

**UZUPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY**

KOD UCZNIĄ

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*miejsce  
na naklejkę*

**EGZAMIN W KLASIE TRZECIEJ GIMNAZJUM**

**CZĘŚĆ 3. JĘZYK FRANCUSKI  
POZIOM ROZSZERZONY**

**Instrukcja dla ucznia**

1. Sprawdź, czy na kolejno ponumerowanych 16 stronach jest wydrukowanych 8 zadań. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
3. Teksty do zadań od 1. do 2. zostaną odtworzone z płyty CD.
4. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
5. W niektórych zadaniach podanych jest kilka odpowiedzi do wyboru, np. od A do E. Wybierz i zaznacz tylko jedną odpowiedź.

**Powodzenia!**

**UZUPEŁNIA ZESPÓŁ  
NADZORUJĄCY**

Uprawnienia ucznia do:

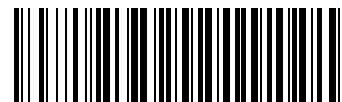
dostosowania  
kryteriów oceniania

nieprzenoszenia  
zaznaczeń na kartę

**20 KWIETNIA  
2016**

**Godzina  
rozpoczęcia:  
11:00**

**Czas pracy:  
do 90 minut**



GF-R4-162

## Zadanie 1. (0–6)

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.–1.6. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C. Zadania 1.1.–1.3. odnoszą się do pierwszego tekstu, a zadania 1.4.–1.6. do drugiego.

Tekst 1.

Usłyszysz wypowiedź.

1.1. Phil Marso est

A. libraire.

B. écrivain.

C. informaticien.

1.2. Pendant le Salon de l'Éducation, Phil Marso

A. a présenté le langage texto aux visiteurs.

B. a parlé de l'histoire de la langue française.

C. a montré un site Internet consacré aux SMS.

1.3. La personne qui parle se trouve dans

A. un studio de télévision.

B. une salle de classe.

C. une librairie.

Tekst 2.

Usłyszysz rozmowę dwóch osób.

1.4. La fille termine ses leçons

A. à 17 heures.

B. à 17 heures 15.

C. à 18 heures.

1.5. La fille décide d'essayer un costume

A. de western.

B. de conte de fées.

C. de science-fiction.

1.6. La fille appelle pour

A. réserver un costume.

B. critiquer le choix des costumes.

C. accepter l'invitation à une soirée déguisée.

## Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat ochrony środowiska naturalnego. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Il est nécessaire d’investir dans les nouvelles technologies.
- B. Il faut savoir sélectionner les déchets selon leur nature.
- C. Il est difficile de savoir comment protéger la Terre.
- D. Il est conseillé d’utiliser les transports en commun.
- E. Il y a des gestes simples pour économiser l’eau.

2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

pusta strona

### Zadanie 3. (0–3)

Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu (3.1.–3.3.) dopasuj właściwy nagłówek (A–E). Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu. Uwaga! Dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego akapitu.

- A. Un nom symbolique
- B. L'anniversaire du chien
- C. Les stars à quatre pattes
- D. Un voyage historique au Canada
- E. L'arrivée d'un nouveau locataire

Un labrador au palais

3.1. \_\_\_\_\_

Depuis le jour de Noël, un jeune labrador âgé de près de trois mois se trouve dans le palais de l'Élysée à Paris. Il est tout impressionné ! Il a fait le voyage en avion depuis le Québec. Quel nom il va porter ? Offert au président de la République, François Hollande, il a fait connaissance avec son nouveau maître. Leur première rencontre a été très agréable.

3.2. \_\_\_\_\_

Après consultation de son entourage, le président a décidé d'appeler la petite chienne Philae, tout comme le robot européen qui s'est posé sur la comète Tchouri le 12 novembre 2014. « Un mot joli, souvenir positif d'un héroïsme français et européen », souligne un conseiller du président.

### 3.3. \_\_\_\_\_

Les précédents présidents avaient aussi des chiens, locataires au palais de l'Élysée. Ils apparaissaient sur des photos avec leurs maîtres. Est-ce que Philae deviendra célèbre comme les deux chiens du président américain Barack Obama ? Ils ont chacun leur page Facebook et ils sont les héros de petits films réalisés par le gouvernement américain !

#### Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki 4.1.–4.4. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

#### À l'école des pompiers

Tu as toujours rêvé de devenir pompier ? 4.1. \_\_\_\_\_ Pendant cette période de formation, les futurs pompiers affrontent des situations dangereuses. Ils apprennent aussi à aider les victimes des accidents.

« Le stage à l'école des pompiers est très sportif ! On utilise beaucoup d'énergie ! », raconte Karolane, 13 ans. Pendant une semaine, elle a suivi un stage pour découvrir le métier de sapeur-pompier. Chaque jour, elle a dû montrer son courage pendant les différents exercices physiques. 4.2. \_\_\_\_\_ Il faut savoir aussi que l'esprit de groupe est très important chez les pompiers ! « Un pour tous, tous pour un ! »

On s'amuse et on apprend les valeurs des sapeurs-pompiers.

4.3. \_\_\_\_\_ À « l'école des pompiers », on apprend aussi certaines techniques. Entre autres, comment utiliser des détecteurs automatiques de fumée. Pendant le stage, on parle beaucoup des situations dangereuses à la maison. 4.4. \_\_\_\_\_ L'école des pompiers, c'est l'école de la vie !



- A. Hier, le chef de l'équipe des pompiers a sauvé un enfant d'un accident de voiture.
- B. Des stages pour découvrir ce métier sont régulièrement organisés en France.
- C. On apprend par exemple comment réagir quand il y a le feu dans la cuisine.
- D. Selon elle, ils sont importants pour rester en pleine forme.
- E. Leurs qualités sont le respect des autres et la discipline.

### Zadanie 5. (0–3)

Przeczytaj informacje o trzech osobach (5.1.–5.3.) oraz cztery programy imprez ulicznych (A–D). Do każdej osoby dopasuj program imprezy, która najbardziej by jej odpowiadała. Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdej osoby. Uwaga! Jeden program imprezy został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.

5.1. \_\_\_\_\_

Monique est une fille sérieuse. La musique, ce n'est pas sa passion. Elle s'intéresse à l'histoire militaire de la France. Ce n'est pas une blague. Elle rêve de s'engager dans la Marine. Elle voudrait rencontrer le président de la République et lui poser plein de questions.

5.2. \_\_\_\_\_

Mathieu adore bien manger mais il ne mange jamais de sucreries. Les plaisanteries et les grandes cérémonies ne l'intéressent pas. Sa passion, c'est la guitare. Il a déjà composé ses premiers morceaux. Il voudrait se présenter devant un grand public. Il aime sortir le soir.

5.3. \_\_\_\_\_

Elle aime se déguiser pour faire la fête. Même si elle déteste chanter, elle est passionnée de spectacles de rue. Malheureusement, ses parents ne lui permettent pas de rester dehors le soir. Elle a horreur de la politique. Ce qu'elle préfère, ce sont les bons desserts.

A.

Fêtons ensemble la fin du carnaval ! Formons une armée de gens heureux ! Amusons-nous, mettons des costumes marrants et défilons au même rythme. Pour le Mardi gras, on va préparer des plats traditionnels : des crêpes et des gaufres.

B.

Le 1<sup>er</sup> avril arrive ! Pour un Poisson d'avril très animé, c'est avec nous, rue Fessart ! Concours de blagues, chansons, coloriage et petit bricolage ! Pour commencer, le grand classique : un poisson d'avril en papier à coller dans le dos de tes copains ou parents.

C.

Passez une bonne soirée en plein début de l'été ! Allez à la rencontre d'artistes de tous horizons ! Venez à la Fête de la musique. Au menu, vous trouverez également de bons repas en plein air. Vous avez un talent musical ? Organisez votre propre concert !

D.

Programme chargé pour la fête nationale du 14 juillet à Paris. Le défilé traditionnel sur les Champs-Élysées sera l'occasion de voir d'importants hommes politiques, des soldats en uniformes, des véhicules de l'armée. Feux d'artifice sous la tour Eiffel à 23 heures.

## Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go, wpisując w każdą lukę (6.1.–6.5.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie, tak aby powstał logiczny i spójny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów. Uwaga! Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

acheter	beau	ce	devoir	gâteau	permettre
---------	------	----	--------	--------	-----------

### Cartes postales, stars de l'été

Chaque année, on 6.1. \_\_\_\_\_ beaucoup de cartes postales en France. Puisque les smartphones sont à la mode, on envoie aussi des e-mails et des SMS. Mais les cartes postales restent un best-seller. Elles 6.2. \_\_\_\_\_ d'envoyer un peu de soleil à ceux qui sont restés chez eux. Souvent, quand on rédige la carte, on manque d'inspiration, et on se retrouve avec des banalités : « Je suis content, la mer est 6.3. \_\_\_\_\_. » ou « Ciao, le soleil brille. » Ou encore : « On mange de bons 6.4. \_\_\_\_\_ ici. » Mais le destinataire est toujours heureux de trouver une petite carte dans sa boîte aux lettres. Alors, 6.5. \_\_\_\_\_ année, pourquoi ne pas y ajouter un poème pour les grands-parents et une mini-BD humoristique pour les copains ?

### Zadanie 7. (0–5)

Przeczytaj pary zdań 7.1.–7.5. Uzupełnij każdą lukę jednym wyrazem, tak aby udzielić odpowiedzi na zadane pytania.

Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

7.1. Est-ce que tu as quelque chose à dire ?

Non, je n'ai \_\_\_\_\_ à dire.

7.2. Comment est Monsieur Martin ?

C'est un homme \_\_\_\_\_ est très aimable.

7.3. Elle regarde les informations à la télé tous les jours ?

Non, elle ne \_\_\_\_\_ regarde jamais.

7.4. Je n'ai pas aimé ce livre. Et toi ?

Moi non \_\_\_\_\_. Il est nul.

7.5. Tu veux aller en France ?

Oui, je veux \_\_\_\_\_ aller en juin.

### **Zadanie 8. (0–10)**

Rozpocząłeś/Rozpoczęłaś naukę w nowej szkole. W e-mailu do kolegi/koleżanki z Francji:

- wyjaśnij, dlaczego wybrałeś(-aś) właśnie tę szkołę
- opisz salę lekcyjną, która najbardziej Ci się podoba
- zrelacjonuj wydarzenie, które miało miejsce w szkole w pierwszym dniu nauki.

Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 50 do 100 słów. Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

### **CZYSTOPIIS**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

	treść					spójność i logika wypowiedzi			zakres środków językowych			poprawność środków językowych			RAZEM
liczba punktów	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	0	1	2	

**BRUDNOPIS (nie podlega ocenie)**

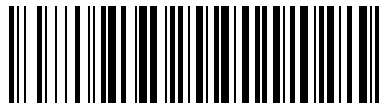












Uprawnienia ucznia do:  
dostosowania kryteriów oceniania

nieprzenoszenia zaznaczeń na kartę

### WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

KOD UCZNIKA

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Miejsce na naklejkę

Nr zad.	Odpowiedzi				
1.1	A	B	C		
1.2	A	B	C		
1.3	A	B	C		
1.4	A	B	C		
1.5	A	B	C		
1.6	A	B	C		
2.1	A	B	C	D	E
2.2	A	B	C	D	E
2.3	A	B	C	D	E
2.4	A	B	C	D	E
3.1	A	B	C	D	E
3.2	A	B	C	D	E
3.3	A	B	C	D	E
4.1	A	B	C	D	E
4.2	A	B	C	D	E
4.3	A	B	C	D	E
4.4	A	B	C	D	E
5.1	A	B	C	D	
5.2	A	B	C	D	
5.3	A	B	C	D	

### WYPEŁNIA EGZAMINATOR

Pkt	0	1
Zad.6		
6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pkt	0	1
Zad.7		
7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### ZADANIE 8

Punkty	0	1	2	3	4
Treść	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spójność	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Zakres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Poprawność	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		



--	--	--	--	--	--	--	--	--

**KOD EGZAMINATORA**

.....  
Czytelny podpis egzaminatora