyrzutni należących do systemu tarczy antyrakietowej:**

- a) w największym stopniu .....
- b) w najmniejszym stopniu .....

**C. Na podstawie materiału źródłowego lub wiedzy własnej, podaj przyczynę niechęci Polaków do budowy na terenie Polski elementów systemu tarczy antyrakietowej.**

.....

**Standard**

Zadanie sprawdza umiejętność porównywania i zestawiania informacji pochodzących z różnych źródeł i wnioskowania na ich podstawie.

**Punktacja**

Zdający otrzymuje trzy punkty: po jednym punkcie za wykonanie każdej części zadania.  
 Część A – aby otrzymać punkt, zdający musi prawidłowo odczytać z wykresu dwie informacje.  
 Część B – aby otrzymać punkt, zdający musi prawidłowo odczytać z tabeli dwie informacje.  
 Część C – należy podać jedną przyczynę.

**Czynności wykonywane przez zdającego**

Zdający musi:

Część A

prawidłowo odczytać z wykresu dwa wskazania respondentów dotyczące skutków budowy tarczy antyrakietowej w Polsce

Część B

prawidłowo wskazać dwie podane w tabeli grupy respondentów, które w najmniejszym i największym stopniu obawiają się skutków budowy na terenie Polski tarczy antyrakietowej



### Część C

podać jedną przyczynę niechęci Polaków do budowy elementów systemu tarczy antyrakietowej.

W celu prawidłowego wykonania polecenia zdający powinien:

- przyrzeć się strukturze zamieszczonego wykresu i tabeli; ustalić, jakiego typu informacje i w jaki sposób zostały w nich zestawione. Nie może pominąć pytań postawionych respondentom
- uważnie przeczytać polecenie, tak by nie pominąć informacji koniecznych do prawidłowego wykonania zadania
- w części A wskazać, ile procent respondentów zdecydowanie wyraża swoją opinię (*zdecydowanie może stworzyć*) – w wykresie uwzględniono również wypowiedzi respondentów niezdecydowanych (*raczej może stworzyć*), co może mylić zdających;
- w części B ustalić, które informacje zawarte w tabeli określają:
  - charakter badanej grupy (kryterium wyróżniającym grupę jest stopień zainteresowania polityką, np. *grupa osób bardzo zainteresowanych polityką*)
  - skalę obaw wobec budowy tarczy antyrakietowej (dane procentowe wskazują stopień akceptacji respondentów dla budowy tarczy antyrakietowej)
- w części C zdający może wykorzystać informacje zawarte w wykresie, by zbudować odpowiedź w oparciu o postawione respondentom pytanie lub odwołać się do wiedzy własnej.

### Poprawne odpowiedzi

Część A

a) 14 %; b) 3 %

Część B

a) osoby mało zainteresowane polityką

b) osoby bardzo (w dużym stopniu) zainteresowane polityką

Część C

Każda merytorycznie poprawna odpowiedź, np.

- obawa przed wzrostem zagrożenia atakiem powietrznym (rakietowym)

- obawa przed pogorszeniem się stosunków z Rosją

### Błędne odpowiedzi

Część A

Najczęściej popełniane błędy to:

- wskazywanie danych procentowych dotyczących odpowiedzi – *raczej może stworzyć*
- dodawanie danych procentowych odpowiedzi – *zdecydowanie może stworzyć* i *raczej może stworzyć*

Część B

Najczęściej popełniane błędy to:

- posługiwanie się danymi procentowymi, a nie określeniami opisującymi grupy respondentów
- błędne odczytywanie zapisów tabeli, które określają rodzaj grupy respondentów, np. *grupa mała* czy *grupa duża*

## Część C

Najczęściej popełniany błąd to:

- niewłaściwe określanie skutków politycznych budowy elementów tarczy antyrakietowej, np. *pogorszenie stosunków ze Stanami Zjednoczonymi*

### Przyczyny popełnianych błędów

- nieuważne czytanie poleceń
- niezrozumienie struktury źródła
- pomijanie informacji zawartych w źródłach lub nieprawidłowa ich interpretacja
- niezajomość głównych problemów, wydarzeń, procesów politycznych współczesnego świata

### Zadanie 14. (4 pkt)

#### Na podstawie tekstu wykonaj polecenia.

W Polsce dominacja mężczyzn na szczytach nauki kontrastuje z szybko rosnącą liczbą badaczek. Obecnie stanowią one ok. 40 proc. kadry. Pod tym względem jesteśmy w czołówce europejskiej. Ile z nich zrobi karierę? Proporcjonalnie dużo mniej niż mężczyzn. W większości pozostaną pszczołami-robotnicami nauki. Choć piszą ponad 40 proc. doktoratów, stanowią tylko 20 proc. kadry profesorskiej. [...]

Na konserwatyzm naszego środowiska naukowego zwracał uwagę już w 2001 r. raport Grupy Helsińskiej, monitorującej dla Brukseli sytuację kobiet w nauce europejskiej. Stwierdzono w nim, że w Polsce panuje zły klimat dla nowinek, w tym dla oddolnych inicjatyw, także tych mających wzmocnić pozycję kobiet. W innych krajach kobiety pomagają sobie w znajdowaniu mentorów i stypendiów, tworzą sieci wzajemnego wsparcia. Mogą przy tym liczyć na pomoc instytucji publicznych. Japońskie ministerstwo nauki rozdaje co roku 80 grantów badaczkom powracającym do pracy po okresie macierzyństwa. W niemieckich instytutach Maksa Plancka działa sieć Minerva-Femme Net, w ramach której starsze badaczki opiekują się młodszymi. W Szwajcarii podobny projekt realizuje grupa uczelni z doskonałą politechniką ETH w Zurychu. W Trinity College w Dublinie utworzono specjalny ośrodek Centre for Women in Science, podejmujący dziesiątki inicjatyw skierowanych do kobiet. Wiele znanych uczelni i instytutów na świecie wprowadza ułatwienia dla kobiet po doktoracie, które zostały matkami. Zdejmuje się z nich część obowiązków dydaktycznych, wspomaga finansowo, pozwala na indywidualne godziny pracy, organizuje przedszkola lub choćby miejsca, gdzie można na 2-3 godziny zostawić dziecko. [...] Zresztą nasze badaczki też są mało aktywne, nie zakładają stowarzyszeń, nie tworzą grup nacisku. Ostatnio padł jednak jeden z męskich szańców w polskiej nauce – pierwszy raz od niepamiętnych czasów rządzi nią kobieta. [...]

Na podstawie: Andrzej Hołdys, PAN nie dla pań, *Polityka*, nr 15 (2649) z dnia 05-04-2008, s. 82

#### A. Podaj dwa przykłady wspierania przez instytucje publiczne kobiet prowadzących badania naukowe, stosowane w innych krajach niż Polska.

- .....
- .....

#### B. Wymień dwa czynniki utrudniające kobietom robienie kariery naukowej w Polsce.

- .....
- .....

**Standard**

Zadanie sprawdza umiejętność wyszukiwania i odczytywania informacji.

**Punktacja**

Zdający otrzymuje cztery punkty: po jednym punkcie za każdą prawidłowo wyszukaną z tekstu informację.

**Czynności wykonywane przez zdającego**

Zdający musi wyszukać w tekście:

## Część A

przykłady wspierania badaczek przez instytucje publiczne;

## Część B

czynniki utrudniające kobietom robienie kariery naukowej w Polsce.

W celu prawidłowego wykonania polecenia zdający powinien:

- a) zapoznać się z treścią tekstu źródłowego;
- b) przeczytać uważnie pierwsze z poleceń tak, by nie pominąć żadnej zawartej w nim informacji;
- c) odszukać w tekście przykłady pomocy udzielanej badaczkom, a następnie spośród nich wypisać te, które są wsparciem ze strony instytucji publicznych;
- d) wykonać drugie polecenie, wypisując określenia wprost podane w tekście lub przeciwstawiając sytuację panującą w Polsce działaniom podejmowanym w innych krajach (np. *w innych krajach kobiety badaczki otrzymują wsparcie ze strony instytucji publicznych, a w Polsce nie*).

Wykonanie zadania może ułatwić podkreślanie w tekście źródłowym potrzebnych informacji.

**Poprawne odpowiedzi**

## Część A

Dwie odpowiedzi spośród niżej podanych:

- przyznawanie grantów kobietom powracającym do pracy po urodzeniu dziecka;
- tworzenie specjalnych ośrodków (podejmujących inicjatywy skierowane do kobiet);
- ułatwienia dla kobiet po doktoracie, które zostały matkami (zdejmwanie części obowiązków dydaktycznych, wspomaganie finansowe, pozwalanie na indywidualne godziny pracy, organizowanie przedszkoli i miejsc, gdzie można na 2-3 godziny zostawić dziecko).

## Część B

Dwie odpowiedzi spośród niżej podanych:

- panuje zły klimat dla nowinek i inicjatyw (oddolnych);
- konserwatyzm polskiego środowiska naukowego;
- brak wsparcia ze strony instytucji publicznych;
- mała aktywność kobiet (niezakładanie stowarzyszeń, nietworzenie grup nacisku).

**Błędne odpowiedzi**

Najczęściej popełniane błędy to:

## Część A

- podawanie przykładów wsparcia udzielanego przez same kobiety-badaczki, np.:
  - *starsze badaczki opiekują się młodszymi;*
  - *kobiety pomagają sobie w znajdowaniu mentorów i stypendiów;*
  - *badaczki tworzą sieci wzajemnego wsparcia;*

## Część B

- opisywanie sytuacji kobiet-badaczek w Polsce, np.:
- mężczyźni dominują na szczytach nauki;
- badaczki są tylko pszczołami-robotnicami nauki;
- kobiety stanowią tylko 20 proc. kadry profesorskiej.

**Przyczyny popełnianych błędów**

- nieuważne czytanie polecenia; pomijanie zawartych w nim informacji
- brak zrozumienia polecenia
- pobieżne czytanie tekstu źródłowego

**Zadanie 15. (2 pkt)**

Rysunki satyryczne przedstawiają sytuacje, w których łamane są prawa człowieka. Wskaż, które z konstytucyjnych praw zostały złamane, wpisując pod rysunkami numery artykułów konstytucji.

A.



B.



E.Hope, Public Relations – czy to się sprawdzi? [www.internetpr.pl](http://www.internetpr.pl)

.....

.....

**Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 roku**

**Art. 39** Nikt nie może być poddany eksperymentom naukowym, w tym medycznym, bez dobrowolnie wyrażonej zgody.

**Art. 68 ust. 1** Każdy ma prawo do ochrony zdrowia (...).

**Art. 49** Zapewnia się wolność i ochronę tajemnicy komunikowania się (...).

**Art. 51 ust. 4** Każdy ma prawo dostępu do dotyczących go urzędowych dokumentów i zbiorów danych.(...).

**Art. 74 ust. 1** Władze publiczne prowadzą politykę zapewniającą bezpieczeństwo ekologiczne współczesnemu i przyszłym pokoleniom (...).

**Standard**

Zadanie sprawdza umiejętność interpretacji informacji pochodzących z różnych źródeł.

**Punktacja**

Zdający otrzymuje dwa punkty – po jednym punkcie za każdy prawidłowo wskazany artykuł Konstytucji.

**Czynności wykonywane przez zdającego**

Zdający musi wyszukać artykuły Konstytucji zawierające prawa człowieka, do których odwołują się rysunki satyryczne.

W celu prawidłowego wykonania polecenia zdający powinien:

- a) przyrzeć się uważnie rysunkom satyrycznym. Odszukać informacje pozwalające wyjaśnić przedstawioną na nich sytuację (określić miejsce, uczestników, treść wypowiedzi, charakter przedstawionych zdarzeń);
- b) przeczytać treść podanych artykułów Konstytucji i odnieść je do sytuacji przedstawionej na rysunkach.

**Poprawne odpowiedzi**

- A. Art. 51 ust. 4
- B. Art. 68 ust. 1

**Błędne odpowiedzi**

Każdy inny podany artykuł Konstytucji.

Najczęściej popełniane błędy to:

- A. Art.49
- B. Art.39

**Przyczyny popełnianych błędów**

- nieprawidłowe odczytanie treści rysunków satyrycznych
- niezrozumienie istoty praw zawartych w cytowanych artykułach Konstytucji

**Zadanie 16. (4 pkt)****Na podstawie tekstów źródłowych wykonaj polecenia.**

Tekst 1 – fragment ustawy z dnia 23 kwietnia 1964 r. Kodeks cywilny.

*Art. 10.*

*§ 1. Pełnoletnim jest, kto ukończył lat osiemnaście.*

*§ 2. Przez zawarcie małżeństwa małoletni uzyskuje pełnoletność. Nie traci jej w razie unieważnienia małżeństwa.*

*Art. 11.*

*Pełną zdolność do czynności prawnych nabywa się z chwilą uzyskania pełnoletności.*

*Art. 12.*

*Nie mają zdolności do czynności prawnych osoby, które nie ukończyły lat trzynastu, oraz osoby ubezwłasnowolnione całkowicie.*

Tekst 2 - fragment ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks karny.

Art. 10.

§ 1. Na zasadach określonych w tym kodeksie odpowiada ten, kto popełnia czyn zabroniony po ukończeniu 17 lat.[...]

Art. 115.

§ 10. Młodocianym jest sprawca, który w chwili popełnienia czynu zabronionego nie ukończył 21 lat i w czasie orzekania w pierwszej instancji 24 lat.

#### A. Uzupełnij zdania.

a) Zgodnie z Kodeksem Cywilnym pełnoletność można uzyskać w efekcie

- .....
- lub
- .....

b) Na zasadach określonych w Kodeksie Karnym nie ponoszą odpowiedzialności za popełnione przestępstwa osoby, które

.....

B. Uzasadnij, że w rozumieniu prawa karnego osoba pełnoletnia może być osobą młodocianą.

Uzasadnienie:

.....  
 .....  
 .....

#### Standard

Zadanie sprawdza umiejętność czytania ze zrozumieniem źródeł normatywnych.

#### Punktacja

Zdający otrzymuje cztery punkty:

Część A

po jednym punkcie za każde prawidłowe uzupełnienie zdania – łącznie trzy punkty;

Część B

jeden punkt za podanie prawidłowego uzasadnienia.

#### Czynności wykonywane przez zdającego

Zdający musi wyszukać w podanych artykułach kodeksów prawnych informacje

Część A

określające:

- a) warunki uzyskania pełnoletności;
- b) osoby nieponoszące odpowiedzialności karnej na zasadach określonych w kodeksie karnym;

**Część B**

wyjaśniające, dlaczego w rozumieniu kodeksu karnego osoba pełnoletnia może być traktowana jako młodociana.

W celu prawidłowego wykonania polecenia zdający powinien:

- a) przeczytać uważnie teksty źródłowe; ustalić:
- z jakich aktów prawnych pochodzą zamieszczone artykuły – kodeks cywilny i kodeks karny;
  - jakich problemów dotyczą – kodeks cywilny: pełnoletność i zdolność do czynności prawnych; kodeks karny – zasady określające odpowiedzialność karną.

**Część A**

- b) określić kodeks, w którym znajdują się potrzebne do wykonania zadania informacje (zdanie a) – kodeks cywilny; (zdanie b) – kodeks karny;
- c) w obrębie kodeksów wskazać artykuły potrzebne do wykonania poleceń;

**Część B**

- d) zestawić informacje pochodzące z dwóch kodeksów: z kodeksu cywilnego dotyczące zasad osiągnięcia pełnoletności; z kodeksu karnego określające osobę młodocianą.

**Poprawne odpowiedzi****Część A**

- a) ukończenie 18 lat lub zawarcie związku małżeńskiego (w wieku poniżej 18 lat, jeżeli jest się małoletnim)

*Kolejność udzielania odpowiedzi nie jest istotna.*

- b) wiek poniżej 17 lat (nie ukończyły 17 lat)

**Część B**

Zgodnie z kodeksem karnym młodociany to osoba, która w chwili popełnienia czynu zabronionego nie ukończyła 21 lat, a w rozumieniu kodeksu cywilnego pełnoletność uzyskuje się już w wieku 18 lat.

**Błędne odpowiedzi**

Najczęściej popełniane błędy:

**Część A**

- a) 21 lub 24 lata  
b) 18 lat; 21 lat

**Część B**

*Młodociani to osoby pomiędzy 17 a 21 rokiem życia, czyli pełnoletni.*

**Przyczyny popełnianych błędów**

- brak umiejętności czytania źródeł normatywnych:
  - niezajomość terminologii prawniczej;
  - niedostrzeżenie różnic pomiędzy zapisami w kodeksie karnym i cywilnym;
- nieumiejętność samodzielnego budowania krótkiej wypowiedzi.

**Zadanie 17. (10 pkt)**

Napisz krótkie wystąpienie skierowane do przedstawicieli społeczności szkolnej, w którym zachęcisz kolegów do podnoszenia poziomu swojego wykształcenia. W uzasadnieniu podaj trzy argumenty poparte przykładami. Wskaż dwa działania podejmowane przez instytucje publiczne na rzecz wspierania procesu edukacji młodzieży.

**Standard**

Zadanie sprawdza umiejętność dokonywania syntezy posiadanej wiedzy, w tym prezentowania zagadnień nurtujących społeczeństwo, formułowania i uzasadniania przyjętego stanowiska, wskazywania propozycji rozwiązań przedstawianych problemów.

**Punktacja**

Zdający otrzymuje 10 punktów:

- 1 pkt – forma wypowiedzi: zaznaczenie adresata i celu wypowiedzi
- 6 pkt – argumenty poparte przykładami (1 pkt – argument; 1 pkt – właściwie dobrany do niego przykład)
- 2pkt – przykłady działań podejmowanych przez władze publiczne
- 1pkt – poprawność językowa

**Czynności wykonywane przez zdającego**

Zdający musi napisać wystąpienie na temat konieczności podnoszenia wykształcenia przez młodych ludzi, którego adresatem będą jego szkolni koledzy. Wystąpienie musi zawierać: trzy argumenty poparte przykładami oraz opis dwóch działań podejmowanych przez instytucje publiczne.

W celu prawidłowego wykonania polecenia zdający powinien:

- uważnie przeanalizować zapis polecenia tak, by określić, jakie wymagania musi spełniać jego wypowiedź:
    - forma – wystąpienie publiczne;
    - adresat – przedstawiciele społeczności szkolnej;
    - cel – zachęta do określonego działania.
- Język wypowiedzi należy dostosować do określonej w zadaniu sytuacji. Piszący powinien:
- rozpocząć wypowiedź od zwrócenia się do odbiorcy, np. *koleżanki i koledzy*;
  - nie zapominać o odbiorcy również w dalszej części wypowiedzi;
  - wyraźnie sformułować cel wystąpienia;
  - stosować zwroty zawierające elementy perswazji, np. zachęcam was do ...; zrobmy to ...
- uzasadnić wypowiedź, budując trzy argumenty poparte przykładami. Argumenty powinny być:
    - zgodne z przyjętym w wypowiedzi stanowiskiem;
    - atrakcyjne dla odbiorców;
    - odnosić się do różnych aspektów rzeczywistości, np. społecznej, ekonomicznej, politycznej, kulturowej.Przykłady powinny ilustrować przedstawione argumenty.
  - zmotywować słuchaczy do podjęcia dalszej nauki, przywołując przykłady działań podejmowanych przez różne instytucje publiczne, np. władze państwowe, samorządowe, wyższe uczelnie, stowarzyszenia;



d) zadbać o spójną, przejrzystą, logiczną konstrukcję wypowiedzi; zachować poprawność stylistyczną, ortograficzną, interpunkcyjną.

Pomocne w wykonaniu zadania może okazać się napisanie planu wystąpienia.

### **Poprawne odpowiedzi**

Argumenty poparte przykładami, np.

- zwiększenie swoich szans na rynku pracy – coraz więcej polskich pracodawców wymaga od pracowników posiadania matury i ukończenia studiów wyższych;
- stworzenie możliwości uzyskania atrakcyjnej pracy – znajomość języków obcych, obsługi programów komputerowych jest warunkiem koniecznym do wykonywania prestiżowych, wysoko płatnych zajęć;
- podniesienie standardu życia – w Polsce coraz częściej wysokość zarobków uzależniona jest od posiadanych kwalifikacji i ukończonych form doskonalenia zawodowego;
- uzyskanie możliwości ciekawszego, pełniejszego życia – szeroka wiedza o świecie, posługiwanie się językami obcymi pozwala nam podróżować, nawiązywać kontakty międzyludzkie, rozwijać swoje pasje i zainteresowania;
- budowanie poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa swojego i swojej rodziny – wykształcony człowiek uzyskuje większą samodzielność, swobodę decydowania o swoim losie, może wybierać pracę, otoczenie, sposób życia;
- uzyskanie możliwości awansu społecznego, walki z wykluczeniem społecznym – wykształcenie daje człowiekowi możliwość wyrwania się ze środowisk patologicznych, biedy i izolacji.

Przykłady działań podejmowanych przez instytucje publiczne, np.

- stypendia naukowe i socjalne – umożliwiają naukę na prestiżowych uczelniach młodzieży z ubogich rodzin, wspierają osoby ambitne, osiągające wysokie wyniki w nauce;
- systemy kształcenia stworzone dla osób dorosłych i pracujących – szkoły uczące w systemie eksternistycznym;
- wdrażanie programów edukacyjnych stworzonych w ramach UE – Erasmus, Comenius, Sokrates, Lingua;
- stworzenie możliwości kształcenia z wykorzystaniem mediów elektronicznych – system e-learning;
- powstanie regulacji prawnych umożliwiających młodym Polakom edukację za granicą.

### **Przyczyny popełnianych błędów**

- brak wiedzy na temat problemów społecznych współczesnej Polski
- niezajomość zasad konstruowania dłuższej wypowiedzi pisemnej
- brak umiejętności:
  - selekcji informacji
  - analizy i syntezy zjawisk
  - wskazywania zależności pomiędzy zjawiskami
  - samodzielnego budowania argumentów; odróżniania przykładów od argumentów;

- samodzielnej oceny omawianych zdarzeń
- uzasadniania zajętego stanowiska
- brak umiejętności polonistycznych – nieporadność stylistyczna, nieznajomość reguł gramatycznych, ortograficznych, interpunkcyjnych.