

**UZUPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY**

**KOD UCZNI**

--	--	--

**PESEL**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*miejsce  
na naklejkę*

**UZUPEŁNIA ZESPÓŁ  
NADZORUJĄCY**

Uprawnienia ucznia do:

- dostosowania  
kryteriów oceniania
- nieprzenoszenia  
zaznaczeń na kartę

**EGZAMIN  
W KLASIE TRZECIEJ  
GIMNAZJUM**

**CZĘŚĆ 3. JĘZYK ROSYJSKI**

**POZIOM ROZSZERZONY**

**20 KWIETNIA  
2016**

**Godzina  
rozpoczęcia:  
11:00**

**Czas pracy:  
do 90 minut**



GR-R5-152

## **Instrukcja dla ucznia**

1. Sprawdź, czy na kolejno ponumerowanych 26 stronach jest wydrukowanych 8 zadań. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
3. Teksty do zadań od 1. do 2. zostaną odtworzone z płyty CD.
4. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
5. W niektórych zadaniach podanych jest kilka odpowiedzi do wyboru, np. od A do E. Wybierz i zaznacz tylko jedną odpowiedź.

**Powodzenia!**

pusta strona

## Zadanie 1. (0–6)

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.–1.6. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C. Zadania 1.1.–1.3. odnoszą się do pierwszego tekstu, a zadania 1.4.–1.6. do drugiego.

Tekst 1.

Usłyszysz rozmowę przyjaciół.

1.1. Катя плакала, потому что

A. у неё заболела кошка.

B. она не могла попасть домой.

C. она поссорилась с родителями.

1.2. Максим вернулся с/со

А. экзамена.

В. спектакля.

С. соревнований.

1.3. Друзья разговаривают

А. в кафе.

В. в магазине.

С. возле дома.

Tekst 2.

Usłyszysz fragment audycji radiowej.

1.4. Радиопередача выходит в эфир

A. в полдень.

B. вечером.

C. утром.

1.5. Гарри Поттер в эфире

A. познакомит ребят с их правами.

B. проведёт литературный конкурс.

C. прокомментирует письма слушателей.

1.6. В конце ведущий

A. приглашает послушать рекламу.

B. предлагает выиграть телефон.

C. просит заказывать музыку.

pusta strona

## Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat telewizji. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. По-моему, лучше общаться с близкими, чем сидеть у телевизора.
- B. Телевизионные программы переносят меня в мир природы.
- C. С большим удовольствием смотрю музыкальные передачи.
- D. Вместо чтения книг я люблю смотреть их экранизации.
- E. Телевидение помогает мне учить иностранный язык.



2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

### **Zadanie 3. (0–3)**

Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu (3.1.–3.3.) dopasuj właściwy nagłówek (A–E). Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu. Uwaga! Dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego akapitu.

Любовь...

3.1. \_\_\_\_\_

У меня есть сестра. Старшая. В её комнате часто собираются подружки и про любовь шепчутся! Дверь в комнату они закрывают, но я слышу, как они говорят: «Он как посмотрит – у меня туман перед глазами!», «А у меня лицо горит, а сердце – бух-бух-бух! Голова от одного взгляда кружится».

3.2. \_\_\_\_\_

Я думал, что у мальчишек любви не бывает. Но однажды сижу я на математике. И вдруг я посмотрел на Катю, одноклассницу, (она мне уже давно нравилась) – и всё – туман перед глазами! Чувствую – лицо горит. В чём дело? Но когда во рту сухо стало и сердце начало сильно биться, я понял: вот она, та самая любовь! Значит, и я влюбился.

### 3.3. \_\_\_\_\_

...Пришёл я в себя дома, на голове – холодный компресс. Мама вокруг бегает, что-то горькое пить заставляет. Оказалось, что в школе у меня температура была за сорок. Учитель математики вызвал скорую помощь и позвонил маме. Я всю неделю дома сидел. Короче, не любовь это была, а грипп.

- A. С математикой не шутят
- B. И на меня пришла пора
- C. Совсем другой диагноз
- D. Сестра всегда поможет
- E. Секреты девчонок

## Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki 4.1.–4.4. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

### Запах через СМС

Электронные письма, виртуальные подарки виртуальным знакомым и виртуальные букеты без запаха в компьютерных играх...

Букеты без запаха?.. Учёные устранили этот огромный недостаток и придумали специальное устройство!

4.1. \_\_\_\_\_ Теперь через моря и континенты можно поделиться с друзьями ароматом роз и даже экзотических фруктов.

Ты купил однокласснице на день рождения духи? Хочешь рассказать об этом приятелю? 4.2. \_\_\_\_\_ Пусть он тоже почувствует его аромат.

Мама, как только приготовит вечером котлетку и помидорный салат с базиликом, может теперь послать сыну СМС: «Всё готово. Жду тебя».

4.3. \_\_\_\_\_ Как уж тут не поспешить домой!

Эта техническая новинка будет очень полезной для ресторанов и кафе.

4.4. \_\_\_\_\_ Например, аромат фирменного блюда шеф-повара! Да... В интересное ароматное время мы живём, друзья!

- A. Их официанты в рамках рекламы смогут высылать клиентам вкусные запахи.
- B. Вместе с сообщением её ребёнок получит также аппетитный запах ужина.
- C. Тогда пошли ему в и-мейле ещё и запах этого подарка.
- D. К тому же сможешь понюхать и купить все продукты.
- E. Оно служит для отправки и получения запахов.

pusta strona

## Zadanie 5. (0–3)

Przeczytaj informacje o trzech osobach (5.1.–5.3.) oraz cztery oferty kursów gotowania (A–D). Do każdej osoby dopasuj ofertę, która najbardziej by jej odpowiadała. Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdej osoby. Uwaga! Jedna oferta została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.

5.1. \_\_\_\_\_

Катя обожает готовить. Друзья хвалят её салаты, котлеты, супы. Свой кулинарный талант Катя совершенствовала на различных курсах. Вот и сейчас ищет уроки, на которых в короткий срок могла бы научиться печь торты, булочки, пирожные, пончики. Катя хочет заниматься в группе.



## 5.2. \_\_\_\_\_

Даша никогда не интересовалась кухней. Дома хозяйка кухни – бабушка. Специально для неё Даша решила научиться готовить. Планирует начать с мясных блюд. Даша – занятой человек. Она хочет заниматься только по выходным и в компании, так как на индивидуальные занятия у неё нет денег.

## 5.3. \_\_\_\_\_

Ксюша отлично готовит. В кухне нет для неё секретов. Тем не менее, девушка хотела бы найти курсы, которые позволят ей в своей кухне индивидуально поработать с мастером кулинарного дела, чтобы ещё лучше готовить блюда из свинины и говядины. Ксюша не может заниматься в уикенд.

А.

Вы уже умеете готовить и хотите повысить своё мастерство?

«Люкс» приглашает вас!

Темы занятий:

- рыбные закуски
- мясные блюда
- десерты.

Выберите тему и позвоните нам.

Опытный повар приедет к вам на дом и только для вас проведёт занятия.

Уроки организуем с понедельника по четверг.

В.

«Студия вкуса» приглашает тех, кто хочет научиться готовить вкусные овощные блюда: супы, гарниры, салаты. Их приготовление требует огромного мастерства. Предлагаем индивидуальный урок с поваром в нашей студии в выходной день.

C.

Занятия в «СМАК-е» заинтересуют тех, у кого мало свободного времени:

- темы (одна по выбору): «Мясо», «Салаты» или «Сладкие мучные блюда»
- только три урока (в понедельник, среду и четверг)
- приятная компания (8-10 человек).

Ждём мастеров кухни и тех, кто в кулинарии делает первые шаги.

D.

«VIP-МАСТЕР» учит как профессионалов, так и новичков. У нас вы узнаете секреты приготовления блюд из свинины, говядины, птицы, научитесь готовить гарниры. Курсы включают восемь групповых занятий по три часа по воскресеньям. Спешите – количество мест в группах ограничено!

## Zadanie 6. (0–5)

Прочитай текст. Уполний го, wpisując w każdą lukę (6.1.–6.5.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie, tak aby powstał spójny i logiczny текст. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga! Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

заходить	лимон	делать
старый	улица	человек

Маленькие радости

Вам кажется, что вокруг вас много грустных людей, плохих новостей? Это не так! Рядом с вами гораздо больше радости, красоты, любви. Надо только уметь всё это увидеть и поделиться с другими!

Вот мои радости для вас:

- смотреть вместе с бабушкой семейные фотографии в  
6.1. \_\_\_\_\_ альбоме,
- слушать стук сердца любимого  
6.2. \_\_\_\_\_,
- улыбаться на  
6.3. \_\_\_\_\_  
незнакомым людям,
- сидеть вечером на пляже и смотреть,  
как 6.4. \_\_\_\_\_ солнце,
- пить горячий чай с малиновым  
вареньем или с  
6.5. \_\_\_\_\_ после  
зимней прогулки.

Всего вам доброго, будьте счастливы!

## Zadanie 7. (0–5)

Przetłumacz na język rosyjski podane w nawiasach fragmenty, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

7.1. (Ty masz) \_\_\_\_\_  
брат?

7.2. Скажите, пожалуйста, (która  
godzina) \_\_\_\_\_?

7.3. Мы решили встретиться (po  
obiedzie) \_\_\_\_\_.

7.4. Я (byłem w parku) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Там так здорово!

7.5. Давай познакомимся, (мат на imię)  
\_\_\_\_\_ Антон.

## **Zadanie 8. (0–10)**

Rozpocząłeś/Rozpoczęłaś naukę w nowej szkole. W e-mailu do kolegi/koleżanki z Rosji:

- wyjaśnij, dlaczego wybrałeś(-aś) właśnie tę szkołę
- opisz salę lekcyjną, która najbardziej Ci się podoba
- zrelacjonuj wydarzenie, które miało miejsce w szkole w pierwszym dniu nauki.

Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 50 do 100 słów. Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

# CZYSTOPIŚ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

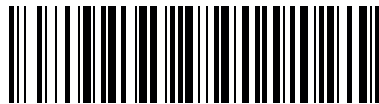
.....

liczba punktów	treść					spójność i logika wypowiedzi			zakres środków językowych			poprawność środków językowych			RAZEM
	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	0	1	2	

# **BRUDNOPIS (nie podlega ocenie)**







Uprawnienia ucznia do:  
dostosowania kryteriów oceniania

nieprzenoszenia zaznaczeń na kartę

### WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

KOD UCZNIKA

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Miejsce na naklejkę

Nr zad.	Odpowiedzi				
---------	------------	--	--	--	--

1.1	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C		
1.2	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C		
1.3	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C		
1.4	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C		
1.5	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C		
1.6	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C		
2.1	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
2.2	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
2.3	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
2.4	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
3.1	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
3.2	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
3.3	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
4.1	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
4.2	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
4.3	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
4.4	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
5.1	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	
5.2	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	
5.3	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	

### WYPEŁNIA EGZAMINATOR

Pkt	0	1
Zad.6		
6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pkt	0	1
Zad.7		
7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### ZADANIE 8

Punkty	0	1	2	3	4
Treść	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spójność	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Zakres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Poprawność	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		



--	--	--	--	--	--	--	--	--

**KOD EGZAMINATORA**

.....  
Czytelny podpis egzaminatora